

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS 2 MELALUI PENDEKATAN *CONCRET PICTORIAL*
ABSTRACT (CPA) DI SDN CILANGKAP 2 KOTA DEPOK**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Nor Ilmi Fadilah

1601025099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman konsep Matematis Siswa Kelas II Melalui Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) di SDN Cilangkap 2 Kota Depok.

Nama : Nor Ilmi Fadilah

NIM : 1601025099

Setelah dipertahankan di tahapan Tim penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Rabu

Tanggal : 2 September 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd.		10/11/2020
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd.		5/11/2020
Pembimbing	: Wahidin, M.Pd.		5/11/2020
Penguji I	: Drs. Engkus Kusnadi, M.Pd.		15/10/2020
Penguji II	: Prima Mutia Sari, M.Pd.		13/10/20

Disahkan oleh,
Dekan,



Dr. Desvian Bindarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Nor Ilmi Fadilah: 1601025099. “Upaya Meningkatkan Pemahaman konsep Matematis Siswa Kelas II Melalui Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Di SDN Cilangkap 2 Kota Depok”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman belajar materi Pecahan dengan menggunakan pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) matematika pada siswa kelas II SDN Cilangkap 2. Penelitian ini dilakukan di SDN Cilangkap 2 Kota Depok. Di dalam penelitian ini terdapat subjek yaitu seluruh siswa kelas II A yang terdiri dari 31 siswa dan teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan tes, lembar observasi guru dan siswa, lembar aktifitas siswa, catatan lapangan dan dokumentasi.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan memahami pelajaran Pecahan menggunakan pendekatan CPA. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II masing-masing siklus terdiri 3 pertemuan. Dan disetiap siklus terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perolehan evaluasi siklus I siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 21 siswa, dengan persentase 67,7 %, sedangkan pada siklus II siswa yang belum mencapai KKM 4 siswa, dengan persentase 12,9%. sedangkan pada siklus II siswa yang sudah mencapai KKM 27 siswa, dengan persentase 87%. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Matematika sangat bermanfaat pada pembelajaran Matematika, dari setiap siklus telah mengalami peningkatan dari siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu dan meningkat pada siklus II nilai rata-rata yang diperoleh yaitu. Dari hasil pelaksanaan tindakan kelas melalui siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pendekatan CPA pada pembelajaran Matematika dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar Matematika pada materi Pecahan.

Kata Kunci: Pemahaman konsep, Pecahan, pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA).

ABSTRACT

Nor Ilmi Fadilah: 1601025099. "Efforts to Improve Understanding of The Mathematical Concept of Grade II Students Through *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Approach at SDN Cilangkap 2 Depok City". Thesis. Jakarta: Elementary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher And Educational Sciences, Muhammadiyah University Prof. DR. HAMKA. 2020.

This research aims to improve the understanding of learning Fractional materials by using the *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) approach of mathematics in grade II students of SDN Cilangkap 2. This research was conducted at SDN Cilangkap 2 Depok City. In this study there are subjects namely all grade II A students consisting of 31 students and the techniques used in data collection are using tests, teacher and student observation sheets, student activity sheets, field records and documentation.

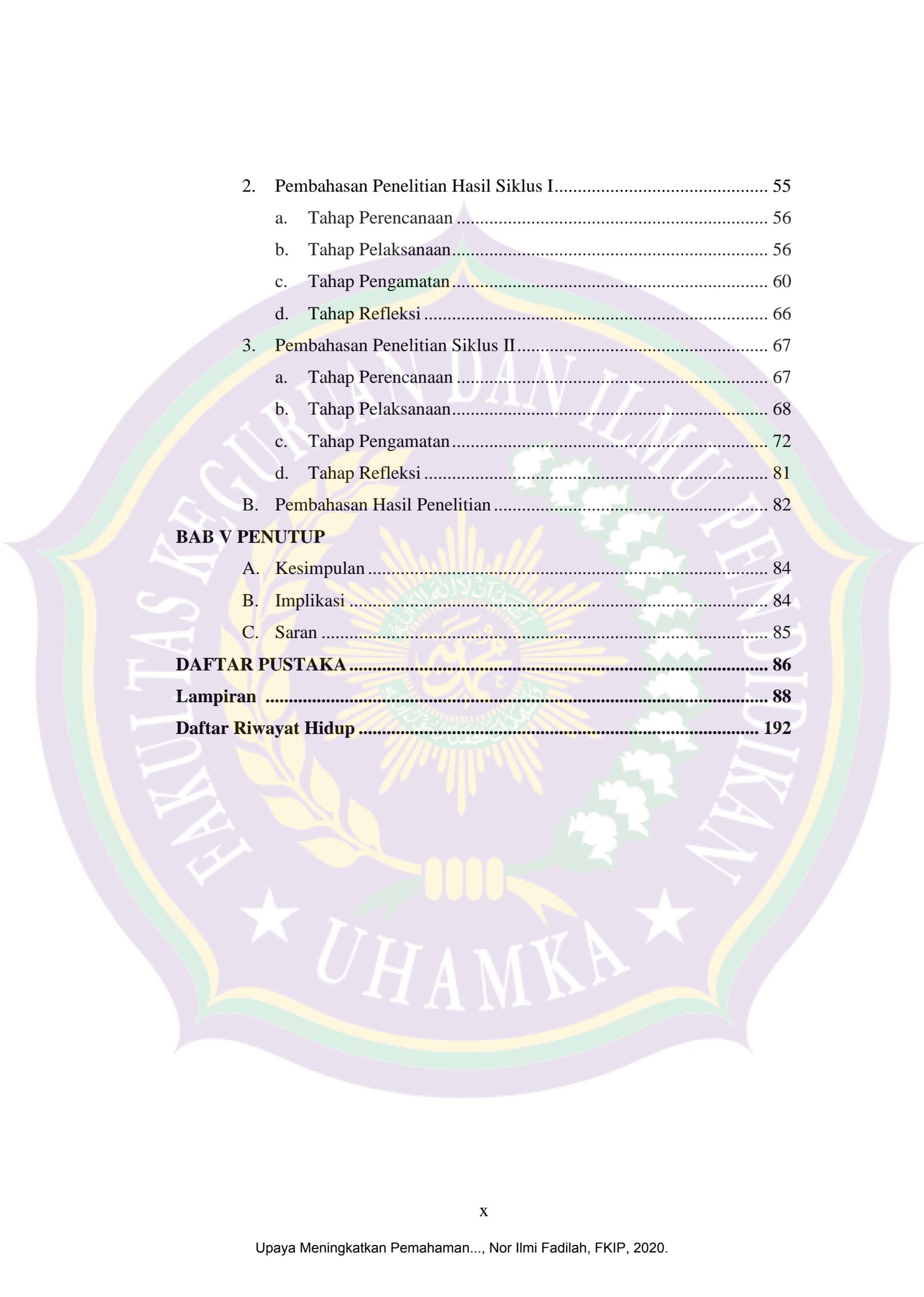
Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan memahami pelajaran Pecahan menggunakan pendekatan CPA. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II masing masing-siklus t 3 pertemuan. Dan disetiap siklus terdapat perencanaan, pelaksanaan, perencanaan, dan refleksi. Pada perolehan evaluasi siklus I siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 21 siswa, dengan persen 67,7 %, sedangkan pada siklus II siswa yang belum mencapai KKM 4 siswa, dengan persen 12,9%. sedangkan pada siklus II siswa yang sudah mencapai KKM 27 siswa, dengan persen 87%. Dari hasil hasil ini menunjukkan yang menggunakan pendekatan abstrak bergambar beton (CPA). Mathematics is very useful in learning Mathematics, from each cycle has increased from cycle I the average value obtained that is and increased in cycle II the average value obtained that is. From the results of the implementation of class actions through cycle I and cycle II can be concluded that with the approach of CPA in Mathematics learning can improve understanding in learning Mathematics in Fractional materials.

Keywords: Concept understanding, Fractional, *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) approach.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Peneliatian.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Matematika	8
a.Pengertian Matematika	8
b.Tujuan Pembelajaran Matematika	14
c.Langkah-langkah Pembelajaran Matematika.....	15
2. Pemahaman Konsep.....	16
a.Pengertian Pemahaman Konsep.....	16
b.Indikator Pemahaman Konsep.....	19
c.Pentingnya Pemahaman Konsep Pembelajaran Matematika	20
3. Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA).....	21

a. Pengertian Concrete Pictorial Abstract (CPA).....	21
b. Langkah-langkah pendekatan <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA).....	26
c. Kelebihan dan kekurangan pendekatan <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA).....	27
4. Pecahan.....	28
a. Pengertian Pecahan	28
b. Pecahan dalam kehidupan sehari hari.....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	33
B. Subjek Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Observasi	41
2. Tes.....	41
3. Dokumentasi	42
4. Catatan Lapangan.....	42
E. Instrumen Penelitian	43
1. Lembar tes	43
2. Pedoman observasi	43
3. Dokumentasi.....	44
F. Indikator Keberhasilan.....	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
1. Hasil Penelitian Tes Awal	54



2.	Pembahasan Penelitian Hasil Siklus I.....	55
a.	Tahap Perencanaan.....	56
b.	Tahap Pelaksanaan.....	56
c.	Tahap Pengamatan.....	60
d.	Tahap Refleksi.....	66
3.	Pembahasan Penelitian Siklus II.....	67
a.	Tahap Perencanaan.....	67
b.	Tahap Pelaksanaan.....	68
c.	Tahap Pengamatan.....	72
d.	Tahap Refleksi.....	81
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	84
B.	Implikasi.....	84
C.	Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....		86
Lampiran.....		88
Daftar Riwayat Hidup.....		192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Terdapat permasalahan yang dihadapi peserta didik yaitu rendahnya nilai pembelajaran Matematika dengan kemampuan pemahaman belajar siswa juga sangat minim. Tingkat penguasaan belajar dalam mempelajari Matematika dapat dilihat dari hasil pemahaman belajar siswa yang biasanya dinyatakan dalam bentuk nilai. Pada penguasaan pembelajaran Matematika yang sangat kurang maka dapat mengakibatkan nilai yang diterima atau diperoleh peserta didik yang sangat mengecewakan, peneliti dapat menentukan rendahnya nilai matematika pada awalnya dilihat dari masuknya mata pelajaran Matematika dengan nilai Ujian Nasional (UN) di SDN Cilangkap 2 kota Depok pada Tahun 2018-2019 dengan nilai rata-rata mata pelajaran Matematika 60,84. Terendah 23,7 dan tertinggi 80,0 dapat kita bandingkan dengan nilai mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia yang hasilnya paling tinggi dan terdapat pula perbedaan dari ketiga mata pelajaran yang berarti nilai Matematika termasuk paling rendah dan masih bermasalah, dengan adanya permasalahan tersebut siswa dengan kesulitan dalam memahami belajar yang terletak pada tingkat pemahaman peserta didik yang masih minim biasanya terletak pada siswa mengerjakan soal-soal cerita yang dibutuhkan pemahaman yang tinggi, hal tersebut terjadi karena siswa sudah terbiasa dengan soal yang singkat, mudah dan menjadikan siswa malas untuk membaca soal cerita. Dengan

adanya penelitian ini menginginkan siswa melatih memahami kemampuan dengan soal cerita yang akan diberikan.

Dengan adanya penyebab dari rendahnya nilai pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar dengan gaya mengajar guru yang masih memberikan pengaruh besar terhadap belajar siswa seperti; guru dalam mengajar masih monoton biasanya dengan gaya belajar yang monoton seperti ini siswa jadi lebih malas belajar dan tidak konsentrasi ketika guru menjelaskan lebih cepat mengantuk pada saat diberikan hasil ulangan matematika ketika hasilnya sudah keluar yang dilihat adalah nilai sangat mengecewakan.

Dengan menyampaikan materi pun sangat kurang menarik maka dari itu guru menjadikan siswa kurang berminat dengan fasilitas yang sangat terbatas atau kurang menarik bagi siswa dalam belajar di kelas, jika siswa belum mampu memahami pelajaran ada berbagai cara dalam menghadapinya dengan adanya media yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik yang akan membantu siswa dalam belajar dengan cepat dipahami. Menurut Joni Purwono, dkk (2014:105) menjelaskan bahwa dengan adanya media pembelajaran dapat memiliki peranan yang sangat penting dalam menunjang kualitas proses belajar proses belajar mengajar. Dengan adanya media seperti ini dapat membuat pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan (Tafonao dan jono, 2018).

Adapun faktor penyebab lainnya yaitu ketika guru dalam proses belajar mengajar yang masih menggunakan model ceramah atau guru sebagai pusat perhatian, salah satunya pada mata pelajaran Matematika siswa sangat kurang

aktif saat diberikan materi, dapat dibuktikan guru lebih dominan menggunakan metode ceramah pada saat proses belajar mengajar dikelas. Hal ini juga dapat menghambat siswa mengalami sulitnya belajar Matematika, guru juga kurang memanfaatkan media pendukung yang dapat memperjelas materi atau pendekatan yang kurang bervariasi dikarenakan sulitnya belajar yang dialami oleh siswa dapat berdampak pada hasil nilai Matematika yang sangat mengecewakan hal itu dapat diakibatkan karena siswa hanya sekedar menghafal rumus dalam pembelajaran. Banyaknya rumus yang perlu dihafalkan membuat siswa jadi malas mempelajari karena tidak paham dengan konsepnya. Apalagi jika siswa khususnya di kelas rendah yang masih berfikir abstrak atau konkrit masih perlunya mendapatkan media atau alat peraga yang sangat cocok pada pembelajaran ini dengan tepat untuk memahami konsep-konsep yang masih mendasar.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dianggap dapat menjadi solusi dari permasalahan diatas adalah dengan menggunakan suatu pendekatan yang sangat tepat yaitu *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) merupakan salah satu cara untuk membantu siswa memahami konsep matematis pada materi pecahan yang sangat amat cocok untuk dijadikan suatu solusi yang akan dilakukan melalui tahap-tahap yang disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik.

Pendekatan CPA merupakan pendekatan intruksional untuk membimbing kemampuan pemahaman konsep pada matematika yaitu siswa menemukan dari sesuatu yang konkret kemudian dilanjutkan ke tahap menuangkan

kreatifitas siswa dengan cara menggambar yang sesuai dengan benda yang mereka temui setelah itu tahap terakhir siswa sudah mulai menemukan dan menuliskan jumlah angka atau simbol. Adanya pendekatan ini dapat mendorong pemahaman siswa karena pendekatan ini menumbuhkan lebih mendalam membentuk pengetahuan konseptual yang lebih besar, dengan demikian penerapan Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) secara teori dapat meningkatkan pemahaman konsep Matematika khususnya sangat amat cocok pada materi pecahan di kelas II SDN Cilangkap 2 Kota Depok.

B. Fokus Penelitian.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka perlunya pembatasan masalah pada penelitian ini difokuskan pada upaya meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas II melalui pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) di SDN Cilangkap 2 Kota Depok.

C. Pertanyaan Penelitian

Apakah dengan pembelajaran menggunakan pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar matematika tentang materi pecahan siswa kelas 2 SDN Cilangkap 2 Kota Depok ?

D. Tujuan penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan peserta didik dalam kemampuan pemahaman konsep siswa kelas II dengan pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) di SDN Cilangkap 2 Kota Depok dalam proses pembelajaran.

E. Manfaat penelitian

a. Bagi Guru

Guru menjadi aktif dan kreatif dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik menggunakan Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA), sehingga tujuan pembelajaran yang dilakukan akan optimal. Pendidik menjadi lebih tahu alat evaluasi yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi peserta didik

Agar peserta didik memiliki minat terhadap mata pelajaran Matematika untuk meningkatkan pemahaman belajar. Dan dapat menyelesaikan tugas dengan cepat, tepat dan benar, serta dapat memanfaatkan waktu dengan baik, mampu menyelesaikan soal yang tak terbatas dalam waktu yang relative singkat.

c. Bagi sekolah

Sebagai tolak ukur apakah upaya meningkatkan pemahaman dalam belajar siswa. Sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana yang kondusif agar hasil belajar peserta didik meningkat.

d. Bagi peneliti

Dapat mengembangkan potensi diri dalam hal berfikir ilmiah, kritis dan analisis serta dapat di jadikan pengalaman langsung yang sangat berharga dalam mengembangkan penerapan pendekatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Isrok'atun. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematik*.
- Abdul Aziz Saefudin. 2008. *Pentingnya Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika*. bagas agun. edited by J. Won.
- Alan, Usman Fauzan and Ekasatya Aldila Afriansyah. 2017. "Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning." *Jurnal Pendidikan Matematika* 11(1):68.
- Andriyani, Ratna. 2014. "Ratna Andriyani, 2014 Penggunaan Media Kertas Lipat Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pecahan Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu." *Jurnal Ilmiah Pendidik* 22(1):11.
- Dr. Hafiziani Eka Putri, M. P. 2017. *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kemampuan-Kemampuan Matematis Dan Rancangan Pembelajaran*. edited by N. endah suryani dan R. Julianti. Subang: UPI Sumedang Royan Press.
- Faridah. 2019. "Penerapan Metode Problem Solving Berbantu Benda Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa." 5(2):25–38.
- Fuadi, Rahmi, Rahmah Johar, and Said Munzir. 2016. "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual." *Penerapan Kontekstual* 3(1):47–54.
- Hendriana, Dr H. Heris al et. 2017. *Hard Skills Dan Soft Skills*. Refika Aditama.
- Lestari, Yuliana D. 2017. "Analisis Perwujudan Fungsi Bimbingan Konseling Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Pontianak." *Journal Analisa* 1(2):2.
- Maulani, Firda, Indhira Asih V Y, and Trian Pamungkas Alamsyah. 2020. "PENERAPAN PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL MATEMATIKA." *BSIS* 2(2):160–70.
- Mózo, Beatriz Sanchez. 2017. "PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- N. Hafiziani. 2016. "Keterkaitan Penerapan Pendekatan Cpa Dan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar." *Metodik Didaktik* 11(1).
- Pajarwati. 2019. "PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN

GURU SEKOLAH DASAR Penggunaan Media Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Membandingkan Pecahan.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 6(1):90–100.

Putri. 2019. “ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 4 GUMIWANG.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 5(2):68–74.

Sari, Yulia Purnama and Fkip Universitas Jambi. 2018. “MENGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DI KELAS V C SDN No . 80 / I PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DI KELAS V C SDN No . 80 / I.” *Karya Ilmiah* 1–2(80):1–23.

Soesatyo, Yoyok, Waspodo Tjipto Subroto, Norida Canda Sakti, Muhammad Edwar, and Novi Trisnawati. 2013. “Pelatihan Penulisan Proposal Peneliti Tindakan (PTK) Bagi Guru Ekonomi Kabupaten Sidoarjo.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.

Syekhnurjati. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran*. 2014th ed. edited by Syaodih.

Tafonao, Talizaro. 2018. “PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN THE ROLE OF INSTRUCTIONAL MEDIA TO IMPROVING.” *Komunikasi Pendidikan* 2(2):105.

Tang, Ning, Salud Pública, I. I. Msp, Carlos Miranda, Estudio D. E. L. O. S; Rodríguez, Comte, Max Weber, Índice Del, C. A. P. Ítu, and Objetivos D. E. Apren Dizaje. 2018. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.” □□□□□ 13(3):113.

Wahyudy, Hafiziani Eka putri. 2019. “Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Dalam Menurunkan Kecemasan Matematis Siswa Sekolah.” *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*. 11(November):228–38.

Yuliyanto, Aan and Dkk Putri. 2011. “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SD MELALUI PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA).” *Jurnal Didaktik* 14(2):75–83.

Yuyun, Oom Haryanti and al Komalasari et. 2018. “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas Ii Sekolah Dasar.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 4(2):32.