

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP
KETERAMPILAN MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS IV DI SDN WANASARI 10**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

LUSIANA DEWI

1601025193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Keterampilan Menyimak Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Wanasari 10

Nama : Lusiana Dewi
NIM : 1601025193

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Pengaji Skripsi, dan direvisi sesuai saran pengaji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 25 Juli 2020

Tim Pengaji Nama Jelas

Ketua : Ika Yatri, M.Pd

Sekretaris : Nurafni, M.Pd

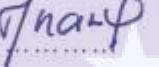
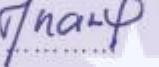
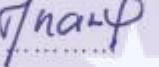
Pembimbing I : Dr. Kasriman, M.Pd.

Pengaji I : Prof. Dr. Suswandari, M.Pd

Pengaji II : Supriansyah, M.Pd

Tanda Tangan Tanggal

24-8-20
24/8/2020

14/8/2020

14/8/2020

14/8/2020

21/8/2020

Disajikan oleh,
Dekan



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Lusiana Dewi: 1601025193. "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Keterampilan Menyimak Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Wanasari 10". Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Guru dapat dikatakan kurang kreatif dan inovatif saat menjelaskan materi pelajaran IPS. Maka dari itu, media ini dirasa efektif dipakai didalam pembelajaran SD, karena penggunaannya yang praktis dan memudahkan guru untuk menyampaikan materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *Power Point* terhadap keterampilan menyimak pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV di SDN Wanasari 10 Semester 2 Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Wanasari 10 di Cibitung Kabupaten Bekasi, siswa kelas IV A dan IV B. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan model *Quasi Experimental design*, karena digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. *Nonequivalent Control Group Design* yaitu, dimana kelas eksperimen maupun kelas kontrol tidak dipilih secara random. Dan menggunakan desain penelitian berupa *Posttest-Only Control Design*. Sampel yang digunakan adalah *Teknik Sampling Jenuh*. Metode penelitian ini merujuk pada buku dari Sugiyono tahun 2014. Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengaruh yang positif dalam penggunaan media pembelajaran power dalam keterampilan menyimak siswa.

Pada uji realibilitas menggunakan rumus KR-20 memperoleh $r_{hitung} = 0,87 > r_{tabel} = 0,35$, maka data tersebut dapat memiliki instrumentnya yang reliabel. Selanjutnya, data analisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan rumus uji *Liliefors* diperoleh $L_{hitung} 0,0914 < L_{tabel} 0,1610$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *fisher* diperoleh $F_{hitung} 1,1871 < F_{tabel} 1,880$, maka dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas tersebut memiliki data varians kelompok berdistribusi homogen. Pada uji hipotesis digunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} 4,035$ dengan $t_{tabel} 2,000$ pada $\alpha = 0,05$ maka dengan demikian H_0 ditolak. Hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media pembelajaran *Power Point* terhadap keterampilan menyimak pada mata pelajaran IPS kelas IV di SDN Wanasari 10.

ABSTRACT

Lusiana Dewi: 1601025193. "The Effect of Using Power Point Media on Listening Skills in Class IV Social Sciences Subjects at SDN Wanasari 10". Essay. Jakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020. Teachers can be said to be less creative and innovative when explaining social studies subject matter. Therefore, this media is considered effective in elementary school learning, because of its practical use and makes it easier for teachers to deliver lesson material. This study aims to determine the effect of using Power Point learning media on listening skills in social studies subjects for fourth grade students at SDN Wanasari 10 Semester 2 in the 2019/2020 academic year. This research was conducted at SDN Wanasari 10 in Cibitung, Bekasi Regency, students in grade IV A and IV B. This research used a quantitative method, with a Quasi Experimental design model, because it was used to find the effect of certain treatments on others under controlled conditions. Nonequivalent Control Group Design, where the experimental class and control class are not selected randomly. And using a research design in the form of Posttest-Only Control Design. The sample used is saturated sampling technique. This research method refers to the book from Sugiyono in 2014. This research is expected to have a positive influence in the use of power learning media in students' listening skills. In the reliability test using the KR-20 formula, the rcount = 0.87 > rtable = 0.35, then the data can have a reliable instrument. Furthermore, the data analysis of the requirements test, namely the normality test using the Lilliefors test formula, obtained Lhitung 0.0914 < Ltabel 0.1610, so it can be concluded that the data is normally distributed. While the homogeneity test using the Fisher test obtained Fcount 1.1871 < F table 1.880, it can be concluded that the homogeneity test has group variance data with a homogeneous distribution. In the hypothesis test used the t-test obtained t count 4.035 with t table 2,000 at $\alpha = 0.05$, thus H_0 is rejected. The results showed that there was a significant effect of using Power Point learning media on listening skills in social studies class IV at SDN Wanasari 10.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Deskripsi Teori	7
1. Keterampilan Menyimak	7
a. Pengertian Menyimak	7
b. Pengertian Keterampilan Menyimak.....	8
2. Media Power Point	10
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	10
b. Pengertian Media Power Point	11
3. Ilmu Pengetahuan Sosial	16
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	16
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
c. Problematika Pembelajaran IPS di Kelas Tinggi	18
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20

D. Hipotesis Penelitian	23
-------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
1. Populasi	28
2. Sampel.....	28
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	29
4. Ukuran Sampel	29
E. Rancangan Perlakuan	30
1. Materi Pembelajaran.....	30
2. Strategi Pembelajaran.....	30
3. Pelaksanaan Perlakuan	31
a. Kompetensi Inti	31
b. Kompetensi Dasar	31
c. Indikator Pencapaian Kompetensi.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Instrumen Variabel Terikat	32
a. Definisi Konseptual.....	32
b. Definisi Operasional.....	33
c. Jenis Instrumen.....	33
d. Kisi-kisi Instrumen	34
e. Pengujian Validitas Instrumen dan Penghitungan Reliabilitas	37
2. Instrument Variabel Bebas	41
a. Definisi Konseptual.....	41
b. Definisi Operasional.....	41
G. Teknik Analisis Data	43

1.	Dekripsi Data.....	43
a.	Mean.....	43
b.	Median.....	43
c.	Modus.....	44
2.	Pengujian Persyaratan Analisis	44
a.	Uji Normalitas.....	44
b.	Uji Homogenitas	46
3.	Pengujian Hipotesis	46
H.	Hipotesis Statistika	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Tempat Penelitian.....	48
1.	Identitas Sekolah	48
2.	Keadaan dan Kondisi Sekolah.....	49
B.	Deskripsi Data	52
1.	Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	52
2.	Deskripsi Data Kelas Kontrol (tidak memakai media <i>Power Point</i>).....	54
3.	Perbedaan deskripsi data pengamatan terhadap keterampilan menyimak IPS siswa kelas Eksperimen (Media <i>Power Point</i>) dan kelas kontrol	55
C.	Pengujian Persyaratan Analisis	57
D.	Pengujian Hipotesis	59
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
F.	Keterbatasan Penelitian	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
A.	Simpulan.....	66
B.	Implikasi	68
C.	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN		75
RIWAYAT HIDUP		145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pentingnya pembaruan perubahan pendidikan saat ini membuat pengalaman belajar lebih berbeda, namun guru harus memiliki perubahan-perubahan kecil saat proses pembelajaran didalam kelas yang nyata untuk bisa diaplikasikan di kehidupan sehari-hari. Dengan cara memakai alat bantu saat proses kegiatan belajar mengajar, seperti memakai media pembelajaran yang berhubungan langsung dengan materi tersebut.

Media pembelajaran hadir untuk memudahkan menerima pesan yang diberikan oleh si guru dalam proses belajar mengajar berlangsung, dan diharapkan lebih efektif untuk siswa menjadi antusiasme terhadap belajar didalam kelas. Salah satu media pembelajaran yang dimaksud adalah *Microsoft Office Power Point*. *Microsof Office Power Point* ini memiliki fitur berbagai macam pilihan, dimulai dari teks, suara, video, warna yang menarik, dan gambar-gambar yang bikin antusiasme siswa terhadap belajar didalam kelas. Media pembelajaran ini memang dirancang sedemikian rupa untuk meningkatkan belajar pada siswa dengan menampilkan suasana belajar yang baru.

Untuk media pembelajaran dengan memakai aplikasi *Microsoft Office Power Point* ini bisa untuk mata pelajaran apapun dipembelajaran sekolah dasar, seperti mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial atau sekarang dapat kita kenal dengan sebutan IPS. Dengan belajar mata pelajaran IPS siswa diharapkan dapat

memahami lingkungan disekitar nya dan dapat bertanggung jawab sebagai warga negara di tempat dia tinggal.

Mata pelajaran IPS ini dirasa lebih efektif apabila memakai media pembelajaran menggunakan aplikasi *Power Point* ini, karena didalam materinya menjelaskan terlalu banyak teori dan hafalan. Dilihat dari mata pelajaran IPS yang ada di SDN Wanasari 10 masih banyak beberapa siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) IPS, yaitu 70. Salah satu kelas yang peneliti temui ada satu kelas yang berjumlah 28 siswa dan hanya 12 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM, sedangkan sisanya yaitu 16 siswa masih dibawah KKM. Jadi kesimpulannya rata-rata hasil belajar IPS kelas IV di SDN Wanasari 10 yaitu 44,83% siswa yang masih nilainya dibawah KKM.

Ini disebabkan siswa masih sulit untuk mengikuti pelajaran IPS karena kurangnya daya tarik untuk menyimak pelajaran yang terbilang banyak teori ini, dan guru nya pun bisa dibilang kurang kreatif dan inovatif saat menjelaskan materi IPS. Tidak menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari dan tidak memakainya media pembelajaran untuk daya tarik belajar siswa terhadap pelajaran, sehingga membuat konsentrasi siswa terganggu dan kegiatan menyimak didalam kelas akan sangat terganggu apabila proses belajarnya hanya mengandalkan ceramah dan menghafalkan. Namun menurut (Pebriana, Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Model Pembelajaran Artikulasi dan Media Boneka Tangan pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Pejok II Kedungadem Bojonegoro, 2017: 768) mengemukakan:

“Kegiatan menyimak merupakan kemampuan tahap awal yang harus dikuasai dalam keterampilan berbahasa, dikatakan demikian karena menyimak merupakan suatu cara yang dilakukan untuk memeroleh informasi yang disampaikan orang lain sehingga dapat diimplementasikan pada tahap berikutnya yaitu berbicara, membaca, dan menuliskannya kembali untuk disampaikan kepada orang lain.”

Jadi menyimak merupakan kegiatan mendengarkan dengan baik saat berhadapan dengan orang dan harus dapat mengerti apa yang disampaikan dari orang tersebut. Dalam kegiatan menyimak ini biasanya mendapatkan informasi yang kita butuhkan apabila kita mendengarkannya dengan fokus. Dari kegiatan menyimak ini kita bisa mendapatkan ide atau sesuatu pengalaman informasi terbaru.

Sedangkan hasil observasi yang sudah diteliti oleh peneliti bahwa cara mengajar di sekolah dasar terutama di SDN Wanasari 10 Bekasi, masih memakai cara lama walaupun kurikulum sudah memakai kurikulum 2013 yaitu masih memakai dengan cara ceramah dan siswa masih belum semua untuk diajak diskusi dan ikutserta dalam memecahkan masalah yang terjadi didalam materi.

Berdasarkan permasalahan latar belakang diatas, agar dapat mengundang daya tarik siswa dan daya tangkap meningkat dalam menyimak materi yang disampaikan untuk pembelajaran yang lebih menyenangkan, dirasa perlu peneliti melakukan penelitian tentang Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran didalam kelas Sekolah Dasar dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Microsoft Power Point terhadap Keterampilan Menyimak Mata Pelajaran IPS materi Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV di SDN Wanasari 10 Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan latar belakang diatas bahwa dapat diidentifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Apakah kendala siswa saat belajar yang membuat sulit untuk menyimak saat proses belajar mengajar?
2. Mengapa proses belajar mengajar lebih efektif apabila memakai media pembelajaran?
3. Mengapa alasan guru di SDN Wanasari 10 belum menggunakan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar?
4. Bagaimana pengaruh penggunaan media *Power Point* terhadap keterampilan menyimak siswa mata pelajaran IPS siswa kelas IV di SDN Wanasari 10?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang sudah disimpulkan diatas, penelitian ini dibatasi meneliti masalah sebagai berikut:

Pengaruh Penggunaan Media Microsoft Power Point terhadap Keterampilan Menyimak Mata Pelajaran IPS materi Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV di SDN Wanasari 10 Bekasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut:

“Apakah terdapat pengaruh Penggunaan Media Microsoft Power Point terhadap Keterampilan Menyimak Mata Pelajaran IPS materi Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV di SDN Wanasari 10 Bekasi?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka dapat disimpulkan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Power Point terhadap keterampilan menyimak pada siswa kelas IV di SDN Wanasari 10 Bekasi pada mata pelajaran IPS.
2. Untuk mengetahui solusi rendahnya nilai kelas IV terhadap keterampilan menyimak didalam pelajaran IPS di SDN Wanasari 10.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi jawaban atas kendala-kendala yang terjadi saat belajar didalam kelas.

1. Bagi Siswa

- a. Dapat menumbuhkan semangat dan mengundang daya tarik siswa dengan memakai media pembelajaran berupa Power Point,
- b. dapat menumbuhkan ide-ide kreatif dan inovatif serta rasa penasaran nya yang tinggi untuk menghasilkan daya tangkap yang tinggi dan berpikir kritis.

2. Bagi Guru

- a. Sebagai referensi guru untuk belajar menggunakan media pembelajaran saat proses belajar.
- b. Dapat menciptakan media pembelajaran untuk memudahkan siswa memahami isi materi dan mendorong siswa memotivasi dalam belajar di kelas.

3. Bagi Sekolah

- a. Dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengetahui bahwa memakai media pembelajaran ini memberikan solusi terhadap proses kegiatan belajar mengajar.
- b. Dapat menjadi acuan sebagai rekomendasi untuk perbaikan dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

- a. Dapat mengetahui media pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan menyimak dalam belajar siswa.
- b. Dengan memakai media pembelajaran dapat mengatasi permasalahan yang terjadi didalam kelas selama proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Kusdiwelirawan.2013. *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Uhamka Press.
- Arikunto. (2010:326). *Prosedur Penelitian*. Jakarta.
- Arsyad, A. (2011: 24-25). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Asih. (2016: 55). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung; CV Pustaka Setia.
- Asra, d. (2007: 5.5). *Komputer dan Media Pembelajaran di SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional .
- dkk., Y. (2018). Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model Paired Story Telling pada siswa kelas V SDN 238 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 33.
- Falahudin, I. (2014: 108). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widya Iswara*.
- Gunawan, R. (2016: 84). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Hamalik. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Hidayati, d. (2008: 1.27). *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Khaerunnisa, d. (2018: 33). Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*.
- Mulyati. (2015: 1.3). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: PDGK4101/MODUL 1.
- Omih. (2017: 61). Penerapan Metode Bercerita Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas V SDN Panyinkiran 3 Kabupaten Sumedang. *MPD*.
- Pebriana, d. (2017: 768). Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Model Pembelajaran Artikulasi dan Media Boneka Tangan pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Pejok II Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*.

- Pebriana, d. (2017:768). Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Model Pembelajaran Artikulasi dan Media Boneka Tangan pada Pembelajaran Tematik kelas 1 SDN Pejok II Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan SD*.
- Puspitasari, H. d. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media).
- Retnaningsih, d. (2013: 3). Peningkatan Menyimak Dongeng Menggunakan Media Audio dengan Strategi Membangkitkan Rasa Ingin Tahu pada Siswa kelas VIIA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Rohani, I. R.-K. (2018: 93). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Axiom*.
- Rohini. (2010: 76). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 02 Korleko. *Jurnal Educatio*.
- Rosdia. (2014: 252). Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Siswa Kelas VI SDN Sese. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.
- Sari, M. K. (2014: 69). Pengaruh Media Peta Interaktif Terhadap Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD. *Premiere Educandum*.
- Sirait, G. d. (2014: 32). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Menggunakan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inpafi*.
- Sugiyono. (2010: 82). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sugiyono. (2017: 78). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung.
- Sugiyono. (2018: 196). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung.
- Tarigan. (2013: 105). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Wati, E. R. (2006: 13-16). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.
- Wati, E. R. (2016: 100-102). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

Wijayanti, L. G. (2012: 121). *Metode & Strategi Pembelajaran yang Unik*. Jogjakarta: AR- RUZZ MEDIA.

Yatumia, d. (2018: 33). Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model Paired Story Telling pada siswa kelas V SDN 238 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*.

Zinnurrain, S. d. (2018: 12). Pengaruh Penggunaan Media MS Powerpoint Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.