

PENGARUH PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA TEMA 6 DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SDS MUHAMMADIYAH PASIR JAYA

SKRIPSI

Dosen Pengampu:

Dr. Rudy Gunawan, M.Pd.



Oleh

Dyah Putri Pramiandar

1601025050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Keterampilan Berbicara Tema 6 dalam Mata Pelajaran IPS Kelas V di SDS Muhammadiyah Pasir Jaya.

Nama : Dyah Putri Pramiandar

NIM : 1601025050

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 1 September 2020

Disahkan oleh :

Ketua : Ika Yatri, M.Pd

Sekretaris : Nurafni, M.Pd

Pembimbing : Dr. Rudy Gunawan, M.Pd

Penguji I : Dr. Irwan Baadillah, M.Pd

Penguji II : Supriansyah, M.Pd

Tanda Tangan

Tanggal

2-11-2020

2/11/2020

22/10/20

23/9-2020

17/10-2020

Disahkan oleh Dekan



Dr. Desyng Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 03.1712.6903

Scanned by TapScanner

ABSTRAK

Dyah Putri Pramiandar. NIM. 1601025050. *Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Keterampilan Berbicara Tema 6 dalam Mata Pelajaran IPS Kelas V di SDS Muhammadiyah Pasir Jaya.* Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh atau tidak pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap kemampuan berbicara siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 15 siswa. Uji validitas pada instrument penelitian ini menggunakan uji validitas isi dan konstruk. Instrument sudah disahkan oleh pakar dengan memberikan catatan bahwa instrument sudah layak digunakan tanpa adanya perbaikan.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SDS Muhammadiyah Pasir Jaya setelah diberikan perlakuan pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam penelitian ini dinilai cukup efektif diberikan kepada siswa sekolah dasar khususnya kelas V. Hal itu terlihat ketika para siswa sangat antusias terhadap pembelajaran tersebut. Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini merupakan pembelajaran yang berlandaskan konteks sebuah permasalahan sehingga dapat memicu siswa untuk berpikir lebih kritis serta dapat mengemukakan pendapatnya.

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning (CTL)*, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Dyah Putri Pramiandar. Student Number. 1601025050. *The Impact of Learning Contextual Teaching And Learning (CTL) to Speaking Skill Tema 6 at Social Studies Subject in Fifth (V) Grade on SDS Muhammadiyah Pasir Jaya.* Thesis. Jakarta. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka. 2020.

This research has purpose to knowing that there is an impact or not on *Learning Contextual Teaching and Learning (CTL)* toward speaking skill of the students.

The method that use in this research is experiment qualitative. The sample in this research is the fifth (V) grade students which amounts to 15 students. Validity test in this research instrument is using validity of value and construct. Instrument already endorsed by the expert by give a note that instrument is decent to use without improvement.

The result of this research stated that there is a significant impact to speaking skill on fifth grade students in SDS Muhammadiyah Pasir Jaya after give *Contextual Teaching and Learning (CTL)* method

Based on the result of the result that have done then could be concluded that *Contextual Teaching and Learning* method at this research stated that it is effective enough to give to the students in elementary school especially the fifth grade. It is seen when the students are very excited to that subject. *Contextual Teaching and Learning* method is the method that based on the problem context so that could trigger the students to think more critically and could say their opinion.

Key word: *Contextual Teaching And Learning (CTL)*, Speaking Skill, Social Studies Subject

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
ABSTRAK.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORI.....	9
A. Deskripsi Teoritis.....	9
1. Pendekatan Contextual Teaching and Learning.....	9
a. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
b. Komponen-komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
c. Prinsip-prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
d. Langkah-langkah penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
e. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	24
2. Keterampilan Berbicara.....	30
a. Pengertian Berbicara.....	30
b. Tujuan Berbicara.....	31
c. Prinsip-prinsip Berbicara.....	33
d. Faktor-faktor penentu keterampilan Berbicara.....	36
e. Manfaat Berbicara.....	40
3. Hasil Belajar IPS.....	43
a. Hasil Belajar.....	43
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	45
c. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	46

d. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	49
B. Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Berfikir	52
D. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III.....	54
METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Tujuan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
1. Tempat Penelitian.....	54
2. Waktu Penelitian	54
C. Metode Penelitian.....	54
D. Populasi dan Sampel	56
1. Populasi	56
2. Sampel	57
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	57
4. Ukuran Sampel	57
E. Rancangan Perlakuan	58
1. Materi Pelajaran.....	58
2. Strategi Pembelajaran	58
3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran).....	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	60
1. Instrumen Variabel Terikat.....	60
2. Instrumen Variabel Bebas	71
G. Teknik Analisa Data	72
1. Deskripsi Data	72
2. Uji Persyaratan Analisis Data.....	72
3. Uji Hipotesis Penelitian	75
4. Uji Analisis Korelasi	76
5. Uji Regresi atau Linearitas	77
H. Hipotesis Statistika.....	77
BAB IV	79

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi Data	79
1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara.....	80
2. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara	81
B. Pengujian Persyaratan Analisis	82
1. Uji Validitas	82
2. Uji Reliabilitas	84
3. Uji Normalitas	85
C. Pengujian Hipotesis.....	86
1. Uji t paired sample.....	86
2. Uji Korelasi.....	87
3. Uji Regresi.....	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian	89
E. Keterbatasan Penelitian.....	92
BAB V.....	93
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	93
A. Simpulan	93
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses mencerdaskan individual untuk membentuk suatu watak yang mencerminkan manusia adalah makhluk yang sempurna dan mewujudkan manusia yang terarahkan dalam hal pengetahuan, karakter, keterampilan, spiritual melalui pengajaran, pelatihan dan penelitian.

Maka dari itu pendidikan merupakan komponen penting dalam membentuk manusia yang memiliki kualitas yang lebih baik. Peningkatan kualitas tersebut tidak terlepas dari proses pembelajaran, oleh karena itu pendidik sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Dengan di bantu adanya seorang pendidik akan memberikan strategi-strategi tertentu. Strategi tersebut tidak lain adalah pemilihan pendekatan, model, metode dan penggunaan media pembelajaran dengan diberikannya strategi-strategi tersebut dalam pemilihan dan penggunaan Nya harus di sesuaikan dengan kondisi kelas dan materi yang akan diberikan sekolah tersebut.

Upaya ini dilakukan agar proses pembelajaran lebih terarahkan dan materi yang disajikan dalam setiap proses pembelajaran haruslah dapat menimbulkan perubahan dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh oleh masing-masing peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar pengaruh positif dari diberikannya strategi yang sesuai dapat digunakan

peserta didik sebagai bekal baik berupa kecakapan maupun keahlian yang akan digunakan di kehidupan nyata dan penuh tantangan di masa yang akan datang.

Salah satu bidang studi pokok yang erat hubungannya dengan pembekalan kompetensi siswa sekolah dasar adalah IPS karena dalam pembelajaran IPS peserta didik dibina untuk dapat mengembangkan kompetensi diri dalam memahami kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar untuk membantu peserta didik berinteraksi dengan lingkungan mereka agar peserta didik siap terjun di kehidupan yang maju dimasa yang akan mereka lewati dengan tantangan-tantangan yang berat di kehidupan yang lebih nyata, dan dalam pembelajaran IPS peserta didik dapat membentuk karakter dan prilaku peserta didik agar lebih mudah bersosialisasi di lingkungan masyarakat.

Bersosialisasi atau berinteraksi manusia dengan lingkungannya membutuhkan kemampuan barbicara dengan kemampuan berbicara seseorang dapat mengungkapkan perasaan, ide pikiran dan pengalaman-pengalamannya.

Keterampilan berbicara didepan umum membutuhkan pembelajaran yang intensif dan latihan untuk mendapatkan keterampilan berbicara didepan umum agar lebih percaya diri. Setiap manusia telah memiliki kemampuan berbicara secara alamiah karena manusia tidak akan lepas dari kegiatan berbicara karna setiap hari pun manusia akan berbicara mengenai hal apapun contohnya manusia menyampaikan perasaannya kepada orang

lain, mengungkapkan pikiran dan pendapatnya kepada orang lain Dll. Keterampilan berbicara dapat mencerminkan daya kognitif dan sosial peserta didik dalam lingkungannya sehingga kemampuan berbicara peserta didik perlu dilatih secara formal melalui lembaga pendidikan.

Karna (SUSANTI ELVI 2018) mengemukakan bahwa pembicara sebagai alat sosial berarti suatu pembicara itu muncul karna adanya niat untuk bersosial, pembicara ini biasanya terjadi secara sukarela.

Dengan mata pelajaran IPS pembelajaran yang tepat agar terampil dalam berbicara di depan umum dengan diberikannya pembelajaran tematik materi IPS tentang manusia dengan lingkungannya. Kegiatan pembelajaran dapat memunculkan masalah keterampilan berbicara bagi siswa untuk menyampaikan sebuah pendapat masing-masing peserta didik tentang, akan tetapi mental yang merasa malu berbicara dan takut salah.

Dengan permasalahan yang muncul agar peserta didik terbiasa terampil dalam berbicara pendidik dapat membiasakan peserta didik untuk mengeluarkan pendapatnya atau menyampaikan perasaannya agar terbiasa berbicara didepan umum karna keterampilan berbicara mampu mengembangkan potensi diri agar memiliki kecakapan dalam menunjukan kematangan sosial dan kognitif.

Pembelajaran keterampilan berbicara di dalam kelas harus memiliki pendekatan yang tepat guna mengembangkan potensi kemampuan peserta didik dalam berbicara, melatih kemampuan berbicara pada peserta didik lalu melibatkan lingkungan sekitar peserta didik mudah bagi peserta didik dalam

pembelajaran yang konkrit untuk menyampaikan sebuah informasi atau cerita yang ingin disampaikan kepada orang lain agar lebih baik lagi berbicaranya.

Keterampilan berbicara dapat diterapkan dalam proses KBM yang menggunakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* karena materi ajar yang berkaitan dengan lingkungan kehidupan sekitar peserta didik. KMB dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memberikan makna dan refleksi pada siswa untuk mengetahui hubungan dan keterlibatan materi ajar dengan pengalaman-pengalaman kehidupan sehari-hari di sekitar lingkungan mereka dan dapat mengetahui manfaat dari materi yang dipelajarinya.

Di sekolah SDS Muhammadiyah memakai kurikulum 2013 terdapat 9 tema yang masing-masing dalam tema tersebut mencakup 7 mata pelajaran dan 6 subtema. Penelitian ini di kelas V terdapat materi manusia dengan lingkungannya didalam tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 dimana peserta didik diberikan sebuah soal terkait tentang manusia dengan lingkungannya. Peserta didik diperintah untuk menuliskan pendapatnya tentang soal yang diberikannya dan peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya didepan kelas.

Melihat langsung ke SDS Muhammadiyah Pasir Jaya Cikupa Tangerang hasil dari belajar IPS kurang dari rata-rata KKM. Bukan hanya kurangnya KKM akan tetapi peserta didik kurang terampil dalam berbicara dan tidak percaya diri, dengan diberikannya pembelajaran IPS peserta didik

diharapkan mampu berbicara didepan umum, percaya diri dengan mempunyai keterampilan berbicaranya.

Guna mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan adanya pembelajaran yang mengedepankan proses belajar dan mengutamakan proses pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari untuk diharapkan peserta didik makhluk sosial dan dalam proses pembelajaran menyenangkan siswa didalam kelas. Salah satu pembelajaran tersebut adalah pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

(PATKUR 2016) Sistem CTL akan menuntun siswa melalui kedelapan komponen utama CTL : melakukan hubungan yang bermakna, mengerjakan pekerjaan yang berarti, mengatur cara belajar sendiri, bekerja sama, berfikir kritis dan kreatif, memelihara atau merawat pribadi siswa, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik. Delapan komponen tersebut dapat mengajak peserta didik belajar lebih kreatif dan dapat mengerjakan pekerjaan yang berarti.

Menanggapi hal tersebut, maka perlu diadakan kegiatan yang mampu meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran IPS di SD. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dalam pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keterampilan berbicara tema 6 dalam mata pelajaran IPS kelas V di SDS Muhamadiyah pasir jaya. Melalui kegiatan pendekatan tersebut diharapkan proses pembelajaran IPS meningkat secara optimal akan tetapi pendidikan harus

tetap membimbing, memberi motivasi, diharapkan anak mau melakukan hal-hal positif dilingkungan mereka.

Dari latar belakang yang diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keterampilan berbicara tema 6 dalam mata pelajaran IPS kelas V di SDS Muhammadiyah Pasir Jaya”

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam berbicara.
2. Rendahnya minat siswa dalam kegiatan keterampilan berbicara dalam mata pelajaran IPS.
3. Bagaimana penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V .
4. Apakah terdapat pengaruh *Contextual Teaching and Learning* terhadap keterampilan berbicara.
5. Guru menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengingat begitu luasnya ruang lingkup permasalahan yang telah diuraikan mengenai permasalahan keterampilan berbicara maka batasan masalah yang akan diteliti yaitu pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keterampilan berbicara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya maka rumusan masalah untuk penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keterampilan berbicara tema 6 dalam mata pelajaran IPS kelas V di SDS Muhammadiyah Pasir Jaya

E. Manfaat Penelitian

Penelitian memiliki harapan untuk menyampaikan manfaat secara teoritis, dan praktis dijelaskan sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Penelitian yang dilakukan memiliki harapan untuk memberikan faedah untuk diterapkan dalam proses KBM dengan menggunakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memberikan kesempatan untuk siswa belajar mengeksplor potensi yang ada pada dirinya sendiri dengan melibatkan situasi lingkungan sekitar mereka.

2. Manfaat praktis

a) Bagi siswa/i

Meluangkan ruang bagi siswa/i melatih kemampuan keterampilan berbicara dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* membuat kegiatan pembelajaran yang aktif sehingga siswa dapat belajar mengeksplor kompetensi yang ada pada dirinya sendiri dengan melibatkan situasi lingkungan dunianya.

b) Bagi guru

Pelaksanaan peneliti memiliki harapan dapat memberikan faedah bagi guru untuk siap berinovasi dalam menghadapi KBM salah satunya dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang sekaligus bisa menjadi metode atau strategi dalam kegiatan belajar dapat digunakan untuk mengajarkan pembelajaran IPS dengan melibatkan situasi lingkungan sekitar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Pansori, Muh Jaelani. 2016. "Implementasi Pendekatan Pragmatik Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah." *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 4(02):216–26.
- Apriani¹, Susi, Ali Sudin, and Regina Lichteria Panjaitan. 2017. "Penerapan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Perubahan Sifat Benda." *Penerapan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Perubahan Sifat Benda* 2(1):401–10.
- Dewi, Candra. 2017. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Bermain Drama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle." *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 3(2):567.
- Faizah umi. 2016. *PENGANTAR KETERAMPILAN BERBICARA*.
- Fakhiroh, Ani, and Syarif Hidayatullah. 2018. "Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7(1):34.
- Fatmawati, Dede & Fatonah, Khusnul. 2018. "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Kelas IV SDN Sukabumi Utara 04 Pagi." *Jurnal Eduscience* 4(1):38–46.
- Gunawan, Rudy. 2011. *PENDIDIKAN IPS*.
- Gutara, Mohamad Yudha, Itsar Bolo Rangka, and Wahyu Eka Prasetyaningtyas. 2017. "Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Depan Umum Bagi Siswa." *Jurnal Fokus Konseling* 3(2):138.
- Harahap, Lola Wita. 2017. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Dan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan." *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017* 231–34.
- IHWAN. 2016. *METODE SOSIODRAMA*.
- Indriyanti. 2018. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Materi Peristiwa Alam Melalui Metode Eksperimen Dengan Pendekatan CTL Kelas V*.
- Kristin, Firosalia. 2016. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sd." *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6(2):74.
- Latipah, Eneng Diana Putri, and Ekasatya Aldila Afriansyah. 2018. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL Dan RME." *Matematika* 17(1):1–12.

- Maryati, Iyam. 2017. "P Embelajaran K Ontekstual." 6(September):333–44.
- Mas.Ian, Rifati. 2018. "Manfaat Kepercayaan Diri Berbicara Didepan Umum Bagi Siswa." (1):430–39.
- Nurul, Wan, Atikah Nasution, Dian Anggraini Harahap, Universitas Asahan, and Universitas Asahan. 2019. "PENGARUH PEMENTASAN DRAMA TERHADAP." 243–50.
- Nurullah, Dian Fitri. 2019. "Jurnal Mabasindo Volume 3 Nomor 2 Edisi November 2019 Dian Fitri Nurullah." 3(November):155–63.
- Panjaitan, Dedy Juliandri, Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah, and Pendekatan Contextual Teaching. 2016. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Ipa." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3(1):35–42.
- PATKUR. 2016. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Berita Melalui Strategi Pembelajaran KONSTEKSTUAL (CTL)*.
- PIANDI DIDI. 2017. *Pembelajaran Matematika Contextual Teaching and Learning(CTL)*.
- Putriyani, Kiki, Aisyah Aisyah, and Hasan Basri Said. 2018. "Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Vii Mtsn Olak Kemang Kota Jambi." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 8(1):167.
- Rahma, Paper Anggita. n.d. "P."
- Ruswantini, Dwi. 2018. "Peningkatan Prestasi Belajar Menerapkan Prinsip Profesional Bekerja Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning(CTL)." 01(03):25–36.
- Sabekti Ardi Widhia, Dkk. 2016. "Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Membangun Pembelajaran Bermakna Pada Kimia." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Saiful, Anwar. 2018. "MODEL Pembelajaran CTL." (1):57–74.
- Sari, Intan Purnama, and Aji Raditya. 2017. "PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN Baik Dalam Proses Pembelajaran Maupun Di Luar Proses Pembelajaran . Tujuan Di Atas Sesuai Pula Dengan Tujuan Umum Pembelajaran Matematika Yang Dirumuskan National." 1(1):19–32.
- SARONI. 2016. *BERBICARA*.
- Simarmata, Mai Yuliastri. n.d. "Sebuah Profesi." 1–9.
- sugiyono. 2017a. *Metode Penelitian Pendidikan*.
- sugiyono. 2017b. *Statistik Untuk Penelitian*.

- Sulfemi, Wahyu Bagja, and Dede Supriyadi. 2018. "Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Ips." *Ilmiah Edutecno* 18(2):1–19.
- Suprianto, Dkk. 2016. "PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP PENINGKATAN." 2(2):166–75.
- SUSANTI ELVI. 2018. *KETERAMPILAN BERBICARA*.
- Wahyono, Hari. 2017. "Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi InfoAl-Pansori, Muh Jaelani. 2016. "Implementasi Pendekatan Pragmatik Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah." *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 4(02):216–26.
- Apriani¹, Susi, Ali Sudin, and Regina Lichteria Panjaitan. 2017. "Penerapan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Perubahan Sifat Benda." *Penerapan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Perubahan Sifat Benda* 2(1):401–10.
- Dewi, Candra. 2017. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Bermain Drama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle." *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 3(2):567.
- Faizah umi. 2016. *PENGANTAR KETERAMPILAN BERBICARA*.
- Fakhriroh, Ani, and Syarif Hidayatullah. 2018. "Pengaruh Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7(1):34.
- Fatmawati, Dede & Fatonah, Khusnul. 2018. "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Kelas IV SDN Sukabumi Utara 04 Pagi." *Jurnal Eduscience* 4(1):38–46.
- Gunawan, Rudy. 2011. *PENDIDIKAN IPS*.
- Gutara, Mohamad Yudha, Itsar Bolo Rangka, and Wahyu Eka Prasetyaningtyas. 2017. "Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Depan Umum Bagi Siswa." *Jurnal Fokus Konseling* 3(2):138.
- Harahap, Lola Wita. 2017. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Dan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan." *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017* 231–34.
- IHWAN. 2016. *METODE SOSIODRAMA*.
- Indriyanti. 2018. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Materi Peristiwa Alam Melalui Metode Eksperimen Dengan Pendekatan CTL Kelas V*.
- Kristin, Firosalia. 2016. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad

- Ditinjau Dari Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sd.” *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6(2):74.
- Latipah, Eneng Diana Putri, and Ekasatya Aldila Afriansyah. 2018. “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL Dan RME.” *Matematika* 17(1):1–12.
- Maryati, Iyam. 2017. “P Embelajaran K Ontekstual.” 6(September):333–44.
- Mas.Ian, Rifati. 2018. “Manfaat Kepercayaan Diri Berbicara Didepan Umum Bagi Siswa.” (1):430–39.
- Nurul, Wan, Atikah Nasution, Dian Anggraini Harahap, Universitas Asahan, and Universitas Asahan. 2019. “PENGARUH PEMENTASAN DRAMA TERHADAP.” 243–50.
- Nurullah, Dian Fitri. 2019. “Jurnal Mabasindo Volume 3 Nomor 2 Edisi November 2019 Dian Fitri Nurullah.” 3(November):155–63.
- Panjaitan, Dedy Juliandri, Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah, and Pendekatan Contextual Teaching. 2016. “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Ipa.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3(1):35–42.
- PATKUR. 2016. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Berita Melalui Strategi Pembelajaran KONSTEKSTUAL (CTL)*.
- PIANDI DIDI. 2017. *Pembelajaran Matematika Contextual Teaching and Learning(CTL)*.
- Putriyani, Kiki, Aisyah Aisyah, and Hasan Basri Said. 2018. “Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Vii Mtsn Olak Kemang Kota Jambi.” *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 8(1):167.
- Rahma, Paper Anggita. n.d. “P.”
- Ruswantini, Dwi. 2018. “Peningkatan Prestasi Belajar Menerapkan Prinsip Profesional Bekerja Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning(CTL).” 01(03):25–36.
- Sabekti Ardi Widhia, Dkk. 2016. “Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Membangun Pembelajaran Bermakna Pada Kimia.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–99.
- Saiful, Anwar. 2018. “MODEL Pembelajaran CTL.” (1):57–74.
- Sari, Intan Purnama, and Aji Raditya. 2017. “PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN Baik Dalam Proses Pembelajaran Maupun Di Luar Proses Pembelajaran . Tujuan Di Atas Sesuai Pula Dengan Tujuan Umum Pembelajaran Matematika Yang Dirumuskan National.” 1(1):19–32.

SARONI. 2016. *BERBICARA*.

Simarmata, Mai Yuliastri. n.d. "Sebuah Profesi." 1–9.

sugiyono. 2017a. *Metode Penelitian Pendidikan*.

sugiyono. 2017b. *Statistik Untuk Penelitian*.

Sulfemi, Wahyu Bagja, and Dede Supriyadi. 2018. "Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Ips." *Ilmiah Edutecno* 18(2):1–19.

Suprianto, Dkk. 2016. "PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP PENINGKATAN." 2(2):166–75.

SUSANTI ELVI. 2018. *KETERAMPILAN BERBICARA*.

Wahyono, Hari. 2017. "Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian." *Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya* 1:19–34.

Windasari, Suci & Sofyan, Harlinda. 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 10(4):6.

Yulia, Siska. 2016. "Konsep Dasar Ips."

Zulaiha, Siti. 2016. "Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pendahuluan Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar Di Indonesia Adalah Jenjang Paling." *Jurnal Pendidikan Islam* 1(01):41–46.

rmasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian." *Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya* 1:19–34.

Windasari, Suci & Sofyan, Harlinda. 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 10(4):6.

Yulia, Siska. 2016. "Konsep Dasar Ips."

Zulaiha, Siti. 2016. "Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pendahuluan Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar Di Indonesia Adalah Jenjang Paling." *Jurnal Pendidikan Islam* 1(01):41–46.