

HUBUNGAN ANTARA *PARENTAL CONDITIONAL POSITIVE REGARD* DENGAN *PARENTAL ATTACHMENT* PADA REMAJA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi



Disusun oleh:

Siti Nurkhalizah

1608015051

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

LEMBAR PENGESAHAN

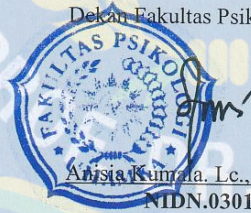
Skripsi yang berjudul “*Hubungan Parental Conditional Positive Regard Dengan Parental Attachment Pada Remaja*” diajukan oleh Siti Nurkhalizah (NIM: 1608015051) telah berhasil dipertahankan dihadapan penguji dan direvisi sesuai dengan tim penguji dan pembimbing dalam sidang skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Skripsi ini dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

TIM PENGUJI DAN PEMBIMBING

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
Dewi Trihandayani, M.Psi	Dosen Pembimbing	
Dr. Yulmaida Amir, MA	Penguji I	
Sitawatiy Tjiptorini, MBA., Mpsi	Penguji II	

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi UHAMKA



Anisa Kumala, Lc., M.Psi., Psikolog.
NIDN.03010481002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurkhalizah

NIM : 1608015051

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Hubungan Parental Conditional Positive Regard Dengan Parental Attachment Pada Remaja**" merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat dalam penyusunan skripsi tersebut. Adapun kutipan-kutipan dalam penyusunan skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam daftar pustaka dan telah mengikuti proses uji pustaka dengan dosen pembimbing. Saya bersedia untuk melakukan proses yang semestinya sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA khususnya Fakultas Psikologi jika skripsi ini terbukti merupakan plagiat atau jiplakan dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, Oktober 2020



Siti Nurkhalizah

NIM 1608015051

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Ash Sharh : 6)

“Kamu bisa lari kemanapun kamu mau

Lari sejauh apapun itu, lari sekuat-kuatnya kamu mampu

Tapi masalahmu tidak akan pergi, dia ada di sana, di belakangmu

Sampai kamu berani, berbalik arah, dan hadapi

-NKCTHI

HUBUNGAN ANTARA *PARENTAL CONDITIONAL POSITIVE REGARD* DENGAN *PARENTAL ATTACHMENT* PADA REMAJA

Siti Nurkhalizah

Dewi Trihandayani

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

s.nurkhalizah22@gmail.com

Abstrak

Pada masa remaja sering disebut dalam masa-masa transisi, yang mana pada masa ini sangat baik jika hubungan antara anak dan orang tuanya memiliki kelekatan yang mendalam dan berkualitas. Maka dengan demikian akan membantu anak dalam mengatasi perubahan-perubahan dalam dirinya. *Parental Conditional Positive Regard* (PCPR) ialah orang tua yang dianggap memberikan kasih sayang dan penghargaan yang lebih ketika anaknya memenuhi harapan orang tuanya. Tampaknya, orang tua yang memberikan kasih sayang bersyarat menjadi faktor penentu kualitas hubungan antara remaja dan mereka para orang tua. Hal ini akan mengacu pada hubungan kelekatan anak dengan orang tuanya, di mana orang tua yang melakukan kasih sayang bersyarat kepada anaknya akan menciptakan keadaan konflik dalam diri anak-anak dan remaja. Karena selain mereka memiliki kepercayaan yang tinggi terhadap orang tuanya, anak memiliki rasa tertekan pula kepada orang tua yang suka memberikan tuntutan kepadanya (Saeed & Hanif, 2014). Maka, dibuatnya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *Parental Conditional Positive Regard* (PCPR) dengan *Self Attachment* terhadap remaja. Pada penelitian ini pula partisipan terdiri dari siswa/siswi Madrasah Aliyah Dail Khairaat Jakarta Barat yang berjumlah 125 partisipan dan 27 partisipan diambil secara daring (*online*) dengan menggunakan *Google Form*. Jumlah keseluruhan partisipan dalam penelitian ini berjumlah 152 partisipan dengan rata-rata usia partisipan 16 tahun. Partisipan laki-laki berjumlah N= 56 dan perempuan berjumlah N= 96. Seluruh subjek mengisi kuesioner *Parental Conditional Positive Regard-Academic Domain* (PCPR-AD) (Asor & Tal, 2011) dan *The Inventory of Parent and peer Attachment* (Armsden & Greenberg, 1987) Kemudian skala tersebut di adaptasi oleh peneliti sesuai dengan kebutuhan penelitian. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan proses analisa korelasi dengan bantuan IBM *statistic* versi 23. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa PCPR memiliki hubungan yang signifikan negatif terhadap *Self Attachment*, dengan nilai koefisien korelasi ($R = -0.164$) dan $0,44 < p < 0,05$ mengartikan bahwa Semakin tinggi Parental Conditional Positive Regard orang tua maka akan semakin rendah attachment remaja kepada orang tuanya.

Kata Kunci: *Parental Conditional Positive Regard, Parental Attachment, Remaja*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, sehat, rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga atas kesehatan, kesabaran dan kekuatan yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan telah berhasil melewati proses yang cukup panjang dalam pengerjaannya.

Dalam penulisan ini, penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik moril, materil dan spiritual. Melalui kesempatan ini, izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Diri Saya sendiri karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun dengan cara tertatih tapi terbukti saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan pendidikan jenjang S1 di UHAMKA dengan tepat waktu selama 4 tahun. Alhamdulillah you did very well Liza.
2. Tentunya saya sangat berterima kasih kepada kedua orang tua saya, Ayah H. Muhammad Romli dan Mama Yayah Badriyah yang tidak pernah henti untuk selalu memberikan dukungan baik moril, materiil dan do'a yang tidak dapat saya hitung untuk membalasnya. Terima kasih Ayah, terima kasih Mama berkat

semua doa dan dukungan yang Ayah dan Mama berikan akhirnya Liza bisa sampai di titik ini. Love you Ayah, love you Mama.

3. Ibu Dewi Trihandayani, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia memberikan ilmu, waktu dan tenaganya untuk membimbing saya dengan sabar dan penuh kasih dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas semangat, kritik dan saran yang diberikan untuk membangun motivasi, sehingga dapat membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi dengan baik.
4. Ibu Anisia Kumala. Lc., M.Psi., Psikolog., selaku Dekan Fakultas Psikologi UHAMKA;
5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UHAMKA yang telah memberikan ilmunya kepada penulis; serta seluruh staff Fakultas Psikologi UHAMKA.
6. Saudara kandungku, Abang Oki, Adik Rasya dan Syakilah yang telah bersedia membantu dan menemani saya dalam proses pembuatan skripsi sampai detik ini. Terima kasih ya walaupun kalian sering nyebelin dan bikin aku marah sejujurnya aku sayang kalian.
7. Nenek dan Kakek yang telah bersedia memberikan dukungan baik moril, materiil dan do'a kepada saya dalam setiap langkahnya, termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga kakek dan nenek panjang umur dan bisa melihat moment-moment bahagiaku ya. Aamiin..
8. Kepada Mail, Bi Nia, Om ikhsan, Kakak Ilham dan Adik Fathir yang rela menjadi peyemangat, penasihat dan penghibur dikala penulis sedang merasa lemah.

9. Regina Nur Luthfiah dan Khoerunnisa terima kasih sudah menjadi saksi bisu kehidupan pertemanan dan perkuliahan selama 9 tahun lamanya kalian sudah saya anggap sebagai saudara kandung sendiri terimakasih sudah menjadi rumah buat saya. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, keberkahan dan sukses dalam hidup.
10. Zahra Liesdavia, Sabila Fardatunnisa dan Yuliana Firdaus selaku teman, sahabat bahkan keluarga terima kasih sudah menemani sampai sejauh ini, sudah menjadi tempat berdiskusi, berkeluh kesah dan penghibur selama ini yang selalu tiada henti memberikan dukungan, do'a, semangat dan membantu melewati proses yang cukup panjang dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kita semua sehat dan sukses selalu.
11. Nadilla Nur Azizah, Nanda Fauziah yang selalu siap memberikan bantuan dan menemani penulis dari awal masuk kuliah sampai saat ini.
12. Siti Maesaroh dan Ayu Wulandari yang tiada henti memberikan dukungan, selalu siap memberikan bantuan dan menemani penulis selama proses pembuatan skripsi.
13. Teman-teman Kelas B, seperbimbingan dan seperjuangan Fakultas Psikologi angkatan 2016, terima kasih atas dukungan dan do'anya, semoga sukses untuk menjalani kehidupan ditahap selanjutnya.
14. Para Sepupu Squad : Hani, Sifa, Azra, Ka Cica, Winda, Bella yang telah memberikan asupan reward selama proses penyusunan skripsi.

15. Serta seluruh responden penelitian dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam proses pembuatan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Penulis berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, Oktober 2020

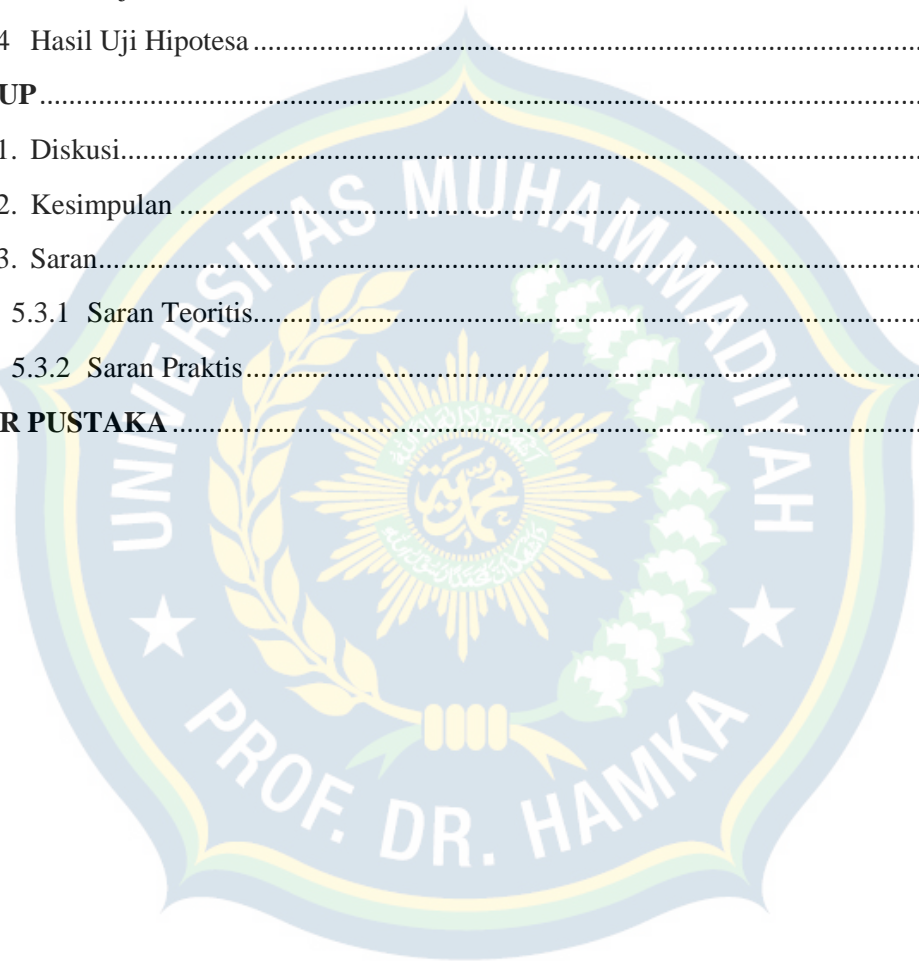


Penulis

DAFTAR ISI

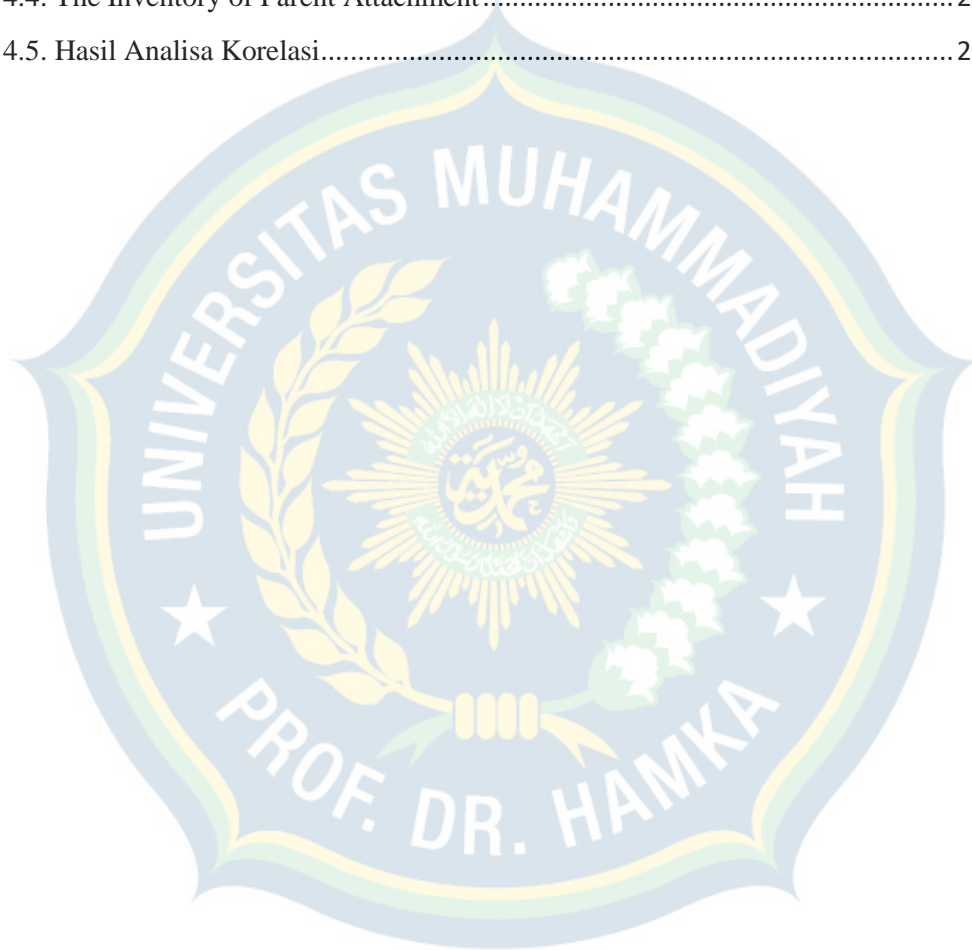
LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Parental Conditional Regard (PCR).....	8
2.1.1 Pandangan Mengenai Parental Conditional Regard (PCR).....	8
2.1.2 <i>Parental Conditional Positive Regard (PCPR)</i>	9
2.2 Pembahasan Parental Attachment	11
2.2.1 Dimensi Pola Kelekatan (Attachment).....	12
2.3 Hubungan Variabel Penelitian	12
2.4 Hipotesa.....	14
BAB III	15
METODE PENELITIAN	15
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	15
3.2 Identifikasi Variabel.....	15
3.3 Definisi Oprasional	16
3.3.1 <i>Parental Conditional Positive Regard</i>	16
3.3.2 <i>Parental Attachment</i>	16
3.4 Pengambilan Sempel	17
3.4.1 Populasi dan Sampel.....	17
3.5 Metode Pengumpulan Data	18

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	18
3.5.2 Instrumen Penilaian	19
3.6 Teknik Analisa Data.....	20
BAB IV	22
HASIL PENELITIAN	22
4.1 Orientasi Kancan.....	22
4.2 Hasil Uji Validitas.....	22
4.3 Hasil Uji Reliabilitas	24
4.4 Hasil Uji Hipotesa	25
PENUTUP	26
5.1. Diskusi.....	26
5.2. Kesimpulan	27
5.3. Saran.....	28
5.3.1 Saran Teoritis.....	28
5.3.2 Saran Praktis.....	28
DAFTAR PUSTAKA	29



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	18
Tabel 3.1 Blueprint Parental Conditional Positive Regard (PCPR).....	19
Tabel 3.2 Blueprint Self Attachment.....	20
Tabel 4.1. Parental Conditial Positive Regard Scale.....	22
Tabel 4.2. The Inventory of Parent Attachment.....	23
Tabel 4.3 Parental Conditional Positive Regard-Academic Domain (PCPR-AD).....	24
Tabel 4.4. The Inventory of Parent Attachment.....	24
Tabel 4.5. Hasil Analisa Korelasi.....	25



DAFTAR LAMPIRAN

A. KUESIONER	32
B. HASIL SKORING	39
B. VALIDITAS DAN RELIABILITAS.....	56
C. HASIL ANALISA DATA.....	60



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keluarga adalah titik kontak awal yang menghubungkan anak dengan lingkungannya. Dalam lingkungan keluarga, seorang anak memperoleh sikap awal terhadap dunia, berkembang secara mental dan fisik, belajar bagaimana berkomunikasi, memperoleh norma-norma dasar dan akhirnya membentuk sikap dan etika sendiri (Ebrahimi, Amiri, Mohamadlou, & Rezapur, 2017). Orang tua menggunakan metode pengasuhan khusus untuk anak-anak mereka. Metode ini tidak mengikuti pola budaya dan malah dianggap universal.

Setiap orang tua pasti menginginkan anaknya menjadi orang yang berkepribadian baik, sikap mental yang sehat serta akhlak yang terpuji. Orang tua sebagai pembentuk pribadi yang pertama dalam kehidupan anak dan harus menjadi teladan yang baik bagi anak-anaknya. kepribadian orang tua sikap dan cara hidup merupakan unsur-unsur pendidikan yang secara tidak langsung akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh. Pola asuh orangtua merupakan pola perilaku yang ditetapkan pada anak dan bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu. Orangtua memiliki cara dan pola tersendiri dalam mengasuh dan membimbing anaknya. Cara dan pola asuh tersebut tentu akan berbeda dari satu keluarga dengan keluarga lainnya. Pola asuh orangtua merupakan gambaran tentang sikap dan perilaku dan anak dalam berinteraksi, berkomunikasi selama kegiatan pengasuhan berlangsung (Anonim dalam Aliu, 2014).

Menurut Bandura (dalam Papalia, 2008: 571) menyatakan bahwa keterlibatan orang tua dan gaya pengasuhan orang tua dapat memengaruhi pendidikan anak dengan melibatkan diri dalam pendidikan anak. Orang tua yang bertindak sebagai penasihat bagi anak-anak mereka dan memberikan kesan pada guru dengan keseriusan target pendidikan keluarga. Walaupun remaja lebih bebas dibandingkan anak yang lebih muda atmosfer rumah terus mempengaruhi prestasi sekolah. Bantuan orang tua tidak hanya pemantauan pekerjaan rumah akan tetapi juga dengan memberikan ketertarikan aktif terhadap aspek lain kehidupan remaja. Orang tua yang mendiskusikan masalah secara terbuka, memberikan pujian dan dukungan cenderung memiliki keterikatan hubungan yang baik kepada anaknya.

Baumrind (dalam Ebrahimi et al., 2017) meneliti dua faktor, yaitu penerimaan dan tuntutan, yang menentukan jenis interaksi dan hubungan orang tua dan anak. Dimensi penerimaan mengacu pada tingkat keintiman orangtua dan dukungan terhadap anaknya yang dapat mengarah pada peningkatan kapasitas asertif, harga diri, dan kepercayaan diri pada anak. Dimensi tuntutan mengacu pada harapan orang tua dari anaknya untuk mengatur perilakunya mengawasi aktivitasnya. Pola asuh pemberian bersyarat merupakan salah satu bentuk sikap orang tua di mana cinta, kasih sayang dan apresiasi yang ditunjukkan kepada anak tergantung apakah mereka memenuhi kepastian perilaku yang diharapkan orang tuanya (Mendi & Eldeleklioğlu, 2016). Dalam dimensi tuntutan akan membahas model pola asuh orang tua yang memberikan tuntutan kepada anaknya. apabila orang tua menuntut anaknya untuk menjadi apa yang orang tua inginkan, anak akan melakukannya agar mendapatkan kasih sayang dari orang tuanya. Hal ini

disimpulkan sebagai pola asuh pemberian bersyarat yang dapat disebut *Parental conditional regard*.

Konsep dari *parental conditional regard* itu sendiri adalah bentuk kasih sayang orang tua apabila orang tua akan memberikan sesuatu kepada anak jika anak patuh dan menuruti keinginan orang tuanya. Namun dalam pembagian konsepnya, *parental conditional* ini dibagi menjadi dua bagian yaitu *parental conditional positive regard* (PCPR) dan *parental conditional negative regard* (PCNR). Perbedaan antara keduanya adalah, *positive regard* artinya orang tua akan memberikan kasih sayang atau reward kepada anak apabila anak menuruti keinginan orang tua, sedangkan *negative regard* artinya orang tua memberikan reward negative dengan menjauhi atau bersikap tidak peduli dengan anak apabila anak tidak menuruti atau memenuhi keinginan orang tua. Keduanya sama sama memiliki konsekuensi yang negative (Assor & Tal, 2012).

Saat di sekolah anak bisa memperlihatkan sikap yang menggambarkan sebuah pola asuh yang diterapkan oleh orang tuanya saat ia mencapai *achievement* yang telah ditargetkan oleh orang tuanya, anak tersebut merasa bahagia karena selain anak bisa mencapai *achievement*nya anak akan mendapatkan kasih sayang dari orang tuanya pula. Maka, dengan demikian akan menggambarkan sikap orang tua yang menuntut anaknya untuk menjadi yang orang tuanya inginkan. Menurut (Assor & Tal, 2012) terdapat *Parental Conditional Positive Regard* (PCPR) atau yang mungkin kita ketahui pola asuh pemberian positif yang bersyarat. *Parental conditional positive regard* (PCPR) atau diterjemahkan sebagai penerimaan bersyarat positif orang tua adalah salah satu jenis kontrol psikologis orang tua. Orang tua memiliki kontrol psikologis terhadap anaknya, namun PCPR merupakan jenis yang termasuk maladaptif, dikarenakan

sifatnya yang hanya akan memberi kasih sayang pada anak apabila anak menuruti semua yang diinginkan orang tua, termasuk segala ekspektasi orang tua terhadap anaknya agar menjadi anak yang sempurna.

Menurut(Assor & Tal, 2012)menyatakan bahwa pengalaman pola asuh pemberian yang bersyarat itu mengacu pada orang tua yang memberikan kasih sayang dan penghargaan kepada anaknya tergantung dari pencapaian anak dan hasil yang dinilai orang tua atau diberlakukannya perilaku yang dihargai. Mengenai *Parenting conditional positive regard*, orangtua dianggap lebih memberikan banyak tuntutan kepada anak agar bisa mendapatkan kasih sayang dan penghargaan dari orang tuanya(Assor & Tal, 2012). Misalnya, ketika anak berhasil mendapatkan nilai yang tinggi saat ujian maka orangtua akan memberikan perhatian maupun pujian yang lebih kepada anaknya agar anak tersebut merasa diakui bahwasannya ia bisa mencapai nilai yang tinggi. Hal ini sering dialami pada remaja yang masih bersekolah di tingkat pendidikan menengah atas. Ketika ia mendapatkan juara saat perlombaan yang diikuti maka orang tuanya ikut memberikan penghargaan kepadanya tidak hanya penghargaan saja terkadang ada pula orangtua yang menjanjikan hadiah tertentu ketika anak berhasil memenuhi keinginan orang tua. Akan tetapi konsep ini akan menimbulkan anak akan menjauh dari orang tuanya. Karena anak merasa selalu diberikan tuntutan yang berlebih dari orang tuanya.

Masa remaja itu sendiri diartikan sebagai masa peralihan atau masa transisi. Pada masa ini begitu pesat mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun mental(Diananda, 2019). Yangmana pada masa ini pula remaja ditugaskan untuk mencari tahu identitasnya atau dalam kata lain yaitu jati diri.Menurut Hurlock (dalam Nasrudin, 2017)menyatakan bahwa masa remaja awal dimulai pada rentang usia 13-16

tahun dan masa remaja akhir dimulai pada usia 16-18 tahun. Sebagai remaja dimana memiliki tugas dalam pencaharian jati diri, mereka Tidak segan untuk melakukan hal-hal bebas yang dapat mereka kendalikan sendiri. Menurut (Santrock, 2011: 425) bahwasannya masa remaja adalah masa yang paling sederhana karena tidak berlakunya aturan dan masa dimana seseorang diharuskan untuk menghadapi situasi yang banyak melibatkan dalam pengambilan keputusan. Maka, terkadang kita bisa sedikit mewajarkan jika remaja yang rata-rata berkisar anak sekolah pertama suka memiliki kegiatan dimana semua atas pilihan mereka sendiri. Pada fase ini pencapaian identitas diri sangat menonjol, pemikiran semakin logis, abstrak dan idealistis priode ini disebut fase pubertas (*puberty*).

Menurut Widiastuti (dalam Maria Annunciata, 2017) semasa remaja, hubungan antara remaja dengan orang tuanya menimbulkan sikap saling bergantung satu sama lain yang bertahan dalam jangka waktu lama. Hubungan yang hangat secara menadalam dan berkualitas antara orangtua dengan seorang remaja mampu membantunya dalam mengatasi perubahan yang terjadi dalam dirinya. Menurut Daddis dan Randolph (dalam Santrock, 2011:444) mengemukakan bahwa anak yang memasuki fase remaja biasanya lebih bersedia untuk terbuka kepada orang yang mengasuhnya yaitu orang tua. ketika orangtuanya bertanya kepada mereka dan reaksi remaja kepada orangtua dicirikan dengan kualitas rasa kepercayaan dan penerimaan yang tinggi. Masa remaja adalah periode perubahan yang signifikan pada relasi kelekatan (*attachment*).

Ainsworth (dalam Rahmawati, 2014) mengartikan kelekatan sebagai ikatan afeksional terhadap seseorang yang ditujukan pada figur lekat yang mana pada ikatan ini berlangsung lama dan terus menerus. Ikatan antara individu dan figur kelekatan akan

tetap ada meskipun figur lekat tidak tampak dalam jangkauan pandang. Kelekatan yang terjalin dengan baik sedari kecil akan berdampak baik pula kepada anak dimasa depannya, baik dalam kompetensi sosial, emosional maupun kognitifnya. Semakin baik kelekatan yang terjalin dimasa kecil, maka akan semakin baik pula hubungan anak dengan orang lain dimasa depan. Menurut Bowlby (dalam Armsden & Greenberg, 1987) dalam pandangannya keterikatan dalam rentang kehidupan mungkin terjadi dari posisi perilaku untuk mencari kedekatan dengan orang lain. Individu yang bertambah usia, perilaku meningkatkan kedekatan dengan tokoh pengasuh.

Tampaknya, dalam penelitian lapangan didapatkan fenomena bahwasanya terdapat siswa/i di MA. Dail Khairaat beranggapan dan merasa orang tua mereka tidak sayang secara utuh terhadapnya. Dibuktikan pada saat ketika siswa/i tersebut tidak bisa mencapai apa yang orang tuanya perintahkan maka siswa/i tersebut tidak mendapatkan kasih sayang yang lebih. Sehingga anak merasa tidak memiliki kualitas kelekatan yang baik kepada orang tuanya, karena anak tersebut beranggapan dan merasa bahwa orang tua mereka tidak memberikan kasih sayang yang tulus dan utuh kepadanya. Femomena ini juga diperkuat dari penelitiannya (Saeed & Hanif, 2014) yang menyatakan bahwa orang tua memberikan kasih sayang bersyarat menjadi faktor penentu kualitas hubungan antara remaja dan mereka para orang tua. Hal ini akan mengacu pada hubungan kelekatan anak dengan orang tuanya, di mana orang tua yang melakukan kasih sayang bersyarat kepada anaknya akan menciptakan keadaan konflik dalam diri anak-anak dan remaja, karena selain mereka memiliki kepercayaan yang tinggi terhadap orang tuanya, anak memilki rasa tertekan pula kepada orang tua yang suka memberikan tuntutan kepadanya. Dilihat dari penelitian yang sudah dilakukan belum ada yang meneliti

tentang hubungan *Parental conditional positive regard* dengan kelekatan remaja terhadap orang tuanya di kalangan pelajar, dimana domain yang diteliti yaitu domain akademik. Karakteristik akademik pelajar dan latar belakang budaya Indonesia juga berbeda dengan Barat menjadikan peneliiian ini menarik untuk diteliti. Maka dengan demikian tujuan dari penelitian ini untuk melihat hubungan antara *Parental conditional positive regard* dengan kelekatan remaja terhadap orang tuanya.

1.2. Rumusan Masalah

- Apakah ada hubungan antara *parental conditional positive regard* dengan *parental attachment* pada remaja ?

1.3 Tujuan Penelitian

- Ingin mengetahui hubungan antara *parental conditional positive regard* dengan *parental attachment* pada remaja.

1.4 Manfaat Penelitian

- **Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan menambah bahan kajian berkaitan dengan hubungan *parental conditional positive regard* pada kelekatan remaja dengan orang tuanya.

- **Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi serta wawasan kepada orangtua serta masyarakat terkait bagaimana kelekatan yang terjalin antara remaja dengan orang tuanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliu, N. (2014). *Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Perilaku Sosial Anak Kelompok B Di TK Mutiara Desa Pohuwato Kecamatan Marisa Kabupaten apohuwato.*
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427–454.
<https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Assor, A., Roth, G., & Deci, E. L. (2004). The Emotional Costs of Parents' Conditional Regard: A Self-Determination Theory Analysis. *Journal of Personality*, 72(1), 47–88. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00256.x>
- Assor, A., & Tal, K. (2012). When parents' affection depends on child's achievement: Parental conditional positive regard, self-aggrandizement, shame and coping in adolescents. *Journal of Adolescence*, 35(2), 249–260.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.10.004>
- Chen, W., Zhang, D., Pan, Y., Hu, T., Liu, G., & Luo, S. (2017). Perceived social support and self-esteem as mediators of the relationship between parental attachment and life satisfaction among Chinese adolescents. *Personality and Individual Differences*, 108, 98–102. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.009>
- Coplan, R. J. and W. M. (2009). Shy and soft spoken. *Infant and Child Development*, 18(6), 238–254. <https://doi.org/10.1002/icd>

- Diananda, A. (2019). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Journal ISTIGHNA*, 1(1), 116–133. <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20>
- Doinita, N. E., & Maria, N. D. (2015). Attachment and Parenting Styles. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 203, 199–204. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.282>
- Ebrahimi, L., Amiri, M., Mohamdlou, M., & Rezapur, R. (2017). Attachment Styles, Parenting Styles, and Depression. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15(5), 1064–1068. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9770-y>
- Maria Annunciata. (2017). *Pengaruh Pola Asuh pada Attachment Remaja dengan Ayah Berprofesi Militer*.
- Maulana, D. A. (2015). *PENGARUH EFISIENSI BIAYA PRODUKSI TERHADAP LABA BERSIH Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 1–9. Retrieved from http://repository.upi.edu/21415/6/S_PEA_1002265_Chapter3.pdf
- Mendi, E., & Eldeleklioglu, J. (2016). Parental Conditional Regard, Subjective Well-Being and Self-Esteem: The Mediating Role of Perfectionism. *Psychology*, 07(10), 1276–1295. <https://doi.org/10.4236/psych.2016.710130>
- Nasrudin, M. (2017). Perkembangan Remaja. *Journal INSTITUTIONAL REPOSITORY of IAIN Tulungagung (IRIT)*, 14–45.
- Pigott, J. (2005). Touch: Attachment and the Body. In *Child and Adolescent Mental Health* (Vol. 10). https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2005.00377_4.x

Rahmawati, E. (2014). *Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta –*

2014 Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta – 2014. 270–282.

Saeed, A., & Hanif, R. (2014). Effect of Parental Conditional Regard on Parent-

Adolescents Relationship Quality: Emotional State as Moderator. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 29(2), 315–331.

Susilana, R. (2015). Modul Populasi dan Sampel. *Modul Praktikum*, 3–4. Retrieved

from <http://file.upi.edu/Direktori/DUAL->

[MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_6.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_6.pdf)

Weinstein, N. (2014). Human motivation and interpersonal relationships: Theory,

research, and applications. In *Human Motivation and Interpersonal Relationships: Theory, Research, and Applications* (Vol. 9789401785).

<https://doi.org/10.1007/978-94-017-8542-6>

Woolgar, M. (2020). Attachment Theory. In *The Encyclopedia of Child and Adolescent*

Development (pp. 1–10). <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad208>



LAMPIRAN
A. KUESIONER

Informed Consent

Assalammu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh.

Salam sejahtera. Perkenalkan kami adalah tim peneliti dari Perkenalkan, kami adalah tim peneliti dari Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Saat ini kami sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan penelitian skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Maka dari itu, kami memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang kami berikan dengan sejujur-jujurnya. Data Anda akan dilindungi kerahasiaannya berdasarkan Kode Etik Psikologi.

Setelah membaca penjelasan di atas, kami meminta Anda untuk menandatangani persetujuan atau *informed consent* ini sebagai bentuk kesepakatan antara Anda dan tim peneliti. Sebelumnya kami mengucapkan banyak terima kasih kepada Anda karena telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Anda dan segala urusan Anda dipermudah. Aamiin.

Wassalammu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh.

Hormat kami,

Dewi Trihandayani, M.Psi, Psikolog

Aisyah Ilmi

Shofia Hanifa

Siti Nurkhalizah

NAMA/INISIAL: _____

USIA: _____

JENIS KELAMIN: L/P

TANDA TANGAN

KUESIONER PENELITIAN

Dalam kuesioner ini, jawaban yang diberikan bersifat subjektif sehingga **tidak ada jawaban yang benar maupun yang salah**. Jawablah dengan jawaban yang paling mendekati dengan kondisi Anda sekarang atau apa yang Anda rasakan/pikirkan saat ini. Apabila Anda mengisi seluruh jawaban, akan ada souvenir unik yang menanti Anda.

Kuesioner 1

Petunjuk:

Jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat bagi Anda.

Isilah dengan memberi tanda silang (X) pada kolom yang sesuai, dengan ketentuan:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Agak Tidak Setuju
- 4 = Netral
- 5 = Agak Setuju
- 6 = Setuju
- 7 = Sangat Setuju

Note: Usahakan tidak mengisi dengan jawaban Netral.

Item	Sangat Tidak Setuju (1)	Tidak Setuju (2)	Agak Tidak Setuju (3)	Netral (4)	Agak Setuju (5)	Setuju (6)	Sangat Setuju (7)
Keberhasilan anak meningkatkan harga dirinya di mata orang tua.							
Orang tua lebih memberikan apresiasi ketika anak belajar dengan giat.							
Orang tua lebih menyayangi dan memberikan apresiasi pada anak ketika anak berhasil mengerjakan							

ujian.							
Orang tua membuat anak merasa lebih berharga ketika anak berhasil di sekolah.							
Orang tua merasa lebih bangga pada anak ketika anak berhasil di sekolah.							

Kuesioner 2

Petunjuk:

Jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat bagi Anda.

Isilah dengan memberi tanda silang (X) pada kolom yang sesuai, dengan ketentuan:

- 1 = Sama Sekali Tidak Pernah
- 2 = Tidak Pernah
- 3 = Kadang-kadang
- 4 = Sering
- 5 = Sangat Sering

Item	Sama Sekali Tidak Pernah (1)	Tidak Pernah (2)	Kadang-Kadang (3)	Sering (4)	Sangat Sering (5)
Orang tua saya menghargai perasaan saya					
Saya merasa orang tua saya berhasil menjadi orang tua					
Saya berharap bisa memiliki orang tua yang berbeda					
Orang tua saya menerima saya apa adanya					
Ketika saya memiliki masalah,					

saya harus bisa memecahkannya.					
Saya suka mendapat masukan dari orang tua saya tentang hal-hal yang saya khawatirkan					
Saya rasa tidaklah berguna ketika saya membiarkan perasaan itu muncul					
Orang tua saya mengerti ketika saya kecewa tentang sesuatu					
Ketika bercerita tentang masalah kepada orang tua saya, membuat saya merasa malu atau bodoh					
Orang tua saya banyak berharap kepada saya					
Saya mudah marah ketika di rumah					
Saya sering marah lebih dari yang orang tua saya ketahui					
Ketika kita membahas berbagai hal, orang tua saya mempertimbangkan pendapat saya					
Orang tua saya percaya pada penilaian saya					
Orang tua saya punya masalah sendiri, jadi saya tidak mengganggu mereka dengan masalah saya					

Orang tua saya membantu saya memahami diri saya agar lebih baik					
Saya memberi tahu orang tua saya tentang masalah dan ketakutan saya					
Saya merasa marah dengan orang tua saya					
Saya tidak mendapatkan banyak perhatian di rumah					
Orang tua saya mendukung saya untuk berbicara tentang kesulitan saya					
Orang tua saya mengerti saya					
Saya tidak tau siapa yang bisa saya andalkan hari ini					
Ketika saya marah tentang sesuatu, orang tua saya mencoba untuk mengerti.					
Saya percaya dengan orang tua saya					
Orang tua saya tidak mengerti apa yang saya alami hari ini					
Ketika mengambil keputusan saya dapat mengandalkan orang tua saya					
Saya merasa tidak ada satu pun orang yang mengerti saya					
Jika orang tua saya					

tau ada sesuatu yang mengganggu saya, mereka bertanya kepada saya tentang hal itu					
---	--	--	--	--	--





LAMPIRAN
B. HASIL SKORING

Skoring Parental Conditional Positive Regard-Academic Domain

(PCPR-AD) (Uji Coba)

No	1	2	3	4	5	PCPR
1	6	6	6	6	6	30
2	5	7	6	6	7	31
3	6	5	2	6	6	25
4	6	6	6	6	5	29
5	5	6	4	5	6	26
6	6	4	4	4	4	22
7	6	5	6	3	5	25
8	6	6	2	2	2	18
9	7	7	7	7	7	35
10	7	7	7	7	7	35
11	6	6	6	6	6	30
12	7	7	7	7	7	35
13	6	7	6	7	6	32
14	6	6	7	6	7	32
15	5	6	2	6	6	25
16	7	6	7	7	7	34
17	7	7	4	7	7	32
18	6	7	6	7	7	33
19	6	6	3	6	7	28
20	3	1	5	1	1	11
21	4	6	6	6	6	28
22	6	3	2	6	6	23
23	6	7	6	6	7	32
24	6	4	2	5	6	23
25	6	6	5	7	6	30

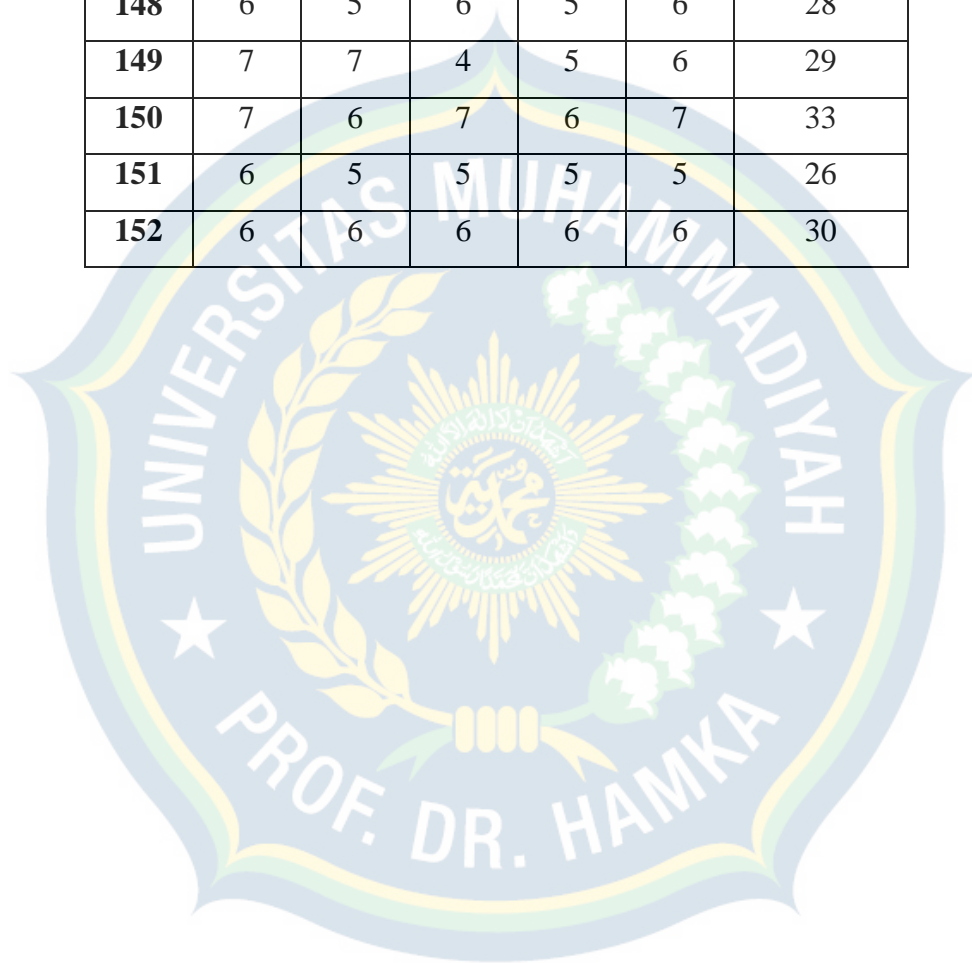
No	1	2	3	4	5	PCPR
26	5	5	5	6	7	28
27	6	7	6	6	7	32
28	6	6	4	6	6	28
29	5	6	6	5	6	28
30	5	5	2	2	3	17
31	7	6	6	6	5	30
32	7	2	2	6	3	20
33	6	6	6	7	7	32
34	7	5	6	7	6	31
35	7	5	5	1	2	20
36	5	6	5	6	6	28
37	7	7	7	6	7	34
38	6	6	5	6	6	29
39	7	6	3	4	3	23
40	7	7	5	7	6	32
41	6	7	7	7	7	34
42	7	7	7	7	7	35
43	7	7	6	6	7	33
44	6	6	6	7	6	31
45	7	6	6	6	4	29
46	5	5	6	7	7	30
47	7	4	7	5	5	28
48	5	6	5	6	6	28
49	6	7	6	7	7	33
50	7	6	6	6	7	32
51	6	6	6	6	5	29
52	7	7	6	6	7	33
53	6	6	6	6	6	30
54	6	7	6	6	6	31

No	1	2	3	4	5	PCPR
55	4	6	7	7	6	30
56	6	2	2	7	7	24
57	6	7	7	7	7	34
58	6	6	6	7	7	32
59	5	5	3	6	6	25
60	7	6	5	6	3	27
61	6	7	6	3	4	26
62	5	6	6	6	6	29
63	7	6	6	7	6	32
64	6	6	6	6	6	30
65	6	7	7	7	7	34
66	6	7	4	6	6	29
67	6	7	5	7	6	31
68	6	5	2	6	6	25
69	6	6	6	7	7	32
70	6	5	6	7	7	31
71	7	6	6	6	7	32
72	7	7	6	6	7	33
73	6	6	6	6	6	30
74	6	3	7	7	4	27
75	7	6	6	7	7	33
76	6	6	6	6	7	31
77	5	6	6	6	6	29
78	6	6	6	6	6	30
79	4	6	4	4	4	22
80	7	6	2	7	7	29
81	6	6	6	6	7	31
82	6	7	6	6	7	32
83	7	6	5	4	6	28

No	1	2	3	4	5	PCPR
84	6	6	2	4	6	24
85	6	6	6	6	6	30
86	4	4	6	4	4	22
87	5	4	4	4	4	21
88	4	4	4	6	7	25
89	6	4	2	4	6	22
90	7	6	4	6	5	28
91	7	6	7	4	6	30
92	6	6	6	6	7	31
93	6	6	6	6	6	30
94	7	6	7	7	7	34
95	7	3	2	7	7	26
96	6	7	7	6	7	33
97	7	5	6	6	6	30
98	6	6	2	6	6	26
99	7	6	7	7	6	33
100	7	7	7	7	7	35
101	6	6	4	3	6	25
102	6	2	2	7	7	24
103	6	6	6	6	6	30
104	7	7	3	7	4	28
105	6	3	3	3	3	18
106	7	6	7	7	7	34
107	7	6	7	6	7	33
108	6	7	6	6	6	31
109	7	6	6	6	7	32
110	6	6	6	6	6	30
111	7	7	6	7	7	34
112	6	6	6	6	6	30

No	1	2	3	4	5	PCPR
113	7	3	1	7	7	25
114	6	3	3	6	6	24
115	6	6	4	6	6	28
116	7	6	7	7	7	34
117	7	4	2	4	6	23
118	6	2	3	6	6	23
119	7	7	7	7	7	35
120	7	6	4	4	5	26
121	6	6	6	7	6	31
122	6	6	7	7	6	32
123	7	7	7	7	7	35
124	5	6	6	6	7	30
125	6	4	7	6	6	29
126	6	6	5	5	6	28
127	7	7	7	7	7	35
128	5	4	4	5	5	23
129	5	5	3	5	5	23
130	6	7	6	6	6	31
131	7	6	7	7	7	34
132	6	7	7	3	5	28
133	7	7	7	7	7	35
134	6	6	6	6	6	30
135	7	5	4	3	2	21
136	3	3	2	3	3	14
137	7	5	5	5	6	28
138	3	3	3	3	3	15
139	6	6	5	4	4	25
140	6	7	7	6	7	33
141	7	7	7	7	7	35

No	1	2	3	4	5	PCPR
142	6	6	6	6	6	30
143	6	7	7	7	6	33
144	7	6	6	5	6	30
145	6	6	6	6	6	30
146	6	6	6	6	6	30
147	7	5	4	5	6	27
148	6	5	6	5	6	28
149	7	7	4	5	6	29
150	7	6	7	6	7	33
151	6	5	5	5	5	26
152	6	6	6	6	6	30



Skoring *The Inventory of Parent and peer Attachment (Uji Coba)*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA	
1	2	1	5	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	4	1	2	5	1	1	1	54	
2	3	5	5	5	3	5	3	1	5	2	4	4	5	2	3	2	3	4	4	4	3	5	3	5	4	1	5	3	101	
3	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	2	4	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	5	2	57	
4	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	4	3	5	2	1	3	1	3	4	1	1	4	2	1	1	2	2	1	59	
5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	107	
6	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	127	
7	1	2	5	4	1	2	4	2	4	2	5	4	5	1	2	1	1	4	2	2	1	4	2	1	4	1	4	2	73	
8	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	2	5	5	120
9	3	4	5	4	2	4	1	2	2	1	5	4	5	2	1	5	2	4	5	2	1	4	2	2	5	2	4	1	84	
10	1	3	4	2	1	2	2	1	2	1	5	4	2	1	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	1	58
11	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	94	
12	4	3	5	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	2	3	4	2	4	4	3	5	3	100	
13	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	4	3	5	2	1	3	1	3	4	1	1	4	2	1	1	2	2	1	59	
14	1	3	4	2	1	2	2	1	2	1	5	4	2	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	1	58	
15	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	5	4	1	1	2	2	1	2	3	2	1	5	1	1	4	2	4	1	58	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA	
16	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	95	
17	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	5	4	2	2	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	4	2	1	1	59	
18	2	1	4	2	1	2	2	3	4	2	4	5	4	2	1	1	2	5	4	2	3	5	2	5	5	1	4	1	79	
19	2	2	5	4	1	1	2	1	2	2	5	4	2	2	1	2	2	5	4	2	1	5	1	2	4	1	5	1	71	
20	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	124	
21	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	3	3	3	96	
22	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	124	
23	2	2	5	1	2	1	3	2	4	2	4	5	4	2	1	1	2	4	5	2	1	4	2	2	4	2	4	1	74	
24	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	121	
25	3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	5	2	4	3	3	2	2	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	92	
26	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	5	1	4	1	107	
27	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	104
28	2	1	5	1	2	2	1	1	2	1	4	5	4	1	2	4	3	3	4	2	2	5	4	5	4	3	4	2	79	
29	3	4	4	1	2	4	4	1	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	92	
30	1	1	4	1	2	1	1	2	2	1	4	4	2	1	2	1	2	3	4	1	2	2	1	2	4	2	4	2	59	
31	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	5	4	2	1	2	1	4	2	1	2	4	2	2	3	2	4	1	59	
32	1	2	4	1	2	2	1	1	2	1	3	5	2	1	2	2	1	2	4	1	1	4	1	2	4	2	4	1	59	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA
33	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	1	2	2	1	2	4	1	2	4	2	1	2	1	4	2	55
34	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	3	2	4	2	1	2	1	5	4	2	2	4	4	5	4	1	4	2	68
35	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	123
36	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	2	99
37	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	5	4	1	1	3	2	1	4	1	4	1	58
38	1	2	4	2	1	1	2	1	2	1	4	3	4	1	1	2	1	3	4	1	1	4	2	1	4	1	4	1	59
39	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	130
40	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	4	2	4	1	2	1	2	4	2	1	2	4	1	2	5	1	3	1	59
41	1	1	4	1	2	1	1	2	2	1	4	4	2	1	2	1	2	3	4	1	2	2	1	2	4	2	4	2	59
42	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	5	2	4	2	1	1	1	2	4	1	1	4	2	1	5	1	2	1	58
43	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	101
44	1	2	5	3	1	1	2	1	1	2	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	2	4	2	1	3	2	2	1	58
45	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	2	4	1	2	1	2	2	4	2	2	4	1	2	4	1	4	1	59
46	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	5	2	4	2	1	1	2	5	2	2	2	4	3	1	4	2	4	2	65
47	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	3	4	4	2	1	1	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	3	1	59
48	1	2	4	1	1	1	1	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	2	4	2	1	5	2	1	3	1	4	1	58
49	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	106

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA	
50	3	3	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	120	
51	3	3	5	3	3	2	4	2	3	3	5	3	4	4	5	4	2	2	5	2	4	5	3	3	4	3	5	3	97	
52	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	4	3	108	
53	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	4	111	
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	129	
55	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	119	
56	3	4	5	4	4	1	5	1	4	5	5	4	5	1	3	5	1	4	3	3	3	4	1	3	5	1	4	4	95	
57	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	108
58	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	2	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	107	
59	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	119	
60	2	2	5	1	3	1	5	1	5	5	5	3	5	4	5	1	1	4	5	1	1	5	1	1	5	1	5	3	86	
61	4	5	5	5	4	3	3	2	5	4	5	4	3	3	5	5	3	4	5	2	4	4	2	5	3	4	5	4	110	
62	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	105
63	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	104
64	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	112
65	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	87	
66	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	105

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA	
67	4	5	5	5	4	4	4	2	5	1	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	2	5	4	1	5	4	110	
68	3	4	3	3	2	2	5	2	4	5	3	4	3	3	3	1	2	2	5	2	3	3	2	5	5	1	3	2	85	
69	3	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	105
70	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3	109
71	3	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	97	
72	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	111	
73	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	2	1	3	3	2	3	5	1	3	5	1	3	3	92	
74	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	112	
75	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	118	
76	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	112	
77	4	5	3	5	5	3	2	3	5	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	102	
78	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	117	
79	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	107	
80	4	5	5	4	4	4	3	2	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	112	
81	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	119	
82	4	4	4	4	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	2	4	4	107	
83	5	5	5	5	4	4	2	3	5	3	5	5	3	3	5	5	2	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	110	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA
84	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	131
85	3	5	5	5	5	2	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	4	5	5	4	3	5	5	115
86	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	110
87	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	110
88	4	3	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	5	2	2	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	104
89	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	105
90	3	4	5	5	5	3	5	1	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127
91	3	5	2	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	114
92	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	118
93	4	5	5	4	3	5	1	2	5	5	5	3	5	5	4	5	1	3	3	3	4	5	2	5	4	1	5	3	105
94	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	116
95	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	114
96	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	2	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	4	101
97	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	120
98	3	3	5	5	3	2	3	3	3	5	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	97
99	4	5	4	5	3	2	2	2	5	2	4	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3	2	4	2	95
100	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	122

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA	
101	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	114	
102	4	5	4	5	5	4	2	3	5	4	4	5	3	4	4	5	2	3	5	4	5	4	2	5	5	4	3	5	113	
103	4	5	5	5	3	3	4	3	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	3	111	
104	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	118	
105	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	123	
106	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	4	114	
107	4	5	4	5	2	3	2	3	5	5	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	2	5	2	102	
108	4	5	5	5	3	4	2	4	5	3	5	3	4	3	4	3	2	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	108	
109	3	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	5	4	2	5	2	96	
110	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	117	
111	3	5	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	2	4	5	4	3	3	107	
112	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	2	117
113	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	111	
114	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	113	
115	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	114	
116	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3	5	122	
117	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	119

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA	
118	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	112	
119	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	97	
120	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	110
121	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	122	
122	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	126	
123	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	5	2	4	3	3	3	4	90	
124	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	98	
125	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	2	3	4	4	3	3	5	4	5	4	3	108	
126	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	118	
127	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	129	
128	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	91	
129	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	5	3	4	3	93	
130	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	118	
131	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	115	
132	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	123	
133	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	92	
134	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	125	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA	
135	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	103	
136	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	128	
137	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	4	3	5	3	101	
138	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	105	
139	2	5	3	2	5	1	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	4	1	5	5	1	5	1	100	
140	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	1	5	3	5	2	109	
141	5	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	5	3	5	4	1	3	2	109	
142	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	5	3	4	4	108	
143	3	5	4	4	4	2	1	3	5	5	4	4	5	1	3	2	1	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	91	
144	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	132
145	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	96	
146	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	107	
147	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	128
148	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	118	
149	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	114	
150	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	3	112	
151	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	100	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	PA
152	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	3	5	5	2	5	3	107





LAMPIRAN

C. VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Validitas *Parental Conditional Positive Regard-Academic Domain (PCPR-AD)* (Uji Coba)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	22,6842	17,780	,361	,154	,766
VAR00002	23,0855	14,079	,573	,394	,699
VAR00003	23,5526	12,567	,511	,350	,735
VAR00004	23,0132	13,695	,602	,570	,688
VAR00005	22,8750	13,739	,630	,580	,679

Reliabilitas Item *Purpose in Life Scale (PILS)* Uji Coba

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,759	,762	5

Validitas *The Inventory of Parent and peer Attachment (Uji Coba)*

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	97,2632	413,705	,839	,801	,951
VAR00002	96,7237	408,016	,822	,867	,951
VAR00003	96,3092	439,367	,362	,697	,955
VAR00004	96,7303	408,370	,797	,749	,951
VAR00005	97,1645	411,807	,804	,837	,951
VAR00006	97,2237	406,983	,798	,728	,951
VAR00007	97,3224	418,472	,656	,699	,952
VAR00008	97,5197	418,265	,674	,596	,952
VAR00009	96,6250	411,574	,804	,851	,951
VAR00010	97,1316	415,930	,677	,626	,952
VAR00011	96,2697	443,258	,285	,681	,955
VAR00012	96,6974	440,318	,323	,427	,955
VAR00013	96,6645	436,913	,379	,345	,955
VAR00014	97,3553	415,701	,767	,693	,951
VAR00015	97,0197	409,384	,816	,785	,951
VAR00016	96,9013	407,811	,817	,759	,951
VAR00017	97,5855	416,072	,709	,734	,952
VAR00018	97,0526	440,818	,287	,301	,955
VAR00019	96,7039	441,322	,271	,299	,955
VAR00020	97,5395	414,581	,797	,762	,951
VAR00021	97,1316	409,916	,835	,805	,951
VAR00022	96,5329	448,343	,111	,251	,956
VAR00023	97,3816	416,092	,732	,710	,952
VAR00024	96,6184	407,284	,808	,742	,951
VAR00025	96,5987	441,580	,282	,282	,955
VAR00026	97,6842	420,588	,658	,652	,952
VAR00027	96,6447	439,674	,327	,278	,955
VAR00028	97,4145	410,337	,815	,834	,951

Reliabilitas *The Inventory of Parent and peer Attachment* (Uji Coba)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,954	,948	28





Hasil Analisa Data Uji Coba Menggunakan Korelasi

		PCPR	PA
PCPR	Pearson Correlation	1	-,164*
	Sig. (2-tailed)		,044
	N	152	152
PA	Pearson Correlation	-,164*	1
	Sig. (2-tailed)	,044	
	N	152	152

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

