

**HUBUNGAN ANTARA *MORAL CONVICTION* DENGAN
CHEATING BEHAVIOR PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**



Oleh:

Nur Iffa 1608015001

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

PROF. DR. HAMKA

2020

LEMBAR PERNYATAAN

Saya Nur Iffa (NIM : 1608015001) menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Moral Conviction dengan Cheating Behavior pada Mahasiswa”** adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat dalam penyusunannya. Semua sumber, baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya tulis sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan perundang-undangan dan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah PROF. DR. HAMKA.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, November 2020



Nur Iffa

NIM : 1608015001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Hubungan Antara Moral Conviction dengan Cheating Behavior pada Mahasiswa*” diajukan oleh Nur Iffa (NIM: 1608015001) telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji, dan direvisi sesuai saran Tim Penguji dan Pembimbing dalam Sidang Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah PROF. DR. HAMKA Jakarta Selatan pada tanggal 20 November 2020. Skripsi ini dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

TIM PENGUJI DAN PEMBIMBING

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
Abu Bakar Fahmi, S.Psi, M.Si	Pembimbing	
Yulistin Tresnawaty, S.Psi., M.Si	Penguji I	
Dra. Lila Pratiwi, Psi., M.Si	Penguji II	

Mengesahkan Dekan Fakultas Psikologi



Anisia Kumala, Lc., M.Psi., Psikolog

NIDN: 0301048102

HUBUNGAN ANTARA *MORAL CONVICTION* DENGAN *CHAETING BEHAVIOR* PADA MAHASISWA

Nur Iffa

Nuriffa14@gmail.com Abu Bakar Fahmi, S.Psi, M.Si
Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *moral conviction* dengan *cheating behavior* pada mahasiswa. Responden penelitian ini berjumlah 231 responden. Instrumen yang digunakan untuk mengukur *moral conviction* adalah *moral conviction scale* yang dikembangkan oleh Skitka *et al.* (2015), sementara instrumen yang digunakan untuk mengukur *cheating behavior* adalah "*cheat-lie-steal*" *scale* yang dikembangkan oleh Detert *et al.* (2008). Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi SPSS 23. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *moral conviction* memiliki hubungan positif yang signifikan dengan *cheating behavior*, dengan nilai $R=0.135$ dengan $P<0.05$, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *moral conviction* maka semakin tinggi *cheating behavior* pada mahasiswa. Dengan hasil ini maka dibutuhkan studi lanjutan untuk memperkuat hasil yang telah diperoleh.

Kata kunci: mahasiswa, *moral conviction*, dan *cheating behavior*.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi.

Dalam skripsi yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA *MORAL CONVICTION* TERHADAP PERILAKU MENYONTEK PADA MAHASISWA” ini, di harapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pada perilaku menyontek yang sudah menjadi rahasia umum bagi peserta didik. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, dan pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Anisia Kumala, Lc., M.Psi., selaku dekan Fakultas Psikologi UHAMKA.
2. Bapak Fahrul Rozi, S.Pd., M.Si dan bapak Ilham Munzir, M.Ag selaku wakil dekan Fakultas Psikologi UHAMKA
3. Ibu Puti Archianti, M.Psi Psikolog selaku kaprodi Fakultas Psikologi UHAMKA
4. Bapak Abu Bakar Fahmi, S.Psi, M.Si selaku dosen pembimbing
5. Seluruh dosen Fakultas Psikologi UHAMKA dan staf secretariat
6. Orangtua, bapak dan ibu yang jauh di luar kota, yang selalu memberikan dukungan serta do'a.
7. Keluarga dan rekan-rekan

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dalam proses pembuatannya, sehingga penulis berharap kritikan yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jakarta, November 2020

Penulis

Nur Iffa

DAFTAR ISI

JUDUL

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Keyakinan Moral.....	7
2.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Keyakinan Moral	8
2.2 Perilaku Curang.....	9
2.2.1 Faktor Penyebab Perilaku Curang.....	10
2.3 Keyakinan Moral dan Perilaku Curang	12
2.4 Hipotesis	14

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	15
3.2 Identifikasi Variabel	15
3.3 Definisi Operasional	15
3.3.1 Moral Conviction	15
3.3.2 Cheating Behavior.....	15
3.4 Populasi dan Sampel.....	16
3.5 Metode Pengumpulan Data	16

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	16
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	16
3.6 Hasil Uji Validitas	18
3.7 Hasil Uji Reliabilitas	20
3.8 Teknik Analisa Data.....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Orientasi Kancah Penelitian	21
4.2 Hasil Hipotesis.....	23
BAB V PENUTUP	
5.1 Diskusi.....	25
5.2 Kesimpulan	27
5.3 Saran	28
5.3.1 Teoritis	28
5.3.2 Praktis	29
Daftar Pustaka	31
Lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pencapaian dalam hidup dalam bentuk hasil nilai ujian yang baik, kelulusan dengan nilai yang memuaskan, tercapainya cita-cita yang ingin diraih, serta memiliki pekerjaan dengan pendapatan yang cukup adalah hal yang ingin diraih oleh setiap pelajar, baik itu pelajar di sekolah maupun mahasiswa di Universitas. Dalam prosesnya banyak sekali motivasi yang mendasari pencapaian cita-cita tersebut, seperti ingin membanggakan orangtua, keinginan untuk diakui, dan juga kepuasan diri. Namun kenyataannya ada saja praktik kecurangan yang terjadi selama proses meraih cita-cita.

Dalam kehidupan bermasyarakat kita tidak terlepas dari praktek kecurangan yang dilakukan oleh sejumlah orang demi mendapatkan keuntungan pribadi, tidak terkecuali di dunia pendidikan atau bisa juga disebut dengan kecurangan akademik. Praktik kecurangan akademik bisa ditemukan di semua lapisan, baik di sekolah, maupun di Universitas atau Perguruan Tinggi. Sebagai contoh adalah kasus yang terjadi pada tahun 2015 di kota Solo, Jawa Tengah, dimana peserta Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) ketahuan membawa keluar soal ujian ke kamar kecil. Dalam kasus ini diduga peserta berusaha memfoto dan menyebarkan soal saat ujian tengah berlangsung. Peserta yang kedapatan melakukan curang akan langsung dilaporkan kepada pihak berwajib untuk mempertanggungjawabkan tindakannya (Linggasari. 2015).

Adapun kasus kecurangan lainnya yang dilakukan oleh tenaga pengajar, dimana tiga orang dosen diduga telah melakukan tindakan plagiat atas penelitian yang dilakukan oleh mahasiswanya. Kasus ini terjadi di kabupaten Aceh Utara, dan pelaku kecurangan dilaporkan ke Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Ristek Dikti) agar dapat diproses lebih lanjut (Masriadi, 2019). Sebenarnya ada berbagai macam jenis kecurangan akademik, namun yang paling umum dan paling sering ditemukan adalah tindakan mencontek dan aksi plagiat.

Perilaku curang yang sering terjadi dikalangan mahasiswa secara umum adalah mencontek dan plagiat. Mahasiswa yang melakukan tindakan menyontek, dengan sadar dan sengaja telah melakukan kecurangan demi keuntungan pribadi, meskipun mereka tahu tindakan mereka adalah salah. Sementara plagiat merupakan tindakan mengambil sebagian atau seluruh ide maupun informasi dari orang lain tanpa mencantumkan sumber asli. Sumber informasi dapat berupa artikel, situs web, buku, materi yang bersifat elektronik maupun non elektronik yang sumber aslinya tidak diketahui oleh mahasiswa. Aksi plagiat yang dilakukan oleh pelajar sebagian besar karena mereka tidak mengerti atau belum memahami bagaimana tatacara pengutipan yang baik dan benar sesuai dengan standar yang sudah ditentukan.

Kecurangan akademik dapat diartikan sebagai tindakan sengaja melanggar aturan selama proses ujian atau evaluasi akademis demi mendapatkan nilai yang lebih baik (Hosny & Shameem, 2014). Perilaku menyontek dapat berupa perilaku menyalin jawaban teman, bekerja sama saat ujian, serta menerima bantuan dari

orang lain untuk mengerjakan tugas individu. Sementara aksi plagiat merupakan tindakan yang berkaitan dengan menyalin sebagian atau seluruh informasi atau ide dari orang lain tanpa mencantumkan sumber asli. Praktik kecurangan akademik seperti mencontek dan aksi plagiarisme merupakan tindakan melanggar Permendiknas No. 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat.

Dalam dunia pendidikan banyak sekali ditemukan praktek kecurangan, seperti perilaku menyontek dan aksi plagiat. Hal ini bukanlah fenomena baru dan terjadi hampir di seluruh dunia. Dikarenakan salah satu penyebab terjadinya kecurangan adalah adanya situasi yang mendukung, maka tidak heran kecurangan kerap kali terjadi berulang-ulang di dunia pendidikan. Mereka yang melakukan tindak kecurangan tidak mampu mengatasi kesulitan ujian maupun beban pelajaran yang diberikan, sementara di saat yang sama mereka dituntut untuk memperoleh nilai ujian yang baik, tuntutan orangtua yang terlalu tinggi, serta karir masa depan yang lebih baik (Hosny & Shameem, 2014).

Adapun alasan lain mengapa praktik kecurangan ini masih sering terjadi adalah adanya budaya remaja dan rendahnya hukuman (terutama pada plagiat digital, Hongyan, Lu, Turner, & Wan, 2007). Karena hal tersebut (mencontek dan plagiarism digital) sudah menjadi perilaku yang umum dilakukan, seorang siswa akan membiarkan atau bahkan ikut melakukan praktek kecurangan karena melihat teman-temannya juga melakukan hal yang sama, sementara itu minimnya hukuman plagiat digital juga menjadi pemicu pelajar melakukan tindakan curang.

Meskipun secara moral mereka tahu bahwa perilaku tersebut adalah tindakan yang salah, tetapi para peserta didik ini tetap melakukannya dengan

berbagai faktor yang melandasi. Tentunya terdapat dilema moral yang terjadi, namun kerap kali dengan berbagai pertimbangan, kecurangan pada akhirnya dilakukan oleh para pelajar. Maka terdapat dua kemungkinan yaitu bahwa siswa yakin bahwa melakukan kecurangan itu salah namun tetap melakukannya, dan yakin bahwa kecurangan itu bukan suatu tindakan yang salah. Keyakinan seseorang bahwa suatu tindakan bermoral atau tidak disebut keyakinan moral.

Keyakinan merupakan hasil dari evaluasi yang berdasarkan pada persepsi seseorang tentang bermoral dan tidak bermoral, serta benar atau salah tentang suatu tindakan atau kejadian (Skitka, Washburn, & Carsel, 2015). Sikap moral yang kuat dapat menentukan tindakan benar atau salah dan itu berlaku di dalam norma masyarakat. Begitu pula dengan penilaian tentang perilaku curang, dalam kehidupan bermasyarakat curang merupakan tindakan yang salah, namun jika perilaku curang seperti mencontek merupakan hal yang sering terjadi maka perilaku yang salah tersebut menjadi biasa saja dan umum dilakukan (Sheard, Dick, Markham, Macdonald, & Walsh, 2002).

Keyakinan moral merupakan bagian dari kajian psikologi moral, yang merupakan cabang ilmu psikologi yang relatif baru untuk diteliti, meskipun konsep dari perkembangan moral individu sudah ditemukan sejak lama. Pada penelitian-penelitian sebelumnya, keyakinan moral dikaitkan diantaranya dengan keterlibatan politik (Skitka & Bauman, 2008), emosi terkait isu-isu politik (Skitka & Wisneski, 2011), dan kaitan keyakinan moral dan agama serta keyakinan pada hukum (Wisneski, Lytle, & Skitka, 2009).

Keyakinan moral memiliki salah satu faktor yaitu bahwa moral yang dipercayai seseorang tidak dapat diubah maupun dikompromi (Skitka et al.,

2015). Apabila suatu tindakan dianggap benar ataupun salah, maka dalam situasi apapun seharusnya pandangan tersebut tidak dapat diubah dan tidak dapat dikompromi. Akan tetapi, dalam situasi yang menekan, seseorang akan memikirkan tentang *cost-benefit* yang dikeluarkan dan didapatkannya, dan apabila tidak seimbang maka kecurangan dapat diambil sebagai solusi untuk keluar dari tekanan yang dihadapi (Roberts et al., 2018).

Namun menariknya adalah, keyakinan moral memiliki karakteristik yaitu mereka yang percaya bahwa nilai moral tentang suatu hal itu secara mutlak benar, maka nilai tersebut akan berlaku sama dalam kondisi apapun, sehingga seharusnya meskipun terdapat situasi yang mendukung untuk melakukan kecurangan, seorang pelajar tidak akan melakukan kecurangan. Apabila dalam kondisi tertentu keyakinan moral pelajar dapat berubah-ubah, maka hubungan antara keyakinan moral dan perilaku curang menjadi menarik untuk diteliti.

Penelitian yang membahas tentang keyakinan moral dan perilaku curang sudah pernah ada, namun hanya sedikit sekali. Sebagai contohnya penelitian dari (Roberts et al., 2018) yang menunjukkan bahwa keyakinan moral berhubungan negatif dengan perilaku curang, keyakinan moral secara langsung mendorong pelepasan moral siswa dan pengambilan keputusan yang tidak etis tentang ketidakjujuran akademik di kalangan mahasiswa bisnis.

Pada penelitian sebelumnya responden yang digunakan adalah mahasiswa dari Fakultas Bisnis. Sesuai dengan rekomendasi dari penelitian sebelumnya agar melakukan penelitian pada mahasiswa dari fakultas lain selain Fakultas Bisnis, dengan tujuan agar hasil dari penelitian ini dapat digeneralisasikan. Sehingga pada kesempatan kali ini peneliti akan melakukan penelitian dengan partisipan dari

lintas fakultas agar mendapatkan hasil yang lebih mewakili populasi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: apakah terdapat hubungan antara keyakinan moral dengan perilaku curang pada mahasiswa?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari tahu hubungan antara keyakinan moral dengan perilaku curang pada mahasiswa.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Pada penelitian kali ini diharapkan dapat memberikan informasi tambahan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca tentang keyakinan moral dan perilaku curang dikalangan mahasiswa.

b. Praktis

Dalam prakteknya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk:

- Mengetahui hubungan antara keyakinan moral dan perilaku curang dikalangan mahasiswa.
- Membantu tenaga pengajar untuk mengetahui tingkat kecurangan akademik yang ada berdasarkan data yang didapat

DAFTAR PUSTAKA

- Carrell, S. E., Malmstrom, F. V., & West, J. E. (2008). Peer effects in academic cheating. *Journal of Human Resources*, 43(1), 173–207. <https://doi.org/10.3368/jhr.43.1.173>
- Detert, J. R., Treviño, L. K., & Sweitzer, V. L. (2008). Moral Disengagement in Ethical Decision Making: A Study of Antecedents and Outcomes. *Journal of Applied Psychology*, 93(2), 374–391. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.93.2.374>
- Green, S. P., Beckett, J., Bucy, P., Drew, C., Duff, A., Farmer, L., ... Roberts, P. (2004). Cheating is a subject we hear , and talk , about all the time : Top officials of Enron soon will face charges that they cheated share- holders and employees by , among other things , redistributing assets and liabilities among shell companies to mask the . *Law and Philosophy*, (August 2003), 137–185.
- Hongyan, J. M., Lu, E. Y., Turner, S., & Wan, G. (2007). An empirical investigation of digital cheating and plagiarism among middle school students. *American Secondary Education*, 35(2), 69–82.
- Hosny, M., & Shameem, F. (2014). Attitude of Students Towards Cheating and Plagiarism: University Case Study. *Journal of Applied Sciences*, 14. <https://doi.org/10.3923/jas.2014.748.757>
- Kern, M. C., & Chugh, D. (2009). Bounded ethicality: The perils of loss framing. *Psychological Science*, 20(3), 378–384. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02296.x>
- Manar Hosny, S. F. (2014). *CONTEMP attitudes of students towards cheating.pdf* (pp. 748–557). pp. 748–557. <https://doi.org/10.3923/jas.2014.748.757>
- Murdock, T. B., & Stephens, J. M. (2007). Is Cheating Wrong? Students' Reasoning about Academic Dishonesty. *Psychology of Academic Cheating*, 229–251. <https://doi.org/10.1016/B978-012372541-7/50014-0>
- Nucci, L. P. (2001). Education in the moral domain. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Roberts, F., Thomas, C. H., Novicevic, M. M., Ammeter, A., Garner, B., Johnson, P., & Popoola, I. (2018). Integrated Moral Conviction Theory of Student

- Cheating: An Empirical Test. *Journal of Management Education*, 42(1), 104–134. <https://doi.org/10.1177/1052562917710686>
- Sheard, J., Dick, M., Markham, S., Macdonald, I., & Walsh, M. (2002). Cheating and plagiarism: Perceptions and practices of first year IT students. *Proceedings of the Annual SIGCSE Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiSCE)*, 183–187.
- Skitka, L. J. (2010). The Psychology of Moral Conviction. *Social and Personality Psychology Compass*, 4, 267–281.
- Skitka, L. J., & Bauman, C. W. (2008). Moral conviction and political engagement. *Political Psychology*, 29(1), 29–54. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9221.2007.00611.x>
- Skitka, L. J., Bauman, C. W., & Lytle, B. L. (2009). Limits on Legitimacy: Moral and Religious Convictions as Constraints on Deference to Authority. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97(4), 567–578. <https://doi.org/10.1037/a0015998>
- Skitka, L. J., Bauman, C. W., & Sargis, E. G. (2005). Moral Conviction : Another Contributor to Attitude Strength or Something More ? *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(6), 895–917. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.88.6.895>
- Skitka, L. J., & Mullen, E. (2002). The Dark Side of Moral Conviction. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 2(1), 35–41. <https://doi.org/10.1111/j.1530-2415.2002.00024.x>
- Skitka, L. J., Washburn, A. N., & Carsel, T. S. (2015). The psychological foundations and consequences of moral conviction. *Current Opinion in Psychology*, 6, 41–44. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.03.025>
- Skitka, L. J., & Wisneski, D. C. (2011). Moral conviction and emotion. *Emotion Review*, 3(3), 328–330. <https://doi.org/10.1177/1754073911402374>
- Whitley, B. E., & Kite, M. E. (2013). *Bernard E. Whitley Jr., Mary E. Kite-Principles of Research in Behavioral Science-Routledge (2012)*.
- Wisneski, D. C., Lytle, B. L., & Skitka, L. J. (2009). Gut reactions: Moral conviction, religiosity, and trust in authority. *Psychological Science*, 20(9), 1059–1063. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02406.x>

LAMPIRAN

Kuesioner Penelitian Skripsi

Perkenalkan, saya Nur Iffa mahasiswi tingkat akhir Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (UHAMKA). Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi, oleh karena itu saya meminta bantuan kepada saudara/i untuk menyampaikan pendapat dan mengisi sejumlah kuesioner untuk mengetahui sejauh mana pengalaman anda terkait dengan kegiatan akademik.

Dalam kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah. Mohon menjawab setiap pertanyaan dengan jujur sesuai dengan pendapat dan pengalaman anda. Seluruh data dan informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian.

Usia :
Jenis Kelamin : L / P
Fakultas :
No handphone :

Dibawah ini akan ada beberapa pertanyaan yang akan diajukan kepada anda. Adapun pilihan jawabannya sebagai berikut:

1 : Tidak sama sekali 3 : Sedang 5 : Sangat banyak
2 : Sedikit 4 : Banyak

No		1	2	3	4	5
1.	Sejauh mana posisi anda / pandangan anda tentang kecurangan akademik menggambarkan kepercayaan dan keyakinan moral anda					
2.	Sejauh mana posisi anda / pandangan anda tentang kecurangan akademik berhubungan dengan kepercayaan yang mendasar tentang benar dan salah					
3.	Sejauh mana posisi anda / pandangan anda tentang kecurangan akademik didasarkan atas prinsip moral anda					
4.	Sejauh mana posisi anda / pandangan anda tentang kecurangan akademik sebagai pendirian moral anda					

Dibawah ini anda akan menjumpai sejumlah pertanyaan terkait dengan pengalaman akademik. Adapun pilihan jawabannya sebagai berikut:

- 1 : Tidak pernah 3 : Kadang-kadang 5 : Sangat sering
- 2 : Jarang 4 : Sering

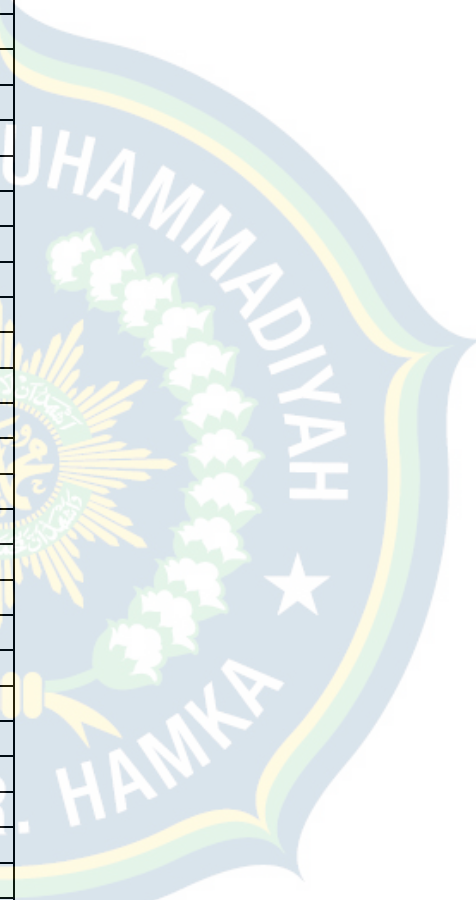
No		1	2	3	4	5
1.	Berbohong kepada orangtua saya tentang prestasi saya di kampus					
2.	Membesar-besarkan pencapaian saya pada aplikasi kuliah saya					
3.	Berbohong tentang umur saya					
4.	Menggunakan alasan palsu untuk mengikuti ujian / menunda menyerahkan tugas					
5.	Mengaku sudah menyerahkan tugas padahal belum					
6.	Mengambil barang-barang dari toko ritel					
7.	Mengambil sejumlah uang dari dompet orangtua saya tanpa izin dari mereka					
8.	Menyalin jawaban mahasiswa lain pada saat ujian					
9.	Bekerjasama / menerima bantuan yang berarti terkait tugas, padahal dosen meminta sebagai tugas individu					
10.	Membantu orang lain untuk menyontek saat ujian					
11.	Menyalin materi dari orang lain dan mengumpulkannya sebagai karya sendiri					
12.	Bertanya pada mahasiswa lain yang sudah mengikuti ujian untuk mendapatkan soal / jawaban untuk mengikuti ujian					
13.	Mengubah jawaban dari lembar ujian yang sudah dikembalikan dan kemudian melaporkan kesalahan penilaian pada dosen					

Skala Moral Conviction

No	Mc 1	Mc 2	Mc 3	Mc 4
1	4	5	4	4
2	4	4	5	5
3	3	3	3	3
4	4	4	5	4
5	4	4	4	4
6	5	4	5	5
7	2	2	2	2
8	4	4	4	4
9	4	4	4	4
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	3	3	3	3
13	1	2	1	1
14	4	4	4	4
15	4	4	4	5
16	3	3	3	2
17	5	5	5	5
18	3	3	3	3
19	4	4	4	4
20	3	4	4	3
21	4	4	3	3
22	4	3	3	3
23	4	4	4	4
24	2	4	3	3
25	5	3	4	4
26	3	3	3	3
27	3	3	3	3
28	4	3	3	3
29	3	3	3	3
30	2	4	3	4
31	3	3	2	2
32	4	4	5	3
33	3	3	3	3
34	4	5	5	5
35	4	4	3	3
36	5	5	5	5
37	3	3	3	4
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	3	3	3	2
41	4	5	4	4
42	1	2	1	1
43	1	2	1	1
44	4	4	3	3
45	4	4	5	5
46	3	3	3	3
47	5	5	4	4

48	3	3	3	3
49	4	4	4	4
50	4	3	5	3
51	3	3	3	3
52	3	4	2	2
53	2	4	2	3
54	3	2	3	4
55	3	3	3	3
56	4	4	3	4
57	4	4	5	5
58	2	3	3	3
59	5	5	5	5
60	2	3	1	2
61	5	5	5	5
62	3	2	3	4
63	4	3	4	3
64	5	4	4	5
65	3	5	1	3
66	1	4	2	3
67	1	2	2	1
68	2	1	3	1
69	4	2	2	3
70	4	4	3	3
71	4	5	2	1
72	2	2	2	2
73	4	5	4	3
74	3	3	2	2
75	4	3	4	3
76	4	4	4	3
77	4	3	4	4
78	2	2	2	3
79	3	4	4	3
80	2	5	5	2
81	5	5	5	5
82	3	4	4	4
83	3	2	4	2
84	3	4	5	5
85	2	2	5	2
86	3	2	3	4
87	2	3	2	4
88	1	4	1	1
89	4	5	4	4
90	5	4	5	4
91	5	5	5	1
92	4	5	2	4
93	5	5	5	1
94	5	5	5	5
95	5	5	4	1
96	5	5	4	5
97	5	1	5	4

98	3	4	4	4
99	5	4	2	1
100	5	5	5	5
101	4	5	1	5
102	5	2	2	4
103	4	3	3	3
104	5	5	5	5
105	5	5	3	2
106	5	4	5	4
107	5	4	5	4
108	5	5	5	5
109	5	4	5	4
110	5	4	5	4
111	5	4	5	5
112	5	5	5	5
113	5	4	4	4
114	1	2	1	1
115	4	4	4	3
116	3	4	4	4
117	5	5	5	5
118	3	3	2	2
119	3	3	3	4
120	5	5	5	5
121	5	5	5	5
122	5	5	5	5
123	3	3	3	1
124	1	5	1	5
125	4	4	4	4
126	4	3	5	4
127	4	5	4	4
128	3	3	2	3
129	5	4	3	3
130	4	3	2	2
131	3	4	4	4
132	4	4	4	4
133	4	4	3	2
134	4	4	4	4
135	5	5	4	5
136	4	3	2	2
137	3	4	2	4
138	4	4	3	3
139	3	4	3	4
140	4	2	5	1
141	4	5	1	1
142	4	4	3	4
143	4	4	4	4
144	3	3	3	5
145	3	5	2	3
146	4	4	3	4
147	4	3	3	3



148	3	2	4	4
149	3	3	4	4
150	4	4	4	4
151	3	4	3	5
152	4	5	3	1
153	5	5	5	5
154	4	3	2	2
155	5	5	5	5
156	3	3	1	4
157	4	4	3	2
158	3	4	3	4
159	5	5	4	5
160	4	4	4	3
161	5	5	4	4
162	4	4	4	3
163	5	5	5	5
164	4	5	1	2
165	4	4	1	4
166	4	3	3	3
167	2	2	3	3
168	5	5	4	4
169	3	3	2	2
170	4	5	4	3
171	5	5	4	3
172	3	1	1	3
173	5	5	3	4
174	3	3	2	2
175	2	3	1	1
176	5	4	4	4
177	4	3	3	3
178	2	4	3	5
179	4	4	2	2
180	5	5	5	1
181	3	3	2	2
182	4	3	3	5
183	3	5	3	2
184	5	5	3	3
185	5	5	5	5
186	3	5	4	4
187	4	3	2	1
188	4	4	3	3
189	3	5	2	2
190	4	4	4	4
191	3	3	3	3
192	4	4	5	5
193	4	5	3	4
194	4	5	4	2
195	2	3	1	2
196	3	4	3	2
197	4	5	4	2

198	4	5	4	2
199	4	3	4	4
200	5	4	4	3
201	3	3	3	3
202	3	4	2	3
203	5	5	3	3
204	4	3	3	2
205	3	4	4	4
206	4	4	4	4
207	5	5	5	5
208	5	5	5	5
209	4	4	1	2
210	3	4	2	2
211	3	2	3	2
212	3	3	3	5
213	4	4	2	3
214	4	4	3	3
215	4	3	2	2
216	4	4	4	4
217	5	4	4	3
218	4	4	4	4
219	4	4	2	2
220	4	3	5	3
221	5	4	5	5
222	4	3	5	4
223	4	4	5	3
224	4	3	5	4
225	4	5	5	4
226	3	4	3	5
227	3	3	5	4
228	4	3	4	5
229	4	4	4	5
230	3	3	5	4
231	3	2	4	4

Skala Cheating Behavior

No	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C 10	C 11	C 12	C 13
1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1
2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2
3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
4	2	2	3	1	2	1	1	2	4	2	2	4	4
5	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1
6	1	2	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	1
7	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
8	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1
9	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1

10	4	2	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
12	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1
14	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1
15	5	1	1	1	1	1	2	3	5	4	2	3	2
16	4	2	1	3	1	1	4	3	3	3	1	5	3
17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1
18	3	2	1	1	1	1	4	2	4	4	5	4	2
19	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
20	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
21	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1
22	1	3	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1
23	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
24	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
25	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1
26	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3
27	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	1
28	2	2	2	2	1	1	1	3	4	3	2	3	2
29	1	3	1	3	1	1	4	4	4	3	3	4	1
30	4	4	1	3	1	1	1	3	4	4	3	4	1
31	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	1
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	1	4	5	4	1	1	2	5	3	1	4	3
35	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1
36	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	3	3
37	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1
38	2	3	3	4	1	1	3	3	5	5	2	3	1
39	2	3	3	4	1	1	3	3	5	5	2	3	1
40	4	2	1	3	1	1	4	3	3	3	1	5	3
41	3	2	1	4	2	1	1	4	5	3	1	2	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1
44	4	3	1	4	1	3	2	3	3	5	1	4	3
45	3	4	2	4	1	3	5	4	5	3	1	4	2
46	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
47	3	2	1	4	2	1	4	3	3	4	2	3	2
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1
50	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
52	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2
53	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
54	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
56	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	4	1
57	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1
58	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2
59	1	1	1	1	1	3	2	2	5	4	1	3	2

60	4	1	1	2	3	1	1	4	4	3	1	2	1
61	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	5	1
62	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4
63	2	5	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2
64	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	1
65	5	3	2	3	2	4	2	3	2	5	2	3	3
66	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	5	2	3
67	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2
68	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2
69	2	2	4	2	3	2	3	2	1	1	5	4	3
70	1	1	3	1	1	1	2	3	4	3	1	4	1
71	2	3	1	4	2	1	3	2	1	5	1	4	2
72	5	4	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3
73	4	5	2	5	3	2	3	5	4	3	1	4	2
74	2	2	3	2	4	2	3	5	3	2	4	4	2
75	3	2	3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	3
76	1	1	4	4	2	2	2	4	3	4	1	3	3
77	2	1	4	2	2	1	3	3	4	2	4	5	2
78	2	5	4	5	4	3	2	3	2	3	2	2	2
79	3	2	3	2	2	1	3	4	4	2	3	4	1
80	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5
81	1	2	5	2	2	1	1	4	2	1	1	5	1
82	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1
83	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	5	3	2
84	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
85	5	4	5	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2
86	4	3	5	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2
87	4	3	2	4	3	4	3	4	2	1	5	1	5
88	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1
89	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
90	5	4	5	4	1	5	2	2	5	1	5	4	1
91	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1
92	5	4	5	2	1	2	5	1	1	2	1	5	5
93	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5
94	4	4	5	5	5	1	5	4	4	5	1	1	4
95	5	5	2	2	5	1	4	5	1	4	5	1	5
96	1	2	3	4	1	1	2	2	1	4	1	1	5
97	5	4	2	5	2	5	2	5	2	5	4	2	5
98	1	1	1	4	3	1	2	4	3	3	1	1	1
99	5	4	2	1	1	5	4	2	1	5	1	1	5
100	4	1	5	2	1	1	4	4	4	5	4	5	5
101	5	5	5	1	1	1	5	4	5	2	5	2	5
102	1	4	1	4	1	1	2	3	4	1	1	5	1
103	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1
104	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
105	3	2	1	4	4	2	3	3	2	5	1	1	1
106	5	4	5	4	5	4	1	5	4	1	5	2	5
107	5	4	5	4	5	4	2	5	2	5	2	2	1
108	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
109	5	4	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5

110	5	4	2	5	4	2	5	2	5	4	4	2	5
111	4	4	1	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1
112	3	3	1	2	3	1	4	3	1	5	3	1	1
113	3	1	1	1	4	1	1	4	3	1	2	2	2
114	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1
115	1	1	1	2	1	1	1	4	4	3	3	3	3
116	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	2	3	1
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1
119	1	2	1	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3
120	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	3	2
121	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	3	2
122	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	4	1
124	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
125	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	4	1
126	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1
127	2	2	4	2	2	2	1	3	5	3	2	5	2
128	2	2	1	4	3	1	1	4	3	3	1	2	1
129	2	2	1	2	2	1	1	3	4	3	1	4	1
130	3	2	1	2	2	1	1	4	5	3	3	5	1
131	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3
132	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3
133	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
134	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
135	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2
136	1	1	2	2	2	1	1	2	4	3	1	4	1
137	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1
138	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	4	1
139	1	1	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	1
140	1	2	1	4	2	1	5	4	4	4	1	5	1
141	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	2	5	2
142	2	4	1	3	1	1	1	3	4	3	2	4	2
143	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	1	3	1
144	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1
145	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	4	1
146	1	1	1	2	1	2	1	2	5	2	2	4	1
147	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2
148	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	1	3	1
149	2	2	3	1	1	1	3	4	4	3	4	5	1
150	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2
151	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
152	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
153	1	5	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1
154	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1
155	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	1	3	1
158	1	2	1	1	1	1	2	2	4	3	1	3	1
159	3	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1

160	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1
161	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1
162	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
164	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
165	5	2	2	2	1	1	1	4	5	5	2	5	1
166	1	1	1	2	1	2	3	4	5	4	3	3	3
167	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3
168	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1
169	3	3	1	4	2	1	3	4	5	4	3	5	2
170	1	1	1	1	2	1	2	3	3	5	2	2	1
171	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	3	1
172	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	2
173	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	4	2
174	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
175	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1
176	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1
177	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	1
178	2	2	1	3	1	1	1	4	5	4	3	5	1
179	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2
180	3	1	2	4	1	1	3	1	2	2	1	2	1
181	1	1	1	2	1	1	1	2	4	4	3	4	1
182	1	2	2	1	1	1	4	3	4	4	3	5	1
183	3	2	1	4	1	1	1	3	1	2	2	2	1
184	1	1	3	1	1	1	1	2	4	3	1	4	1
185	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
186	4	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	3	1
187	1	1	3	4	1	1	1	3	4	3	2	3	1
188	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	3	3	1
189	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1
190	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
191	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3
192	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
193	1	1	1	3	1	1	1	5	3	5	2	5	1
194	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	2	5
195	1	1	1	2	1	1	2	3	4	3	1	2	1
196	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	2	3	1
197	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1
198	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1
199	3	1	1	2	1	1	3	4	5	4	4	4	3
200	2	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	4	4
201	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	1	4	1
202	3	2	1	2	4	1	3	4	5	3	2	4	1
203	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3	5	1
204	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1
205	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1
206	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1
207	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1
208	1	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
209	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

210	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	4	2
211	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1
212	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	1	3	1
213	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	4	2
214	1	1	1	2	1	1	2	3	4	2	2	3	1
215	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	1
216	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
217	1	2	1	2	2	1	1	5	4	4	4	5	4
218	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
219	1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1
220	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2
221	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2
222	2	2	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	2
223	3	3	3	4	2	2	3	4	5	4	3	4	2
224	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2
225	3	2	3	4	2	3	3	4	5	4	3	3	2
226	3	2	2	3	2	2	3	4	5	4	3	4	2
227	2	3	2	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2
228	2	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3
229	3	2	4	3	2	4	3	4	5	3	3	5	3
230	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	5	2
231	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4



OUTPUT SPSS

Dependent Variable: Moral Conviction

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.783	.786	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	10.5065	7.364	.668	.497	.693
2	10.4416	8.239	.511	.333	.767
3	10.7835	6.657	.648	.471	.698
4	10.8528	7.178	.547	.332	.755

Dependent Variable: Cheating Behavior

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.875	.876	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	26.7229	81.245	.690	.562	.858
2	26.8658	85.795	.592	.479	.864
3	26.9134	83.992	.570	.457	.865
4	26.6537	84.932	.581	.433	.864
5	27.0346	85.077	.607	.509	.863
6	27.2944	87.035	.613	.491	.864
7	26.7619	84.252	.611	.440	.863
8	26.1688	87.263	.526	.396	.867
9	25.8095	89.572	.350	.302	.877
10	26.0996	88.273	.442	.355	.872
11	26.7359	83.404	.651	.524	.860
12	25.9913	89.730	.349	.370	.877
13	27.0260	84.530	.622	.471	.862

KORELASI

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
sm	14.1948	3.49300	231
sc	28.8398	9.98152	231

Correlations

		Tsm	tsc
tsm	Pearson Correlation	1	.135*
	Sig. (2-tailed)		.041
	Sum of Squares and Cross-products	575000.000	77407.926
	Covariance	2500.000	336.556
	N	231	231
tsc	Pearson Correlation	.135*	1
	Sig. (2-tailed)	.041	
	Sum of Squares and Cross-products	77407.926	575000.000
	Covariance	336.556	2500.000
	N	231	231

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).