

**EVALUASI TERHADAP IMPLEMENTASI PROGRAM
DIGITAL CLASSROOM (MEDIA PEMBELAJARAN E-BOOK)
DI SD MUHAMMADIYAH 5 JAKARTA**



SKRIPSI

**Disusun untuk Melengkapi Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

Oleh:

MITA CHANDRA

NIM : 1307015027

NIMKO : 3911010113027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul “**Evaluasi Terhadap Implementasi Program Digital Classroom (Media Pembelajaran E-Book) Di SD Muhammadiyah 5 Jakarta**” merupakan hasil karya asli yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
2. Semua sumber yang digunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
3. Jika di kemudian hari saya terbukti bahwa karya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.

Jakarta, 26 Agustus 2017



(Mita Chandra)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Evaluasi Terhadap Implementasi Program *Digital Classroom* (Media Pembelajaran E-Book) Di SD Muhammadiyah 5 Jakarta”, ditulis oleh Mita Chandra, NIM: 1307015027, NIMKO: 3911010113027, telah disetujui untuk diajukan ke dalam sidang Skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.



Pembimbing,

Lismawati, S.Pd., M.Pd.

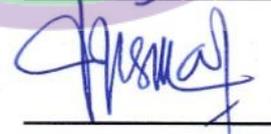
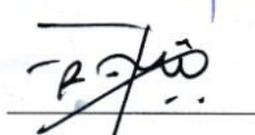
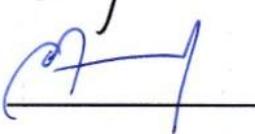
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Evaluasi Terhadap Implementasi Program *Digital Classroom* (Media Pembelajaran E-Book) Di SD Muhammadiyah 5 Jakarta”, ditulis oleh **Mita Chandra**, NIM: 1307015027, NIMKO: 3911010113027, telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 26 Agustus 2017, diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Dekan,


Fitri Liza, S.Ag., M.A.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Fitri Liza, S.Ag., M.A.</u>		<u>23/09/2017</u>
Ketua		
<u>Ir. Agung Haryanto, M.E.</u>		<u>20/9/2017</u>
Sekretaris		
<u>Lismawati, S.Pd., M.Pd.</u>		<u>20/9/2017</u>
Anggota/Pembimbing		
<u>Anang Rohwiyono, M.Ag.</u>		<u>18/9/2017</u>
Anggota/Penguji I		
<u>Ari Khairurrijal Fahmi, M.Pd.</u>		
Anggota/Penguji II		

ABSTRAK

Mita Chandra, *Evaluasi Terhadap Implementasi Program Digital Classroom (Media Pembelajaran E-book) Di SD Muhammadiyah 5 Jakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan evaluasi terhadap implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) dengan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*): studi kualitatif pada SD Muhammadiyah 5 Jakarta. Metode yang digunakan adalah riset evaluasi yaitu suatu metode yang menggunakan angka-angka, keterangan tertulis, informasi lisan dan beragam fakta untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan masalah evaluasi terhadap implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*). Pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi, wawancara, observasi. Wawancara dilakukan kepada peserta didik, guru, wali murid. Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa konteks dalam implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) di SD Muhammadiyah 5 sudah jelas visi, misi, dan tujuannya. Input dalam implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) masih kurang kontrol dengan baik, hal ini terlihat dari input guru yang masih banyak bekerja tidak sesuai dengan profesinya, dan input wali peserta didik yang terdapat kontra dalam implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*). Proses implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) masih belum efektif, dilihat dari proses KBM nya masih banyak kendala yang didapatkan seperti, koneksi jaringan *wifi* yang lemah, masih banyak peserta didik yang belum bisa menulis di Ipad, dan masih ada peserta didik belum memiliki device sehingga peserta didik masih menggunakan buku cetak. Produk implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) sudah ada baiknya dalam bidang akademik, namun belum ada produk yang dihasilkan dalam bidang non akademiknya. Diharapkan bagi sekolah untuk melengkapi fasilitas peserta didik dalam pengimplementasian program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) guru untuk memperhatikan dalam proses KBM agar dapat maksimal.

Kata Kunci : Evaluasi, Implementasi, *Digital Classroom* (Media Pembelajaran *E-book*).

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Pernyataan Keaslian Skripsi.....	ii
Persetujuan Pembimbing	iii
Pengesahan Panitia Ujian Skripsi.....	iv
Kata Pengantar.....	v
Abstrak.....	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel.....	xi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Kajian Terdahulu yang Relevan	12
H. Sistematika Penulisan	22
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritik	24
1. Implementasi Program Digital Classroom	24
2. Pembelajaran	26
3. Media Pembelajaran	28
4. E-Book.....	38

B. Kerangka Berpikir	40
----------------------------	----

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Tujuan Evaluasi.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
1.Tempat pelaksanaan evaluasi.....	43
2.Waktu evaluasi.....	43
C. Model dan Metode Evaluasi	44
1. Model Evaluasi	44
2. Metode Evaluasi.....	45
D. Desain evaluasi.....	45
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	47
1. Observasi	48
2. Wawancara	48
3. Dokumentasi.....	49
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	49
1. Data Dokumentasi	49
2. Data Hasil Wawancara	49
3. Data Hasil Observasi	50
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	50

BAB IV: TEMUAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN

A. Perkembangan SD Muhammadiyah 5 Jakarta.....	51
B. Context (Konteks) Evaluasi	54
1. Visi SD Muhammadiyah 5	58
2. Misi SD Muhammadiyah 5.....	59
3. Tujuan SD Muhammadiyah 5.....	59

C. Input Evaluasi	60
D. Proses Evaluasi	64
1. Perencanaan Pembelajaran	64
2. Pelaksanaan KBM	65
3. Evaluasi hasil belajar	70
E. Produk Evaluasi	71
F. Pembahasan Hasil Evaluasi	72

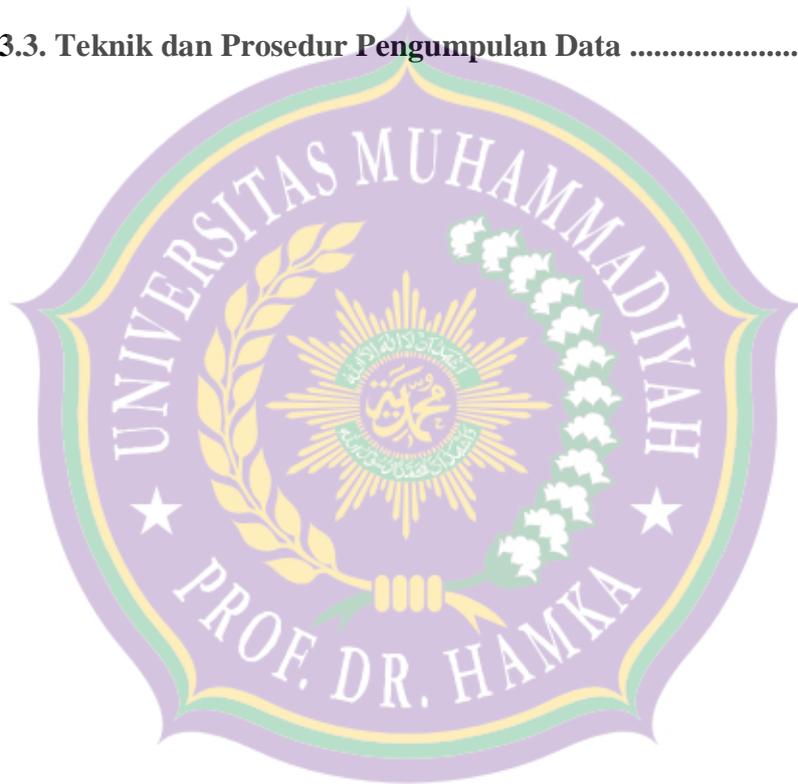
BAB V: KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	890
B. Implikasi	90
C. Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Perlunya Guru Menguasai TIK.....	5
Tabel 1.2. Perolehan Belajar	7
Tabel 1.3. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	12
Tabel 3.1. Gantt Chart Penelitian.....	44
Tabel 3.2. Desain Evaluasi.....	46
Tabel 3.3. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	47



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada abad ke-21 atau abad globalisasi ini merupakan abad keterbukaan informasi, di mana dunia saat ini semakin mengalami kemajuan. Dalam abad globalisasi inikecanggihan teknologi informasi dan komunikasi telah memungkinkan terjadinya pertukaran informasi yang cepat tanpa terhambat oleh batas ruang dan waktu. Perkembangan globalisasi membawa banyak persoalan salah satunya dalam institusi pendidikan.

Pendidikan merupakan faktor utama dalam mengembangkan potensi diri untuk membentuk baik buruknya pribadi manusia. “Sebagaimana amanat UUD Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 BAB I Pasal I bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.¹

Sebagaimana amanat undang-undang Republik Indonesia di atas, sangat jelas bahwa pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas dirinya agar menjadi pribadi yang lebih baik. Pendidikan juga merupakan suatu upaya manusia untuk memanusiakan dirinya dan membedakannya dengan makhluk lain.

Perkembangan teknologi informasi telah banyak memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, teknologi informasi memberikan kesempatan dan peluang untuk

¹Tim Permata Press, *Undang-undang Sisdiknas & PP No 32 Tahun 2013 Perubahan PP No 19 tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional* (Bandung: Permata Press, 2013), h. 2

dapat dimanfaatkan dalam menjembatani dan menunjang kehidupan dan kegiatan pendidikan.

Penerapan teknologi informasi dalam pendidikan dapat membawa perubahan perkembangan pada diri siswa baik dari kognitif, afektif maupun psikomotoriknya. Untuk itu sebagaimana amanat undang-undang di atas sangat jelas bahwa dengan adanya penerapan teknologi yang mampu menciptakan penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Pendidikan yang bermutu merupakan faktor utama dalam kesuksesan seseorang dimasa depannya, untuk itu setiap orang berhak menerima pendidikan.

Untuk itu teknologi informasi memiliki peranan yang penting untuk mempermudah dan memberi motivasi semangat anak bangsa dalam memasuki dunia pendidikan. Dengan adanya teknologi pendidikan ini maka dapat mempermudah manusia untuk menjalani berbagai kegiatan dalam pendidikan serta kehidupannya untuk menjadi manusia yang lebih aktif, kreatif dan inovatif.

Pembelajaran merupakan kunci utama untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pembelajaran manusia dapat mengembangkan potensi dirinya menjadi lebih baik yang menjadikan sebagai pribadi dan masyarakat yang bersosial. Dalam kebijakan pendidikan nasional yang dituangkan dalam Permendikbud No 65 Tahun 2013 tentang standar proses disebutkan bahwa salah satu komponen dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu adanya tujuan pembelajaran. Untuk itu tujuan

pembelajaran merupakan salah satu tolak ukur berpikir guru dalam menyusun rencana pembelajaran agar tercapainya tujuan yang diinginkan.

Banyak ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang pentingnya pembelajaran. Di dalam Al-Qur'an proses pembelajaran dapat terungkap pada ayat-ayat di dalam al Qur'an surat Al-Maidah ayat 31:

تِي قَالَ أَخِيهِ سَوَاءٌ يُوَارِي كَيْفَ لِي رِيهِ رُ الْأَرْضِ فِي يَبْحَثُ غُرَابًا أَبَا اللَّهُ فَبَعَثَ
 نَ مِنْ فَأَصْبَحَ أَخِي سَوَاءٌ فَأُوَارِي الْغُرَابِ هَذَا مِثْلَ أَكُونُ أَنْ أَعْجَزْتُ يُوَارِي
 ۞ النَّدِيمِ

Artinya: Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Kabil) bagaimana dia seharusnya menguburkan mayit saudaranya. Berkata Kabil: "Aduhai celaka aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayit saudaraku ini?" Karena itu jadilah dia seorang di antara orang-orang yang menyesal.

Dari makna ayat tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar dan pembelajaran merupakan aktivitas yang melekat secara inhern dalam diri manusia. Sebagai hamba Allah yang ditugasi menjadi khalifah di bumi, maka wajib atas umatnya untuk melaksanakannya. Seiring dengan perkembangan zaman maka pembelajaran mengikuti arah sesuai dengan zaman saat ini.

Dalam era globalisasi yang semakin maju ini pembelajaran juga tidak lepas dari perkembangan teknologi yang sangat pesat. Dengan adanya teknologi ini maka muncullah tantangan yang sangat besar bagi institusi pendidikan dalam proses pembelajarannya. Hal ini menyebabkan terjadinya

kemajuan dalam mengubah pembelajaran yang bersifat tradisional menjadi individual.

“Sejalan dengan pendapat Nada Dabbagh dan Brenda Bannan-Ritland yang menjelaskan bahwa dewasa ini kemajuan teknologi khususnya dalam bidang internet, secara radikal telah mengubah pembelajaran yang bersifat tradisional dengan gaya tatap muka secara langsung (*direct instruction*) menjadi pembelajaran yang bersifat individual (*individual learning*) melalui pembelajaran *online*.”²

Indonesia yang notabeneanya sebuah Negara berkembang dengan jumlah penduduk yang besar tentu mengalami banyak kendala dalam hal pendidikan. Kendala tersebut dapat berasal dari kurikulum yang sering berubah, sehingga dapat mempengaruhi sistem pembelajaran di sekolah. Dalam hal ini guru seringkali kebingungan dalam menyikapi hal tersebut. Hal ini menjadi masalah serius yang menimpa dalam dunia pendidikan. Untuk itu teknologi informasi berperan penting dalam dunia pendidikan di Indonesia.

Maraknya teknologi dapat mengubah kehidupan yang semakin berkemajuan, dalam hal ini sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran untuk menciptakan kreativitas dan ilmu pengetahuan yang semakin modern dan meluas. Dalam hal ini, maka institusi sekolah harus menerima tantangan yang serius ini untuk mengembangkan pengetahuan dan membangkitkan semangat belajar untuk menciptakan anak bangsa yang cerdas, inovatif, kreatif dan berakhlak mulia.

Sebelum diterapkannya proses belajar mengajar dengan menggunakan teknologi yang modern, masih banyak proses pembelajaran berorientasi pada

²Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Cet I; Jakarta: Kencana, 2012), h. 206.

keaktifan guru (*Teacher Centered Learning*) sehingga siswa terkesan pasif dan menunggu materi yang diberikan. Dalam hal ini, siswa seharusnya berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas, karena siswa tidak akan belajar dalam kondisi pasif.

Dalam hal ini guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, efektif dan efisien. Dalam jurnal pendidikan dan kebudayaan 17,15% guru SD menyatakan bahwa *ICT/TIK* penting agar pembelajaran menjadi lebih menarik, efektif dan efisien. Kemudian pernyataan ini didukung oleh guru SMP (13,92%), guru SMA (15,21%) dan guru SMK (11,33%).³

TABEL 1.1.
Perlunya Guru Menguasai TIK

Sekolah	Perubahan zaman dan perkembangan iptek	Memperoleh informasi baru	Pembelajaran menjadi lebih menarik
SD	3,24	3,88	17,15
SMP	3,56	5,83	13,92
SMA	4,53	1,62	15,21
SMK	3,56	5,18	11,33
Total	14,89	16,50	57,61

Perkembangan teknologi yang dapat menyebabkan perubahan dalam proses pembelajaran salah satu seringnya mengakses internet dikhawatirkan siswa bukannya benar-benar memanfaatkan teknologi informasi dengan

³Imam Abdul Syukur, "Profesionalisme Guru Dalam Mengimplementasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi DI Kabupaten Nganjuk" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 20, No. 2, Juni 2014, h. 206.

optimal, tetapi malah mengakses hal-hal yang tidak baik. Selain itu perkembangan teknologi dapat menyebabkan pengalih fungsian guru dan mengakibatkan guru jadi tersingkirkan, atau menyebabkan terciptanya individu yang bersifat individual karena sistem pembelajaran dapat dilakukan dengan hanya seorang diri. Sehingga dapat dimungkinkan etika dan disiplin siswa sulit untuk diawasi dan dibina.

Guru yang memiliki kemampuan profesional dituntut untuk mampu dalam menguasai materi secara luas dan mendalam serta metode dan teknik mengelola kelas menjadi lebih baik. Pengelolaan kelas merupakan salah satu upaya untuk menciptakan motivasi serta menumbuhkan semangat belajar siswa. Pengelolaan kelas yang efektif merupakan tugas guru untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Untuk itu teknologi informasi sangat bermanfaat bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran. Guru yang profesional harus bisa menempatkan dirinya dalam situasi apapun, seperti pada saat ini pembelajaran yang lebih menerapkan kepada teknologi informasi, karena salah satu indikator dari kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional seorang guru secara berturut-turut ialah: 1) guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran; 2) guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB (Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan) (Kemendiknas, 2010)⁴.

Untuk itu guru harus mampu menerapkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran. Penerapan teknologi dalam proses pembelajaran mempermudah siswa untuk menerima ilmu dengan cepat. Seiring

⁴Imam Abdul Syukur, "Profesionalisme Guru Dalam Mengimplementasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi DI Kabupaten Nganjuk" Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20, No. 2, Juni 2014, h. 203.

berkembangnya teknologi informasi yang mampu mengasah pengetahuan siswa menjadi lebih maju, sehingga mendorong siswa untuk mampu menerima pengetahuan baru yang didapatkan. Namun ada data lain yang mengatakan bahwa banyak guru yang belum mampu menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi.

Bahkan, tidak jarang para guru masih buta teknologi (*gaptek*), khususnya internet. Data 2010 menunjukkan dari 2,7 juta guru, hanya 80 ribu guru yang melek internet dan ada sekitar 80% masyarakat Indonesia yang termasuk kategori buta teknologi informasi.

Dalam proses pembelajaran setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, maka dari itu seorang guru harus memiliki kreativitas dalam menggunakan media belajar. Untuk itu seorang guru tidak hanya dituntut untuk mengajarkan, namun harus kreatif dalam mengembangkan media belajar.

TABEL 1.2.
Perolehan Belajar

Perolehan belajar menurut cara belajar	
10 %	Dari apa yang dibaca
20%	Dari apa yang didengar
30%	Dari apa yang dilihat
50%	Dari apa yang dilihat dan didengar
70%	Dari apa yang dikatakan
90%	Dari apa yang dikatakan dan

	dilakukan
--	-----------

Banyaknya materi yang harus dikuasai siswa menuntut mereka untuk belajar secara mandiri di luar jam tatap muka selain pembelajaran tatap muka yang sudah dilakukan di sekolah. Supaya pembelajaran mandiri berlangsung efektif maka guru sebaiknya mempersiapkan media belajar yang dapat mengarahkan peserta didik dalam belajar mandiri tersebut.

Dalam hal kecil seperti meringankan bawaan tas siswa ketika pergi ke sekolah. Sering sekali kita melihat, bahwa pada kenyataannya siswa ke sekolah dengan membawa tas ransel besar yang di dalamnya terdapat buku tulis dan buku paket yang digunakan sebagai sumber belajar di sekolah. Maka Untuk itu dengan adanya teknologi ini dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Penerapan teknologi dalam proses pembelajaran berperan penting sebagai sarana pendukung dalam penyerapan informasi sebanyak-banyaknya.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas komponen-komponen yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Komponen-komponen belajar tersebut berupa tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang di dalamnya termasuk penggunaan metode pembelajaran, alat, dan sumber pembelajaran. Media salah satu bagian terpenting untuk menunjang sistem pembelajaran, bahkan lebih spesifik media dapat dikatakan sebagai bagian integral dari kegiatan pembelajaran.

Seperti yang sudah diketahui bahwa sudah banyak sekolah yang menerapkan media teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Dalam halnya sekolah SD Muhammadiyah 5, sekolah muhammadiyah ini sudah menerapkan program pembelajaran yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang berupa *digital classroom*.

Penerapan yang diterapkan berupa media pembelajaran *E-book*, sekolah Muhammadiyah ini sudah menerapkan media pembelajaran *E-book* selama dua tahun, dalam penerapan *E-book* ini masih terdapat tantangan. Di sekolah Muhammadiyah ini tantangan yang terkait dengan biaya atau Masalah infrastruktur dan teknis, seperti kurangnya akses terhadap teknologi atau buruknya konektivitas.

Dalam hal pemilihan media, guru juga harus bisa menyesuaikan dengan karakteristik dan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran. Menurut Dryden dan Voss dalam teori psikologinya yaitu teori stimulasi sensorik, mengemukakan bahwa perolehan belajar ditentukan oleh cara belajar, dengan tingkat capaian seperti berikut ini:⁵

Keberhasilan penerapan Program *Digital Classroom* (media pembelajaran *e-book*) harus melibatkan semua komponen yang ada dalam sistem pendidikan. Komponen-komponen tersebut antara lain kurikulum, proses pembelajaran, pengelolaan pembelajaran, pelaksanaan pengembangan diri siswa, pemberdayaan sarana dan prasarana, pembiayaan serta etos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah/madrasah. Untuk terlaksananya program *Digital Classroom* (media pembelajaran *e-book*) ini sangat

⁵Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)* (Cet 1; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 107.

diharapkan agar program pembelajaran dapat dipahami dan dilaksanakan secara efektif.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang program pembelajaran khususnya meneliti “EVALUASI TERHADAP IMPLEMENTASI PROGRAM *DIGITAL CLASSROOM* (MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK*) KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 5 JAKARTA” dengan pertimbangan sekolah SD Muhammadiyah 5 Jakarta yang telah menerapkan Program *Digital Classroom* (media pembelajaran *e-book*).

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Perubahan paradigma pendidikan yang dipengaruhi oleh era globalisasi.
2. Perubahan pembelajaran dari yang bersifat tradisional menjadi individual.
3. Pembelajaran yang berpusat pada guru.
4. Banyaknya materi yang harus dikuasai peserta didik.
5. Proses pembelajaran yang kurang efektif, aktif dan menyenangkan.

C. Pembatasan Masalah

Agar lebih fokus dan memberikan dampak positif maka penelitian ini dibatasi untuk menjawab mengenai “Evaluasi Terhadap Implementasi Program *Digital Classroom* (Media Pembelajaran *E-book*) di SD Muhammadiyah 5 Jakarta”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian evaluasi ini ditinjau dari komponen Konteks, Input, Proses dan produk sesuai dengan pendekatan CIPP yaitu:

1. Bagaimanakah konteks dalam implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) kelas V di SD Muhammadiyah 5 Jakarta?
2. Bagaimanakah Input dalam implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) kelas V di SD Muhammadiyah 5 Jakarta?
3. Bagaimanakah proses dalam implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) kelas V di SD Muhammadiyah 5 Jakarta?
4. Bagaimanakah produk/hasil dari implementasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) kelas V di SD Muhammadiyah 5 Jakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) di SD Muhammadiyah 5 Jakarta.

F. Manfaat Penelitian

Sungguh membahagiakan apabila hasil evaluasi ini dapat memberikan kegunaan (manfaat) bagi siapa saja yang membutuhkan. Kegunaan evaluasi ini diharapkan yaitu :

1. Bagi SD Muhammadiyah 5 Jakarta mendapat masukan tentang evaluasi terhadap pengimplementasian program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) yang diselenggarakan di sekolah sebagai bahan masukan untuk hal-hal yang masih perlu ditingkatkan.

2. Bagi sekolah yang menyelenggarakan program *digital classroom* (media pembelajaran *e-book*) bisa mencontoh, memperbaiki dan meningkatkan kembali hal-hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan.
3. Bagi evaluator, sebagai informasi mengenai cara-cara evaluasi dalam implementasi program pembelajaran serta mencari solusi perbaikan guna meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan di Indonesia.
4. Bagi masyarakat, sebagai informasi pentingnya partisipasi dan peran serta masyarakat dalam meningkatkan mutu hasil belajar sekolah.

G. Kajian Terdahulu yang Relevan

TABEL 1.3
Penelitian Terdahulu Yang Relevan

1.	Nama Peneliti	Illa Restiyowati dan I Gusti Made Sanjaya
	Nama Fakultas, jurusan dan universitas	FMIPA, Jurusan Kimia, Universitas Negeri Surabaya
	Judul Jurnal	PENGEMBANGAN <i>E-BOOK</i> INTERAKTIF PADA MATERI KIMIA SEMESTER GENAP KELAS XI SMA
	Status Jurnal	<i>Unesa Journal of Chemical Education</i> , Vol. 1, No. 1, June 2012.
	Kesimpulan	<i>e-book</i> interaktif pada materi kimia semester genap kelas XI SMA, layak digunakan sebagai sumber

		<p>belajar siswa didasarkan pada persentase kelayakan <i>e-book</i> interaktif yang meliputi kriteria isi sebesar 84,06%, kriteria bahasa sebesar 83,42%, dan kriteria penyajian sebesar 85,73% yang dinilai oleh 2 dosen kimia dan 3 guru kimia, ketertarikan siswa dengan persentase sebesar 81,66% yang didapat dari hasil observasi siswa serta respon siswa sebesar 88,91%.</p>
Perbedaan		<p>Dalam jurnal ini peneliti lebih fokus kepada pengembangan <i>e-book</i> interaktif yang diterapkan pada mata pelajaran kimia kelas XI SMA, yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan <i>e-book</i> interaktif sebagai sumber belajar ditinjau dari kriteria kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa. Metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian 4-D (Thiagarajan).</p> <p>Sedangkan dalam skripsi ini, peneliti lebih memfokuskan kepada evaluasi implementasi <i>digital classroom</i> (media pembelajaran <i>e-book</i>) dengan menggunakan model CIPP sebagaimana yang sudah diterapkan di kelas V SD Muhammadiyah 5 Limau pada mata pelajaran tematik.</p>

	Persamaan	Jurnal ini memiliki persamaan dalam hal judul yang berkaitan dengan media pembelajaran <i>e-book</i> yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
2	Nama Peneliti	Nurlia Zahara, Djufri, dan Muhibbudin
	Nama Fakultas, jurusan dan universitas	FKIP, Pendidikan Biologi, Universitas Syiah Kuala Banda Aceh.
	Judul Jurnal	OPTIMALISASI PEMBELAJARAN DENGAN <i>E-BOOK</i> DAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA PADA MATERI DUNIA TUMBUHAN
	Status Jurnal	Jurnal Biotik, Vol.2, No. 2, September 2014.
	Kesimpulan	Terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diajarkan dengan <i>e-book</i> dan media pembelajaran berbasis multimedia. Hasil belajar meningkat dengan nilai rata-rata 81 sedangkan kelas kontrol 76. Selisih kelas eksperimen jauh lebih tinggi dari kelas kontrol 54% dan kelas kontrol 41%.
	Perbedaan	Dalam jurnal ini peneliti lebih memfokuskan

		<p>kepada pengoptimalisasi pembelajaran <i>e-book</i> dan media pembelajaran berbasis multimedia yang diterapkan di kelas X SMA pada materi dunia tumbuhan yang bertujuan untuk membuat dan mengembangkan <i>e-book</i> sebagai sumber belajar dan melihat pengaruh <i>e-book</i> serta media pembelajaran berbasis multimedia untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan ialah metode eksperimen.</p> <p>Sedangkan dalam skripsi ini, peneliti lebih memfokuskan kepada evaluasi implementasi <i>digital classroom</i> (media pembelajaran <i>e-book</i>) dengan menggunakan model CIPP sebagaimana yang sudah diterapkan di kelas V SD Muhammadiyah 5 Limau pada mata pelajaran tematik.</p>
	Persamaan	Jurnal ini memiliki persamaan dalam hal judul yang berkaitan dengan media pembelajaran <i>e-book</i> yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
3	Nama Peneliti	Chusnatul Zulva Wavirotin
	Nama Fakultas, Jurusan dan Universitas	FE, Pendidikan Ekonomi, UM

Judul Jurnal	<p>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU ELEKTRONIK (<i>E-BOOK</i>) UNTUK MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN POKOK BAHASAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL KELAS XI IIS SMA NEGERI 1 TALUN BLITAR</p>
Status Jurnal	<p>JPE, Vol. 9, No. 2, 2016</p>
Kesimpulan	<p>Dalam jurnal ini peneliti menguji coba dalam 2 kelompok yaitu kelompok kecil yang dilakukan sebanyak 10 orang siswa dan kelompok besar dilakukan sebanyak 30 orang siswa. Hasil dari uji coba kelompok kecil didapatkan rata-rata presentase kevalidan sebesar 76,72%. Berdasarkan kriteria uji coba kelompok kecil tersebut, maka media pembelajaran <i>e-book</i> pokok bahasan perdagangan internasional perlu adanya revisi. Sedangkan hasil uji coba kelompok besar didapatkan rata-rata presentase kevalidan sebesar 87,63%. Berdasarkan kriteria uji coba tersebut maka media pembelajaran <i>e-book</i> pokok bahasan perdagangan internasional sangat valid dan terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki berdasarkan kritik dan saran dari siswa, namun tidak diperlukan</p>

		revisi secara mendasar.
	Perbedaan	<p>Dalam jurnal ini peneliti lebih memfokuskan kepada pengembangan <i>e-book</i> yang diterapkan pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri 1 Talun Blitar. Metode penelitian yang digunakan ialah dengan model ADDIE.</p> <p>Sedangkan dalam skripsi ini, peneliti lebih memfokuskan kepada evaluasi implementasi <i>digital classroom</i> (media pembelajaran <i>e-book</i>) dengan menggunakan model CIPP sebagaimana yang sudah diterapkan di kelas V SD Muhammadiyah 5 Limau pada mata pelajaran tematik.</p>
	Persamaan	Jurnal ini memiliki persamaan dalam hal judul yang berkaitan dengan media pembelajaran <i>e-book</i> yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
4	Nama Peneliti	Diana Rochintaniawati, Ari Widodo, Tuszie Widhiyanti
	Nama Fakultas, Jurusan dan Universitas	FPMIPA, <i>International Program On Science Education</i> , UPI
	Judul Jurnal	PENGEMBANGAN BUKU ELEKTRONIK UNTUK SAINS DI SMP SBI DAN RSBI

Status Jurnal	Jurnal Pendidikan, Vol. 13, No. 2, September 2012.
Kesimpulan	<i>E-book</i> yang dikembangkan dengan format flash secara umum direspon positif oleh siswa. Penggunaan variasi penyajian seperti gambar, animasi, permainan, (<i>puzzle</i>) dan kuis dalam <i>e-book</i> menjadi hal yang menarik bagi siswa. Penyajian konsep secara tematik membuat siswa lebih memahami sains secara terintegrasi dan penggunaan bahasa Inggris dinilai dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penggunaan bahasa Inggris.
Perbedaan	Dalam jurnal ini, peneliti lebih memfokuskan kepada Pengembangan Buku Elektronik untuk Sains di SMP SBI dan RSBI dilakukan dengan tujuan untuk menyediakan buku sains yang dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar bagi guru dan siswa SMP di RSBI/SBI. Dengan dikembangkannya buku ini, diharapkan pembelajaran sains dapat mengembangkan pemahaman sains siswa yang terintegrasi, mengembangkan kemampuan berbahasa siswa, serta mengembangkannya kemampuan dalam menggunakan teknologi informasi. Metode

		<p>penelitian yang digunakan ialah metode <i>Research and Development</i> (R&D).</p> <p>Sedangkan dalam skripsi ini, peneliti lebih memfokuskan kepada evaluasi implementasi <i>digital classroom</i> (media pembelajaran <i>e-book</i>) dengan menggunakan model CIPP sebagaimana yang sudah diterapkan di kelas V SD Muhammadiyah 5 Limau pada mata pelajaran tematik.</p>
	Persamaan	Jurnal ini memiliki persamaan dalam hal judul yang berkaitan dengan media pembelajaran <i>e-book</i> yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
5	Nama Peneliti	Willy Alif Indhaka
	Nim	5302411165
	Nama Fakultas, Jurusan, dan Universitas	Fakultas Teknik, Jurusan Teknik Elektro, Universitas Negeri Semarang
	Judul Skripsi	Penerapan Buku Sekolah Elektronik Berbasis Android Dalam Materi Ajar Besaran dan Satuan Di SMK Muhammadiyah Salatiga
	Kesimpulan	1. Kelayakan/kualitas aplikasi Besaran dan Satuan ditinjau dari aspek kualitas ditinjau dari aspek kualitas tampilan, kualitas teknis

		<p>dan audio oleh ahli media; penyajian materi, pembelajaran dan evaluasi oleh ahli materi. Dari semua penilaian ahli menyatakan hasil penilaian dengan kategori “Layak”. Berdasarkan hasil penilaian ini, artinya aplikasi Besaran dan Satuan layak digunakan untuk pembelajaran materi ajar besaran dan satuan.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen menggunakan aplikasi Besaran dan Satuan dalam materi ajar besaran dan satuan mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan nilai ulangan harian materi ajar besaran dan satuan sebelumnya3. Siswa yang menjadi subjek uji coba produk menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Besaran dan Satuan menimbulkan perasaan senang, ketertarikan, dan membuat perhatian terhadap pembelajaran lebih terfokus dan meningkatkan keterlibatan mereka terhadap kegiatan belajar mengajar.4. Siswa kelas eksperimen dapat menggunakan dan memahami aplikasi Besaran dan Satuan
--	--	---

		<p>dengan baik. Semua itu dibuktikan dengan pengujian hipotesis dimana hasil analisis menunjukkan bahwa $t_{\text{tabel}} = 2,015 < t_{\text{hitung}} = 4,31$ yang berarti rata-rata hasil belajar materi ajar besaran dan satuan menggunakan aplikasi Besaran dan Satuan lebih besar dari 80. Dari hasil tersebut didapatkan kesimpulan bahwa siswa dapat menggunakan dan memahami aplikasi Besaran dan Satuan.</p>
Perbedaan		<p>Dalam skripsi ini, peneliti lebih memfokuskan kepada cara pengembangan buku sekolah elektronik berbasis android dalam materi ajar besaran dan satuan serta menerapkan aplikasi tersebut dalam pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar dan minat siswa. Metode yang digunakan yaitu <i>Research and Development (R&D)</i> dengan desain penelitian <i>One Shot Case Study</i> di kelas X SMK dengan jumlah sampel 45 siswa.</p> <p>Sedangkan dalam skripsi ini, peneliti lebih memfokuskan kepada evaluasi implementasi <i>digital classroom</i> (media pembelajaran <i>e-book</i>) dengan menggunakan model CIPP sebagaimana yang sudah</p>

		diterapkan di kelas V SD Muhammadiyah 5 Limau pada mata pelajaran tematik.
	Persamaan	Jurnal ini memiliki persamaan dalam hal judul yang berkaitan dengan media pembelajaran <i>e-book</i> yang diterapkan dalam proses pembelajaran.

H. Sistematika Penulisan

BAB I: Mengenai pendahuluan terdiri dari: Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat, Kajian Relevan dan Sistematika Penulisan.

BAB II: Berisi tentang landasan teori yang dibagi dalam beberapa subbab yaitu: teori yang berkaitan dengan pembahasan dan kerangka berpikir. Memaparkan tinjauan pustaka yang digunakan sebagai pijakan peneliti dalam memahami fenomena yang terjadi di lapangan. Adapun landasan teori ini berisi tentang:

A. Deskripsi Teoritik

1. Implementasi program *digital classroom*.

- a. Pengertian Implementasi
- b. Pengertian *Digital Classroom*
- c. Tujuan *Digital Classroom*

2. Pembelajaran

- a. Pengertian Pembelajaran

3. Media pembelajaran

- a. Pengertian Media Pembelajaran
- b. Tujuan Media Pembelajaran
- c. Jenis-jenis Media Pembelajaran
- d. Manfaat Media Pembelajaran
- e. Fungsi-fungsi Media Pembelajaran

4. *E-book*

- a. Definisi *E-book*

B. Kerangka Berpikir

BAB III: Metodologi Penelitian yaitu: Tujuan Evaluasi, Tempat dan Waktu Penelitian, Model dan Metode Evaluasi, Desain Evaluasi, Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan dan Analisis Data, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.

BAB IV: Temuan Evaluasi dan Pembahasan yaitu: Perkembangan SD Muhammadiyah 5 Jakarta, Context (Konteks) Evaluasi, Input Evaluasi, Proses Evaluasi, Produk Evaluasi, dan Pembahasan Hasil Evaluasi.

BAB V: Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi.

Adapun bagian akhir dari penulisan ini berisikan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Cet II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet V; Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2013.
- Asyhar, Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Cet I; Jakarta: Gaung Persada Press, 2011.
- Danim, Sudarwan dan Khairil. *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*. Cet I; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Draf panduan sekolah *digital* SD muhammadiyah 5 Kebayoran Baru, Jakarta Selatan.
- Draf profil SD Muhammadiyah 5 Kebayoran Baru Jakarta Selatan.
- Kareviati, Evie. "Al-qur'an Sebagai Media Pembelajaran" *Jurnal-jurnal Ilmu Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, (Juli-Desember 2015).
- Lismawati, "Evaluasi Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2013 Pada Pelajaran Al-Islam di SD Muhammadiyah 5 Jakarta": *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 2 (September 2016) dari <http://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/download/178/135> (diakses 26 Juli 2017).
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cet III; Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Restiyowati, Illa dan I Gusti Made Sanjaya, "Pengembangan *E-book* Interaktif Pada Materi Kimia Semester Genap Kelas XI SMA," *Jurnal Kimia*, Vol. 1, No. 1 (2012) dari jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/article/223/36/article.pdf (diakses 3 Mei 2017).
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Cet III; Jakarta: Kencana, 2012.
- Sadiman, Arief S. dkk, *Media Pendidikan*. Cet XVI; Depok: Putekkom Dikbuddan Pt. RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Cet 12; Bandung: Alfabeta, 2014.

- Sanaky,Hujair AH.*Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*.Cet I; Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Sanjaya,Wina.*Media Komunikasi Pembelajaran*.Cet I; Jakarta: Kencana, 2012. Semarangdigitalclass.com (diakses 27 Mei 2017).
- Smaldino,Sharon E. dkk.*Instructional Technology & Media For Learning*.CetIII; Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Subarjo,Abdul Haris. “Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Pendidikan.” Bidang Keahlian Kewarganegaraan, Pancasila, ISBD, Kepemimpinan, Kimia Dasar: *Jurnal Angkasa* Vol. 7, No 1, (Mei 2015) dari http://stta.ac.id/data_ip3m/04.Mei2015_AbdulHaris.pdf(diakses1Mei 2017).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Cet III; Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sutikno,M. Sobry.*Media dan Pembelajaran*.Lombok: holistica, 2013.
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*. Cet III; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 15.
- Syukur,Imam Abdul. ”Profesionalisme Guru Dalam Mengimplementasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi DI Kabupaten Nganjuk”*Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*,Vol. 20, No. 2, Juni 2014, h. 206.
- Tim Permata Press, *Undang-undang Sisdiknas & PP No 32 Tahun 2013 Perubahan PP No 19 tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional*.Bandung: Permata Press, 2013.
- Wati,Ega Rima.*Ragam Media Pembelajaran*.Yogyakarta: Kata Pena, 2016.
- Yusnimar, “E-Book Dan Pengguna Perpustakaan Perguruan Tinggi Di Jakarta,”*Jurnal Al-Maktabah*, Vol. 13, No 1, (Desember 2014) dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=341617&val=340&title=Ebook%20dan%20pengguna%20perpustakaan%20perguruan%20tinggi%20di%20Jakarta> (diakses 8 Mei 2017).
- Zahara,Nurlia.Dkk. “Optimalisasi Pembelajaran dengan *E-book* dan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pada Materi Dunia Tumbuhan, ”*Jurnal Biostik*, Vol.2,No.2(2014) dari <http://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/biotic/article> (diakses 8 Mei 2017).