

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA
GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS III SDN SUKARAPIH 03
KECAMATAN TAMBELANG**

TESIS

Disampaikan untuk Memenuhi Persyaratan"
"Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh

EKA SRI WAHYUNI KADEWI

1809057010



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

ABSTRAK

Eka Sri Wahyuni Kadewi, Peningkatan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 kecamatan Tambelang. Tesis. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Juli 2020.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana proses pembelajaran berbicara siswa melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang, meningkatkan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Melalui media gambar seri dapat mengetahui proses pembelajaran berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang, Melalui media gambar seri dapat meningkatkan hasil kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas III yang berjumlah 23 orang Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, tes dan wawancara. Dilihat dari ketercapaian kemampuan berbicara siswa dalam Prapenelitian adalah hasil pencapaian siswa dalam berbicara menggunakan kalimat yang lengkap masih sangat rendah dan belum memenuhi nilai KKM yaitu 67. Secara individu masih ada sekitar 12 siswa dari 23 siswa yang belum mencapai nilai KKM, maka peneliti dilakukan dengan menggunakan media gambar seri agar kemampuan berbicara siswa lebih meningkat. Berdasarkan hasil penelitian siklus I, kemampuan berbicara siswa sudah melampaui KKM yaitu 93, karena siswa ketika maju kedepan untuk berbicara terbantu dengan gambar yang ditempel di papan tulis, namun masih ada sekitar 4 siswa yang belum berhasil melampaui nilai KKM, serta untuk memastikan pencapaian ini bukanlah hal yang kebetulan, maka peneliti memutuskan untuk melanjutkan ketindakan ke Siklus II. Berdasarkan Observasi siklus II hasil perolehan tes kelancaran berbicara siswa meningkat menjadi 97, begitu juga kemampuan berbicara siswa menggunakan artikulasi yang jelas, meningkat menjadi 96 dan pencapaian siswa dalam berbicara menggunakan kalimat yang lengkap juga meningkat menjadi 96. Hanya tersisa 2 siswa yang belum berhasil mencapai nilai KKM, hasil penelitian di Siklus II menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara siswa dan hal ini terjadi bukan karena kebetulan semata, namun karena proses serta ketepatan guru dalam memilih media pembelajaran yang mudah, murah dan menyenangkan.

Kata Kunci: berbicara, media gambar, sdn sukarapih 03

ABSTRACV

Eka Sri Wahyuni Kadewi, Peningkatan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 kecamatan Tambelang. Tesis. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Juli 2020.

The purpose of this study was to find out how the process of learning to speak students through series drawing media in class III students of SDN Sukarapih 03 Tambelang District, improve speaking skills through series drawing media in class III students SDN Sukarapih 03 Tambelang District. The action hypothesis in this study is that through series drawing media can find out the learning process of speaking through series drawing media in class III students of SDN Sukarapih 03 Tambelang District, through series drawing media can improve the results of speaking skills through series drawing media in class III students of SDN Sukarapih 03 District Tambelang. The population of this study was class III students, amounting to 23 people. The method used in this study was the Classroom Action Research (CAR) method. This Classroom Action Research was conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The instruments used in this study were observation sheets, tests and interviews. Judging from the achievement of students' speaking ability in Pre-Research is the result of student achievement in speaking using complete sentences that is still very low and does not meet the KKM value of 67. Individually there are still about 12 students out of 23 students who have not achieved the KKM value, then the research is carried out using image series media so that students' speaking abilities are improved. Based on the results of the first cycle of research, students' speaking abilities have exceeded KKM which is 93, because students when they come forward to speak are helped by images posted on the blackboard, but there are still about 4 students who have not succeeded exceeding the KKM score, and to ensure this achievement is not a coincidence, the researcher decides to proceed to Cycle II. Based on the observation of the second cycle the results of the acquisition of students' speaking fluency test increased to 97, as well as the students' speaking ability using clear articulation, increased to 96 and the achievement of students in speaking using complete sentences also increased to 96. Only 2 students remained unsuccessfully KKM, the results of research in Cycle II showed an increase in students' speaking abilities and this happened not because of mere coincidence, but because of the process and accuracy of the teacher in choosing an easy, inexpensive and enjoyable learning medium.

Keywords: speaking, picture media, sdn sukarapih 03

LEMBAR PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA
GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS III SDN SUKARAPIH 03
KECAMATAN TAMBELANG

TESIS

Oleh

EKA SRI WAHYUNI KADEWI
1809057010

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Tanggal 26 November 2020

Komisi Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. (Ketua Penguji)		27/21 3
2. Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum. (Sekretaris Penguji)		27-3-2020
3. Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum. (Anggota Penguji, Pembimbing 1)		27-3-2020
4. Dr. Imam Safii, M.Pd. (Anggota Penguji, Pembimbing 2)		27/3-2020
5. Prof. Dr. Hj. Nani Solihati, M.Pd. (Anggota Penguji 1)		24/3-2021
6. Dr. H. Sukardi, M.Pd. (Anggota Penguji 2)		

Jakarta, 26 November 2020

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur Kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunianya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: *Peningkatan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang.*

Tesis ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Penulis menyadari bahwa tesis dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang berkontribusi dalam menyelesaikan Tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum selaku Pembimbing pertama, sekaligus Kaprodi pendidikan Bahasa Indonesia atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi selama menjadi dosen wali, dosen pembimbing dan perkuliahan.
2. Dr. Imam Safii, M.Pd selaku pembimbing kedua, yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Uhamka ini dengan baik
3. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UHAMKA atas bimbingan dan sarannya.
4. Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum, selaku Rektor UHAMKA.
5. Seluruh Dosen Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
6. Kepala Sekolah, guru serta staff SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang.
7. Keluarga tercinta yang selalu mendukung.

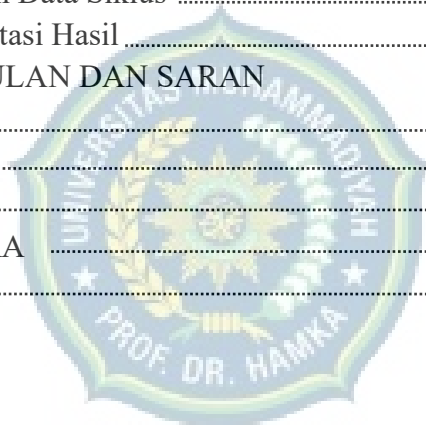
Dalam penyusunan proposal tesis ini penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Selanjutnya, penulis mengharapkan semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Bekasi, 20 Juli 2020
Eka Sri Wahyuni Kadewi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	3
1. Fokus Penelitian	3
2. Ruang Lingkup Penelitian	3
3. Perumusan Masalah	4
C. Kegunaan Hasil Penelitian	4
BAB II. KAJIAN TEORITIS	
A. Perkembangan Kemampuan Berbahasa.....	6
1. Pengertian kemampuan Berbahasa	6
2. Perkembangan Bahasa Anak	7
B. Berbicara	9
1. Hakekat berbicara.....	9
2. Definisi Kemampuan Berbicara	10
3. Tujuan pengembangan berbicara	15
4. Cara mengembangkan kemampuan berbicara anak	16
C. Gambar seri.....	19
D. Hasil Penelitian yang Relevan	20
E. Hipotesis Tindakan	21
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode Penelitian	23
1. Design Siklus Tindakan	23
2. Peran Peneliti dalam Penelitian	25
3. Jenis data atau informasi yang dikumpulkan	27
4. Sumber data atau informasi	27
5. Teknik dan instrumen pengumpulan data	28
6. Teknik Keabsahan Data	30

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	35
B. Verifikasi Kebasahan Data	37
C. Analisis Data	39
1. Pra tindakan	39
2. Siklus I	41
3. Siklus II	49
D. Pemetaan Hasil	56
1. Pemetaan Data Siklus	56
2. Interpretasi Hasil	57
BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Grafik Hasil Observasi Pratindakan	41
Grafik 4.2. Grafik Hasil Observasi Siklus I	46
Grafik 4.3. Grafik Hasil Observasi Siklus II	53



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan tentang perkembangan anak maka orang semakin menyadari pentingnya memberi stimulus sejak dini pada anak-anak. Kemampuan yang harus dikembangkan antara lain perkembangan kemampuan berbahasa. Pengembangan berbahasa banyak macamnya, misalnya: kemampuan berbahasa anak dalam bercerita, kemampuan berbahasa anak dalam membaca, kemampuan berbahasa anak dalam menerima bahasa atau mendengarkan cerita. Pengembangan bahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik salah satunya yaitu berbicara. Pengembangan bahasa sering kali mencakup perkembangan persepsi, ekspresi, adaptasi, pengertian, imitasi, sehingga perkembangan bahasa siswa sekolah dasar perlu mendapat perhatian. Kemampuan berbahasa tergantung pada sel kematangan sel *korteks*, dukungan lingkungan, dan keterdidikan lingkungan. Anak-anak terkadang memiliki gagasan yang sangat banyak, akan tetapi anak belum mampu mengungkapkannya. Hal ini terjadi karena kemampuan bicaranya masih sangat terbatas dan jumlah kosa kata yang dimiliki anak masih terbatas. Keterbatasan jumlah kosa kata yang dimiliki anak dapat disebabkan oleh kurangnya stimulasi yang diberikan guru, orang tua maupun lingkungan. Jika tidak segera dikembangkan atau diberi stimulus maka akan dapat berdampak pada perkembangan aspek-aspek yang lainnya.

Anak usia sekolah dasar harus dilatihkan untuk berani mengungkapkan yang di rasakan dan di pikirkan, sehingga pada nantinya anak tidak akan pemalu, mudah mengungkapkan pendapat di depan banyak orang dan mudah berinteraksi. Selain itu pentingnya keterampilan berbicara yang baik, akan memperoleh keuntungan sosial pada usia berikutnya. Oleh karena itu pengembangan berbahasa, yaitu berbicara harus dipotimalkan dan dikembangkan sejak usia dini.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas III SDN Sukarapih 03 Kec. Tambelang perkembangan bahasa dalam hal ini dikhususkan kemampuan berbicara siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Tambelang belum optimal dan masih perlu peningkatan. Beberapa anak belum mampu mengkomunikasikan yang terjadi pada diri sendiri dan di lingkungan, mengungkapkan ide, berbicara dengan berani. Terbukti dalam proses kegiatan ketika anak menceritakan gambar yang dibuat sendiri, ada anak masih kurang berani berbicara di depan kelas sehingga menyebabkan kata-kata yang diucapkan tidak jelas dan tidak lancar. Beberapa anak sudah terampil berbicara atau mengungkapkan sesuatu hal yang ada di pikirannya, anak mampu berbicara dengan lancar, namun hal itu hanya dilakukan dengan sesama teman yang akrab dan anak yang sedikit pemalu terkadang dapat mengkomunikasikan sesuatu dan berani berbicara namun jarang dilakukan. Metode yang dipilih dan digunakan oleh guru belum mampu menarik minat anak, terbukti ketika kegiatan pembelajaran anak-anak kurang fokus memperhatikan guru dan anak kurang aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran, nilai mereka juga masih dibawah nilai KKM, yaitu dibawah nilai 70.

Media pembelajaran yang digunakan guru kurang sesuai dengan kebutuhan anak, sehingga anak tidak termotivasi dan tidak tertarik untuk melakukan pembelajaran. Melihat permasalahan yang diuraikan di atas, maka peneliti melakukan upaya peningkatan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang. Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Nikmah, Lailatin (2015), dan Alfiah dengan judul tesis “penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan bercerita pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III SDN Palangsari II”

Kegiatan pembelajaran anak nantinya harus menyenangkan dan berpusat pada anak sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbicara. Salah satu media pembelajaran yang menarik dapat melalui media gambar seri dikarenakan media gambar dapat merangsang pembicaraan yang baik. Oleh karena itu media gambar seri yang diterapkan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Tambelang.

B. Masalah Penelitian

1. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka focus permasalahan penelitian yaitu: peningkatan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Tambelang.

2. Ruang Lingkup Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian di atas, maka peneliti

membatasi masalah pada penggunaan media pembelajaran yang dipilih untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Tambelang.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana proses meningkatkan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang ?
2. Bagaimana hasil peningkatan kemampuan berbicara melalui media gambar seri pada siswa kelas III SDN Sukarapih 03 Kecamatan Tambelang ?

C. Kegunaan Hasil Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan di sekolah terutama mengenai upaya peningkatan keterampilan berbicara.

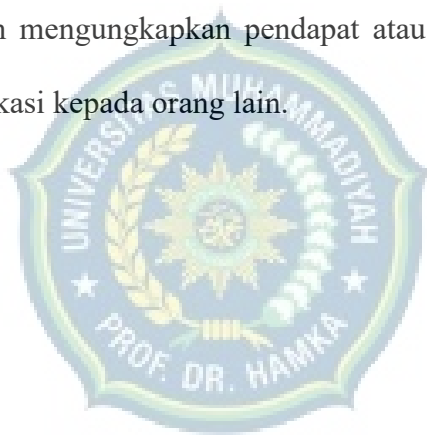
b. Bagi guru

Memberikan masukan bagi guru tentang metode-metode yang dapat

menunjang keberhasilan peningkatan kemampuan berbicara melalui media gambar seri.

c. Bagi anak

Mengembangkan keterampilan berbicara dan mengembangkan potensi anak dalam mengungkapkan pendapat atau pemikiran, berinteraksi dan berkomunikasi kepada orang lain.



Uhamka
SEKOLAH PASCASARJANA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsin, Muhammad Nur. 2016. "Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Auidovisual dan Metode Quantum Learning". Jurnal Refleksi Edukatika. Vol. 6. No. 2.
- Amriadi, Rio. 2014. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dan Tidak Menggunakan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN1 Koto XI Tarusan". E Jurnal, Tahun II. No. 3, Juli, 2014. Padang. Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP).
- Anitah, Sri. 2012. Media Pembelajaran. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Apriani, Hani Solihah. Pengembangan Keterampilan Berbicara Melalui Teknik Reka Cerita Gambar Pada Anak Taman Kanak-kanak, (<http://repository.upi.ed>, diakses 20 Maret 2013).
- Aqib, Zainal. 2013. Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zaenal. (2011). Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru). Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ghazali, A. Syukur. 2010. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif – Interaktif. Bandung: Refika Aditama.
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung : Pustaka Setia.
- Henry Guntur Tarigan, 2018. Menulis Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa. Bandung : Angkasa.
- Febriani, dkk. 2014. Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script di SMP Negeri 13 Pontianak. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol 5, No 5.
- Idris, Yossy. 2012. "Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery Dengan Menggunakan Media Gambar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Tahun 2011/2012 Universitas Ekasakti Padang". Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran, Volume 2 Nomor 3, Oktober 2014. Padang. Universitas Ekasakti Padang.
- Kusuma, Wardani. 2011. "Penerapan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD Negeri 2 Karangsari". Jurnal

Ilmiah, Vol. 5, No. 2 Halaman 70-80. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Leksono, Gilar Pandu. 2013. Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Tinggi di SD Negeri 1 Kedunglenggok, Kecamatan Kemangkon, Kabupaten Purbalingga. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Mabruri, Zuniar Kamaluddin. 2017. Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing Sekolah Dasar Negeri Ploso I Pacitan. Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan.
- Maryani, Sri. 2013. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 4 Soromadi Kabupaten Bima NTB". E-Journal Ilmiah, Volume 1 Tahun 2013. Nusa Tenggara Barat. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Permana, Tiara Ajeng. 2016. Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Paired Storytelling Siswa Kelas VA DI SD Negeri Demakijo 1 Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: UNY
- Saddhono, Kundharu & Slamet. 2012. Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi). Bandung: Karya Putra Darwati.
- Samsul. 2014., Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Galumpang Melalui Metode Latihan. Jurnal Kreatif Online Tadulako. Tadulako: Universitas Tadulako Vol.4 No. 8.
- Sugiarsih, Septia. Artikel Berbicara pendekatan Pengalaman Berbahasa. (https://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/Default/Files/Penelitian/Septia_sugiarsih,S.Pd.Artikel-Berbicara-Pendekatan-Pengalaman-Berbahasa. Diakses 29 Januari 2020 jam 02:45 WIB)