

**HUBUNGAN PROGRAM ADIWIYATA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SDN CIJANTUNG 03 PAGI
JAKARTA TIMUR**

SKRIPSI



Oleh
LAILAN SAKILA BATUBARA
1601025357

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA,
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Hubungan Program ADIWIYATA Dengan Motivasi Belajar Siswa Di
SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur

Nama : Lailan Sakila Batubara

NIM : 1601025357

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2020

Tim Penguji

Nama Jelas

Tanda Tangan

Tanggal

Ketua : Ika Yatri, M.Pd

Sekretaris : Nurafni, M.Pd

Pembimbing : Trisni Handayani, M. Pd

Penguji 1 : Muhib Rosyidi, S. Th.I. M.Hum

Penguji II : Novanita Whindi Arini, M.Pd

10/9/20

10/9/2020

10/9/2020

11/20

31/20

18

Disahkan oleh,



Desyian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Lailan Sakila Batubara : 1601025357 “*Hubungan Program Adiwiyata Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur*”. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2020.

Program Adiwiyata adalah salah satu program kementerian negara lingkungan hidup dalam rangka mendorong terciptanya pengetahuan kesadaran warga sekolah sehingga menjadi sebuah karakter peduli lingkungan dalam upaya pelestarian lingkungan hidup.

Pelestarian lingkungan hidup merupakan upaya melindungi lingkungan hidup terhadap tekanan perubahan dan dampak negatif yang ditimbulkan beragam fenomena alam agar tetap mampu mendukung kehidupan makhluk hidup.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan program adiwiyata dengan motivasi belajar pada peserta didik kelas 5 di SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur pada semester 2 tahun ajaran 2019-2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif Assosiatif dengan desain penelitian lapangan (*field research*). Sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*.

Teknik pengumpulan data Variabel X dan Variabel Y menggunakan angket Populasi dari penelitian ini adalah 64 siswa kelas V. Teknik pengambilan *Non-Sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive* dan pengambilan sampel tersebut sebanyak 32 siswa dari kelas VA.

Uji Validitas menggunakan *Korelasi Point Biserial* dengan 30 soal pilihan ganda diantaranya 20 soal valid dan 10 soal tidak valid. Sedangkan pada uji reliabel menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, untuk Variabel X $r_{hitung} = 0,886 > 0,349 = r_{tabel}$ dan Variabel Y $r_{hitung} = 0,741 > 0,349 = r_{tabel}$. Maka data tersebut memiliki *instrument* yang *reliable*.

Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu normalitas dengan menggunakan uji *Liliefors*, untuk variabel X $L_{hitung} 0,975 > 0,156 L_{Tabel}$ dan variabel Y $L_{hitung} 0,166 < 0,156 L_{Tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa data H_0 diterima. Uji Homogenitas menggunakan uji *Linieritas* di peroleh $F_{hitung} 15,81 < 2,568 F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis menggunakan uji *Product Moment* diperoleh $r_{hitung} 0,535 > 0,349 r_{tabel}$ maka dengan demikian H_0 diterima H_1 ditolak yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Program Adiwiyata dengan Motivasi Belajar Siswa di SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur.

Kata Kunci : Program Adiwiyata, Motivasi Belajar, Pelestarian Lingkungan Hidup

ABSTRACT

Lailan Sakila Batubara :161025357 “*The Relationship between Adiwiyata Program and Student Learning Motivation at SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur*”. Essay . Jakarta : Education Faculty Primary School Teacher Education and Teacher Training Study Program, University of Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2020. The adiwiyata programs is one of the progams of the state ministry of the environment in order to encourage the creation of awareness among school members so that it becomes a character that cares for the environment in a effort to conserve the environment. Environmental preservation is an effort to protect the environment against the pressures of change and the negative impacts caused by various natural phenomena in order to be able to support the lives of living things. The study aims to determine the relationship between adiwiyata program and learning motivation in grade V students at SDN Cijantung 03 Pagi East Jakarta in the second semester of the 2019-2020 school year. The research method used is associative quantitative method with field research design. The sample used was purposive sampling. The data collection technique for variable X and variable Y used a questionnaire. The population of this study were 64 grade V students. The non- sampling technique used in this study was purposive and the sampling wa 32 students from class VA. The validity test used point biserial correlation with 30 multiple choice questions including 20 valid questions and 10 invalid questions. Whereas in the reliable test using cronbach’s Alpha formula, for variable X $r_{hitung} = 0,886 > 0,349 = r_{tabel}$ and for variable Y $r_{hitung} 0,741 > 0,349 r_{tabel}$. Then the data has a reliable instrument. Furthermore, the data were analyzed the requirements test, namely normality using the liliefors test, for the X $L_{Hitung} 0,975 > 0,156 L_{tabel}$ and the Y $L_{Hitung} 0,166 > L_{tabel} 0,156$ variables, it could be concluded that the H_0 data was accepted. Homogeneity tes using linearity test obtained $F_{Hitung} 15,81 < 2,568 F_{tabel}$, it can be concluded that the hypothesis test using the Product Moment test obtained $r_{Hitung} 0,535 > 0,349 r_{tabel}$ so that H_0 is accepted H_1 is rejected which states that there is a significant relationship between adiwiyata program and motivation student learning at SDN Cijantung 03 Pagi East Jakarta.

Keywords : *Adiwiyata Program, Learning Motivation. Environmental Preservation*

DAFTAR ISI

HALAMAN PESETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teoretis	8
1. Program Adiwiyata	8
a. Pengertian Program.....	8
b. Pengertian Adiwiyata.....	8
c. Pengertian Program Adiwiyata	9
d. Prinsip Program Adiwiyata.....	11
e. Tujuan Program Adiwiyata.....	11
f. Keuntungan Mengikuti Program Adiwiyata	11
2. Motivasi Belajar.....	12
a. Pengertian Belajar.....	12
b. Pengertian Motivasi	14
c. Pengertian Motivasi Belajar.....	14
d. Peran Motivasi dalam Belajar.....	16

B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
1. Tempat.....	21
2. Waktu	22
C. Metode Penelitian.....	23
D. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel.....	24
3. Teknik Pengambilan Sampel	24
4. Ukuran Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Instrumen Variabel Terikat (Motivasi Belajar).....	25
a. Definisi Konseptual	25
b. Definisi Operasional	25
c. Jenis Instrumen.....	26
d. Kisi-kisi Instrumen	26
e. Pengujian Validitas dan Penghitungan Realibilitas.....	28
2. Instrumen Variabel Bebas (Program Adiwiyata).....	30
a. Definisi Konseptual	30
b. Definisi Operasional	30
c. Jenis Instrumen.....	30
d. Kisi – kisi Instrumen.....	31
e. Pengujian Validitas Instrumen dan Penghitungan Realibilitas	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
1. Desriptif Data	34
2. Pengujian Persyaratan Analisis	34

a. Uji Normalitas	35
b. Uji Linearitas	36
3. Pengujian Hipotesis	37
a. Menghitung Nilai Koefisien Korelasi Nilai <i>Product Moment</i>	37
b. Pengujian Koefisien Determinasi	38
G. Hipotesis Statistika	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	39
1. Deskripsi Sekolah	39
2. Profil Sekolah	40
3. Daftar Guru dan Staf	40
B. Analisis Uji Coba Instrumen	40
1. Uji Validitas Instrumen	41
2. Uji Reabilitas Instrumen	42
C. Deskripsi Data	43
1. Data Hasil Angket Program Adwiyata	43
2. Data Hasil Angket Motivasi Belajar	44
D. Pengujian Persyaratan Analisis	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Linieritas	48
E. Pengujian Hipotesis	49
F. Pembahasan Hasil Penelitian	50
G. Keterbatasan Penelitian	52
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Simpulan	53
B. Implikasi	53
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	58
RIWAYAT HIDUP	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Tantangan pendidikan di Indonesia semakin besar. Indonesia memiliki 3 jalur pendidikan, yaitu : pendidikan formal, Pendidikan Non-Formal, dan Pendidikan Informal. Pendidikan Formal adalah pendidikan yang ada di sekolah maupun perguruan tinggi. Pendidikan Non-Formal adalah Pendidikan suatu lembaga tertentu di luar sekolah seperti tempat les. Sedangkan, Pendidikan Informal adalah pendidikan yang ada di lingkungan keluarga maupun masyarakat.

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan Susana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Triwiyanto, 2014).

Dunia saat ini mengalami wabah yang begitu besar yang sampai saat ini belum ditemukan sosuli konkritnya, wabah Corona Virus Disease atau dikenal COVID-19 pada sektor pendidikan di Indonesia diawali dari putusan

beberapa kepala daerah atau gubernur yang meminta sekolah untuk menghentikan aktifitas di sekolah menjadi belajar dirumah. Hal ini dilakukan karena sekolah dapat menjadi tempat penularan virus yang sangat tinggi. Dalam hal ini proses pembelajaran tidak dilakukan dengan tatap muka dikelas melainkan melalui pendidikan jarak jauh atau pembelajaran elektronik atau *E-Learning*

Misi Lembaga Pendidikan adalah mengajarkan budi pekerti, etika, sopan, santun, saling mengalah dan mendahulukan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi. Hal ini di terapkan di kehidupan sehari-hari, baik dalam keluarga maupun masyarakat. Melalui pendidikan siswa di harapkan terdapat perubahan tingkat laku manusia yang diharapkan semua orang atau masyarakat. Karena adanya pendidikan sangat di harapkan oleh masyarakat. Dengan demikian pendidikan meliputi semua perbuatan, pengetahuan, kecakapan, pengalaman, keterampilan serta cita-cita yang di harapkan semua orang tua maupun peserta didik yang belajar.

Sekolah merupakan suatu lembaga yang dirancang untuk menuntun ilmu yang berada dibawah pengawasan para guru serta dilengkapi oleh suatu visi dan misi, yang bertujuan agar peserta didik bisa menjadi manusia yang lebih kreatif dan memiliki karakter yang lebih baik. Sekolah sangat memiliki peran penting dalam sebuah proses pendidikan, oleh karena itu sekolah harus bisa mendidik peserta didik untuk menjadi manusia yang lebih baik.

Menurut Rifki Afandi (2013), Pendidikan Lingkungan Hidup merupakan usaha melestarikan lingkungan dengan mengajarkan disekolah

secara formal. Kemudian Barlia (2008), bahwa pendidikan lingkungan hidup dapat diterapkan melalui bidang studi atau mata pelajaran di sekolah, pendidikan lingkungan hidup dapat dilaksanakan dengan pendekatan *interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner* di sekolah. (SYA'BAN, 2017)

Dari uraian di atas dapat disimpulkan Lingkungan Hidup merupakan sistem yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia yang terdapat adanya timbal balik antara lingkungan dan makhluk hidup.

Di Indonesia, dalam upaya mempercepat pengembangan Pendidikan Lingkungan Hidup khususnya jalur pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, maka pada tanggal 21 Februari 2006 Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mencanangkan Program Adiwiyata, dengan tujuan mendorong dan membentuk sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan yang mampu berpartisipasi dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi kepentingan generasi sekarang maupun yang akan datang.

Program Adiwiyata dilaksanakan guna mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup melalui tata kelola sekolah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan. Pelaksanaan Program Adiwiyata diletakkan pada dua prinsip dasar berikut ini:

1. Partisipatif: Komunitas sekolah terlibat dalam manajemen sekolah yang meliputi keseluruhan proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sesuai tanggung jawab dan peran.
2. Berkelanjutan: Seluruh kegiatan harus dilakukan secara terencana dan terus menerus secara komprehensi

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi siswa yang tidak fokus dalam belajar yaitu: ruang kelas yang panas, berisik, mengakibatkan kelas tidak kondusif, selain itu faktor orang tua juga berpengaruh. Hasil studi *Programme for International Student Assessment (PISA) 2018* telah dirilis bulan desember tahun 2019. Berdasarkan hasil studi tersebut peringkat PISA Indonesia tahun 2018 ini menilai 600.000 anak berusia 15 tahun dari 79 negara setiap tiga tahun sekali (Tohir, 2019).

Dalam suatu pembelajaran, motivasi peserta didik sangatlah penting . Motivasi belajar peserta didik sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran, karena sebagai faktor yang banyak memberikan pengaruh terhadap keberhasilan dalam pembelajaran. Peserta didik yang mempunyai inteligensi tinggi mungkin gagal dalam pelajaran karena kekurangan motivasi. Hasil yang baik tercapai dengan motivasi yang kuat. Anak yang gagal tak begitu saja dapat dipersalahkan. Mungkin dikarenakan guru yang tidak berhasil memberi motivasi yang membangkitkan kegiatan pada anak. Dalam hal ini sudah sangat jelas peran guru sangat penting. Bagaimana guru melakukan usaha-usaha untuk dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi

agar peserta didiknya melakukan aktivitas belajar dengan baik. Untuk dapat belajar dengan baik diperlukan proses dan motivasi yang baik pula.

Motivasi belajar sangat penting bagi peserta didik. Karena di setiap pembelajaran yang diberikan pendidik atau guru kepada peserta didik karena tanpa adanya motivasi dalam pembelajaran peserta didik akan mengalami kemunduran, terlebih untuk peserta didik sekolah dasar dalam mengikuti pembelajaran yang dapat di katakan sebagai motivasi belajar. Hal ini terjadi karena guru adalah sebuah panutan bagi peserta didik. Memberikan motivasi kepada peserta didik dalam mengikuti pembelajaran akan berbeda-beda, karena terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik itu sendiri meningkat atau menjadi menurun. Meskipun tidak semua peserta didik memiliki kemampuan yang sama.

SDN Cijantung 03 Pagi merupakan salah satu sekolah yang telah memperoleh penghargaan adiwiyata sejak tahun 2013. Salah satu sekolah yang mendapatkan penghargaan Adiwiyata yang mempunyai visi dan misi sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan, peningkatan sumber daya manusia (SMB) di bidang pendidikan lingkungan hidup, terciptanya lingkungan yang sehat dan bersih,

Berdasarkan uraian Latar Belakang Masalah, maka ^{peneliti} tertarik untuk melakukan suatu penelitian di sekolah dengan judul ***“Hubungan Program Adiwiyata Dengan Motivasi Belajar Siswa SDN Cijantung 03 Pagi”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi permasalahan tersebut sebagai berikut :

1. Bagaimana Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD?
2. Bagaimana peran guru dalam pelaksanaan program adiwiyata ?
3. Bagaimana hubungan program adiwiyata terhadap motivasi peserta didik?

C. Batasan masalah

Setelah memperhatikan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini hanya pada “Hubungan Program Adiwiyata Dengan Motivasi Belajar Siswa di SDN Cijantung 03 Jakarta Timur?”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka dalam proses penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut: “Adakah Hubungan Program Adiwiyata Dengan Motivasi Belajar Siswa di SDN Cijantung 03 Jakarta Timur?”

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang program adiwiyata mengenai perlunya pemahaman tentang motivasi dalam pembelajaran yang menyenangkan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah literature terakait dengan teori yang akan di teliti.

3. Bagi Program Studi

Diharapkan siswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar kepada peserta didik dengan cara yang menyenangkan.

4. Bagi sekolah

Diharapkan dapat memberi kontribusi bagi pengembangan pendidikan pada umumnya, yang diperoleh dari penelitian lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-anwari, A. M. (2014). Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Mandiri. *Ta'dib*, 19(02), 227–252.
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on students productive competencies in vocational high school, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 2226–5139. Retrieved from <http://www.aessweb.com/journals/5007>
- dr. Seto Mulyadi, D. (2019). *Psikolog Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Drs.Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor - faktor yang mempengaruhi* (Cetakan ke). Jakarta: Perpustakaan Nasional RI : Katalog Dalam Terbitan(KDT).
- Guru, P. K., Penguatan, E., Karakter, P., Pembiasaan, S., Bagi, K., Didik, P., ... Indrapriyatna, A. S. (2020). (*Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*) P-ISSN: 2548-7094 E-ISSN 2614-8021. 5(1).
- Hamalik, O. (2015). *Proses Belajar Mengajar* (C. Ketujuhbelas, ed.). Jakarta: Pt. Bumi Aksara.
- Harmon, M., Skow, B., Simonson, P., Peck, J., Craig, R. T., Jackson, J. P., ... McCrae, R. R. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Philosophy of Science* (Vol. 4). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4419-8580-4_5
- Iswari, R. D., & Utomo, S. W. (2017). Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong). *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 15(1), 35. <https://doi.org/10.14710/jil.15.1.35-41>
- Kemendikbud. (2011). Buku Panduan Adiwiyata. *Adiwiyata*, 60.
- Ma'ruf, A. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (cetakan ke; E. Mahriani, ed.). Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Pradini, I. K., Sudjanto, B., & Nurjannah, N. (2019). Implementasi Program Sekolah Adiwiyata Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sdn Tanah Tinggi 3 Kota Tangerang. *Jurnal Green Growth Dan Manajemen Lingkungan*, 7(2), 122–132. <https://doi.org/10.21009/jgg.072.03>
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 206–216. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>
- Silaban, S. J., & Yuliani, F. (2017). Implementasi program adiwiyata (Studi pada SMP Negeri 20 Pekanbaru). *Jom FISIP*, 4(2), 1–5. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/128675-ID-implementasi-program-adiwiyata-studi-pad.pdf>
- Siregar, E., & Nara, H. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (cetakan ke). Bogor: Ghalia Indonesia,Cet.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian* (Cetakan ke). Bandung: Alfabeta.
- Sumantr, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Depok: Pt. Rajagrafindo Persada.
- SYA'BAN, M. B. A. (2017). Tinjauan Mta Pelajaran Ips Smp Pada Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Peduli Akan Tanggung Jawab

- Lingkungan. *Jurnal Hukum & Pembangunan*, 18(6), 550.
<https://doi.org/10.21143/jhp.vol18.no6.1285>
- TERSIANA, A. (2018). *METODE PENELITIAN* (cetakan ke). Yogyakarta.
- Tohir, M. (2019). *Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015*. 2018–2019. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pcjvx>
- Triwiyanto, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI : Katalog Dalam Terbitan(KDT).
- Wahab, R. (2015). *Psikolog Belajar* (Cetakan 1). Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahyuningtyas, D., Harsastro, P., & Supratiwi. (2013). Evaluasi Program Adiwiyata Di Sman 11 Semarang. *Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 1–6.
- Widiasworo, E. (2017). *Masalah masalah peserta didik dalam kelas dan solusinya*. Yogyakarta: Araska.

