

**PENGARUH SIKAP PENDIDIK TERHADAP RESPON SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**(Studi Kasus : SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA)**



**SKRIPSI**

**Disusun untuk Melengkapi Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**QASTHONI RAIS**

**NIM : 1407015050**

**NIMKO : 3911010114049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
TAHUN 2018 M/1439 H**

**PENGARUH SIKAP PENDIDIK TERHADAP RESPON SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**(Studi Kasus : SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA)**



**NIMKO : 3911010114049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
TAHUN 2018 M/1439 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Sikap Pendidik Terhadap Respon Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus : SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA)” merupakan hasil karya asli saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
2. Semua sumber yang digunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
3. Jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.

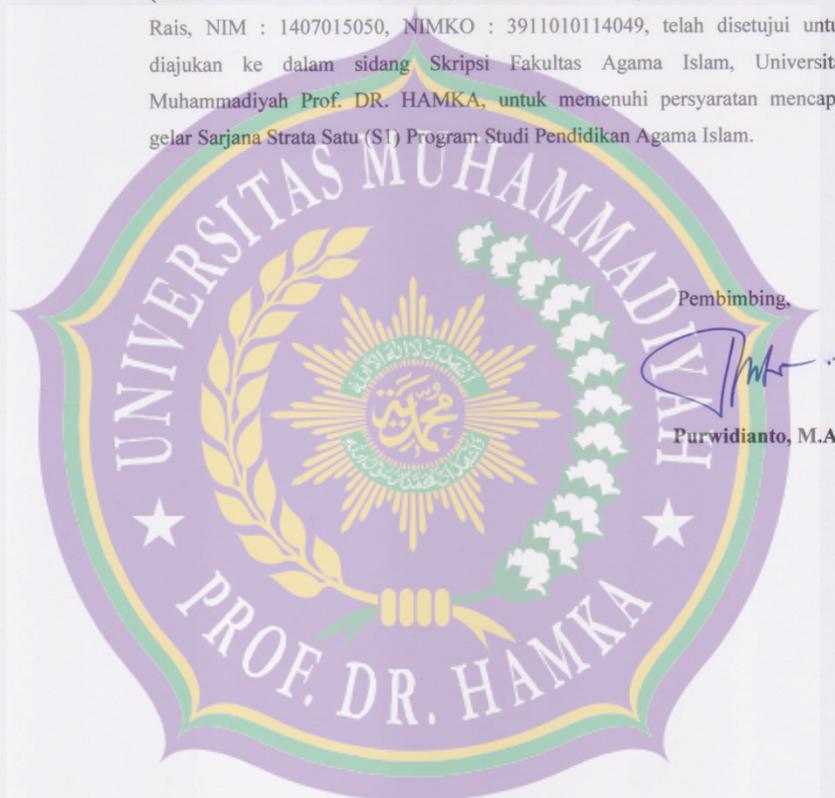
Jakarta, 01 Agustus 2018



( QASTHONI RAIS )

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Sikap Pendidik Terhadap Respon Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus : SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA)”, ditulis oleh Qasthoni Rais, NIM : 1407015050, NIMKO : 3911010114049, telah disetujui untuk diajukan ke dalam sidang Skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.



**PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Sikap Pendidik Terhadap Respon Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus : SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA)”, ditulis oleh Qasthoni Rais, NIM : 1407015050, NIMKO : 3911010114049, telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 18 Agustus 2018, diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
Dekan,

*[Signature]*  
Fitri Liza, S.Ag., M.A

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Fitri Liza, S.Ag., M.A</u> Ketua	<i>[Signature]</i>	<u>08/09/18</u>
<u>Ir. Agung Haryanto, M. E</u> Sekertaris	<i>[Signature]</i>	<u>8/5/2018</u>
<u>Purwidiyanto, M.A</u> Anggota/Pembimbing	<i>[Signature]</i>	<u>08/09/18</u>
<u>Fitri Liza, S.Ag., M.A</u> Anggota/Penguji I	<i>[Signature]</i>	<u>08/09/18</u>
<u>Lismawati S.Pd., M.Pd</u> Anggota/Penguji II	<i>[Signature]</i>	<u>08/09/18</u>

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليم ورحمة الله وبركاته  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفَ  
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَ دِينَهُ إِلَى  
يَوْمِ الدِّينِ، أَمَا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia kepada hamba-Nya, karena berkat nikmat dari-Nya penulis dapat membuat dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya, sehingga dapat keluar dari zaman jahiliyah kepada zaman yang penuh dengan ilmu seperti sekarang ini.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat kelulusan yang harus ditempuh untuk menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka. Skripsi mencoba menjelaskan kepada pembaca mengenai latar belakang penulis sehingga tertarik untuk mengambil judul tersebut, landasan teori yang digunakan oleh penulis, metodologi penelitian yang digunakan penulis dalam penelitiannya, hasil dari penelitian yang penulis lakukan, serta kesimpulan dari penulisan skripsi ini.

Tersusunnya skripsi ini juga berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Purwidiyanto M.A selaku dosen pembimbing yang telah banyak mengarahkan dan memberikan saran kepada penulis.
2. Fitri Liza, S.Ag., M.A selaku Dekan Fakultas Agama Islam UHAMKA.
3. Ir. Agung Haryanto, M.E selaku Wakil Dekan I dan II Fakultas Agama Islam.

4. Ai Fatimah Nur Fuad, Lc. M.A. Ph.D selaku Wakil Dekan III dan IV Fakultas Agama Islam.
5. Lismawati S.Pd., M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam dan juga pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
6. Fajar Mujaddid, MM selaku ketua prodi Perbankan Syariah yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
7. Kedua orang tua yaitu Rusdi Jahri dan Pudji Astuti yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan dan motivasi serta pengorbanan keduanya baik materi dan non materi sehingga dapat membimbing penulis hingga sampai saat ini.
8. Kepada kakak-kakak saya yaitu Muhammad Nugroho Azhar, Chumaidi Nur, Tri Hamzah Fansuri yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan dan motivasi.
9. Partner skripsi yang selalu ada dan memberi support kepada penulis yaitu Ghinaeis Fazri Hasna, S.E.
10. Keluarga Besar Pendidikan Agama Islam B 2014.

Dan akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penyajian penulisan skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang membacanya.

والسلام عليهم ورحمة الله وبركاته

Jakarta, 01 Agustus 2018

Qasthoni Rais

## ABSTRAK

Qasthoni Rais, *Pengaruh Sikap Pendidik Terhadap Respon Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh sikap pendidik terhadap siswa dalam merespon pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA. Penelitian ini menggunakan populasi yaitu siswa SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA kelas XI yang berjumlah 76 siswa yang terdiri dari 4 lokal. Dalam penelitian ini penulis mengadakan penarikan sampel sebesar 100% dari jumlah populasi yakni 76 siswa. Penarikan sampel dilakukan dengan tehnik *Saturation Sampling* (Sampel Jenuh). Teknik analisis yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data berupa angket. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan teknik regresi linier sederhana. Untuk menganalisisnya penulis menggunakan bantuan program SPSS Versi 20.0. Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang pengaruh sikap pendidik terhadap respon siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA maka dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh yang signifikan sikap pendidik terhadap respon siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA.

Kata Kunci : Sikap Pendidik, Respon Siswa, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Kajian Terdahulu yang Relevan .....	8
H. Sistematika Penulisan .....	14
BAB II LANDASAN TEORI .....	15
A. Pendidik .....	15
B. Peran Pendidik .....	17
C. Sikap .....	18
D. Sikap Pendidik .....	22
E. Kepribadian .....	23
F. Kepribadian Guru .....	24
G. Kompetensi Pedagogik .....	25

H. Peserta Didik .....	26
I. Respon Siswa .....	29
J. Tujuan Utama Pembelajaran.....	29
K. Pendidikan Agama Islam.....	33
L. Kerangka Berfikir .....	39
M.Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Ruang Lingkup Penelitian .....	41
B. Metode Pengumpulan Data .....	41
C. Metode Pengolahan Data .....	42
D. Metode Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS .....</b>	<b>49</b>
A. Penyajian Data .....	49
B. Analisis Hasil Dan Pembahasan .....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## Daftar Tabel

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	8
Tabel 3.1 Tabel Kisi-kisi Soal Sikap Pendidik Terhadap Respon Siswa .....	43
Tabel 3.2 Tabel Jawaban Skala Likert .....	44
Tabel 4.1 Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Sikap Pendidik .....	49
Tabel 4.2 Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Respon Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	52
Tabel 4.3 Pasangan Data Variabel X dan Variabel Y .....	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Sikap Pendidik (X) .....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa (Y) .....	58
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas .....	59
Tabel 4.7 Hasil Variables Entered/Removed .....	61
Tabel 4.8 Hasil Uji ANOVA .....	61
Tabel 4.9 Coefisien Regresi Linear .....	62
Tabel 4.10 Hasil Pearson Correlations .....	64
Tabel 4.11 Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Hubungan Antara Sikap dan Praktek Pembelajaran .....	22
Gambar 2.2 Diagram Fitrah .....	28



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Tujuan pendidikan nasional menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Sekolah juga merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang melibatkan hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan yang ditentukan dalam UU RI No. 20 Tahun 2003. Bila ditelusuri secara mendalam, proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal di sekolah yang didalamnya terjadi interaksi antar beberapa komponen pembelajaran.

Proses pembelajaran yang merupakan salah satu alat untuk keberlangsungan sistem di dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM), agar ilmu pelajaran yang disampaikan oleh pendidik dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Apabila tidak ada suatu proses pembelajaran dapat suatu kegiatan belajar mengajar tidak berjalan sesuai dengan apa yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah terkait suatu tujuan proses pembelajaran yang baik dan terstruktur.

---

<sup>1</sup> Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *SISDIKNAS&PERATURAN PEMERINTAH R.I TAHUN 2015*, (Bandung :Citra Umbara, 2016) h 6

Dalam penelitian M. Jufri Dolong, menurut Hamzah B. Uno menegaskan bahwa agar tujuan untuk melakukan perbaikan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Dapat dilakukannya upaya perbaikan pembelajaran dengan cara memperbaiki kualitas pembelajaran yang perlu diawali dengan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan adanya desain pembelajaran serta merancang suatu pembelajaran perlu menggunakan suatu sistem yang baik.<sup>2</sup>

Pendidik dan peserta didik yang merupakan salah satu komponen dalam menentukan sebuah proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, Apabila pendidik dan peserta didik berkesinambungan sudah dipastikan proses pembelajaran di dalam kelas dapat berjalan secara efektif, sehingga ilmu yang disampaikan oleh pendidik dapat diterima dengan baik oleh peserta didik, tetapi apabila dari sikap peserta didik tidak mau menerimanya dengan baik kegiatan dalam mengajar dapat berjalan tidak sesuai dengan tujuan atau strategi yang sudah dibuat oleh pendidik.

Sedangkan sikap merupakan dimana kondisi kesiapan mental emosional untuk melakukan suatu tindakan tertentu bila suatu situasi dihadapi. Sikap menunjukkan kepada kondisi seseorang agar siap melakukan sesuatu, bukan suatu perilaku yang nyata. Setiap orang memiliki sikap yang berbeda-beda terhadap suatu perangsang. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang ada pada diri individu masing-masing seperti adanya perbedaan dalam bakat, minat, pengalaman, pengetahuan, intensitas, perasaan, dan juga situasi lingkungan.<sup>3</sup>

Sementara dalam penelitian Zulhafiz menjelaskan bahwa sikap merupakan kecenderungan untuk bertindak, berpikir, dan merasa dalam menghadapi

---

<sup>2</sup> M. Jufri Dolong, *Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran*, Pendidikan : Jurnal Pendidikan, Volume V, Nomor 1, Januari - Juni 2016, 70 (diakses 4 Juli 2018)

<sup>3</sup> Arvi Riwahyudin, *Pengaruh Sikap siswa dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA*, Pendidikan : Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 6 edisi 1 Mei 2015, 14 (diakses 10 November 2017).

objek. Objek tersebut bisa berupa orang, benda, tempat, gagasan, maupun situasi. Sikap tidak dibawa sejak lahir, tetapi sikap senantiasa mengandung relasi atau hubungan dengan suatu objek. Maka, dalam kegiatan belajar bahasa Indonesia, sikap belajar tersebut dimaknai sebagai suatu kecenderungan bertindak terhadap pelajaran bahasa Indonesia berdasarkan pengalaman belajar yang telah dilalui.<sup>4</sup>

Sikap belajar yang merupakan kecenderungan perilaku seseorang tatkala ia mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Brown dan Holtzman dalam Djaali mengembangkan konsep sikap belajar melalui dua komponen, yaitu *Teacher Approval* (TA) dan *Education Acceptance* (EA). *Teacher approval* berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru-guru, tingkah laku mereka di kelas, dan cara mereka mengajar.<sup>5</sup>

Adapun *Education Acceptance* terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, praktik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah. Sikap belajar penting karena didasarkan atas peranan guru sebagai *leader* dalam proses belajar mengajar. Gaya mengajar yang diterapkan guru dalam kelas berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa.<sup>6</sup> Apabila peserta didik meresponnya dengan sikap yang negatif peserta didik tidak menikmati kegiatan belajar mengajar dan juga sulit untuk menerima materi yang disampaikan oleh pendidik dan dapat mengganggu kepada hasil belajarnya pada saat pendidik melakukan evaluasi pembelajaran.

Upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik untuk memperlancar proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat nyaman menjalani hari-harinya di

---

<sup>4</sup> Zulhafizh, Atmazaki, Syahrul R, *Kontribusi Sikap Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Pendidikan : Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran, Volume 1 Nomor 2, Juni 2013, 15 (diakses 10 November 2017)

<sup>5</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), 115

<sup>6</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), 115

sekolah salah satunya yaitu dengan menunjukkan sikap tanggung jawab, memandang siswa secara saksama serta memberikan petunjuk yang jelas.<sup>7</sup>

Pada intinya, upaya yang dilakukan guru untuk berhasilnya didalam proses pembelajaran yaitu dari memilih strategi pengelolaan kelas yang tepat bergantung pada kemampuannya menganalisis masalah kelas yang dihadapinya dan jika ia tepat meletakkan strategi tersebut secara proporsional maka proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Tetapi pada kenyataannya pada saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung, pesan dan ilmu yang disampaikan oleh pendidik kepada peserta didik tidak dapat diterima dengan baik, seperti siswa kelas XI SMA Cendrawasih 1 Jakarta Dikarenakan banyak faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik sulit menerima ilmu yang di sampaikan oleh pendidik, contohnya :

- a. Mata pelajarannya PAI tidak di sukai oleh peserta didik
- b. Merespon pelajaran dengan respon yang negatif
- c. Bosan dengan metode yang pendidik terapkan, contoh : metode ceramah
- d. Menganggap mata pelajaran PAI mudah sehingga sikap dalam belajar tidak antusias dan hasil belajarnya pun ikut terganggu
- e. Beban sekolah yang begitu banyak, contoh : Mata pelajaran dalam 1 hari terlalu banyak.

Oleh karena itu proses dan mutu pembelajaran perlu ditingkatkan agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara aktif, efektif dan menyenangkan sehingga anak didik dapat mengembangkan potensi diri dan pendidik harus menunjukkan kompetensinya yaitu mampu memahami karakteristik anak

---

<sup>7</sup> . St. Fatimah Kadir, *Keterampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran*, Pendidikan : Jurnal Al- Ta'adib, Vol. 7 No. 2 Juli-Desember 2014, 27 (diakses 3 Juli 2018)

didiknya. Apabila terjadi suatu masalah yang ada didalam kegiatan belajar berlangsung pendidik dapat merubah strategi pembelajaran yang tadinya tidak menarik menjadi lebih menarik perhatian para peserta didiknya, sehingga mereka dapat menikmati proses dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut bagaimana sebenarnya, apakah sikap peserta didik dalam pembelajaran terhadap hasil belajar berpengaruh atau tidak. Oleh karena itu penelitian ini berjudul **“Pengaruh Sikap Pendidik Terhadap Respon Siswa Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA CENDRAWASIH 1”**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian sebelumnya maka penulis mengidentifikasi masalah di atas sebagai berikut:

1. Sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam umumnya kurang, karena banyak hafalan ayat sehingga dapat mengganggu hasil belajar peserta didik.
2. Metode yang digunakan oleh pendidik lebih banyak ceramah sehingga peserta didik kurang aktif dan menjadi bosan.
3. Sikap peserta didik dalam pembelajaran agama islam kurang karena tidak menarik dan tidak sulit seperti pelajaran yang lain sehingga peserta didik menganggap mudah saja.

### C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa permasalahan yang penulis ungkapkan di atas, penulis lebih membatasi masalah yang hendak di teliti yaitu Pengaruh sikap pendidik terhadap respon siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA ?

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat Pengaruh sikap pendidik terhadap respon siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA?

### E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh sikap pendidik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat suatu keganjalan dari sikap pendidik terhadap siswa dalam merespon ilmu yang disampaikan oleh pendidik.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh sikap pendidik terhadap respon siswa dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA CENDRAWASIH 1 JAKARTA.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan agar dapat bermanfaat bagi siapapun. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi siswa

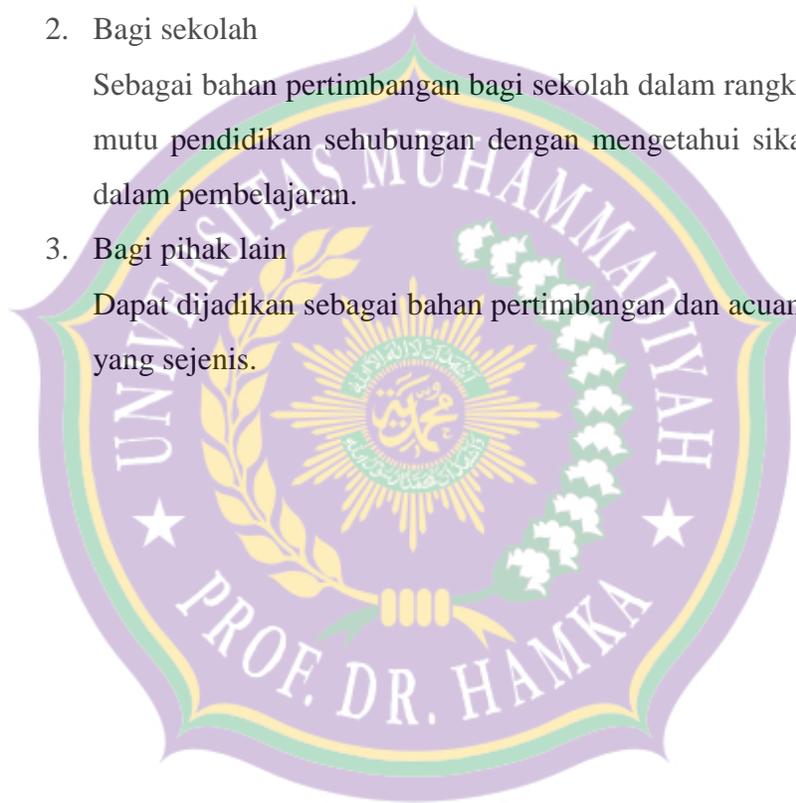
Bisa menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman khususnya di bidang pendidikan.

2. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan mengetahui sikap peserta didik dalam pembelajaran.

3. Bagi pihak lain

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan acuan bagi penelitian yang sejenis.



## G. Kajian Terdahulu Yang Relevan

**TABEL 1.1**  
**PENELITIAN TERDAHULU**

<b>Nama Penulis dan Judul</b> <b>(Skripsi/Jurnal)</b>	<b>Isi Pembahasan</b>	<b>Persamaan dan Perbedaan</b>
<p>PENGARUH SIKAP SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA (MADRASAH TSANAWIYAH AL-HUDA PEKANBARU)</p> <p>Nama : Rubiyah</p> <p>Tahun : 1432 H/2011</p>	<p>Peneliti menyikapi masalah-masalah yang ada didalam kegiatan pembelajaran, peneliti menjelaskan sikap siswa berpengaruh terhadap prestasinya disekolah.</p> <p>Salah satu faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor sikap siswa itu sendiri dalam proses pembelajaran. Sikap merupakan “gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecendrungan untuk</p>	<p>Persamaan : Penelitian saya dengan peneliti ini hampir sama dalam segi judul dan juga pembahasan, dimana keduanya membahas sikap peserta didik yang tidak memberi respon baik didalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Perbedaan : Perbedaan terdapat didalam kontek terhadap apa sikap peserta didik berpengaruh, kalau penelitian saya ditunjukkan untuk</p>

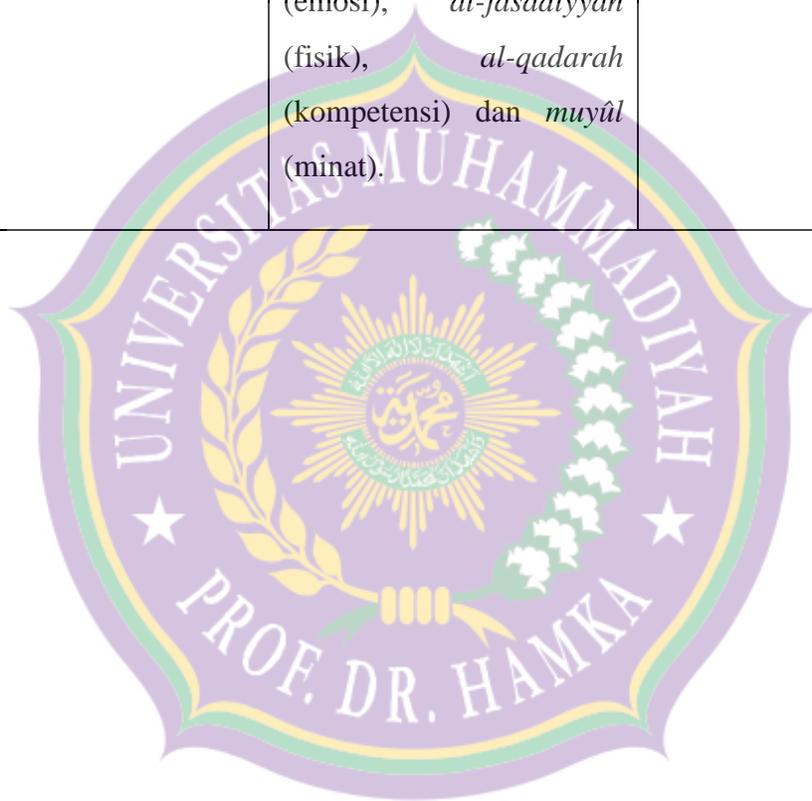
Nama Penulis dan Judul (Skripsi/Jurnal)	Isi Pembahasan	Persamaan dan Perbedaan
M	<p>mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek tertentu, seperti orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif ataupun negatif.</p> <p>Apabila responnya positif akan membantu siswa dalam membuat suatu prestasi disekolah dan apabila responnya negatif dapat mengganggu proses pembelajaran siswa disekolah.</p>	<p>mengetahui hasil belajarnya bisa dilihat dari evaluasi pembelajaran tetapi peneliti sodara rubiyah lebih ke dalam prestasinya jadi lebih meliaht hasil akhir didalam suatu pembelajaran disekolah.</p>
PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK	<p>Peneliti lebih mempermasalahkan ketaladan guru atau keprofesionalan guru itu sangat berpengaruh dalam terbentuknya sikap peserta didik dalam</p>	<p>Persamaan : Penelitian saya dengan peneliti ini sama dalam faktor sikap peserta didiik, ternyata sikap peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar itu ada</p>

<b>Nama Penulis dan Judul</b> <b>(Skripsi/Jurnal)</b>	<b>Isi Pembahasan</b>	<b>Persamaan dan Perbedaan</b>
<p>Nama : S. Vianita Zulyan, Berchah Pitoewas, M. Mona Adha</p>	<p>pembelajaran dan juga sikap peserta didik dalam pembelajaran baik itu positif maupun negative juga berpengaruh pada saat pembelajaran. Kualitas profesionalisme guru didukung oleh lima kompetensi, yaitu keinginan untuk selalu menampilkan perilaku yang mendekati standar ideal, meningkatkan dan memelihara citra profesi, keinginan untuk senantiasa mengejar kesempatan pengembangan profesional yang dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas pengetahuan dan keterampilan, mengejar</p>	<p>pengaruhnya dalam aspek nilai atau perilakunya.</p> <p>Perbedaan : Peneliti ini lebih mengedepankan pembahasan keteladanan guru dalam pembelajaran di sekolah dan peneliti saya sedikit membahas tentang sikap peserta didik, peneliti lebih melihat dari segi gurunya, apabila gurunya inovatif dan kreatif pasti peserta didik dapat menerima pelajaran juga dengan baik</p>

<b>Nama Penulis dan Judul</b> <b>(Skripsi/Jurnal)</b>	<b>Isi Pembahasan</b>	<b>Persamaan dan Perbedaan</b>
	<p>kualitas dan cita-cita dalam profesi, memiliki kebanggaan terhadap profesinya. Selain keteladanan guru, aktifitas belajar peserta didik merupakan faktor yang dapat menjamin keberhasilan dalam mencapai tujuan pengajaran, yang dalam proses belajar tersebut peserta didik harus menunjukkan sikap belajar yang positif dan aktif.</p>	
<b>KONSEP KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI (Telaah Kitab Ta'lim al-Muta'allim Karya az-Zarnuji dan Kitab</b>	<p>Kompetensi yang harus dimiliki guru yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian(UU Guru dan Dosen No. 14 tahun</p>	<p>Persamaan : Penelitian saya dengan peneliti terdapat kesamaan dalam segi masalah yaitu sikap pendidik dalam kegiatan belajar apakah ada pengaruhnya</p>

Nama Penulis dan Judul (Skripsi/Jurnal)	Isi Pembahasan	Persamaan dan Perbedaan
<p>Adāb al- ‘Ālim wa al-Muta’allim Karya KH. Hasyim Asy’ari)</p> <p>Nama : Khoerotun Ni’mah</p>	<p>2005). Khusus untuk guru PAI ditambah dengan kompetensi leadership Peraturan Menteri Agama No. 16 Tahun 2010). Antara kompetensi satu dengan yang lainnya merupakan suatu kesatuan yang saling berhubungan. Dari kelima kompetensi yang harus dimiliki guru PAI salah satu kompetensi yang dibahas dalam penelitian ini adalah kompetensi kepribadian. Istilah kepribadian merupakan terjemahan dari bahasa Inggris yakni <i>personality</i>. Dalam bahasa Arab, istilah kepribadian sering ditunjukkan dengan istilah <i>sulūkiyyah</i> (perilaku), <i>khulqiyyah</i></p>	<p>dalam hasil belajarnya di sekolah.</p> <p>Perbedaan : Kalau peneliti beliau juga mempersoalkan dalam lingkup lebih menjelaskan bahwa faktor dalam pembelajaran adalah kepribadian seorang pendidik, kalau kepribadian menjadikan suatu hal yang positif di dalam pembelajaran pasti peserta didik dapat menikmati proses pembelajaran dengan hati yang gembira sehingga cepat paham dengan pelajaran yang diberikan oleh pendidik.</p>

Nama Penulis dan Judul (Skripsi/Jurnal)	Isi Pembahasan	Persamaan dan Perbedaan
	(akhlak), <i>infi'aliyyah</i> (emosi), <i>al-jasadiyyah</i> (fisik), <i>al-qadarah</i> (kompetensi) dan <i>muyûl</i> (minat).	



## H. Sistematika Penulisan

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Manfaat Peneliti, Kajian Terdahulu Yang Relevan, Sistematika Penulisan.

### **BAB II: LANDASAN TEORI**

Bab ini menguraikan tentang teori-teori yang membahas tentang Sikap Peserta Didik Dalam Pembelajaran , Kerangka Pemikiran dan Hipotesis.

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

Pada bab ini membahas tentang pengertian metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrument, uji prasyarat analisis dan teknik analisis data.

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS**

Bab ini menguraikan tentang sejarah SMA CENDRAWASIH 1, diskripsi data, pengujian prasyarat analisis, analisis data dan pembahasan hasil analisis data.

### **BAB V: PENUTUP**

Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Ghani, Abd. Rahman. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Depok :PT RajaGrafindo Persada.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainul Yaqin, Muchammad. Nopember 2016. *PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PENANGGULANGAN KENAKALAN SISWA (Studi Kasus MTs Hasanah Surabaya)*. Pendidikan : Pendidikan Agama Islam Volume 4 Nomor 2 ISSN(p) 2089-1946& ISSN(e) 2527-4511.
- B.Uno, Hamzah dkk. 2014. *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. INA PUBLIKATAMA.
- Balqis, Putri dkk. Agustus 2014. *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada SMPN 13 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar*. Jurnal : Administrasi Pendidikan. Volume 2. No. 1.
- Cahyo Adi Kistoro, Hanif. Juni 2014. *KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PENDIDIKAN ISLAM*. Jurnal : Pendidikan Agama Islam. Vol. XI. No. 1.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dolong, M. Jufri. 2016. *Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran*, Pendidikan : Jurnal Pendidikan, Volume V, Nomor 1.
- Eko Mujito, Wawan. Juni 2014. *KONSEP BELAJAR MENURUT KI HADJAR DEWANTARA DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. Jurnal : Pendidikan Agama Islam. Vol. XI. No. 1.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Grafika.
- Hanafy, Muh. Sain. Juni 2014. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal : Lentera Pendidikan. Vol.17 No.1.
- Hanum, Lathifah. Juni 2014. *PEMBELAJARAN PAI BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS*. Pendidikan : Pendidikan Agama Islam. Vol. XI. No. 1.
- Hartono. Januari-Juni 2014. *Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam*. Pendidikan : Jurnal Potensia vol.13 Edisi 1.
- Ismail, Wan dkk. *Kesediaan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Selangor terhadap Penerapan KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran (Readiness of Islamic Education Teacher in Selangor's Primary School in the Implementation of KBAT in Teaching and Learning*. Journal of

Advanced Research in Social and Behavioural Sciences ISSN (online): 2462-1951. Vol. 3. No. 1.

Kadir, St. Fatimah. Juli-Desember 2014. *Keterampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran*. Pendidikan : Jurnal Al-Ta'adib. Vol. 7 No. 2.

Kuneifi Elfachmi, Amin. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

M. Ramli. Januari-Juni 2015 *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik*. Pendidikan : Jurnal Tarbiyah Islamiyah. Volume 5. Nomer 1.

Maisyannah. Juni 2014. *STRATEGI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI LAPAS ANAK KUTOARJO (Studi Kasus Remaja di LAPAS Anak Kutoarjo, Jawa Tengah)*. Pendidikan : Pendidikan Agama Islam. Vol. XI. No. 1.

Mellati, Morteza dan Marzieh Khademi. *Exploring Teachers' Assessment Literacy: Impact on Learners' Writing Achievements and Implications for Teacher Development*. Australian Journal of Teacher Education. Volume 43 Issue 6.

Muhamat Kawangit, Razaleigh. 2014. Peran Guru Pendidikan Islam Dalam Pengurusan Aktiviti Dakwah di Sekolah. Article Pendidikan National University of Malaysia.

Ni'mah, Khoerotun. Juni 2014. *KONSEP KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI (Telaah Kitab Ta'lim al-Muta'allim Karya az-Zarnuji dan Kitab Adāb al-'Ālim wa al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari)*. Jurnal : Pendidikan Agama Islam. Vol. XI. No. 1.

Nursyamsi. Februari 2014. *Pengembangan Kepribadian Guru*. Jurnal : Al-Ta'lim, Volume 21. Nomor 1.

Pramesti, Getut. 2017. *Statistik Penelitian Dengan SPSS 24*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Priyastama, Romie. 2017. *Buku Sakti Kuasai SPSS Pengolahan Data & Analisis Data*. Bantul: Start up.

Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Riwahyudin, Arvi. 1 Mei 2015. *Pengaruh Sikap siswa dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA*. Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 6.

Rohmawati, Afifatu. April 2015. *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal : Pendidikan Usia Dini. Volume 9 Edisi 1.

- Rostrieningsih, Maisaroh. November 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi*. Pendidikan : Jurnal Ekonomi & Pendidikan. Volume 8 Nomor 2.
- Sarwono, Sarlito dan Eko Meinarno. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta :Salemba Humanika.
- Sarwono, Jonathan. 2017. *Mengenal Prosedur-Prosedur Populer Dalam SPSS 23*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta.CV.
- Supardi. 2012. *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Ufuk Publishing House.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang *Guru & Dosen*, (Yogyakarta :Pustaka Mahardika, 2015)
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *SISDIKNAS&PERATURAN PEMERINTAH R.I TAHUN 2015*. Bandung :Citra Umbara, 2016.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Walgito,Bimo. 2003. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta:C.V Andi Offset.
- Zulhafizh, dkk. Juni 2013. *Kontribusi Sikap Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Pendidikan : Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran, Volume 1 Nomor 2.

<https://kbbi.web.id>