

**ANALISIS KESESUAIAN ISI BUKU TEKS SEJARAH PEMINATAN
PENERBIT CV. MEDIATAMA KELAS XI KURIKULUM 2013 REVISI
2017 DENGAN SILABUS PELAJARAN SEJARAH TAHUN AJARAN
2019-2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



oleh :

**Salsabila Tamimah
1601075038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

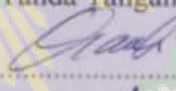

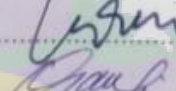
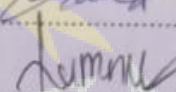

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Sejarah Peminatan
Penerbit CV. Mediatama Kelas XI Kurikulum 2013 Revisi
2017 dengan Silabus Pelajaran Sejarah Tahun Ajaran
2019-2020

Nama : Salsabila Tamimah
NIM : 1601075038

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai
saran penguji

Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Jum'at
Tanggal : 28 Agustus 2020
Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Hari Naredi, M.Pd.		8/9 2020
Sekretaris	: Andi, M.Pd.		4/9 2020
Pembimbing I	: Prof. Dr. Suswandari, M.Pd.		11/9 2020
Penguji I	: Hari Naredi, M.Pd.		8/9 2020
Penguji II	: Jumardi, M.Pd.		8/9 2020

Disahkan oleh,
Dekan




Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Salsabila Tamimah: 1601075038. *“Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Sejarah Peminatan Penerbit CV. Mediatama Kelas XI Kurikulum 2013 Revisi 2017 dengan Silabus Pelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2019-2020. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.*

Mata pelajaran Sejarah Peminatan merupakan mata pelajaran baru yang muncul saat Kurikulum 2013 dibuat. Kemudian pada tahun 2017 dilakukan revisi kurikulum 2013 yang juga mempengaruhi materi ajar pada pelajaran. Pada saat ini materi ajar diberikan dari pemerintah. Buku teks pelajaran sebagai salah satu media pembelajaran utama yang digunakan dalam pembelajaran. Namun peneliti menemukan bahwa sekolah cukup sulit mengganti buku pelajaran yang sesuai dengan silabus yang ada. Oleh karenanya penelitian ini dimaksudkan untuk menanalisa kesesuaian isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan Silabus Pelajaran Sejarah Peminatan tahun ajaran 2019-2020.

Riset ini bertujuan untuk (1) mengetahui kedudukan pelajaran Sejarah pada Kurikulum 2013, (2) buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017, (3) mengetahui isi kesesuaian antara isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan Silabus Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI tahun ajaran 2019-2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis konten yang dikembangkan oleh Krippendorff. Dengan analisis konten ini peneliti melakukan analisis terhadap silabus Pelajaran Sejarah Peminatan Tahun ajaran 2019-2020 dengan buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017.

Hasil penelitian menjelaskan (1) pelajaran Sejarah Peminatan berkedudukan sebagai pelajaran peminatan dan lintas minat, (2) penyusunan isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 sudah menjalankan 4 bagan teori kognitif Gagne dan teori Taksonomi Bloom, (3) berdasarkan penilaian menggunakan standar BSNP buku teks ini sudah sesuai dengan silabus pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI tahun ajaran 2019-2020, (4) penilaian buku teks ini sesuai penulisan buku teks Sejarah menurut Kartodirdjo memenuhi konsep keberagaman dan integrasi nasional namun tidak dengan pendekatannya dan (5) rujukan sumber dalam buku ini sangat sedikit dan sebagian tidak terdaftar pada daftar isi.

Kata Kunci : Buku teks, Pelajaran Sejarah, Kesesuaian.

ABSTRACT

Salsabila Tamimah: 1601075038. *"Analysis of the Conformity of the Contents of the History Textbook of Specialization for Publisher CV. Mediatama Class XI Curriculum 2013 Revised 2017 with Syllabus History for Academic Year 2019-2020. Essay. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020.*

The History Subject of Specialization is a new subject that emerged when the 2013 Curriculum was created. Then in 2017 the 2013 curriculum was revised which also affected the teaching material in the lesson. Textbooks as one of the main learning media used in learning. However, researchers found that it was quite difficult for schools to replace textbooks according to the existing syllabus. Therefore, this research is intended to analyze the suitability of the contents of the History Subject text book of class XI Publisher CV. Mediatama Curriculum 2013 revised 2017 with Special History Syllabus for the 2019-2020 school year.

This research aims to (1) find out the position of History lessons in the 2013 Curriculum, (2) Specialized History Class XI textbooks Publisher CV. Mediatama Curriculum 2013 revision 2017, (3) knowing the contents of the suitability between the contents of the History Lesson textbook of Class XI Publisher CV. Mediatama Curriculum 2013 revised 2017 with a Syllabus of Specialization for Class XI Academic Year 2019-2020.

The method used in this research is content analysis developed by Krippendorff. With this content analysis, the researcher conducted an analysis of the Syllabus of Specialization History Lessons for the 2019-2020 academic year with the Specialization History textbook for class XI Publisher CV. Mediatama Curriculum 2013 revised 2017.

The results of the study explain (1) the History of Specialization lesson serves as an elective and cross-interest lesson, (2) the compilation of the textbook content of Specialization History class XI Publisher CV. Mediatama Curriculum 2013 revision 2017 has implemented 4 charts of Gagne's cognitive theory and Bloom's Taxonomy theory, (3) based on the assessment using BSNP standard, this textbook is in accordance with the History lesson syllabus of specialization for class XI for the 2019-2020 academic year, (4) the assessment of this textbook according to the writing of the History textbook, according to Kartodirdjo, it fulfills the concept of diversity and national integration, but not with the approach and (5) there are very few references to sources in this book and some are not listed in the table of contents.

Keywords: *Textbooks, History Lessons, Conformity.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II Kajian Teori	
A. Kajian Pustaka	9
1. Teori Belajar Gagne.....	9
2. Buku Teks	12
3. Buku Teks Sejarah	14
Penelitian Buku Teks	16
B. Penelitian yang Relevan	18
BAB III Metodologi Penelitian	
A. Alur Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian	22
C. Latar Penelitian	24
D. Metode dan Prosedur Penelitian	24
E. Peran Peneliti	25

F. Data dan Sumber Data	25
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	26
H. Instrumen Penelitian	26
I. Teknik Analisis Data.....	26
J. Pemeriksaan Keabsahan Data	27

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Deskripsi Wilayah Penelitian	28
1. SMA Negeri 51 Jakarta	33
2. SMA KARTIKA VIII-1.....	
B. Prosedur Memasuki Setting Penelitian	38
1. Pra lapangan.....	38
2. Lapangan.....	39
3. Pasca Lapangan.....	39
C. Temuan Penelitian	39
1. Pelajaran Sejarah Peminatan pada Kurikulum 2013.....	39
2. Silabus Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas 11 Tahun Ajaran 2019-2020.....	44
3. Komponen Isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI Penerbit CV. Mediatama kurikulum 2013 revisi 2017.....	57
4. Deskripsi kesesuaian isi buku teks Pelajaran Sejaarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan silabus pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI tahun ajaran 2019-2020.....	59
5. Deskripsi buku teks Sejarah menurut Kartodirdjo.....	62
6. Penelusuran Rujukan pada buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017.....	63
D. Pembahasan	
1. Kedudukan Pelajaran Sejarah Peminatan pada Kurikulum 2013.....	63
2. Komponen Isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI Penerbit CV. Mediatama kurikulum 2013 revisi 2017.....	66
3. Deskripsi kesesuaian isi buku teks Pelajaran Sejaarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan silabus pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI tahun ajaran 2019-2020.....	79
4. Deskripsi Evaluasi isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 menurut kartodirdjo.....	87
5. Penelusuran Rujukan pada buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017.....	94

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101
Lampiran 1. Protokol Penelitian	101
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	103
Lampiran 4. Dokumentasi Pendukung.....	121
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata Pelajaran Sejarah Peminatan merupakan pelajaran baru yang muncul dalam pembaharuan kurikulum tahun 2013. Pelajaran ini termasuk dalam kelompok pelajaran peminatan yang dapat diambil oleh jurusan IPS atau lintas minat oleh jurusan IPA. Pelajaran Sejarah peminatan adalah materi Sejarah yang dipelajari secara detail dan spesifik dimana materinya diluar materi pelajaran Sejarah Indonesia (Herman & Rochmat, 2018).

Perubahan kurikulum terus dilakukan sebagai upaya dari pemerintah memperbaiki serta memperbaharui pendidikan baik dari cara hingga materi pembelajaran. Kurikulum di Indonesia telah mengalami 10 kali perubahan yaitu kurikulum 1947, kurikulum 1952 yang disebut dengan rencana pelajaran terurai 1952, kurikulum 1964 yang disebut sebagai rencana pendidikan 1964, kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984, kurikulum 1994 yang disebut CBSA dan suplemen kurikulum 1999, serta kurikulum berbasis kompetensi pada tahun 2004 yang terakhir adalah perubahan kurikulum 2006 dengan sistem kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 2013 (Arraman & Hazmi, 2018). Kemudian perubahan kurikulum terbaru karena adanya kajian ulang dalam kurikulum 2013 kini menjadi kurikulum tahun 2013 revisi 2017 yang cukup menimbulkan berubahnya berbagai aspek pendidikan.

Meskipun penggunaan kurikulum 2013 sudah digunakan sejak tahun 2013 namun dalam pelaksanaannya yang menimbulkan banyak kontroversi membuat

kurikulum ini baru dilaksanakan serempak di Indonesia pada tahun 2018. Dikutip dalam laman Kumparan (Prichilia, 2019) , pelaksanaan kurikulum 2013 yang digunakan merupakan kurikulum 2013 yang sudah dilaksanakan pengkajian ulang sehingga namanya berubah menjadi kurikulum tahun 2013 revisi tahun 2017. Penggunaan kurikulum 2013 ini kemudian diatur dalam Permendikbud No. 160 tahun 2014 tentang pemberlakuan kurikulum tahun 2006 dan kurikulum 2013 pada tahun 2019/2020 yang mengharuskan seluruh sekolah di Indonesia baik negeri maupun swasta untuk melaksanakannya.

Pemberlakuan kurikulum 2013 revisi 2017 ini memberikan banyak perubahan yang diberlakukan dari kurikulum sebelumnya salah satunya pada adanya perubahan susunan mata pelajaran pokok, tambahan mata pelajaran peminatan dan lintas minat, serta muatan lokal. Hal ini mempengaruhi perubahan tatanan pembelajaran secara nasional. Perubahan ini kemudian juga mempengaruhi banyak aspek lainnya dalam pendidikan termasuk media pembelajaran. Dalam hal ini media pembelajaran yang cukup berpengaruh adalah buku teks pelajaran sebagai sumber belajar utama.

Peraturan mengenai pembaharuan kurikulum tersebut tertuang pada PP No. 32 tahun 2013 sebagai perubahan peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan yang menjelaskan bahwa standar nasional pendidikan atau SNP adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah negara kesatuan republik Indonesia. Perubahan kurikulum 2013 ini selanjutnya diatur dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan atau Permendikbud. Perubahan yang dimaksud meliputi empat elemen yaitu standar

kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian pendidikan serta adanya penetapan buku teks.

Selain kurikulum dalam pembelajaran setiap tahunnya dikeluarkan silabus sebagai acuan materi ajar yang akan diberikan oleh pendidik. Silabus adalah suatu rencana pembelajaran pada kelompok mata pelajaran tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok atau pembelajaran kegiatan dan strategi pembelajaran, indikator penilaian, alokasi waktu dan sumber atau bahan atau alat belajar (Sagala, 2013) . Kemudian silabus menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran yang nantinya dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang wajib dibuat oleh setiap guru sebelum dimulainya tahun ajaran.

Salah satu sumber pembelajaran paling populer adalah buku teks. Hal ini dikarenakan adanya penyesuaian penyusun buku teks dengan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh pemerintah saat ini. Meskipun begitu, buku teks bukan satu-satunya sumber ajar yang dapat digunakan oleh guru sebagai sumber pembelajaran. Menurut Huda (Huda, 2014) pengertian buku teks adalah :

Buku teks terdiri atas buku teks pokok dan buku teks pelengkap. Buku teks pokok disediakan oleh pemerintah atau depdiknas yang telah melalui proses penilaian puskurbuk, sedangkan buku teks pelengkap adalah buku-buku terbitan swasta yang dibeli oleh sekolah atau siswa berdasarkan pilihan setempat.

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan nasional nomor 11 tahun 2005 menjelaskan bahwa buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan

dan ketaqwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku teks merupakan buku yang sangat fungsional dan berperan penting bagi siswa dan guru. Dari buku teks siswa dapat mengetahui dasar materi pembelajaran hingga secara terperinci bahkan cara mencari informasi terperinci lainnya. Bagi guru, buku teks sangat membantu dalam proses penyajian materi karena buku teks pembelajaran telah disusun sesuai dengan kurikulum yang ada (Arraman & Hazmi, 2018).

Peraturan menteri pendidikan nasional no 11 tahun 2005 tentang buku teks pelajaran pasal 2 ayat 2 mengatakan bahwa “Selain buku teks pelajaran sebagaimana yang dimaksud pada ayat (1), guru menggunakan buku panduan pendidikan dan dapat menggunakan buku pengayaan dan buku referensi untuk menunjang kegiatan pembelajarannya”. Masalah yang sering dihadapi guru dalam kegiatan pembelajaran adalah memilih atau menentukan materi pembelajaran atau bahan ajar yang tepat dalam rangka membantu siswa mencapai kompetensi. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa dalam kurikulum atau silabus, materi bahan ajar hanya dituliskan secara garis besar dalam bentuk indikator pembelajaran kompetensi. Menjadi tugas guru untuk menjabarkan indikator pembelajaran kompetensi tersebut sehingga menjadi bahan ajar yang lengkap dan sesuai.

Maka dapat dikatakan buku teks merupakan salah satu alat pelengkap dalam pembelajaran. Biasanya buku teks disediakan oleh pemerintah atau pihak swasta yang telah dinilai. Buku teks yang dimaksud dapat didapat dengan mudah

di manapun dengan harga terjangkau terutama untuk buku yang dikeluarkan oleh pemerintah yang telah mendapat subsidi.

Namun sejak dulu buku teks pembelajaran merupakan salah satu polemik pendidikan yang tidak dapat dipungkiri keberadaannya. Sejak munculnya buku teks masih banyak perbaikan yang harus dilakukan dalam buku teks sebagai sumber pembelajaran utama. Menurut menteri pendidikan tahun 2008, Bambang Sudibyo menjelaskan belum semua buku teks memenuhi standar kelayakan (“Permasalahan Buku Sekolah Sangat Kompleks,” 2008).

Salah satu masalah yang cukup menjadi sorotan adalah isi dari buku teks tersebut. Buku teks sendiri penulisannya telah diatur oleh pemerintah, namun dalam hal pengawasan dalam peredaran buku teks pembelajaran yang beredar masih belum jelas pelaksanaannya. Hal ini mendorong peneliti dalam melaksanakan penelitian kelayakan buku teks pembelajaran yang ada. Buku yang akan peneliti analisis kelayakannya adalah buku teks pelajaran sejarah peminatan kelas 11 kurikulum 2013 revisi 2017.

Pada Pelajaran Sejarah buku teks pembelajaran memiliki posisi yang cukup penting sebagai dasar materi pembelajaran yang akan disampaikan guru kepada siswa. Namun buku teks pembelajaran Sejarah haruslah memiliki kelayakan isi yang sesuai dengan silabus yang ada. Hal ini sejalan dengan standar pendidikan nasional dalam standar isi. Hal ini sangat penting karena isi merupakan landasan dasar materi pembelajaran terutama dalam pembelajaran Sejarah.

Hal menarik bagi peneliti adalah buku teks sangat kecil kemungkinannya untuk diganti setiap tahunnya mengikuti silabus terbaru yang dikeluarkan oleh pemerintah. Hal ini akan mendorong ketertinggalan buku teks dalam menjadi sumber pembelajaran. Maka kali ini peneliti akan membahas tentang Kesesuaian Isi Buku Teks Sejarah Peminatan Penerbit CV. Mediatama kelas XI Kurikulum 2013 Revisi 2017 Dengan Silabus Pelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2019-2020.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang akan saya bahas adalah :

1. Kurikulum tahun 2013 revisi tahun 2017 tentang pembelajaran Sejarah Peminatan.
2. Isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas 11 Penerbit CV. Mediatama kelas XI Kurikulum 2013 revisi 2017
3. Kesesuaian isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas 11 Penerbit CV. Mediatama kelas XI Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan Silabus Pelajaran Sejarah Peminatan kelas 11 tahun ajaran 2019-2020
4. Kesesuaian fakta buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas 11 Penerbit CV. Mediatama kelas XI Kurikulum 2013 revisi 2017

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang dijelaskan diatas, maka permasalahan penelitian dapat permasalahan penelitian dapat diidentifikasi sebagaimana berikut :

1. Bagaimana kedudukan pembelajaran Pelajaran Sejarah Peminatan dalam kurikulum 2013 revisi 2017?
2. Bagaimana Isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017?
3. Apakah ada kesesuaian antara isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan Silabus Pelajaran Sejarah Peminatan kelas 11 tahun ajaran 2019-2020?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan khusus sebagaimana dibawah ini :

1. Mendeskripsikan secara umum tentang pembelajaran Sejarah Peminatan dalam Kurikulum tahun 2013 revisi 2017.
2. Mendeskripsikan isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017
3. Menganalisis kesesuaian antara isi buku teks Pelajaran Sejarah Peminatan kelas XI Penerbit CV. Mediatama Kurikulum 2013 revisi 2017 dengan Silabus Pelajaran Sejarah Peminatan tahun ajaran 2019-2020

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Mahasiswa

Sebagai referensi untuk melakukan penelitian lainnya yang relevan dengan penelitian ini. penelitian ini juga diharapkan tidak berhenti pada penelitian ini namun juga dapat menjadi referensi mengembangkan penelitian lainnya tentang Analisis keseusian Buku Teks Sejarah Peminatan Penerbit CV. MEDIATAMA kelas XI Kurikulum 2013 Revisi 2017.

2. Sekolah

Sebagai opini dalam menyesuaikan buku teks yang akan digunakan dalam pembelajaran sejarah peminatan juga sebagai pedoman penilaian buku teks sejarah lainnya.

3. Dinas Pendidikan

Sebagai kritik membangun untuk pembuatan buku teks sejarah sebagai pedoman pembelajaran sejarah peminatan disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, D. E. (2018). Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Sekolah Menengah Atas. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 14(1). <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19396>
- Akib, I. (2015). *IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR ROBERT GAGNE DALAM PEMBELAJARAN KONSEP MATEMATIKA*. Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Arraman, B. C., & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *KAGANGA: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 1(2), 122–140. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v1i2.404>
- Astuti, H. P., & Wuryandani, W. (2017). Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Kelas IV Semester 1 Sekolah Dasar. *JURNAL PENELITIAN ILMU PENDIDIKAN*, 7(2), 226–239. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i2.17378>
- Budiningsih, A. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Darmawan, W. dkk. (2013). *ANTARA SEJARAH DANA PENDIDIKAN SEJARAH: Analisis Terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013*.
- Febbrizal, F., & Aman, A. (2019). Mata Pelajaran Sejarah Sma Di Kurikulum 2013. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2), 203. <https://doi.org/10.24252/lp.2019v22n2i2>
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Guntur, T. P. D. H., & Tarigan, D. D. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indoensia*. Angkasa.
- Herman, S. D., & Rochmat, S. (2018). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Di Kelas XII IPS Man 1 Sleman Tahun Ajaran 2017 2018. *Risalah : Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(6), 617–624.
- Huda, D. N. (2014). *Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Non BSE dengan STandard IDI Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. 149.
- Khairunnisa, F. (2019). Evaluasi Komponen Kelayakan Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia: Kesesuaian Materi dengan Kurikulum. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4(1).

- Maskun. (n.d.). *Rekapitulasi Data Dapodik SMA Negeri 51 Jakarta*.
<https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/2C85E28B4F8177551C7E>
- Moleong, L. . (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosda Karya.
- Naredi, H. (2019). PSPB dan Dekonstruksi Sejarah Indonesia pada Masa Orde Baru. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(1), 33–42.
<https://doi.org/10.17509/historia.v3i1.20731>
- Permasalahan Buku Sekolah Sangat Kompleks. (2008). *Kompas*.
<https://edukasi.kompas.com/read/2008/07/24/16205022/permasalahan.buku.sekolah.sangat.kompleks>
- Pratama, R. A., Maskun, & Lestari, N. I. (2019). Dinamika Pelajaran Sejarah Indonesia dalam Kurikulum 2013 pada Jenjang SMK/MAK. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(2), 99–121. <https://doi.org/10.21009/jps.082.02>
- Prichilia, F. (2019). Kemdikbud: TA 2019/2020 Semua Sekolah Wajib Pakai Kurikulum Nasional. *Kumparan*.
<https://kumparan.com/kumparanmom/kemdikbud-ta-2019-2020-semua-sekolah-wajib-pakai-kurikulum-nasional-1551538233720811799>
- Purwanta, H. (2012). EVALUASI ISI BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH PADA MASA ORDE BARU. *Cakrawala Pendidikan*, XXXI, 424–440.
- Purwanta, H. (2013). Evaluasi Isi Buku Teks Pelajaran Sejarah Pada Masa Orde Baru. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3, 424–440.
<https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1551>
- Sagala, H. S. (2013). Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan Dan Pengembangan Pembelajaran Bagi Guru Yang Profesional. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 5(1), 11–22.
- Sagala, H. S., & Pendahuluan, A. (2008). *Silabus Sebagai Landasan Pendidikan*. 5(1), 11–22.
- Sawitri, I. (2016). *Sejarah Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*. CV Mediatama.
- SMA KARTIKA VIII-1*. (n.d.). smakartika81.sch.id
- SMA Negeri 51 Jakarta*. (n.d.). <http://sman51-jkt.sch.id/>
- Suswandari, S. (2010). Paradigma Pendidikan Sejarah Dalam Menghadapi Tantangan Masa Depan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 331–342.
<https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.216>
- Ulhaq, Z. (2017). Pembelajaran Sejarah Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Kotamadya Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 49.
<https://doi.org/10.21009/jps.062.06>

Wijayanti, Y. (2017). Peranan Penting Sejarah Lokal Dalam Kurikulum Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Artefak*, 4(1), 53.
<https://doi.org/10.25157/ja.v4i1.735>

