

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PEMBELAJARAN DARING FASE PANDEMI COVID-19
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 58 JAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Nita Novia Pratiwi
1601015008**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Pembelajaran Daring
Fase Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI SMK Negeri 58
Jakarta.

Nama : Nita Novia Pratiwi

NIM : 1601015008

Telah diuji, dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi dan direvisi sesuai saran tim penguji.

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 6 November 2020

Tim Penguji

Ketua : Dra. Asni, M.Pd, Kons.

Sekretaris : Dony Darma Sagita, M.Pd. d.

Pembimbing : Nurmawati, M.Pd.

Penguji I : Dr. Hj. Titik Haryati, M.Pd., d.

Penguji II : Dra. Fitniwilis, M.Pd.

Tanda Tangan

Tanggal

25/02 - 21

26/2 - 21

13/2 - 21

27/1 - 21

- 21

Disahkan oleh
Dekan,

Dr. Desvian Bandarsyan, M.Pd.
NIDN. 03.1712.6903

ABSTRAK

Nita Novia Pratiwi: 1601015008. “*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Pembelajaran Daring Fase Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI SMK Negeri 58 Jakarta*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Latar Belakang dari penelitian ini adalah karena fenomena pandemi yang mengharuskan pelajar untuk diserempakkan belajar secara online atau menggunakan metode daring, sehingga penulis ingin melihat apakah motivasi belajar yang mereka miliki juga akan terpengaruh dari adanya pembelajaran melalui daring. Penelitian bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi pada siswa SMK Negeri 58 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan sampel yang digunakan adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*.

Pada uji validitas dengan menggunakan *Korelasi Pearson Product Moment* sebanyak 68 soal pilihan ganda dengan 52 soal valid dan 16 soal drop. Sedangkan pada uji reliabilitas menggunakan rumus *Alfa Cronbach* memperoleh *alfa cronbach* sebesar $0,780 > 0,060$ pada variable X dan $0,912 > 0,060$ pada variable Y dan hasilnya dikatakan reliabel, lalu data dianalisis uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi $0,767 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Pada uji linearitas diuji menggunakan uji linearitas Cronbach Alpha dan mendapatkan hasil nilai Sig. deviation from linearity sebesar $0.476 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara motivasi belajar dengan pembelajaran daring. Pada uji hipotesis menggunakan uji Regresi Linear Sederhana ditemukan hasil nilai t_{hitung} sebesar $7.120 > t_{tabel} 2.2937$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variable Motivasi Belajar (X) berpengaruh terhadap variable daring (Y). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis, kedua variable ini sangat berpengaruh satu sama lain, di mana motivasi belajar siswa akan semakin tinggi jika pembelajaran daringnya bisa dilakukan secara optimal oleh guru dan siswa, interaksi antara guru dan siswa harus dapat dirasakan satu sama lain seperti halnya belajar offline, sebab ketidakpahaman materi yang dirasakan siswa akan berdampak pada minat belajar siswa itu sendiri.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, *daring*, SMK Negeri 58 Jakarta.

ABSTRACT

Nita Nova Pratiwi: 1601015008. *"The Effect of Learning Motivation on the Implementation of daring during the Covid-19 Pandemic for Class XI Students of SMK Negeri 58 Jakarta". Graduate Thesis. Study Program Jakarta: Guidance and Counseling Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University DR. HAMKA, 2020.* The background of this study is due to the pandemic phenomenon which requires students to learn online synchronously or use the daring method, so the authors want to see whether their learning motivation will also be affected by online learning. This study aims to determine whether there is an influence between student learning motivation on the application of daring learning methods during the pandemic period in students of SMK Negeri 58 Jakarta. The research method used is quantitative research methods with the sample used is Proportionate Stratified Random Sampling. In the validity test using the Pearson Product Moment Correlation as many as 68 multiple choice questions with 52 valid questions and 16 drop questions. Whereas in the reliability test using the Alpha Cronbach formula, the Cronbach alpha was obtained at $0.780 > 0.060$ in variable X and $0.912 > 0.060$ in variable Y and the results were said to be reliable. Furthermore, the data were analyzed the analysis requirements test, namely the normality test using the Kolmogorov-Smirnov normality test. Based on the results of the normality test, it is known that the significance value is $0.767 > 0.05$, it can be concluded that the residual value is normally distributed. In the linearity test, it was tested using the Cronbach Alpha linearity test and got the Sig. deviation from linearity of $0.476 > 0.05$, it can be concluded that there is a linear relationship between learning motivation and the application of daring. In the hypothesis test using the Simple Linear Regression test, it was found that the tcount was $7.120 > 2.2937$, so it could be concluded that the Learning Motivation variable (X) had an effect on the daring variable (Y). In the Determinant Coefficient test, the R Square result was found to be 0.434, which implies that the effect of the independent variable (Learning Motivation) on the dependent variable (daring) is 43.4%. Based on the research conducted by the author, these two variables are very influential with each other, where student learning motivation will be higher if online learning can be done optimally by teachers and students, the interaction between teacher and student must be felt by each other as well as learning. offline, because the students' lack of understanding of the material will have an impact on the student's own interest in learning.

Keywords: Learning Motivation, daring, SMK Negeri 58 Jakarta.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SKEMA.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Deskripsi Teoritis	8
1. Variabel Terikat (Y).....	8
2. Variabel Bebas (X)	16
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30

C. Metode Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel.....	34
3. Teknik Pengambilan Sampel	34
4. Ukuran Sampel.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Instrumen Variabel Terikat	38
a. Definisi Konseptual	38
b. Definisi Operasional.....	38
c. Jenis Instrumen	40
d. Kisi-kisi Instrumen	40
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	42
2. Instrumen Variabel Bebas	46
a. Definisi Konseptual	46
b. Definisi Operasional.....	47
c. Jenis Instrumen	49
d. Kisi-kisi Instrumen	49
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	51
E. Teknik Analisis Data	55
1. Deskripsi Data.....	55
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	57
3. Pengujian Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data.....	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis	62
C. Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
E. Keterbatasan Penelitian	70

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	71
A.Simpulan	71
B.Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan di Indonesia sedang mengalami tantangan baru yang disebabkan karena wabah virus Covid-19, yang menyebabkan seluruh sistem pembelajaran di lembaga pendidikan menjadi system pembelajaran melalui daring. Cahyani menjelaskan “adanya gangguan dalam proses pembelajaran menyebabkan terjadinya beberapa perubahan terhadap peserta didik yang pada akhirnya berpengaruh terhadap motivasi belajarnya” (Adhetya Cahyani, 2020).

“Permasalahan pendidikan tersebut merupakan prioritas utama yang harus dipecahkan, salah satunya menyangkut tentang masalah kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan saat ini tengah mengalami tantangan sebagai dampak mewabahnya virus Covid-19. Covid-19 menjadi pandemik global yang penyebarannya begitu mengawatirkan, akibatnya pemerintah harus bekerja sama untuk menekan laju penyebaran virus Covid-19 dengan mengeluarkan kebijakan agar seluruh warga masyarakat untuk melakukan *social distancing* atau menjaga jarak, sehingga dengan adanya kebijakan tersebut seluruh aktivitas masyarakat yang dulu dilakukan di luar rumah dengan berkumpul dan berkelompok,

kini harus diberhentikan sejenak dan diganti dengan beraktivitas di rumah masing-masing” (Adhetya Cahyani, 2020).

“Salah satu dampak *social distancing* juga terjadi pada sistem pembelajaran di sekolah. Berdasarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus, Mendikbud menghimbau agar semua lembaga pendidikan tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau tatap muka, melainkan harus dilakukan secara tidak langsung atau jarak jauh. Adanya himbauan tersebut membuat semua lembaga pendidikan mengganti metode pembelajaran yang digunakan yaitu menjadi online atau dalam jaringan” (Adhetya Cahyani, 2020).

Pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media daring atau pembelajaran *online* sekarang menjadi pilihan utama dimasa pandemi yang muncul baru-baru ini yaitu virus Covid-19. Namun kondisi fenomena sosial ini tidak sepenuhnya berdampak baik terhadap dunia pendidikan, terutama pada pengaplikasian pembelajaran dengan metode daring. Dilansir dari BBC.News (Hermansyah, 2020), “Pandemik virus corona ini menyebabkan darurat pendidikan di sejumlah sekolah, dengan 9,7 juta anak yang terkena dampak penutupan sekolah beresiko putus sekolah secara permanen”. Virus ini menyebabkan keluarga dari kelas miskin cenderung memaksakan anaknya untuk bekerja dan menikah. Belum lagi adanya kesenjangan pendidikan yang menyebabkan anak dari keluarga miskin mengalami *culture shock* sehingga sulit untuk beradaptasi dengan

metode pembelajaran daring ini. Kesulitan dalam proses pembelajaran ini tentu akan berdampak pada motivasi belajar siswa, di mana siswa sulit untuk beradaptasi kembali pada metode pembelajaran saat ini sehingga minat pada belajar menjadi menurun, terutama pada siswa pedalaman yang belum melek digital.

Dilansir pada Glints.com (Aliya, 2020), “proses belajar menggunakan metode daring ini menjadi lebih berat, dikarenakan beberapa guru tidak dapat menguasai metode belajar daring secara penuh, sehingga menyebabkan beberapa guru cenderung hanya memberikan tugas kepada siswanya, dan jarang memberikan materi pembelajaran”. Hal ini menyebabkan kebanyakan siswa yang tidak paham benar atas materi pelajaran menjadikan dirinya dalam kondisi bingung. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa metode daring ini tidak sepenuhnya efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Beberapa guru masih bingung dengan cara mengajar secara *online* yang baik maupun bagaimana memberikan penilaian yang sesuai. Hal ini ditakutkan akan berdampak buruk pada pemahaman siswa. Siswa menjadi tidak paham akan materi yang diberikan karena materi yang disampaikan guru kepada siswanya menggunakan cara yang kurang tepat.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Choiroh (Choiroh, 2020) yang meneliti efektifitas pembelajaran berbasis daring dalam pandangan mahasiswa menjelaskan “3 dari 5 informan siswa yang

diwawancarai menyatakan pembelajaran daring dinilai tidak efektif dan mereka lebih menyukai pembelajaran secara tatap muka”. Berdasarkan argumentasi informan, suasana pada pembelajaran daring juga dinilai tidak menyenangkan, mereka merasakan beberapa kendala seperti adanya gangguan sinyal pada saat pembelajaran berlangsung, terlebih guru yang mengajarkan juga tidak seluruhnya memberikan materi virtual seperti melalui video dan hanya memberikan materi berupa presentasi dan tugas saja. Berdasarkan penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran melalui daring tidak sepenuhnya efektif, bahkan beberapa permasalahan diantaranya memicu rendahnya motivasi belajar siswa dikarenakan siswa sulit memahami metode pembelajaran secara virtual dan tidak bebas untuk bertanya, yang menyebabkan sulit untuk siswa mengeksplorasi motivasinya dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian pengaruh pembelajaran daring ini terhadap motivasi belajar siswa ditengah kondisi pandemi Covid-19. Alasan penulis menggunakan variabel daring karena konsep daring dan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah berbeda. Menurut Projo, “PJJ dibagi menjadi dua jenis yaitu pembelajaran luar jaringan (luring) dan pembelajaran daring, sedangkan pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan Learning Manajemen System (LMS)”. (Prodjo, 2020). Berdasarkan hal tersebut, penulis ingin melihat

adakah pengaruh diantara kedua variabel tersebut dan seberapa besar tingkat signifikansinya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Terjadi wabah Covid-19 yang menyebabkan beberapa lembaga terkena dampak, salah satunya pada lembaga pendidikan.
2. Guru dan siswa diharuskan untuk beradaptasi pada kondisi pembelajaran yang baru yakni menggunakan pembelajaran daring.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka peneliti memberikan batasan masalah dalam penelitian ini agar permasalahan tetap fokus pada tujuan penelitian dan tidak meluas dalam permasalahan yang lain. Adapun pembatasan masalah yang akan menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dibatasi untuk satu subjek saja yaitu siswa kelas XI SMK Negeri 58 Jakarta.
2. Penelitian ini hanya fokus pada pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar saat terjadinya pandemi covid-19.

D. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah penulis sampaikan maka permasalahan yang akan diteliti penulis antara lain:

1. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap pembelajaran daring pada siswa kelas XI SMK Negeri 58 di Jakarta Timur selama terjadinya pandemi covid-19?
2. Apakah pembelajaran menggunakan daring dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian secara umum bertujuan untuk:

1. Menguji pengaruh motivasi belajar terhadap pembelajaran daring pada siswa kelas XI SMK Negeri 58 di Jakarta Timur selama terjadinya pandemi covid-19.
2. Melihat apakah metode belajar menggunakan daring dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat secara akademis dan praktis.

1. Teoretis

Penelitian diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bacaan referensi baru terkait motivasi belajar anak ditengah masa pandemi covid-19 dengan diberlakukannya sistem pembelajaran daring.

2. Praktis

Secara praktis, hasil penelitian dapat dijadikan bahan pemikiran dalam perbaikan komunikasi pembelajaran yang efektif terutama untuk pembelajaran online bagi komunitas-komunitas ataupun instansi pendidikan yang menggunakan layanan pembelajaran online, sehingga pesan yang disampaikan dapat menghasilkan perubahan bagi seorang pembelajar. Penelitian pula diharapkan dapat memberikan masukan bagi lembaga atau komunitas lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhetya Cahyani, I. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring . *Jurnal Pendidikan Islam*, 123-140.
- Aliya, H. (2020, Mei 13). *Ketahui Dampak Corona bagi Dunia Pendidikan Indonesia dan Mancanegara*. Retrieved from glints.com: <https://glints.com/id/lowongan/dampak-corona-bagi-pendidikan/#.X6Nkt2gzbcc>
- Choiroh, N. (2020, Juni 23). *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring/ daring Dalam Pandangan Siswa*. Retrieved from iain-surakarta.ac.id: <https://iain-surakarta.ac.id/%EF%BB%BFefektifitas-pembelajaran-berbasis-daring-daring-dalam-pandangan-siswa/>
- Hermansyah, F. (2020, Juli 13). *Pendidikan anak: Hampir 10 juta anak 'berisiko putus sekolah permanen' akibat pandemi Covid-19, kata badan amal*. Retrieved from www.bbc.com: <https://www.bbc.com/indonesia/majalah-53385718>
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT. Rosda Karya.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Penerbit Alfabeta.
- Prodjo, W. A. (2020, Juni 16). *Pembelajaran Jarak Jauh bukan Pembelajaran Daring, Ini Penjelasannya*. Retrieved November 24, 2020, from kompas.com: <https://www.kompas.com/edu/read/2020/06/16/200131471/pembelajaran-jarak-jauh-bukan-pembelajaran-daring-ini-penjasannya>
- Purwanto, M. N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.

Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Rajawali Pers.

Sardiman. (1990). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: C.V. Rajawali.

Sembel, R. (2008). *The daring Question and Answer Book*.

Septumarsa Ibrahim, D. dan S. P. S. (2014). Pengaruh Penggunaan daring terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 66–79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpe.v2i1.2645>

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Suartama, I. K. (2019). *Daring : Konsep dan Aplikasinya*. November.

Sulisworo, D. dan S. P. A. (2017). Dampak Pembelajaran daring terhadap Motivasi pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Kejuruan. *Berkala Fisika Indonesia*, 9(1), 1–7.

Suryabrata, S. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

Yamin, M. (2008). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: GP Press.

Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss.