

**ANALISIS KONSISTENSI PENYUSUNAN RPP SESUAI
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM
SKRIPSI MAHASISWA PGSD**

SKRIPSI



Oleh :

ANNISA PUJIATI

1601025102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN






Judul Skripsi : Analisis Konsistensi Penyusunan RPP Sesuai Dengan Model
Discovery Learning Dalam Skripsi Mahasiswa PGSD

Nama : Annisa Pujiati
NIM : 1601025102

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Rabu
Tanggal : 2 September 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Ika Yatri, M.Pd		26-10-2020
Sekretaris	Nuraini, M.Pd		26/10/2020
Pembimbing	Dr. H. Budhi Akbar, M.Si		10/20
Penguji 1	Prof. Suswandari, M.Pd		29/9/2020
Penguji 2	Dr. MB. Ali Syaban, M.Pd		29/9/2020

Disahkan oleh,
Dekan,


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

ANNISA PUJIATI: 1601025102. *“Analisis Konsistensi Penyusunan RPP Sesuai Dengan Model Discovery Learning Dalam Skripsi Mahasiswa PGSD”*. Skripsi. Jakarta: Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya Konsistensi Penyusunan RPP Sesuai Dengan Model Discovery Learning Dalam Skripsi Mahasiswa PGSD pada lima tahun terakhir yaitu tahun 2015-2019. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode Analisis Konten (Content Analysis), populasi seluruh mahasiswa PGSD yang menggunakan model discovery learning yaitu 7 mahasiswa dari 367 mahasiswa di tahun 2015-2019. Sampel yang digunakan yaitu purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang menggunakan observasi dan dokumen.

Hasil yang diperoleh Analisis terhadap komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan jumlah tujuh mahasiswa, persentase kesesuaian komponen RPP yaitu 91,6%. Analisis terhadap konsistensi penyusunan kegiatan belajar mengajar RPP dengan sintak model pembelajaran discovery learning menunjukkan dari ke tujuh belas RPP, mahasiswa yang judul penelitiannya tentang model pembelajaran discovery learning, persentase kesesuaian langkah-langkah proses belajar mengajar dengan syntax model pembelajaran discovery learning sebesar yaitu 87,04%.

Kata Kunci: Konsistensi, RPP, Discovery Learning

ABSTRACT

ANNISA PUJIATI: 1601025102. "Analysis of the Consistency of RPP Preparation in Accordance with the Discovery Learning Model in PGSD Student Thesis". Essay. Jakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Prof. Muhammadiyah University DR. HAMKA, 2020.

This study aims to determine the consistency of RPP preparation according to the Discovery Learning Model in PGSD Student Thesis in the last five years, namely 2015-2019. The research method used is qualitative research with Content Analysis methods, the entire population of PGSD students using the discovery learning model is 7 students out of 367 students in 2015-2019. The sample used was purposive sampling. Data collection techniques using observation and documents.

The results obtained were analysis of the components of the Learning Implementation Plan (RPP) with a total of seven students, the percentage of conformity of the lesson plans component was 91.6%. The analysis of the consistency of the preparation of lesson plans teaching and learning activities with discovery learning model syntax shows that from the seventeen lesson plans, students whose research title is about discovery learning learning model, the percentage of suitability of the steps of the teaching and learning process with the discovery learning learning model syntax is 87.04 %.

Keywords: Consistency, RPP, Discovery Learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	2
C. Pertanyaan Penelitian	2
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4

a. Pengertian RPP	4
b. Komponen RPP	6
c. Prinsip-prinsip Penyusunan RPP.....	11
d. Langkah-langkah Penyusunan RPP.....	15
e. Pihak yang Terlibat dalam Pengembangan RPP	19
f. Perbedaan Kurikulum 2013 dan KTSP dalam RPP	19
2. Hakikat Model Pembelajaran Discovery Learning	21
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	24
b. Pengertian Pembelajaran Discovery	24
c. Tahapan pembelajaran menggunakan metode discovery	27
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Penerapan Discovery Learning.....	28
B. Penelitian yang Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Alur Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Latar Penelitian	38
D. Metode dan Prosedur Penelitian	40
E. Peran Peneliti	41
F. Data dan Sumber Data	42
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data	44
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian	47
B. Prosedur Memasuki Setting Penelitian	49
C. Temuan Penelitian	51
1. Subfokus 1 Kesesuaian Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	51
2. Subfokus 2 Kesesuaian Sintax Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning	52
D. Pembahasan	53
1. Subfokus 1 Kesesuaian Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	53
2. Subfokus 2 Kesesuaian Sintax Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
Lampiran 1. Dokumen RPP	74
Lampiran 2. Komponen RPP	176
Lampiran 3. Sintak Model Discovery Learning.	178
Lampiran 4. Hasil Data Analisis	182
Lampiran 5. Riwayat Hidup	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Kurikulum 2013 dan KTSP dalam RPP.....	19
Tabel 2. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	37
Tabel 3. Data Mahasiswa.....	39
Tabel 4. Rekapitulasi Kesesuaian Komponen RPP	51
Tabel 5. Rekapitulasi Sintax Model Pembelajaran Discovery Learning	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Karya ilmiah merupakan karya tulis yang isinya berusaha memaparkan suatu pembahasan secara ilmiah yang dilakukan oleh seorang penulis atau peneliti. Tujuannya untuk memberitahukan sesuatu hal secara logis dan sistematis kepada para pembaca. Karya ilmiah biasanya ditulis untuk mencari jawaban mengenai sesuatu hal dan untuk membuktikan kebenaran tentang sesuatu yang terdapat dalam objek tulisan. Maka sudah selayaknyalah, jika tulisan ilmiah sering mengangkat tema seputar hal-hal yang baru (aktual) dan belum pernah ditulis orang lain. Meskipun tulisan tersebut sudah pernah ditulis dengan tema yang sama, namun tujuannya adalah sebagai upaya pengembangan dari tema terdahulu. Hal semacam ini disebut juga dengan penelitian lanjutan (Dalman, 2015:5).

Skripsi adalah suatu karya ilmiah yang menyajikan fakta serta mengulas suatu topik yang lebih rinci dan mendalam, yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (strata satu / S1). Jadi, dapat ditegaskan kembali bahwa skripsi merupakan karya ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa program sarjana pada akhir masa studinya berdasarkan hasil penelitian, atau kajian kepustakaan, atau pengembangan terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama.

Penulis skripsi mempunyai tujuan memberi pengalaman belajar kepada mahasiswa dalam menyelesaikan masalah secara ilmiah, dengan cara melakukan penelitian sendiri, menganalisis dan menarik kesimpulan, serta menyusunnya menjadi bentuk karya ilmiah (Dalman, 2015:201). Skripsi harus mengemukakan kenyataan-kenyataan itu dengan dasar logika. Artinya, ia harus memandangnya dari konstruksi sebab-akibat, tidak sekadar mengetahui kenyataan, tetapi memahami kenyataan tersebut dalam hubungan sebab-akibat. Agar penafsiran dan analisis dalam skripsi itu tepat, diperlukan laporan tentang peristiwa dan kenyataan yang sah yang tidak mungkin diragukan lagi (Dalman, 2015:202).

B. Fokus dan Subfokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi fokus penelitian sebagai berikut : “Analisis Konsistensi Penyusunan RPP Sesuai Dengan Model Discovery Learning Dalam Skripsi Mahasiswa PGSD”.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian, maka penelitian ini mengajukan pertanyaan :

Apakah Penyusunan RPP sudah sesuai dengan model discovery learning dalam skripsi mahasiswa PGSD ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang peneliti kemukan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

Untuk mendeskripsikan penyusunan RPP sudah sesuai dengan model discovery learning dalam skripsi mahasiswa PGSD.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari kegiatan penelitian ini antara lain :

1. Bagi Penulis

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis dalam menambah wawasan tentang penyusunan RPP sesuai dengan model discovery learning.

2. Bagi Peneliti lainnya

Penerapan RPP dalam pembelajaran dengan model discovery learning sangat efektif dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Prodi PGSD

Melalui hasil ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dosen/guru dan sebagai masukan bahan referensi model pembelajaran discovery learning.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2016). *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*. 2(5), 20.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., & Mada, U. G. (2020).
Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Issue April).
- Bafadal, I. (2015). *Panduan Teknis Penyusunan RPP di SD*. 77.
- Dalman, H. (2015). *Menulis Karya Ilmiah*. Rajawali Press.
- Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). *Pembelajaran Tematik.pdf*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Kristin, F. (2016). ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN. *Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(April), 9.
- Mawardi. (2019). *Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan RPP*. 20(1), 69–82.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *INOVASI MODEL PEMBELAJARAN*. Nizamial Learning Center.
- Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. A. N. (2013). *MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (DISCOVERY LEARNING)*. 12.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik (Y. S. Hayati (ed.))*. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Sumantri, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.

Supinah. (2016). *Metodologi pembelajaran di sekolah dasar*. KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN.

Veri Setiawan, I. (n.d.). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING*. 455–458.

Yulvinamaesari, & Tenriawaru, E. P. (2017). *ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MAHASISWA FISIKA DITINJAU DARI PERBEDAAN MULTIPLE INTELLIGENCE*. 08(1), 41–55.

Zaini, H. (2013). *KARAKTERISTIK KURIKULUM 2013 DAN KTSP*. 1(1), 15–31.

Yusuf, A Muri. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta : Kencana.

Ramli, 2015. Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif.

(https://www.academia.edu/12174215/Makalah_Uji_Keabsahan_Data_dalam_Penelitian_Kualitatif. (Jumat, 31 Januari 2020)

<https://books.google.co.id/books?id=dSpAIXuCUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>. (Rabu, 27 Mei 2020).

<http://lib.uhamka.ac.id/profil.jsp?hal=1> (Kamis, 20 Agustus 2020).

<https://uhamka.ac.id/history/>(Kamis, 20 Agustus 2020).

http://sekolahdasarnusa.blogspot.com/2018/06/rpp-kelas-1-kurikulum-2013-tema-1_8.html (Selasa, 15 September 2020).