

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA  
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA  
KELAS II SDN CARINGIN II KABUPATEN TANGERANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**Laras Retha Pratiwi**

**1601025284**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITA MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA**

**2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS II SD**

Nama : **Laras Retha Pratiwi**

NIM : **1601025284**

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

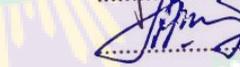
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Hari : Rabu

Tanggal : 2 September 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd		16-10-20
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		16/10/2020
Pembimbing	: Novanita W. Arini, M.Pd		24/09-20
Penguji I	: Dr. Kasriman, M.Pd		22/09-20
Penguji II	: Dra. Sri Giyanti, MM		16/09-20

Disahkan Oleh  
Dekan,

  
Dr. Rosvian Bandarsyah, M.Pd  
NIDN 0317126903

## ABSTRAK

**Laras Retha Pratiwi NIM : 1601025284.** “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas II SD”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media buku cerita bergambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis dan mendongeng cerita serta mengetahui kelayakan media buku cerita yang telah dihasilkan sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementasi, and Evaluation*. Dan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Uji kelayakan produk didasarkan hasil validasi ahli media, ahli materi, pakar pendidik dan siswa kelas II sekolah dasar sebagai subjek uji coba. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan angket.

Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan nilai : (1) rata-rata nilai uji ahli media sebesar (95%), termasuk kriteria “Sangat Valid”. (2) Rata-rata uji ahli materi sebesar (84%) termasuk kriteria “Valid”. (3) Rata-rata ujicoba kelayakan produk pada pendidik sebesar (91%) termasuk kriteria “Sangat Baik” dan (4) Rata-rata hasil ujicoba siswa pada kelompok kecil sebesar (89%) dan ujicoba kelompok besar (96%) termasuk kriteria “Sangat Baik” .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : buku cerita bergambar *Hidup Rukun itu Indah* dapat digunakan sebagai bahan referensi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar karena menggunakan bahasa yang muda dipahami dan sesuai dengan silabus dan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang di terapkan di kelas II SD.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Buku Cerita, Minat Membaca.

## **ABSTRACT**

*Laras Retha Pratiwi NIM: 1601025284. "Development of Learning Media for Picture Story Books to Increase Reading Interest in Class II Elementary School Students". Essay. Jakarta: Elementary School Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020.*

*This study aims to develop picture book media in Indonesian language learning materials for writing and storytelling and to find out the feasibility of the storybook media that has been produced so that it is suitable for use in the learning process. The research method used is the Research and Development (R&D) method of research and development using the ADDIE development model, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The product feasibility test is based on the validation results of media experts, material experts, educators and grade II elementary school students as test subjects. Data collection techniques used were observation, interviews, and questionnaires.*

*Based on the data obtained, it shows the value of: (1) the average score of the media expert test is (95%), including the criteria "Very Valid". (2) Average test material experts (84%) including the criteria "Valid". (3) The average product feasibility trial for the teacher is (91%) including the "Very Good" criteria and (4) The average test results of students in the small group are (89%) and large group trials (96%) are included in the criteria "Very good" .*

*The results showed that: The picture book of Living Rukun is Beautiful can be used as additional reference material in learning Indonesian in elementary schools because it uses language that is young to understand and is in accordance with the syllabus and learning implementation plan applied in grade II SD.*

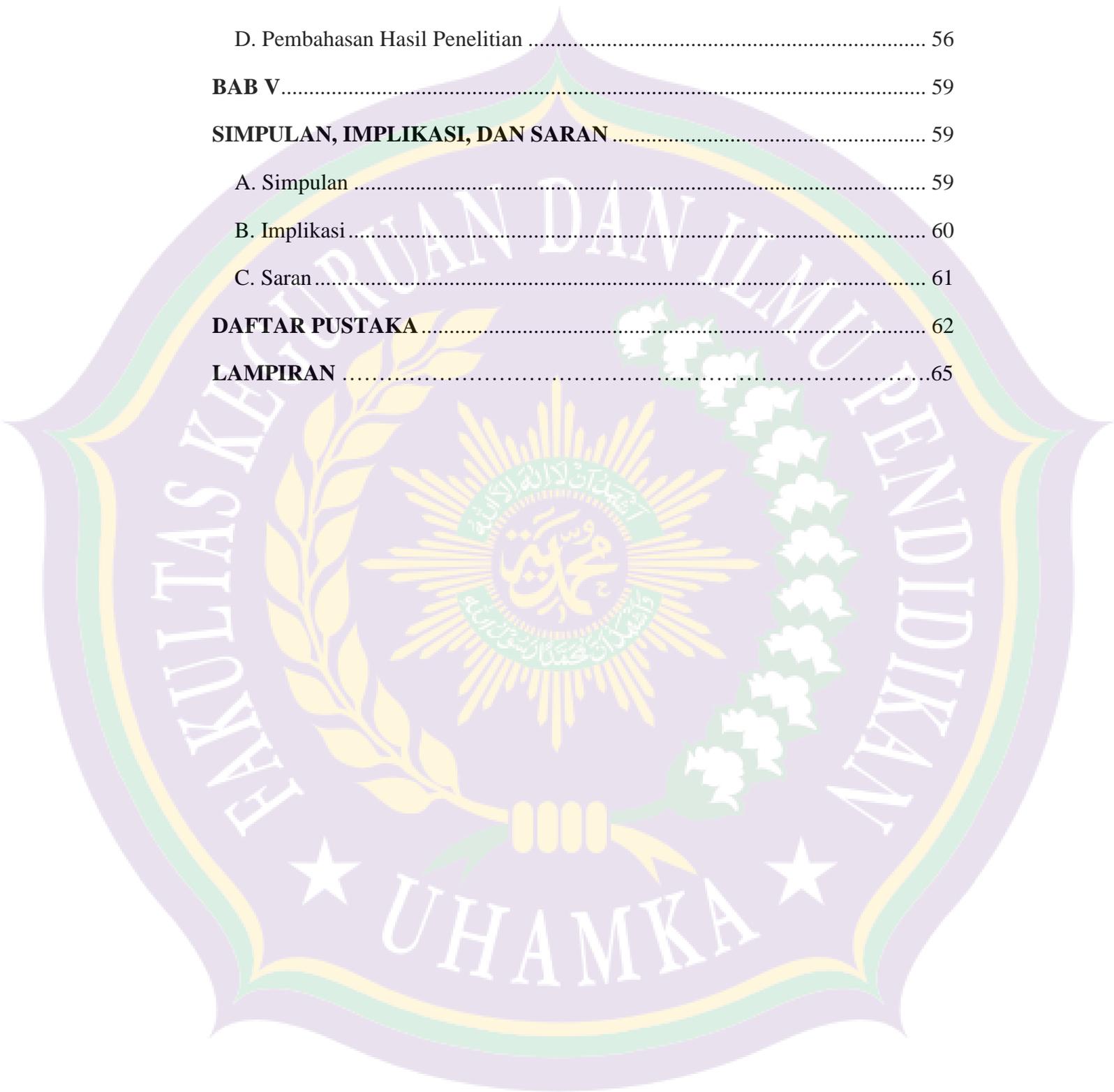
*Keywords: Learning Media, Story Books, Reading Interests.*

## DAFTAR ISI

<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II</b> .....	9
<b>KAJIAN TEORETIK</b> .....	9
A. Konsep Pengembangan Model.....	9
1. Model ADDIE.....	9
2. Kelebihan dan Kelemahan Pengembangan Model ADDIE .....	11
3. Relevan model yang dikembangkan .....	11
B. Konsep Model yang Dikembangkan .....	13
C. Kerangka Teori.....	15
1. Definisi Media Pembelajaran .....	15
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	16
3. Definisi Buku Cerita Bergambar.....	17
4. Definisi Minat Membaca .....	18
5. Tujuan Membaca.....	19
6. Manfaat Membaca.....	20
D. Rancangan Model.....	21
<b>BAB III</b> .....	25
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	25
A. Tujuan Penelitian.....	25

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian .....	27
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	28
D. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	28
1. Pendekatan Penelitian .....	28
2. Metode Penelitian.....	29
E. Langkah-langkah Pengembangan Model .....	29
1. Penelitian Pendahuluan .....	29
2. Perencanaan Pengembangan Model.....	30
3. Validasi, Evaluasi dan Revisi Model .....	31
4. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	40
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Pengembangan Produk .....	41
1. Tahap Analysis (Analisis).....	41
2. Desain.....	43
3. Pengembangan .....	45
4. Penerapan .....	45
5. Evaluasi.....	45
B. Kelayakan Produk .....	46
1. Tahap <i>Expert Appraisal</i> (Validasi Ahli Media dan Ahli Materi) .....	46
2. <i>Expert Judgement</i> (Telaah Pakar) .....	47
3. Tahap <i>Develop testing</i> .....	50
4. Revisi .....	53

C. Efektivitas Produk .....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V</b> .....	59
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	59
A. Simpulan .....	59
B. Implikasi .....	60
C. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	62
<b>LAMPIRAN</b> .....	65



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Di era globalisasi saat ini yang didominasi oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi membutuhkan individu-individu yang kreatif dan produktif serta memiliki kemampuan dan daya saing yang tinggi serta tangguh. Oleh karena itu pendidikan sangat penting bagi pengembangan dan peningkatan sumber daya manusia. Bukan hanya dapat memberikan pengetahuan tetapi juga mengajarkan manusia untuk memiliki karakter yang baik. Dengan begitu, pendidikan merupakan salah satu wadah untuk menciptakan sumber daya yang unggul.

Pendidikan merupakan serangkaian usaha untuk mengembangkan bangsa, oleh karena itu pendidikan dipandang sebagai suatu hal mutlak yang harus dipenuhi. Pendidikan sebagai suatu proses pembelajaran untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan agar siswa secara aktif mengembangkan dan meningkatkan potensi dirinya. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang telah diatur dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, maka perlu dilakukan proses pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

Selain daripada itu, sekolah merupakan lembaga pendidikan yang tidak sekedar mengajarkan dan mengenalkan peserta didiknya mengenai ilmu pelajaran melainkan perlu adanya penanaman sikap dan kegiatan yang merangsang kemampuan peserta didik. Sudah seharusnya sekolah menjadi

tempat yang mampu menciptakan kedamaian dan ketentraman bagi peserta didik. Akan tetapi, pada kenyataannya masih banyak terjadi peristiwa-peristiwa yang tidak seharusnya dilakukan di sekolah seperti adanya kasus pemalakan uang, penindasan, perkelahian serta perilaku lainnya yang mengandung sifat negatif.

*Bullying* merupakan salah satu dari sekian banyak masalah di sekolah yang perlu mendapatkan perhatian khusus. Banyaknya kasus *bullying* yang semakin marak terjadi di lingkungan sekolah, membuat pendidikan mendapatkan pandangan buruk dari masyarakat. *Bullying* sendiri merupakan tindakan intimidasi yang dilakukan secara berulang-ulang oleh pihak yang lebih kuat terhadap pihak yang lebih lemah, dilakukan dengan sengaja dan bertujuan untuk melukai korbannya secara fisik maupun emosional.

Selama ini banyak peserta didik yang belum mengetahui apa itu *bullying*. Sudah seharusnya pendidik menjadi jembatan untuk mengenalkan peserta didik terhadap kasus yang terjadi di sekolah. Salah satu solusi dalam mengatasi masalah *bullying* yaitu dengan menjalankankan proses pembelajaran dan pendidikan dalam kehidupan yang beradab dan berkarakter.

Pembentukan karakter dapat di bentuk melalui pendidikan karakter. Sekolah Dasar merupakan taman budi pekerti yang strategis untuk mengajarkan pendidikan karakter dan intelektual, peserta didik karena anak-anak dari semua lapisan akan mengenyam pendidikan di sekolah. Selain itu anak-anak menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah yang merupakan taman bud pekerti, sehingga apa yang didapatkan di taman budi pekerti dapat merubah

pembentukan karakter. Ada beberapa nilai yang dianggap perlu untuk dijadikan fokus pendidikan karakter, diantaranya adalah dapat dipercaya, bertanggung jawab, adil, memperlakukan orang lain dengan hormat.

Sebagian pendidik mentransfer pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah yang belum tentu menghasilkan konsep yang jelas, bahkan mungkin akan menimbulkan salah konsep. Untuk itu diperlukan interaksi yang baik antara guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Maka setiap guru harus memperhatikan kesiapan peserta didik, serta memilih strategi dan penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Saat ini sebagian guru terpacu pada satu model pembelajaran yang diterapkan pada proses belajar mengajar secara terus menerus tanpa memodifikasinya dengan media pembelajaran atau menggantinya dengan strategi belajar yang lain.

Pada saat kegiatan belajar mengajar terjadi interaksi dan komunikasi antara guru dengan peserta didik. Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik diperlukan adanya sarana dan prasarana, sehingga proses belajar menjadi efektif, efisien, menyenangkan, dan ada unsur kebermaknaan. Hubungan komunikasi akan berjalan lancar dan mendapatkan hasil yang maksimal, apabila di dalam interaksi dan komunikasi tersebut menggunakan alat bantu belajar yang disebut media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah alat peraga yang dapat digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran peserta didik sehingga peserta didik lebih tertarik untuk belajar. Pembelajaran akan lebih efektif jika menggunakan alat peraga atau media pembelajaran, oleh karena itu media pembelajaran semakin

luas cakupannya seperti buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar adalah buku-buku bergambar yang mengandung ilustrasi, dalam buku-buku bergambar menyediakan informasi, konsep serta petunjuk untuk jalan tokoh, latar tempat, suasana hati.

Gambar di dalam buku cerita digunakan untuk memperkaya teks, mengkonkretkan karakter. Alur cerita digunakan sebagai pemahaman anak terhadap cerita teks yang masih terbatas. Dengan buku bergambar peserta didik dapat merasakan atau berimajinasi, selain itu buku cerita bergambar dapat membantu anak untuk meningkatkan minat membaca, mendapatkan pengetahuan dan pembentukan karakter.

Anak memiliki kemampuan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, menulis, dan membaca. Keterampilan berbahasa tidak dapat dikuasai dengan sendirinya, tetapi melalui proses pembelajaran atau memerlukan upaya pengembangan (Runtin & Poerwati, 2018). Membaca merupakan bagian dari perkembangan berbahasa, membaca dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata. Kata-kata disusun agar orang lain bisa memahaminya. Di Indonesia banyak sekolah dasar yang belum menerapkan kebiasaan membaca sehingga minat membaca pada peserta didik sangat rendah.

Hal ini sesuai dengan pantauan peneliti pada observasi awal yang dilaksanakan di SDN Caringin II. Peneliti menemukan cukup banyak peserta didik yang tidak tertarik untuk membaca bahkan belum bisa membaca. Banyak

faktor yang melandasi hal ini diantaranya adalah kurangnya ketersediaan buku bacaan yang menarik juga fasilitas perpustakaan yang kurang.

Maka dari itu saya selaku penulis akan membuat buku cerita bergambar dengan harapan peserta didik dapat memahami apa saja yang ada di dalam buku cerita tersebut dan memiliki sikap saling menghargai satu sama lain. Buku ini akan berisi tentang cerita peserta didik yang berkebutuhan khusus (tunarungu), yang selalu dikucilkan. Tokoh dari cerita tersebut adalah Adam, Dika dan Rio. Buku ini menceritakan tentang tidak boleh menilai teman dari kekurangannya, dan saling menghargai satu sama lain.

Melalui buku cerita bergambar diharapkan dapat meningkatkan minat membaca pada peserta didik. Hal ini dirasa perlu karena menurunnya budaya literasi di Indonesia, serta kurikulum yang mengharuskan adanya penanaman literasi terhadap peserta didik. Tak hanya itu, media buku cerita bergambar dapat menciptakan suasana belajar di kelas menjadi lebih menyenangkan sekaligus membantu guru dalam membentuk karakter peserta didik khususnya dalam hal menghargai satu sama lain.

Menyadari rendahnya minat membaca siswa, maka peneliti akan melakukan penelitian pengembangan dengan judul “ **Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II di SDN Caringin II** ”

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka secara umum fokus penelitian sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SDN Caringin II
2. Kelayakan produk media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD.
3. Keefektifitasan produk media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD.
4. Hasil pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD.
2. Bagaimana kelayakan produk media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD.
3. Bagaimana keefektifitasan produk media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD
4. Media pembelajaran buku cerita bergambar seperti apakah yang dapat meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan berguna bagi semua pihak yang berkompeten baik dalam bidang pendidikan. Manfaat hasil penelitian ini dapat dipandang dari dua sisi yakni manfaat teoritis maupun praktis, kegunaan penelitian sebagai berikut :

### **1. Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan minat membaca peserta didik terhadap pengetahuan tentang pengembangan media buku cerita materi menulis dan mendongeng cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar khususnya di kelas II.

### **2. Praktis**

#### **a. Peneliti**

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam membuat media pembelajaran, agar kedepannya bisa menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif di tingkat sekolah dasar (SD).

#### **b. Bagi sekolah/lembaga pendidikan**

sebagai masukan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengembangkan media pembelajaran, serta penyediaan sarana dan prasarana media pembelajaran sebagai faktor penunjang keberhasilan pembelajaran.

#### **c. Manfaat bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan guru dalam menerapkan dan mengembangkan segala jenis media pembelajaran.

Memberikan inovasi bagi guru dan dijadikan sebagai referensi mengembangkan media pembelajaran buku cerita bergambar pada mata pelajaran lainnya.

d. Manfaat bagi Siswab

Penelitian ini membuat siswa lebih tertarik dalam pembelajaran dan meningkatkan minat siswa untuk membaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Steffi dan M. T. . (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. *CBIS Journal*, 3 No 2(ISSN 2337-8794), 78–90.
- Adipta, H., Hasanah, M., Dasar, P., & Malang, P. N. (2016). *PEMANFAATAN BUKU CERITA BERGAMBAR*. 989–992.
- Alfian Atham Putri R, Mpd, Reni Dwi Susanti, Mpd, Mayang Dintarini, M. (2016). *metode penelitian pendidkkan*.
- dwi imroatu julaikah, S.Pd., M.Pd, Dra. Wisnu Kurniawati, M.Pd, Yunanfathur Rahman, SS., M.A, Lutfi Sakson, S.Pd., M.Pd, Dra. Tri Prasetyawati, M. P. (2017). *No Title*.
- Fitriani, E., Suhartono, S., & Mugiarti, I. (2019). Make it real: Simulation of 3D molecules using Augmented Reality in chemical bonding topic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1402(5). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1402/5/055058>
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Minat, M., Siswa, B., Iv, K., & Dasar, S. (2018). No Title. *NOVA TRIANA TARIGAN DOSEN UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI*, 02(02), 141–152.
- Ngura, E. T., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (2018). *PENGEMBANGAN MEDIA*

*BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK ANAK USIA DINI DI TK MARIA VIRGO KABUPATEN ENDE. 5(1), 6–14.*

- Nugraha<sup>1</sup>, I. K. A. E., Agustini<sup>2</sup>, K., & I Gede Partha Sindu<sup>3</sup>. (2017). Analisis Pemanfaatan E-Learning Sebagai Knowledge Management Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Undiksha. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 6(1), 11. <https://doi.org/10.23887/karmapati.v6i1.9865>
- Nursalina, A. I., & Budiningsih, T. E. (2014). Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Pada Anak. *Educational Psychology Journal*, 3(1), 1–7.
- Pendidikan, J. I., Pps, P., Pendidikan, U., & Issn, G. (1858). *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha ISSN 1858 – 4543. 1*, 185–195.
- Ramdani, M. H. I. & I. (2015). *menumbuhkan minat membaca pada anak usia dini.*
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>
- Skripsi, J., & Yogyakarta, U. N. (2015). *pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk pembelajaran IPS siswa SMP KELAS VII.*
- Sri Rahmawati. (2018). *Pengembangan buku cerita bergambar berbasis pendekatan.*

Ulya, H., & Rofian, R. (2019). Pengembangan Media Story Telling Berbasis

Montase Sederhana Sebagai Suplemen Bahan Ajar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(2), 140. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v4i2.12166>

Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>

Wulandari, C. (2017). *Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 Sd Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 Sd*. 17–18. [https://repository.usd.ac.id/8852/2/131134126\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/8852/2/131134126_full.pdf)