



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT DAN MEMAHAMI
ISI BACAAN DENGAN TEKNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA
SISWA KELAS V SDN WANASARI 12 CIBITUNG**

"
"

(PENELITIAN TINDAKAN KELAS)

"

"

"

.....

.....**TESIS**.....

....."F hco r kncp 'wpwnid O go gpwj kRgt u f ct cwcp

....."O go r gt qrgj 'I gnt 'O ci kngt 'Rgpf lf kncp"

Oleh

JUARIAH

1809057065



Uhamka

SEKOLAH PASCASARJANA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

ABSTRAK

Juariah, Peningkatan kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan dengan metode *skimming* dan *scanning* pada siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung. (Penelitian Tindakan Kelas). Tesis. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Juli 2020.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung dengan teknik *skimming* dan *scanning*. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Teknik *skimming* dan *scanning* dapat meningkatkan kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung. Teknik *skimming* dan *scanning* dapat meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung. Populasi penelitian ini adalah 42 siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, tes dan wawancara. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas pembelajaran siswa. Sedangkan tes dilakukan setiap akhir siklus untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan dengan teknik *skimming* dan *scanning*. Dilihat dari persentase Tingkat kemampuan membaca mengalami peningkatan mulai dari siklus I sampai siklus II. Dari siklus I sebesar 45,23 % dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 100 % . Peningkatan juga terlihat dari hasil tes kemampuan memahami isi bacaan dengan metode *Skimming* dan *Scanning* mulai dari siklus I sampai siklus II. Dari siklus I sebesar 50 % dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 100%. Dengan demikian di siklus II siswa dapat mencapai indikator ketercapaian kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan dengan metode *Skimming* dan *Scanning*. Kemampuan siswa dalam membaca cepat dan memahami isi bacaan dengan metode *Skimming* dan *Scanning* juga meningkat. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca cepat dapat ditingkatkan melalui teknik *skimming* dan *Scanning*. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan teknik *skimming* dan *scanning* ditentukan oleh peranan guru sebagai stimulator. Apalagi penelitian sempat terbentur dengan adanya Pandemi Covid- 19. Prinsip ini mengandung makna bahwa keberadaan Pembelajaran dengan teknik *skimming* dan *scanning* ini akan menjadi sebuah metode pembelajaran yang baik untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan jika guru dapat mendorong semua pengetahuan awal yang dimiliki siswa dan mengembangkannya.

Kata Kunci: Membaca Cepat, Memahami isi bacaan, Teknik *skimming* dan *scanning*

ABSTRACT

Juariah, Improving the ability to read quickly and understand the contents of the reading using skimming and scanning methods for fifth grade students of SDN Wanasari 12 Cibitung. (Classroom action research). Thesis. Graduate School, Prof. Muhammadiyah University. Dr. Hamka. July 2020.

The purpose of this study was to determine the increase in the ability to read quickly and understand the content of the fifth grade students of SDN Wanasari 12 Cibitung using skimming and scanning techniques. The action hypothesis in this research is that skimming and scanning techniques can improve the ability to read quickly and understand the content of the fifth grade students of SDN Wanasari 12 Cibitung. Skimming and scanning techniques can improve the students' reading comprehension skills of grade V SDN Wanasari 12 Cibitung. The population of this research was 42 students of grade V SDN Wanasari 12 Cibitung. The method used in this research is Classroom Action Research (CAR). This Classroom Action Research was conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The instruments used in this study were observation sheets, tests and interviews. The observation sheet is used to determine student learning activities. Meanwhile, the test is carried out at the end of each cycle to determine the increase in speed reading skills and understanding the content of the reading using skimming and scanning techniques. Judging from the percentage level of reading ability has increased from cycle I to cycle II. From the first cycle of 45.23% and an increase in the second cycle of 100%. The improvement was also seen from the results of the ability to understand the reading content using the Skimming and Scanning methods starting from cycle I to cycle II. From the first cycle of 50% and an increase in the second cycle to 100%. Thus in cycle II students can achieve the achievement indicators of the ability to read quickly and understand the contents of the reading using the Skimming and Scanning methods. The students' ability to read quickly and understand the content of the reading using the Skimming and Scanning methods also improved. It can be concluded that learning speed reading skills can be improved through skimming and scanning techniques. The success of the implementation of learning with skimming and scanning techniques is determined by the role of the teacher as a stimulator. Moreover, the research had collided with the Covid-19 Pandemic. This principle implies that the existence of learning with skimming and scanning techniques will be a good learning method to improve speed reading skills and understand reading content if the teacher can encourage all of the students' initial knowledge. and develop it.

Keywords: Speed Reading, Understanding reading content, Skimming and scanning techniques

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT DAN MEMAHAMI

ISI BACAAN DENGAN TEKNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA

SISWA KELAS V SDN WANASARI 12 CIBITUNG

(PENELITIAN TINDAKAN KELAS)



Disetujui untuk disidangkan

Pembimbing

Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum

Dr. H. Sukardi, M.Pd

Tanda Tangan

Tanggal

.....

.....



Jakarta, 20 Juni 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Pof. Dr. Hamka

Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum

LEMBAR PENGESAHAN

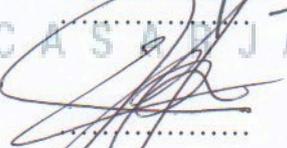
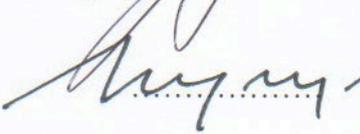
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT DAN MEMAHAMI
ISI BACAAN DENGAN TEKNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA
SISWA KELAS V SDN WANASARI 12 CIBITUNG
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS)**

TESIS

Oleh

**JUARIAH
1809057065**

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Tanggal 26 November 2020

Komisi Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. (Ketua Penguji)		26/11/21
2. Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum. (Sekretaris Penguji)	
3. Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum. (Anggota Penguji, Pembimbing 1)	
4. Dr. H. Sukardi, M.Pd. (Anggota Penguji, Pembimbing 2)	
5. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. (Anggota Penguji 1)		13/11/21
6. Dr. Sugeng Riadi, M.Pd. (Anggota Penguji 2)	

Jakarta, 26 November 2020
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
v

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala karunia dan ridho-NYA, sehingga proposal tesis dengan judul “Peningkatan kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan dengan metode *skimming* dan *scanning* pada siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung (penelitian tindakan kelas)” ini dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam bidang keahlian Pendidikan Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum selaku Pembimbing 1, sekaligus Kaprodi pendidikan Bahasa Indonesia atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi selama menjadi dosen wali, dosen pembimbing dan perkuliahan
2. Dr. H. Sukardi, M.Pd selaku pembimbing 2, yang telah memberikan masukan dan saran.
3. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UHAMKA atas bimbingan dan sarannya.
4. Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum, selaku Rektor UHAMKA.
5. Seluruh Dosen Magister Pendidikan Universitas Muhamadiyah Prof. Dr. Hamka khususnya.
6. Rekan-rekan Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia atas dukungan dan bantuannya.
7. Keluarga yang selalu mendukung, yang telah memberi bantuan materil dan non materil dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan diperlukan tindak lanjut. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna. Penulis berharap penelitian ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Bahasa Indonesia.

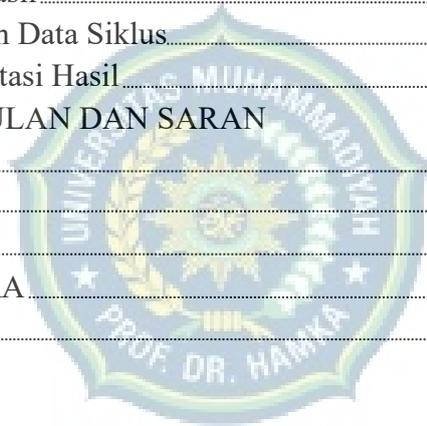
Jakarta, 20 Juni 2020

Juariah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	5
1. Fokus Penelitian	5
2. Ruang Lingkup Penelitian	5
3. Perumusan Masalah	5
C. Kegunaan Hasil Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II. TINJAUAN TEORI	
A. Landasan Teoretis	8
1. Membaca	8
2. Membaca Cepat	12
3. Tujuan Membaca Cepat	15
4. Hambatan Membaca Cepat	16
5. Teknik Membaca Cepat	18
6. Teknik <i>Skimming</i>	20
7. Teknik <i>Scanning</i>	23
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Hipotesis Tindakan	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Metode Penelitian	29
1. Desain Siklus Tindakan	29
2. Subjek Penelitian	37
3. Variabel Penelitian	37
D. Instrumen Penelitian	38
E. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	42

F. Teknik Pengumpulan data	43
G. Teknik Keabsahan Data	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	47
B. Verifikasi Kebasahan Data	49
C. Analisis Data.....	50
1. Siklus I.....	50
2. Siklus II.....	62
D. Pemetaan Hasil.....	73
1. Pemetaan Data Siklus.....	73
2. Interpretasi Hasil.....	74
BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	84



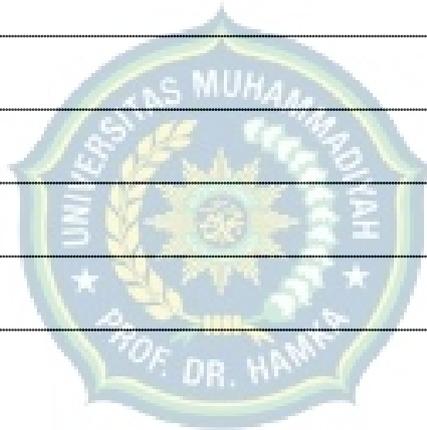
Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	29
Tabel 3.2.	40
Tabel 3.3.	42
Tabel 4.1.	49
Tabel 4.2.	50
Tabel 4.3.	55
Tabel 4.4.	56
Tabel 4.5.	58
Tabel 4.6.	59
Tabel 4.7.	60
Tabel 4.8.	66
Tabel 4.9.	67
Tabel 4.10.	69
Tabel 4.11.	70
Tabel 4.12.	71
Tabel 4.13.	73

DAFTAR GAMBAR

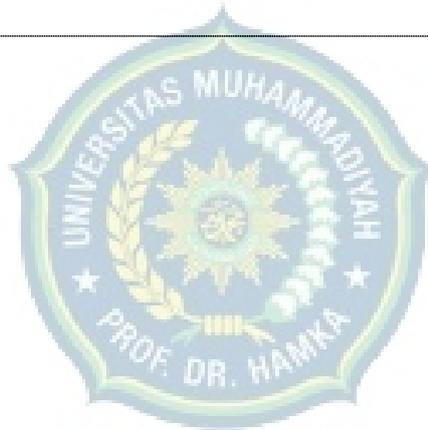
Gambar 3.1.	28
Gambar 3.2.	30
Gambar 3.3.	38
Gambar 4.1.	52
Gambar 4.2.	53
Gambar 4.3.	54
Gambar 4.4.	64
Gambar 4.5.	64
Gambar 4.6.	65



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.....	60
Grafik 4.2.....	61
Grafik 4.3.....	71
Grafik 4.4.....	72



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	84
Lampiran 2. Field Notes/ Catatan Lapangan	88
Lampiran 3. Analisis Domain	90
Lampiran 4. Glosary & Foto- foto Lapangan	118
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 6. Surat Keterangan telah meneliti	121
Lampiran 7. Surat Pernyataan Tesis	122
Lampiran 8. Riwayat Hidup	123



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi bagi setiap orang. Dengan bahasa seseorang dapat menyerap informasi dan berinteraksi dengan orang lain. Dalam proses interaksi diperlukan keterampilan berbahasa yang baik supaya komunikasi berjalan lancar. Bagi setiap orang, keterampilan berbahasa menjadi suatu hal yang penting termasuk bagi para siswa ketika mereka mengikuti pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

Ada jenjang pendidikan Sekolah Dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia ada empat keterampilan berbahasa, yang perlu dikuasai, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut merupakan keterpaduan antara satu dengan yang lain. Salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai oleh siswa adalah keterampilan membaca karena sebagai bekal untuk dapat mengikuti proses pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan membacanya. Oleh sebab itu, pembelajaran membaca perlu untuk diajarkan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Pembelajaran membaca pada dasarnya bertujuan supaya siswa mampu menangkap dan memahami informasi-informasi yang disampaikan melalui media tulis. Dalam era globalisasi seperti sekarang ini berbagi informasi disampaikan

melalui berbagai media seperti internet, koran, majalah, surat kabar, dan sebagainya. Hal ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan membaca dengan cepat serta pemahaman yang cepat pula dalam mengakses informasi-informasi tersebut. Kemampuan membaca cepat diperlukan siswa untuk mempermudah memahami isi bacaan.

Dengan membaca cepat, siswa dapat menemukan isi bacaan dengan cepat pula. Kecepatan membaca harus diimbangi dengan kecepatan memahami isi bacaan. Siswa yang memiliki kemampuan membaca cepat akan tetapi kecepatan pemahamannya kurang tentu akan berpengaruh pada keefektifan membacanya. Kecepatan membaca siswa sangat tergantung pada ketertarikan terhadap bacaan yang akan dipahami. Dengan bahan bacaan yang menarik, siswa akan termotivasi untuk membaca cepat dan memahami isi bacaan.

Membaca cepat sangat berguna bagi siswa untuk mempelajari suatu ilmu yang akan dipahami. Jika kecepatan membaca siswa kurang maksimal akan menghambat proses pembelajarannya, kurang tepatnya penggunaan metode dan pendekatan juga menyebabkan kurang maksimalnya kemampuan membaca cepat siswa di sekolah. Oleh sebab itu, upaya yang dilakukan guru hanya memberikan pelatihan-pelatihan dengan membaca bacaan-bacaan pendek yang terdapat dalam buku paket. Rendahnya pemahaman guru terhadap teknik-teknik untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat juga akan berpengaruh terhadap kecepatan membaca siswa.

Demikian juga halnya yang terjadi pada siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung. Berdasarkan Observasi terhadap guru dan siswa, wawancara dan data

dokumentasi yang dimiliki guru bahasa Indonesia, dapat diketahui bahwa tingkat kecepatan dan pemahaman siswa dalam membaca masih kurang maksimal. Kecepatan membaca siswa masih kurang yaitu berkisar 120-180 kata per menit (kpm), demikian pula dengan pemahaman bacaan hanya mampu memahami sebesar 40%.

Berdasarkan wawancara dengan siswa pada umumnya mereka kurang termotivasi untuk membaca cepat. Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca cepat ini juga disebabkan penggunaan metode yang kurang bervariasi. Guru hanya menggunakan metode ceramah serta tidak menerapkan teknik-teknik khusus dalam pembelajaran membaca cepat, sehingga siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang dijelaskan guru tanpa adanya suatu latihan ataupun praktek membaca.

Keadaan seperti ini sangat memprihatinkan dan harus segera ditangani dengan sungguh-sungguh. Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca cepat tentu akan berpengaruh pada kemampuan mereka dalam menemukan isi bacaan yang dibaca. Jika tidak ada penanganan, hal tersebut akan berakibat pada turunnya minat baca mereka.

Untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung. dalam penelitian ini digunakan teknik *skimming* dan *scanning*. Dengan menggunakan teknik ini diharapkan kecepatan membaca siswa lebih meningkat. *Skimming* adalah teknik membaca dengan menjelajahi atau menyapu bacaan dengan cepat untuk memahami atau menemukan hal-hal yang penting.

Penelitian tentang keterampilan berbahasa termasuk keterampilan membaca cepat sudah banyak dilakukan oleh para peneliti dengan berbagai hasil dan manfaat yang dapat menunjang kegiatan membaca. Hal tersebut dapat dijadikan salah satu bukti bahwa penelitian tentang membaca cepat memang sangat menarik untuk diteliti.

Siswa yang menggunakan teknik ini tidak lagi membaca kata demi kata, kalimat demi kalimat tetapi paragraf demi paragraf dibaca dengan cepat. Hal yang dicari adalah hal-hal yang pokok atau penting, yaitu ide-ide pokok. Ide pokok tidak selalu di awal paragraf tetapi juga terdapat di tengah, di akhir, atau di awal dan di akhir. Untuk mencari ide-ide pokok siswa tidak diperbolehkan membuang-buang waktu.

Sedangkan *scanning* merupakan teknik membaca sekilas cepat, tetapi teliti dengan maksud menemukan dan memperoleh informasi tertentu atau fakta khusus dari sebuah bacaan. Dalam penggunaannya, siswa langsung mencari informasi tertentu yang diinginkan tanpa memperhatikan atau membaca bagian-bagian lain dalam bacaan yang tidak dicari. Setelah yang dicari ditemukan, siswa membaca dengan teliti untuk memperoleh atau memahami informasi atau fakta yang dicari.

Penggunaan teknik *skimming* dan *scanning* dalam pembelajaran membaca cepat dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat agar tujuan pembelajaran tercapai. Oleh karena itu, dilaksanakan penelitian mengenai peningkatan kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan

memahami isi cerita cepat dengan teknik *skimming* dan *scanning* pada siswa V SDN Wanasari 12 Kecamatan Cibitung Bekasi.

B. Masalah Penelitian

1. Fokus Penelitian

Peningkatan kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan dengan teknik *Skimming* dan *Scanning* pada siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung

2. Ruang Lingkup Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka ruang lingkup dalam penelitian ini dipusatkan pada upaya peningkatan kemampuan membaca cepat siswa kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung dengan teknik *skimming* dan *scanning*. Teknik ini sangat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat dan meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

- a. Apakah kemampuan membaca cepat dan memahami isi bacaan siswa di kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung dapat ditingkatkan dengan menggunakan teknik *skimming* dan *scanning*?

- b. Bagaimanakah proses pembelajaran membaca cepat dan memahami isi bacaan siswa di kelas V SDN Wanasari 12 Cibitung dengan menggunakan teknik *skimming* dan *scanning*.

C. Kegunaan Hasil Penelitian

1. Manfaat teoretis.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk mengembangkan teori pembelajaran bahasa, khususnya keterampilan membaca.

2. Manfaat praktis.

Manfaat praktis penelitian ini yaitu bagi guru dan siswa.

a. Bagi siswa,

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam membaca cepat dan memahami isi bacaan.

b. Bagi guru,

Penelitian ini diharapkan bermanfaat menambah pengetahuan tentang teknik pembelajaran membaca cepat. Teknik *skimming* dan *scanning* ini dapat dijadikan sebagai solusi yang efektif dalam upaya mengatasi masalah kecepatan membaca dan memahami isi teks bacaan.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan kompetensi guru, dan memperkaya penggunaan metode dan media pembelajaran untuk mendukung proses belajar dan mengajar.

d. Bagi Peneliti lain

Penelitian ini dapat dikembangkan oleh penelitian lain dengan topik dan metodologi yang sama dengan melibatkan beragam sampel yang membutuhkan tindakan-tindakan lebih lanjut seperti dilakukannya penelitian lebih lanjut untuk menyempurnakan pembelajaran dengan menggunakan teknik skimming dan scanning ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Admin.2012. Teknik Membaca Cepat Skimming dan Scanning. Jakarta: Atmajaya
- Agunawan . 2009. Kemampuan Membaca Cepat Dengan Teknik Skimming dan Scanning. lib.unnes.ac.id/1282/diakses pada tanggal 13 oktober 2012.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Baridatul Munawaroh,, 2018. Teknik membaca sekilas (*skimming*) dalam meningkatkan kemampuan memahami teks narasi. Wahana sekolah dasar (Kajian Teori dan Praktik Pendidikan) Tahun 26, Nomor 1, Januari 2018: 7 – 12
- Firman, Hery. 2014. *Penerapan Teknik Skimming dan Scanning Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Paragraf Eksposisi Siswa Kelas X TKJ SMK Negeri 1 Bintang Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Tanjung Pinang: UMRAH*
- Komalasari, Hilda. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat Melalui Teknik Skimming pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Al-Zahra Indonesia Pamulang pada Tahun Pelajaran 2013/2014. Tersedia di [http://uinsyarifhidayatullah /](http://uinsyarifhidayatullah/). Diunduh pada tanggal tanggal 20 Maret 2020.
- Jayanti, Desi. 2013. Studi Deskriptif Kemampuan Membaca Cepat Dengan Teknik Skimming Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2012/2013. Tersedia di <http://universitas.maritimrajaalihaji/>. Diunduh pada tanggal tanggal 20 Maret 2020.
- Nurhadi, Membaca Cepat Dan Efektif, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010) h. 39
- Prabasasti, Ni Kadek Ayu, Diah Made Sri Indriani, Ni Made Rai Wisudariani. 2014. Penerapan Teknik Skimming Ayunan Visual untuk Meningkatkan Keterampilan membaca Cepat Siswa Kelas XI IPA2 SMA Dharma Praja Bandung. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 2 No. 1: hal. 1-11.
- Setiawan, Agus. 2011. Baca Kilat-Kiat Membaca 1 halaman/Detik. Jakarta: Gramedia. <http://merahitam.com/teknik-membaca-cepat-skimming-dan-scanning.html/diakses> tanggal 18 Maret 2020.
- Somadayo, S. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Sungkawa. 2013. Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat dengan Menggunakan Teknik Skimming dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Tersedia di <http://repository.upi.edu/>. Diunduh pada tanggal 15 Oktober 2015.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surahmad. 2012. The Effectiveness of Skimming and Scanning Techniques in Improving Students Reading Ability. <http://gudangmakalah.blogspot.com/2012/04/tesis-effectiveness-of-skimming-and.html>/diakses tanggal 20 Maret 2020.
- Yana, Y. 2015. *Manfaat Membaca Cepat dan Cara Mudah nya*. (<http://manfaat.co.id/manfaat-membaca-cepathambatan-dan-cara-mudahnya>) diakses pada 16 Januari 2020.
- Wainwright, Gordon. 2016. *Speed Reading Better Recalling:Manfaatkan Teknik Teknik Teruji untuk Membaca Lebih Cepat dan Mengingat secara maksimal*. Jakarta: Gramedia.