

**MODEL MODUL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BIOGRAFI BERBASIS  
NILAI-NILAI ISLAMI MELALUI STRATEGI PENCAPAIAN KONSEP  
(PENELITIAN PENGEMBANGAN DI SMPIT AN NAHALA)**

**TESIS**

**Disampaikan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**Oleh**

**MELINDA MUTIASARI**

**1709057010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2019**

## ABSTRAK

**Melinda Mutiasari.** *Model Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi Berbasis Nilai-Nilai Islami Melalui Strategi Pencapaian Konsep (Penelitian Pengembangan di SMPIT AN NAHALA.* Tesis. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar menulis teks biografi dengan model pencapaian konsep, terintegrasi nilai-nilai Islami valid atau layak digunakan sebagai bahan ajar pelengkap pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VIII. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar observasi, angket validasi, dan angket tanggapan siswa.

Populasi pada penelitian ini adalah 42 siswa, sampel diambil dengan metode penentuan tempat sampel dan terpilih kelas VIII Ikhwan dan Akhwat yang berjumlah 28 siswa. Setelah deskripsi data, dilakukan uji coba modul dan pengumpulan data angket tanggapan siswa.

Didapat skor validasi oleh ahli sebesar 86%. Selanjutnya, dilakukan uji coba modul. Uji coba dilakukan dalam dua tahap, yaitu uji coba di kelas VIII Akhwat dengan rata-rata skor 88%. Selain itu, uji coba dilakukan di kelas VIII Ikhwan dengan mendapatkan rata-rata skor 79%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar menulis teks biografi dengan model pencapaian konsep, terintegrasi nilai-nilai Islami valid atau layak digunakan sebagai bahan ajar pelengkap pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VIII.

Kata kunci : Integrasi, Nilai Islami, Pencapaian Konsep

## ***ABSTRACT***

**Melinda Mutiasari.** Model for Learning Writing Biography Texts Based on Islamic Values Through the Concept Achievement Strategy (Research Development in AN NAHALA. Thesis. Jakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Postgraduate, Prof. Muhammadiyah University DR. HAMKA. 2019.

This study aims to study teaching materials, write biographical texts with the models obtained, integrate Islamic values, valid or appropriate to be used as supplementary teaching materials in language lessons for class VIII students. This research uses descriptive descriptive method. The instruments used were interviews, observation sheets, validation questionnaires, and student response questionnaires. The population in this study was 42 students, the sample was taken by the method of selecting the sample place and the chosen class VIII Ikhwan and Akhwat gathered 28 students. After the data description, a module test and a student award questionnaire data collection were conducted. The validation score obtained by experts was 86%. Next, the module is tested. The trial was conducted in two mirrors, namely trials in class VIII Akhwat with an average score of 88%. In addition, trials were conducted in the Ikhwan class VIII with an average score of 79%. Therefore, it can conclude teaching material writing biographical texts with models that complement concepts, integrating Islamic values is valid or appropriate to be used as supplementary teaching materials in language lessons for class VIII students.






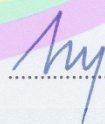
**Keywords:** Integration, Islamic Value, Achievement of Concepts

LEMBAR PENGESAHAN

MODEL MODUL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BIOGRAFI BERBASIS  
NILAI-NILAI ISLAMI MELALUI STRATEGI PENCAPAIAN KONSEP  
(PENELITIAN PENGEMBANGAN DI SMPIT AN NAHALA)  
TESIS

Oleh:  
**MELINDA MUTIASARI**  
NIM 1709057010

Dipertahankan di depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMJA  
Tanggal 22 Agustus 2019

Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. (Ketua Penguji)		19/10 2019
Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum. (Sekretaris Penguji)		18/10 - 2019
Prof. Dr. Hj. Nani Solihati, M.Pd. (Anggota Penguji, Pemimbing 1)		18/10 . 2019
Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum. (Anggota Penguji, Pemimbing 2)		18/10 - 2019
Prof. Dr. H. Emzir, M.Pd. (Anggota Penguji 1)		18/10 - 2019
Dr. Sugeng Riadi, M.Pd (Anggota Penguji 2)		18/10 - 2019

Jakarta, 19-10-2019  
Direktur Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

  
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Subfokus Masalah.....	5
C. Pernyataan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Konseptual.....	8
1. Pembelajaran Menulis Teks Biografi.....	8
a. Pengertian Kemampuan Menulis.....	8
b. Tujuan dan Manfaat Menulis.....	10
c. Pengertian Teks Biografi.....	15
d. Struktur dan Kebahasaan Teks Biografi.....	16

e. Langkah-langkah Menulis Teks Biografi.....	20
2. Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi	
a. Pengertian Bahan Ajar.....	21
b. Jenis Bahan Ajar.....	23
c. Pengertian Modul.....	26
d. Karakteristik Modul.....	28
e. Komponen Modul.....	31
f. Kriteria Kelayakan Modul.....	33
3. Pembelajaran Nilai-nilai Islami.....	38
a. Pengertian Nilai.....	38
b. Nilai dalam Islam.....	40
c. Integrasi Nilai-nilai Islami.....	41
4. Strategi Pencapaian Konsep.....	44
a. Pengertian Model Pencapaian Konsep.....	44
b. Tujuan Model Pencapaian Konsep.....	45
c. Langkah-langkah Model Pencapaian Konsep.....	47
B. Penelitian yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
B. Metode dan Model Penelitian.....	54
C. Subjek Penelitian.....	59
D. Uji Coba Produk.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Instrumen Penelitian.....	61
G. Teknik Analisis Data.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	66
1. Hasil Observasi.....	66
2. Hasil Wawancara.....	69

3. Rancangan Modul Menulis Teks Biografi.....	71
a. Identifikasi Tujuan Pembelajaran.....	71
b. Cakupan Pembelajaran.....	72
c. Pengembangan Butir Tes.....	74
d. Rancangan Format Modul.....	75
e. Desain Modul.....	80
4. Pengintegrasian Modul Menulis Teks Biografi.....	86
a. Validasi Modul.....	86
b. Uji Coba Modul.....	89
c. Pengintegrasian Nilai-nilai Islami pada Modul.....	95

#### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Simpulan.....	100
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	104

#### **DAFTAR PUSTAKA**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Mutu sumber daya manusia berkorelasi positif dengan mutu pendidikan. Menurut Mulyasa, peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan di bidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia secara menyeluruh.<sup>1</sup>

Banyak masalah yang dihadapi guru bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar di kelas. Lestari menyatakan bahwa beberapa masalah tersebut di antaranya adalah siswa tidak bersemangat atau tidak berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.<sup>2</sup> Kemampuan guru dalam membangkitkan minat dan motivasi peserta didik berperan penting terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. Hal itu bisa dilaksanakan dengan menerapkan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi, penggunaan media belajar, atau melalui bahan ajar yang dikembangkan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan minat peserta didik yaitu dengan menerapkan pembelajaran bahasa Indonesia yang berorientasi pada peserta didik (*student center*). Hal ini sudah diupayakan

---

1 Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Menyukkseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015. Hlm. 31.

2 Ika Lestari. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata. Hlm.6.



pemerintah diterapkan dalam bentuk pembelajaran tematik integratif. Guru di kelas pun bisa melakukan penerapan sistem pembelajaran ini. Upaya yang bisa dilakukan guru untuk menumbuhkan minat peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *student centre* salah satunya dengan mengembangkan bahan ajar yang menampilkan suasana menarik bagi peserta didik.

Bahan ajar merupakan komponen penting agar proses pembelajaran bahasa Indonesia menjadi menarik dan tidak monoton. Guru perlu mempertimbangkan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hamalik menyatakan bahwa bahan pengajaran merupakan bagian penting dalam proses belajar mengajar, menempati kedudukan yang menentukan keberhasilan belajar mengajar berkaitan dengan ketercapaian tujuan pengajaran.<sup>3</sup> Oleh karena itu, perencanaan bahan pembelajaran perlu mendapat pertimbangan secara cermat.

Hasil observasi selama satu tahun ajaran penulis mengajar di SMPIT AN NAHALA menunjukkan bahwa bahan ajar yang dimiliki siswa dan guru hanya berupa buku teks dari penerbit. Sekolah yang memiliki kepanjangan Islam Terpadu ini kenyataannya memiliki bahan ajar yang belum bisa dikatakan bersinergi dengan keIslamannya.

Pernyataan tersebut dikuatkan dengan pendapat Prastowo yang mengatakan bahwa realitas pendidikan di lapangan, masih banyak guru yang menggunakan bahan ajar konvensional tanpa upaya merencanakan, menyiapkan dan menyusunnya sendiri.<sup>4</sup> Oleh sebab itu, dari pendapat tersebut dapat dimaknai

---

<sup>3</sup> Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 139.

<sup>4</sup> Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*. Jakarta: PT Divapress. 2011. Hlm.18.

bahwa risikonya dimungkinkan bahan ajar yang digunakan tidak kontekstual, tidak menarik, monoton, dan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa.

Bahan ajar di SMPIT AN NAHALA ini belum sepenuhnya memenuhi kriteria ideal yang sesuai dengan karakter sekolah Islami. Dengan demikian, keberadaan bahan ajar ini menjadi suatu kendala dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Sebagaimana yang kita ketahui, bahan ajar harus sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku. Selain itu, bahan ajar yang digunakan perlu disesuaikan dengan kebutuhan siswa, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan sosial siswa.

Pernyataan di atas senada dengan pendapat Danim, yang menyatakan ada empat hal dominan dari karakteristik siswa, meliputi: kemampuan dasar, latar belakang, kepribadian, dan cita-cita.<sup>5</sup> Dari pendapat Danim tersebut dapat disimpulkan bahwa: (1) kemampuan dasar, seperti kemampuan kognitif atau intelektual, (2) latar belakang, seperti: kultural lokal, status sosial, status ekonomi, atau agama, (3) perbedaan-perbedaan kepribadian, seperti sikap, perasaan, atau minat, dan (4) cita-cita, meliputi; pandangan ke depan, keyakinan diri atau daya tahan.

Upaya pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia ini juga diintegrasikan dengan agama Islam. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang dimiliki oleh SMPIT AN NAHALA. Hal ini juga dilakukan karena melihat karakteristik siswa berdasarkan latar belakang agama Islam. Integrasi tersebut akan menjadikan nilai tambah untuk bahan ajar yang dikembangkan.

---

5 Danim. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta. 2010. Hlm.4.

Pengembangan bahan ajar teks biografi dibutuhkan siswa dan guru untuk menunjang pembelajaran bahasa Indonesia. Menekankan pada kemampuan bernalar dan berpikir logis. Dalam hal ini, peneliti mengembangkan materi bahan ajar dalam bentuk modul yang akan diuji oleh tim ahli pada bidangnya. Model yang akan digunakan adalah pencapaian konsep pada setiap pembahasan teks biografi secara lebih rinci.

Menurut Eggen dan Kauchak model pencapaian konsep adalah sebuah model pengajaran yang dirancang untuk membantu siswa dari semua usia mengembangkan dan menguatkan pemahaman mereka tentang konsep dan mempraktikkan berpikir logis di dalam proses pembelajarannya.<sup>6</sup> Pengembangan bahan ajar dengan model ini perlu dilakukan dengan tujuan melatih daya nalar siswa. Permana menyatakan model pencapaian konsep bermanfaat untuk menentukan dasar di mana mereka akan membangun kategori pada struktur teks yang akan mereka produksi.<sup>7</sup> Dengan demikian pengembangan bahan ajar dengan model pencapaian konsep dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan bercerita dalam pembelajaran menulis teks biografi pada siswa SMP.

Berdasarkan paparan di atas, untuk memperoleh informasi yang sah dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Informasi tersebut akan diperoleh dengan mengadakan penelitian berjudul "*Model Modul Pembelajaran Menulis Teks*

---

<sup>6</sup> Eggen, P dkk. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran* (penerjemah Satrio Wahono). Jakarta: Indeks Penerbit. Hlm. 218.

<sup>7</sup> Permana, A. 2014. *Meningkatkan Performansi Berbahasa dengan Memaparkan Concept Attainment Model (Model Pencapaian Konsep) pada Kemampuan Berbicara*. Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung. Volume 8, Nomor 1, Maret 2014, Hlm.1-5.

*Biografi Berbasis Nilai-Nilai Islami Melalui Strategi Pencapaian Konsep (Penelitian Pengembangan di SMPIT An Nahala).”*

## **B. Fokus dan Subfokus Penelitian**

### **1. Fokus**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti memfokuskan penelitian pada, *“Model Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi Berbasis Nilai-Nilai Islami Melalui Strategi Pencapaian Konsep (Penelitian Pengembangan di SMPIT An Nahala).”*

### **2. Subfokus**

Berdasarkan fokus penelitian yang dikemukakan di atas, maka peneliti dapat merumuskan subfokus penelitian sebagai berikut:

- a.** Apakah bahan ajar bahasa Indonesia yang terintegrasi nilai-nilai Islami sudah ada pada SMPIT AN NAHLA.
- b.** Apakah materi yang menampilkan sisi akhlak dan nilai-nilai yang sesuai dengan karakteristik sekolah diperlukan di SMPIT AN NAHLA.
- c.** Bagaimanakah pengintegrasian bahan ajar menulis teks biografi dengan model pencapaian konsep dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa di SMPIT AN NAHLA.
- d.** Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap penggunaan bahan ajar menulis teks biografi dengan model pencapaian konsep yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islami tersebut.

### C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, fokus, dan subfokus penelitian di atas, maka pernyataan penelitian adalah, *“Model Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi Berbasis Nilai-Nilai Islami Melalui Strategi Pencapaian Konsep (Penelitian Pengembangan di SMPIT An Nahala)”*

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pernyataan penelitian yang dikemukakan di atas, maka peneliti dapat merumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Mengintegrasikan bahan ajar bahasa Indonesia dengan nilai-nilai Islami siswa kelas VIII di SMPIT AN NAHLA yang sesuai dengan karakteristik sekolah.
- b. Mendeskripsikan pengintegrasian bahan ajar menulis teks biografi dengan model pencapaian konsep yang dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.
- c. Mendeskripsikan tanggapan siswa terhadap penggunaan bahan ajar menulis teks biografi dengan model pencapaian konsep yang terintegrasi nilai-nilai Islami.
- d. Dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran bahasa Indonesia yang menyenangkan.

### E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, dapat memiliki bahan ajar bahasa Indonesia yang lebih menarik. Siswa dapat memahami konsep bahasa Indonesia dengan landasan nilai-nilai Islami, yaitu mampu berilmu, beriman, dan memahami keagungan Allah swt, melalui bahan ajar dan proses pembelajaran yang berlangsung.
2. Bagi Guru, dapat memudahkan pembelajaran, menambah wawasan tentang penggunaan bahan ajar untuk kegiatan belajar mengajar di kelas. Guru lebih memahami karakteristik siswa dalam pembelajaran, Guru mengetahui nilai-nilai Islami yang dapat diintegrasikan dalam konsep bahasa Indonesia, serta memberikan dukungan untuk mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan karakteristik siswa.
3. Bagi Peneliti Lain, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang konsep bahasa Indonesia dengan landasan nilai-nilai Islami. Peneliti selanjutnya pun dapat lebih memahami pengembangan bahan ajar secara mendalam. Oleh karena itu, mampu meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar yang diamanahkan.

## DAFTAR PUSTAKA

Ali Muhtadi. 2005. *Penanaman Nilai-Nilai Agama dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Yogyakarta*. Jogjakarta: FIP UNY.

Amri dan Khoiru. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Instrumen Penilaian Tahap I Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: BSNP.

Bendor J. 2007. *Self editing and Revisions, Bahan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Internasional*. DP2M: Jakarta.

Danim. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.

Depdiknas. 2008. *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan dan Dirjen PMPTK.

Depdiknas. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.

Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.

Ditjen Dikdasmenum. 2004. *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.

Eggen, P. Dkk., 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran (Penerjemah: Satrio Wahono)*. Jakarta: Indeks Penerbit.

Fathurrahman dan Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar melalui Konsep Umum dan Islam*. Bandung: Refika Aditama.

Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.

Harahap, Syahrin. 2014. *Metodeologi Studi Tokoh dan Penulisan Biografi*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Hasan Riyadi. 2015. "Keefektifan Model *Project Based Learning* untuk Pembelajaran Menyusun Teks Biografi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1. Prambanan". Universitas Negeri Yogyakarta.pdf. Diunduh pada tanggal 23 November 2018.

- Hermawan. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ika Lestari. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Joyce, dkk., 2016. *Models of Teaching (Penerjemah: Rianayati K.P)* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khabib Sholeh, dkk. 2016. *Kecerdasan Majemuk Berorientasi pada Partisipasi Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kosasih, E. 2010. *Sistem Pengajaran Modul Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Ganesindo.
- Muhaimin. 2009. *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Nurdin. 2012. *“Internalisasi Nilai-Nilai Islami dalam Membentuk Kesadaran Antikorupsi melalui Pengembangan Materi Kurikulum PAI di SMP”*. Tesis. Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Mulyasa, E. 2006. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. 2015. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Menyukkseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich. Mansur. 2010. *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Malang: Ar-ruzzmedia.
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jogjakarta: Sukses Offset.
- Nugraha, Pepih. 2013. *Ranjau Biografi*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.
- Permana, A. 2014. *Meningkatkan Performansi Berbahasa dengan Memaparkan Concept Attainment Model (Model Pencapaian Konsep) Pada Kemampuan Berbicara*. Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung. Volume 8, Nomor 1, Maret.
- Permendiknas No. 22. 2006. *Tentang Standar Isi Mata Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.



- Prastowo. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*. Yogyakarta: Divapress.
- Pribadi. 2009. *Model Desain System Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 2015. *Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kelas VIII*. Balitbang: Kemdikbud.
- Siddiq, M. Djauhar. 2009. *Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Depdiknas.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukirno. 2016. *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutarjo Adisusilo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Zainurrahman. 2013. *Menulis dari Teori hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Yustinah. 2016. *Produktif Berbahasa Indonesia Jilid 1 untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Zain Elmubarak. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.