

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA
GAMBAR SERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
SEDERHANA TEMA I SUB TEMA I “PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP” KELAS III
SEKOLAH DASAR INSAN MADANI DEPOK.**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun Oleh:

Indah Kusumaningrum

1601025264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA 2020.**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Sub Tema I Kelas III Sekolah Dasar Terpadu Insan Madani Depok.

Nama : Indah Kusumaningrum

NIM : 1601025264

Setelah dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi, dan di revisi sesuai saran.

Penguji,

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

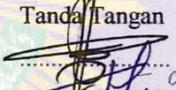
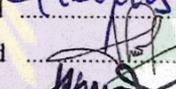
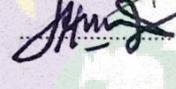
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd		10/9/20
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		10/9/20
Pembimbing	: Dr. Lelly Qodariah, M. Pd		10/09/2020
Penguji I	: Dr. Ishaq Nuryadin, M. Pd		07/09/2020
Penguji II	: Dra. Sri Giyanti, M. Pd		08/09/2020

Disahkan oleh,

Dekan



Dr. Desyian Bandarsyah, M.Pd

NIDN: 0317126903

ABSTRAK

Judul :Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Sekolah Dasar Terpadu Insan Madani Kota Depok Tahun Pelajaran 2019/2020.

Nama : Indah Kusumaningrum

NIM : 1601025264

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa gambar seri dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas III di Sekolah Dasar Terpadu Insan Madani Depok Tahun Pembelajaran 2019/2020”. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*. Populasi penelitian ini pada kelas III. Pemilihan sampel menggunakan sampling jenuh. Teknik pengumpulan data diperoleh dari data yang sudah ada sebelumnya. Uji normalitas dari *output* yang dihasilkan *software IBM SPSS Statistic version 25 for windows* diketahui pada data pre-test hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III di SD Terpadu Insan Madani pada kelas eksperimen diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,100. Nilai sig. 0,100 > 0,05 yang berarti data pre-test hasil belajar siswa pada kelompok kelas eksperimen berdistribusi normal. Kemudian, data post-test hasil belajar siswa pada kelompok kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,166. Nilai sig. 0,166 > 0,05 menunjukkan bahwa data post-test kelompok kelas kontrol dinyatakan berdistribusi normal. Langkah selanjutnya setelah uji normalitas dilakukan, peneliti melakukan uji homogenitas. Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa, nilai *Based on Mean* pada pre-test dan pos-test siswa diperoleh signifikansi sebesar 0,145. Nilai sig. 0,145 > 0,05 hal tersebut menunjukkan bahwa data pre-test dan pos-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen.

Uji hipotesis menggunakan sampel independen dengan bantuan *software IBM SPSS Statistic version 25 for windows*. Diperoleh nilai (*2 tailed*) sebesar 0,000 < 0,05 lebih kecil dari 0,05. Metode ini untuk mengetahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah “Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berupa gambar seni siswa kelas III di SD Terpadu Insan Madani”.

Kata kunci : Pengaruh, Media Gambar Seri Kelas III, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This Method purpose for know “the media art picture influence in increase skill writing simple essay in Indonesian language 3rd at SD Terpadu Insan Madani learning year 2019/2020”. Research method used kuantitatif research. Type research used is ex post facto. Research population at class 3rd. choose sample used sampling jenuh. Gathered technic obtained data from data which before. Normality test from output which result software IBM SPSS Statistic version 25 for windows known data result pre-test learning Indonesian language class 3rd at SD Terpadu Insan Madani to experiment class obtained significant value of 0,100. Value sig 0,100 > 0,05, it means data pre-test result learning student to group experiment class normal distribution. And then result data pre-test learning student at group control class obtained significant value of 0,166. Value sig 0,166 > 0,05, the showing that post-test data group control class be avowed normal distribution. Next step after normality test done, the researcher does homogenitas test. From the result that counting unknow that value base on mean to pre-test dan post-test student obtained significant of 0,145. Value sig 0,145 > 0,05, that showing data pre-test and pos-test to experiment class and control class have homogeny variant

In hipotesa test used independent sample with aid software IBM SPSS version 25. Obtained value (2 tailed) in the amount of 0,000 < 0,05 smaller 0,05..This method for known that Ho rejected and Ha accepted. Because there are average difference result learning student with used media picture in the form of art images class students at SD Terpadu Insan Madani.

Keywords : Influence, Image Media Class III, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Deskripsi Teoritis	8
1. Keterampilan Menulis Karangan Sederhana.....	8
a. Keterampilan Menulis	8

b. Tahap – Tahap menulis	9
c. Manfaat menulis	11
d. Keterampilan Menulis Karangan Sederhana.....	12
e. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis	15
2. Media Pembelajaran Berupa Gambar Seri	15
a. Pengertian Media Pembelajaran	15
b. Ciri – ciri Media Pembelajaran.....	17
c. Jenis Media Pembelajaran	18
d. Manfaat Media Pembelajaran	19
e. Pemilihan Media Pembelajaran	20
f. Gambar Seri	22
3. Hasil Belajar	26
a. Pengertian Hasil Belajar	26
b. Jenis – jenis Hasil Belajar	27
4. Bahasa Indonesia	29
a. Pengetian Bahasa Indonesia	29
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	34
C. Metode Penelitian dan Desain Rancangan Analisis Data	35
D. Populasi Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel	37

E. Prosedur Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	40
1. Pengujian Persyaratan Analisis	40
2. Pengujian Hipotesis	43
H. Hipotesis Statistik	44
BAB IV	
HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	46
1. Pengujian Persyaratan Analisis	51
a. Analisis Data	51
1) Uji Normalitas	52
2) Uji Homogenitas	56
b. Pengujian Persyaratan Analisis	57
B. Pembahasan	58
C. Keterbatasan Masalah	60
BAB V	
SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	61
B. Saran	62
Daftar Pustaka	64
LAMPIRAN	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas rendah lebih menekankan pada kegiatan membaca dan menulis. Di dalam kemampuan berbahasa harus memberikan perhatian khusus pada kemampuan bahasa menulis. Karena keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dimiliki seseorang agar dapat melakukan komunikasi tertulis dengan baik. Keterampilan menulis menuntut seseorang untuk kaya akan pengalaman dan pengetahuan agar dapat menuangkan ide atau gagasannya dalam bentuk tulisan.

Kurangnya pengalaman dan pengetahuan seseorang akan menjadi penghambat kreativitas orang tersebut dalam menulis. Dalam hal ini, kemampuan menulis khususnya menulis karangan sederhana siswa banyak mengalami permasalahan yang kurang mendukung ketidak berhasilan siswa terhadap materi pelajaran dan rendahnya minat belajar siswa terbukti pada hasil perolehan nilai ulangan harian. Keterampilan menulis adalah salah satu cara dari empat keterampilan bahasa yaitu (menulis, menyimak, membaca dan berbicara). Menulis itu berhubungan dengan membaca, berbicara dan menyimak. Menulis lebih dari sekedar perkara tata bahasa dan tanda baca. Menulis merupakan suatu cara untuk membantu

siswa meningkatkan pengetahuan (Sukardi E. , 2012, p. 3) Adapun media pembelajaran bagi guru, media pembelajaran membantu mengkonkritkan konsep atau gagasan dan membantu memotivasi peserta belajar aktif. Bagi siswa, media dapat menjadi jembatan untuk berpikir kritis dan berbuat. Dengan demikian media dapat membantu tugas guru dan siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Maka, sebagai salah satu komponen pembelajaran, media tidak bisa luput dari pembahasan sistem pembelajaran secara menyeluruh.

Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian pembelajar dalam setiap kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya bagian inilah yang masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, alasan yang sering muncul antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulitnya mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dll. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap pengajar telah membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan dalam hal media pembelajaran. Sesungguhnya betapa banyak jenis media yang bisa dipilih, dikembangkan dan dimanfaatkan sesuai kondisi, waktu, biaya, maupun tujuan yang dikehendaki.

Berdasarkan kenyataan tentang ketersediaan media pembelajaran dan intensitas pemanfaatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Terpadu Insan Madani khususnya kelas III menunjukkan bahwa:

- 1 Sebagian besar media untuk menghasilkan kemampuan menulis karangan sederhana bagi siswa masih belum memadai.

- 2 Pemanfaatan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana sangat jarang dilakukan oleh guru kelas.
- 3 Kurangnya kesadaran guru terhadap pemanfaatan media pembelajaran dalam hal ini media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana.

Namun pengalaman ketika observasi di SD Terpadu Insan Madani semester ganjil 2019/2020, untuk keterampilan menulis siswa kelas III masih ada yang mengalami kesulitan dalam menulis sebuah karangan sederhana, sehingga nilai siswa dalam keterampilan menulis karangan sederhana sebagian besar masih banyak yang berada dibawah KKM yaitu dibawah angka 70, kesulitan yang dihadapi siswa diantaranya mengenai ejaan, masih terdapat tulisan yang ejaannya tergolong masih salah. Contohnya adalah penggunaan huruf kapital yang tidak sesuai tempat. Kemudian penggunaan tanda baca, hampir sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam menggunakan tanda baca, seperti penggunaan tanda koma, tanda tanya dan tanda titik yang bukan pada tempatnya. Pemilihan kosakata, banyak kemungkinan sehingga siswa sulit mengenai pemilihan kosa kata diantaranya yaitu, rendahnya minat membaca siswa yang mengakibatkan siswa kesulitan dalam memilih hingga mengembangkan kosa kata yang akan ditulis dalam karangan sederhana. Kemudian penyusunan kalimat hingga mengembangkan ide karangan sederhana ke dalam bahasa tulis.

Akibatnya, menulis karangan sederhana yang dihasilkan kurang efektif. Kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, siswa jadi kurang tertarik dan kurang minat dalam pembelajaran tersebut, karena salah satu fungsi dari media pembelajaran adalah dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap pembelajaran. (Falahudin, 2014, p. 104)

Penelitian merupakan salah satu upaya manusia untuk memecahkan permasalahan yang sering dijumpai di dalam kehidupan sehari-hari. Agar hasil penelitian yang dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian maka diperlukan suatu metode yang cocok. Dengan kata lain, metode yang cocok adalah metode yang sesuai dengan data yang akan diperoleh, tujuan, dan masalah yang akan dipecahkan (efektivitas). Pertimbangan lainnya adalah masalah efisiensi. Peneliti harus mempertimbangkan sumber daya yang tersedia. Keterbatasan sumber daya manusia (SDM), dana, tenaga, dan waktu perlu dipertimbangkan secara cermat oleh seorang peneliti. Dengan demikian metode penelitian yang tepat akan dapat menghasilkan informasi yang lengkap dan valid, dilakukan dengan cepat, sehingga dapat menghemat biaya, tenaga dan waktu. Maka peneliti menggunakan metodologi penelitian berupa *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala

atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. Penelitian *ex post facto* secara metodologis merupakan penelitian eksperimen yang juga menguji hipotesis tetapi tidak memberikan perlakuan-perlakuan tertentu karena sesuatu sebab kurang etis untuk memberikan perlakuan atau memberikan manipulasi. Biasanya karena alasan etika manusiawi, atau gejala/peristiwa tersebut sudah terjadi dan ingin menelusuri faktor-faktor penyebabnya atau hal-hal yang mempengaruhinya.

Dari permasalahan diatas, peneliti berusaha untuk mengatasi kesulitan- kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menulis sebuah dongeng, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berupa media gambar seri diharapkan dapat menarik, dan memotivasi sehingga keterampilan menulis karangan sederhana siswa kelas III SD Terpadu Insan Madani Depok akan lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Siswa menganggap mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran yang membosankan. Sehingga pembelajaran tidak optimal
2. Nilai siswa dalam keterampilan menulis karangan sederhana sebagian besar masih dibawah KKM yaitu dibawah angka 70.

3. Kurangnya keterampilan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berupa gambar seri dalam mengajarkan menulis karangan sederhana sehingga siswa kesulitan dalam menemukan kosakata dan menuangkan gagasannya kedalam bentuk tulisan serta pembelajarannya pun kurang menarik minat siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan alternatif pemecahan masalah diatas maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah penggunaan media pembelajaran berupa gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana tema I sub tema I “pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup” siswa kelas III SD Terpadu Insan Madani Depok?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa gambar seri dengan kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas III SD Terpadu Insan Madani Depok.

E. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Temuan-temuan dari kegiatan penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan positif terhadap usaha pengembangan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan bagi guru, kepala sekolah, sehingga mereka menyadari bahwa pentingnya penggunaan alat peraga dalam pembelajaran.
- 2) Dapat dijadikan sebagai penunjang dan memberi kontribusi positif guna meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya, khususnya peningkatan kemampuan guru dalam memberikan materi tentang menulis karangan sederhana.

b. Bagi Siswa

- 1) Memberikan manfaat bagi siswa berupa peningkatan proses dan keterampilan menulis berdasarkan gambar berseri.
- 2) Dengan mengetahui hasil tulisannya sendiri, diharapkan dapat memacu diri mengembangkan kemampuan menulis pada tingkat yang lebih tinggi.

c. Bagi sekolah

- 1) Dapat meningkatkan mutu keberhasilan dalam pembelajaran.
- 2) Membantu sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolah dengan meningkatnya kemampuan guru dan pendidikan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah. (1998). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud, hlm 89.
- Akhadiah, S. (1991). *pembinaan kemampuan menulis bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga, hlm. 1.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 173.
- Arsyad, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm. 3
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada Rineka Cipta, hlm. 29.
- Elina, Z. d. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, hlm. 11.
- Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*, hlm. 104.
- Gunawan, M. A. (2015). *STATISTIK PENELITIAN BIDANG PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN SOSIAL*. Yogyakarta: Parama Publishing, hlm. 77.
- Gunawan, M. A. (2015). *STATISTIK PENELITIAN BIDANG PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN SOSIAL*. Yogyakarta: Parama Publishing, hlm. 85.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 49.
- Hikmat, A. (2013). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, hlm 15.
- Keraf, G. (2005). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka, hlm. 1.
- Kosasih, A. R. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindo, hlm. 29.
- Kunaefi. (2001). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, hlm. 13.
- Kusdiwelirawan, A. (2014). *STATISTIKA PENDIDIKAN*. Jakarta: UHAMKA PRESS, hlm. 6.
- Mukti, B. W. (2001). *Media Pengajaran*. Yogyakarta: GPEE, hlm. 12
- Munadi, Y. (2010). *Media Pembelajaran "Sebuah Pendekatan Baru"*. Jakarta: Gaung Persada Press, hlm. 129.

- Resmini. (2009). *Keterampilan Berbahasa Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Press, hlm. 175.
- Saddhono. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)* . Bandung: Karya Putri Darwati, hlm. 111.
- Sadiman. (2007). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press, hlm. 4
- Sadiman. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pres, hlm. 4
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Angkasa, hlm. 46.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, hlm. 22.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. . Bandung: ALFABETA, hlm. 8.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*.. Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm. 165-166.
- Sukardi, E. (2012). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Uhamka Press, hlm. 3.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, hlm. 12.
- Tarigan. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, hlm. 3
- Yunus, S. d. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka, hlm. 3.