

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN ELEKTRONIK (*E-LEARNING*) DI KELAS  
VII-6 SMP NEGERI 257 JAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**NOVI APRILIYANA**

**1601105007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Elektronik (*E-learning*) di Kelas VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta

Nama : Novi Apriliyana

NIM : 1601105007

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Hari : Sabtu

Tanggal : 5 September 2020

Tim Penguji

Nama Jelas : Dr. Samsul Maarif, M.Pd.

Ketua : Dr. Samsul Maarif, M.Pd.

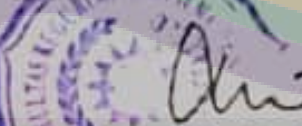
Sekretaris : Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.

Pembimbing I : Ayu Tsuravya, S.Pd., M.Si.

Penguji I : Dr. Sigid Edy purwanto, M.Pd.

Penguji II : Isnaini Handayani, M.Pd.

Disahkan Oleh,

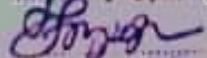
  
 Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.  
 NIDN/0317126903

Tanda Tangan

Tanggal













11/11/2020

10/11/2020

31/10/2020

14/11/2020

20/10/2020

## ABSTRAK

**Novi Apriliyana:** 1601105007. “*Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Elektronik (E-learning) di Kelas VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran elektronik (*e-learning*) di kelas VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta. Metode yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-6 SMP Negeri 257. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket. Teknik analisis data diberi skor berdasarkan skala penilaian. Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik termotivasi dengan adanya kegiatan belajar mengajar menggunakan *e-learning*. Hal ini dapat dilihat dari persentase masing-masing indikator yaitu 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dengan persentase 79,1%, 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar dengan persentase 80,8%, 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan 78%, 4) Adanya penghargaan dalam belajar 85,4%, 5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar 70,3%, 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif 52,7%. Sedangkan persentase rata-rata untuk semua indikator adalah 74,5%.

**Kata kunci:** Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik, *e-learning*, Indikator Motivasi Belajar

## **ABSTRACT**

**Novi Apriliyana:** 1601105007. *"Analysis of Students' Learning Motivation in Electronic Learning (E-learning) in Class VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta"*. Essay. Jakarta: Mathematics Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020.

This research is a descriptive study, which aims to describe how the students' learning motivation in electronic learning (e-learning) in class VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta. The method used is a quantitative descriptive research method. The sample of this study were students in class VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta. The data collection techniques used in this study were questionnaires. The data analysis technique was scored based on a rating scale. The results of the analysis of this study indicate that students are motivated by teaching learning activities using e-learning. This can be seen from the percentage of each indicator, namely 1) The desire and desire to succeed with a percentage of 79.1%, 2) The motivation and need for learning with a percentage of 80.8%, 3) The existence of hopes and aspirations of the future. in front of 78%, 4) The existence of appreciation in learning 85.4%, 5) The existence of interesting activities in learning 70.3%, 6) The existence of a conducive learning environment 52.7%. Meanwhile, the average percentage for all indicators is 74.5%.

**Keywords:** *Analysis of Students' Learning Motivation, e-learning, Learning Motivation Indicators*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teoritis .....	7
1. <i>E-learning</i> .....	7
2. Motivasi Belajar .....	10

B. Penelitian yang Relevan .....	13
C. Kerangka Berfikir .....	15

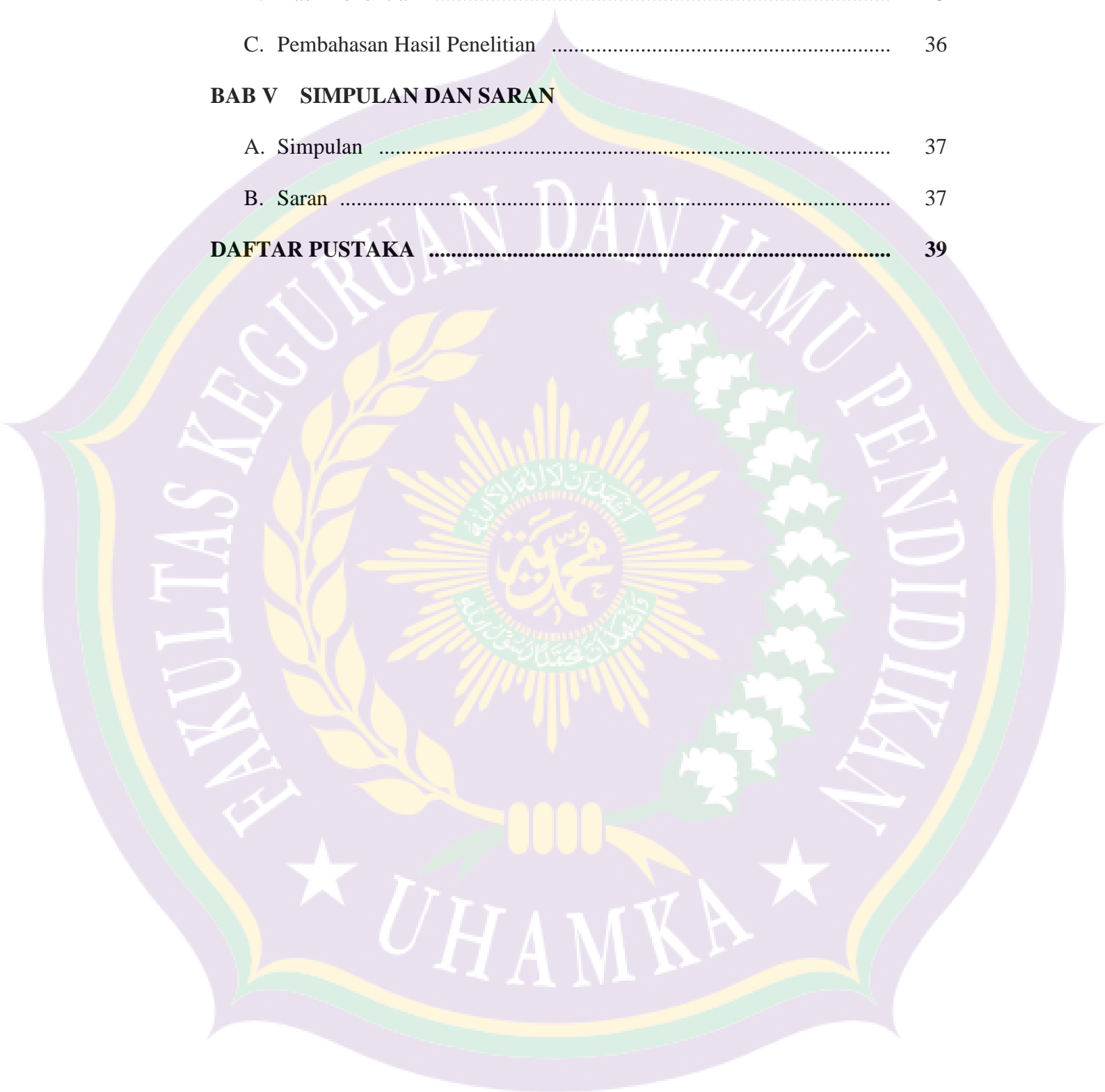
### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
1. Tempat Penelitian .....	17
2. Waktu Penelitian .....	18
C. Metode Penelitian .....	19
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
1. Populasi Penelitian .....	20
2. Sampel Penelitian .....	20
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	20
E. Teknik Pengumpulan Data .....	21
1. Observasi .....	21
2. Dokumen .....	21
3. Bahan Audio dan Visual .....	21
4. Kuesioner atau Angket .....	21
F. Instrumen Penelitian .....	22
G. Validasi Instrumen .....	23
H. Teknik Analisis Data .....	24

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	25
------------------------------------	----

B. Hasil Penelitian .....	25
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	36
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	37
B. Saran .....	37
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman yang modern ini, kemajuan teknologi tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Berbagai peristiwa yang terjadi di belahan dunia ini dapat kita ketahui dengan cepat. Cepatnya informasi yang kita ketahui membuat dunia terasa semakin sempit karena dapat melihat apa yang terjadi di Jakarta meskipun kita berada di Bengkulu, berkat kemajuan teknologi.

Seiring dengan kemajuan teknologi yang mengglobal secara tidak langsung telah memengaruhi segala aspek kehidupan baik dalam bidang politik, ekonomi, budaya dan tidak terkecuali dunia pendidikan. “Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran” (Suryadi, 2015). Dalam dunia pendidikan, teknologi dimanfaatkan sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran. Teknologi informasi berupa smartphone, perangkat komputer dan internet dimanfaatkan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran (Ramadan, 2018).

Teknologi merupakan salah satu media pembelajaran. “Media pembelajaran merupakan bagian dari sumber belajar yang merupakan kombinasi antara perangkat lunak (bahan belajar) dan perangkat keras (alat belajar)” (Muhson, 2010). Penggunaan media yang tepat dalam proses pembelajaran akan membuat pembelajaran lebih efektif dan menarik.



Pembelajaran yang menarik dapat mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar. Menurut Alderfer, Dorongan yang didasari oleh keinginan untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan disebut motivasi belajar (Rismawati & Kadarisma, 2011). Sedangkan menurut Yanti, Motivasi belajar adalah suatu konstruksi yang dapat membangkitkan dan membantu proses pembelajaran sehingga lebih efektif (Rohman, 2020). Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan media pembelajaran elektronik (*e-learning*).

*E-learning* yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi berbasis *internet* (A'yun, Sujiwo, & Hidayatullah, 2019). *E-learning* juga merupakan suatu media elektronik yang dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu yang dapat mempermudah pendidik dan peserta didik untuk memberi atau mendapatkan materi pembelajaran (Jundullah, Umar, & Yudhana, 2019). Adanya sistem *e-learning*, memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan berkomunikasi dengan peserta didik dalam jarak jauh. Menurut Hidayat, Hartono, dan Sukiman, “*E-learning* baik untuk perguruan tinggi maupun sekolah dapat dikembangkan menggunakan *Learning Management System* (LMS)” (Rusli & Purnama, 2019). Saat ini LMS yang dikembangkan memiliki beberapa jenis, “Beberapa jenis LMS yang berkembang saat ini antara lain adalah *Moodle, Blackboard, Latitude Learning, Dokeos, eFront, Schoology, Edmodo, ILIAS, Atutor, Canvas, ELMSLN, OpenClass, Google Classroom, Kornukopia, Open SWAD, OpenClass, HotChalk, Informetica, eCollege, Digication*” (Rusli & Purnama, 2019).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rikizaputra dan Sulastri, Penggunaan *e-learning* dengan *google classroom* mempunyai pengaruh positif terhadap hasil dan motivasi belajar siswa, jika dilihat dari rerata *N-Gain* motivasi belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,39 dan pada kelas kontrol hanya 0,27 (Rikizaputra & Sulastri, 2020). Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Royani, Falahudin, dan Testiana, “Pembelajaran menggunakan media edmodo sebagai basis *e-learning* dengan media ppt mempunyai pengaruh yang berbeda jika dilihat dari nilai mean yang diperoleh. Mean kelas eksperimen adalah 79 sedangkan kelas kontrol 71” (Royani, Falahudin, & Testiana, 2018). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *e-learning* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik.

Adapun kondisi di lapangan, menurut peneliti motivasi belajar peserta didik masih rendah. Rendahnya motivasi belajar peserta didik dilihat dari respon peserta didik saat mengikuti pembelajaran matematika di kelas. Ada beberapa peserta didik yang ramai dan mengantuk saat mengikuti pembelajaran. Ada juga beberapa peserta didik yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru matematika. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di SMP Negeri 257 Jakarta, salah satu penyebab rendahnya motivasi belajar peserta didik yaitu dorongan atau kesadaran peserta didik dalam belajar. Kadang ada beberapa peserta didik yang izin ke toilet, kenyataannya peserta didik malah ngobrol di luar kelas. Kurangnya penggunaan media pembelajaran juga menjadi salah satu alasan peserta didik

kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika. Menurut Fariyah, Penggunaan media pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik (Dewi, Khodijah, & Setiawan, 2020).

Dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik memerlukan sebuah motivasi untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Pentingnya motivasi supaya peserta didik mampu mencapai hasil belajar yang maksimal (Setyaningsih, Setiani, & Jayadi, 2019). Menurut Velayutham, dkk., Pentingnya mengetahui motivasi belajar Sains karena “Motivasi belajar Sains melandasi proses pengonsepsian suatu materi, berpikir kritis, strategi dalam belajar, dan keberhasilan dalam belajar” (N. Sari, Sunarno, & Sarwanto, 2018). Dengan demikian, pentingnya penelitian ini dilakukan untuk menganalisis bagaimana motivasi belajar peserta didik di SMP Negeri 257 Jakarta melalui *e-learning*.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan analisis tentang motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 257 Jakarta. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Elektronik (*E-learning*) di Kelas VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diuraikan beberapa identifikasi masalah, antara lain:

1. Mengapa motivasi belajar peserta didik masih rendah ?

2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran elektronik (*e-learning*) ?

### **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah dibuat agar penelitian lebih terarah dan lebih terfokus serta tidak terlalu meluas, maka masalah yang akan diteliti hanya dibatasi pada “Analisis seberapa besar motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran elektronik (*e-learning*) di kelas VII-6 SMP Negeri 257 Jakarta”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah penulis uraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran elektronik (*e-learning*) di kelas VII-6 SMP Negeri 257?”.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terkait motivasi belajar dan pembelajaran elektronik (*e-learning*).

#### **2. Manfaat Empiris**

##### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti khususnya yang berkaitan dengan motivasi dan *e-learning*.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar dan *e-learning*.

c. Bagi Program Studi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran matematika untuk mewujudkan kualitas pendidikan yang lebih baik.

d. Bagi Tempat Penelitian

Adanya *e-learning* ini diharapkan terselenggaranya pembelajaran secara *online* yang mampu memberi dukungan untuk terselenggaranya pembelajaran yang interaktif sehingga peserta didik bisa melakukan diskusi dengan guru maupun peserta didik yang lain sehingga dapat memberikan masukan kepada pendidik dalam upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, Q., Sujiwo, D. A. C., & Hidayatullah, A. W. (2019). Pengaruh E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Mahasiswa Teknik Informatika. *JUSTINDO (Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi Indonesia)*, 4(1), 27. <https://doi.org/10.32528/justindo.v4i1.2420>
- Akfatulillah, R., Sulistyarini, & Warneri. (2019). *ANALISIS MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IIS 2 SMA SANTUN UNTAN PONTIANAK*. 1–8.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Restu Dama). jakarta: bumi aksara.
- Asmar, R. S., Kurniaman, O., & Hermita, N. (2019). Analisis Motivasi Intrinsik Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus 1 Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i1.6327>
- Ayu, G. F. L., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2012). *ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PROGRAM LINTAS MINAT PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG*. 69–79.
- Bernard, M., & Sunaryo, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa MTs dalam Pembelajaran Matematika Materi Segitiga dengan Berbantuan Media Javascript Geogebra. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 134–143.

<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.173>

Dewi, D. K., Khodijah, S. S., & Setiawan, W. (2020). *Analisis motivasi belajar matematika siswa sma bingkai cendekia cililin berbantuan aplikasi geogebra pada materi transformasi geometri*. 3(1), 49–58.

<https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p49-58>

Ernata, Y. (2017). *ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT*. 5(September), 781–790.

Hamzah, A. A., Syarief, A., & Mustikadara, I. S. (2012). *PENGARUH TAMPILAN VISUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BERDASARKAN KATEGORI WEBSITE E-LEARNING*. 2012(Snati), 15–16.

Hartati, E. (2017). *ANALISIS SISTEM PENERAPAN E-LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN METODE UTAUT ( UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCED USE OF TECHNOLOG ) ( Study Kasus : STMIK XYZ )*. 8(1), 13–18.

Ibrahim, D. S., & Suardiman, S. P. (2014). *PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD NEGERI TAHUNAN YOGYAKARTA*. 2, 66–79.

Jundullah, M., Umar, R., & Yudhana, A. (2019). *ANALISIS PENERIMAAN SISTEM E-LEARNING SMK NEGERI 4 KOTA SORONG DENGAN MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL ( TAM )*. 724–729.

Khairudin, Rahmi, E., Rahmidani, R., Rusdinal, Gistituati5, N., & 1. (2019).

*Analisis kebijakan penggunaan e-learning di universitas negeri padang.*

8(2), 97–104.

Melinda, I., & Susanto, R. (2018). *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap*

*Motivasi Belajar Siswa.* 2(2), 81–86.

Muhson, A. (2010). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS*

*TEKNOLOGI INFORMASI.* VIII(2).

Nirfayanti, & Nurbaeti. (2019). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN*

*GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN ANALISIS REAL*

*TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA.* 2, 50–59.

Priambodo, C. G. (2013). *Pengaruh Penerapan E-Learning Terhadap Peningkatan*

*Motivasi Dan Efektivitas Belajar Menurut Keragaman Siswa Dan Orang*

*Tua : Studi Kasus Smalb Pangudi Luhur Jakarta.* *Faktor Exacta*, 6(1), 1–16.

Putri, wakhidati nurrohman. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap*

*Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah.* 1(1), 1–16.

Ramadan, anisa risqi. (2018). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN*

*BLENDED LEARNING DIDUKUNG E-LEARNING (EDMODO,*

*SCHOOLGY) DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP*

*KOMPETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN INSTALASI MOTOR*

*LISTRIK DI SMK PGRI 1 SURABAYA.* 7(3), 193–200.

Rikizaputra, & Sulastri, H. (2020). *Pengaruh E-Learning dengan Google*



*Classroom terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Biologi Siswa. 11(1), 106–118.*

Rismawati, N., & Kadarisma, G. (2011). *Analisis motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa smp. 01(02), 491–496.*

Rohman, M. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Gambar Teknik Berbasis Multimedia. 05, 8–13.*

Romlah, S., Nugraha, N., Nurjanah, S., & Setiawan, W. (2019). *ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA SD ALBAROKAH 448 BANDUNG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ICT BERBASIS FOR VBA EXCEL PADA MATERI GARIS BILANGAN. 3(1), 220–226.*

Royani, I., Falahudin, I., & Testiana, G. (2018). Pengaruh Media Edmodo Sebagai Basis E-Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan, 4(1), 30–34.*  
<https://doi.org/10.19109/bioilmi.v4i1.1734>

Rusli, M., & Purnama, F. (2019). *Pengembangan e-learning mata pelajaran teknologi layanan jaringan. 3(2), 57–63.*

Rusman. (2011). *model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru. jakarta: rajagrafindo persada.*

Sari, N., Sunarno, W., & Sarwanto, S. (2018). Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 3(1), 17.* <https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i1.591>

- Sari, P. (2015). *MEMOTIVASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN E-LEARNING*. VI(2), 20–35.
- Setiawan, A., Nurlaela, L., Muslim, S., & Yundra, E. (2019). *PENGEMBANGAN E LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN VOKASI*. (September), 52–56.
- Setyaningsih, S., Setiani, F., & Jayadi. (2019). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik*. VII(1), 47–54.
- Srinadi, ni luh putri. (2015). *Analisis Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. 9–10.
- Suharyanto, & Mailangkay, adele B. L. (2016). Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Widya*, 3, 17–21. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.02.001>
- Suryadi, S. (2015). *Peranan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran dan perkembangan dunia pendidikan*. 3(3).
- Susanti, E. D., Astuti, B., Syarifah, B. A., Popilaya, P., & Azizah, N. (2019). *ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PENGGUNAAN BAHAN AJAR FISIKA TERKOMPLEMENTASI AYAT AL-QURAN*. 7(2).
- Syarif, I. (2012). *pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa smk*. 2, 234–249.
- Ucu, N. La, Paturusi, S. D. E., & Sompie, S. R. U. . (2018). *Analisa Pemanfaatan*

*E-Learning Untuk Proses Pembelajaran. 13(1).*

Winata, R., & Friantini, rizki nurhana. (2019). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP negeri 1 Kuala Behe. *Jurnal Math Educator Nusantara ( JMEN )*, 43–50.

<https://doi.org/10.29407/jmen.v5i01.12810>

Yustanti, I., & Novita, D. (2019). *PEMANFAATAN E-LEARNING BAGI PARA PENDIDIK DI ERA DIGITAL 4 . 0 UTILIZATION OF E-LEARNING FOR EDUCATORS IN DIGITAL ERA 4 . 0*. 338–346.