

**PENGARUH MEDIA VIDEO YOUTUBE PADA AKUN ARIF
MUHAMMAD DENGAN KARAKTER TOKOH MAK BETI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ANEKDOT KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 CILEUNGI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**TARI OKTAVIA
(1601045104)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PROF. DR.HAMKA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Youtube pada Akun Arif Muhammad dengan Karakter Tokoh Mak Beti Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi

Nama : Tari Oktavia

NIM : 1601045104

Setelah dipertahankan di hadapan Tim penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran Dosen Penguji.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Agustus 2020

Tim Penguji

Ketua : Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum

Sekretaris : Nur Aini Puspitasari, M.Pd

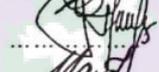
Pembimbing : Dr. H. Nawawi, M.Si

Penguji I : Dr. Hj. Wini Tarmini, M.Hum

Penguji II : Tri Utari Dewi, S.S. M.Hum

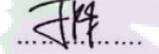
Tanda Tangan Tanggal

 14-10-20

 4-11-2020

 30-10-2020

 9-9-20

 19-9-20

Disahkan oleh,
Dekan,



Dr. Dusan Bandarsyah, M.Pd.
NIDN 03.1712.6903

ABSTRAK

Tari Oktavia 1601045104 “Pengaruh Media Video Youtube Pada Akun Mak Beti Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi”. Skripsi Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Video Youtube Pada Akun Mak Beti Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Kelas SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi pada semester 2 tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian Quasi eksperimental. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi pada bulan Januari-maret 2020. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang terdiri atas kelas kontrol X IPA 1 sebanyak 25 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 25 siswa. Kelas eksperimen dalam perlakuannya dengan menggunakan Video Youtube Pada Akun Mak Beti sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan materi dalam proses pembelajaran. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pre-Test Post-Test kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar. Untuk menguji hipotesis menggunakan uji paired sample t-test. Analisis data dilakukan secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pada kelas kontrol nilai rata-rata pretest sebesar 51 sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 60 masih lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen, (2) pada kelas eksperimen nilai rata-rata pretest sebesar 70 sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 81 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, (3) rata-rata nilai post-test kelas eksperimen > kelas kontrol yaitu $81 > 60$ yang berarti hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, pada uji paired t-test eksperimen, hasil yang didapat yaitu sig.2 tailed sebesar $0,052 < 0,050$ penggunaan media video youtube Mak Beti lebih efektif.

Kata Kunci : Media Video Youtube, Teks Anekdote, Keterampilan Menulis

ABSTRACT

Tari Oktavia 1601045104 "Pengaruh Media Video Youtube Pada Akun Mak Betti Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi". Skripsi Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA, 2020

This study aims to determine the effect of YouTube video media on Mak Betti accounts on the ability to write anecdotal texts in Muhammadiyah 1 high school class Cileungsi in semester 2 of the academic year 2019/2020.

This research is a quasi-experimental research. This research was conducted at SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi in January-March 2014. The sample in this study were students of class X consisting of control class X science 1 36 students and the experimental class 36 students. The experimental class was treated using the Youtube Video on the Mak Betti Account while the control class only used material in the learning process. The design used in this study is the Pre-Test Post-Test Control Group Design. The research instrument was a learning achievement test. To test the hypothesis using paired sample t-test. Data analysis was performed descriptively.

The results of this study indicate that: (1) in the control class the average pretest value was 51 while the posttest average value of 60 was still lower than the experimental class, (2) in the experimental class the average pretest value was 70 while the average value the average posttest was 81 higher than the control class, (3) the average post-test value of the experimental class > control class was 81 > 60 which meant that the learning outcomes of the experimental class were higher than the control class, in paired t-test experiments, the results obtained are sig.2 tailed of 0.052 < 0.050, Mak Betti youtube video media use is more effective.

Keywords: *Youtube Video Media, Anecdotal Text, Writing Skills*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Hakikat Kemampuan Menulis Teks Anekdote	9
2. Pengertian Kemampuan Menulis	9
3. Menuangkan Gagasan Dalam Menulis	11
4. Pengertian Teks Anekdote	11
5. Pembelajaran Teks Anekdote	13
6. Hakikat Media Video <i>Youtube</i>	14
7. Pengertian Media	14
8. Fungsi Media	15

9. Video Youtube sebagai Media Pembelajaran	19
10. Pembelajaran Menulis melalui Media Video <i>Youtube</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian	26
C. Metode Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian	28
1. Populasi	28
2. Sampel.....	29
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
4. Ukuran Sampel	31
E. Rancangan Perlakuan	31
1. Materi Pembelajaran	31
2. Strategi Pembelajaran	32
3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran).....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Instrument Variabel Terikat	35
a. Definisi Konseptual	35
b. Definisi Operasional	35
c. Jenis Instrumen.....	35
d. Kisi – Kisi Instrumen.....	36
e. Pengujian Validitas dan penghitungan Rehabilitas	42
2. Instrument Variabel (Bebas)	44
a. Definisi konseptual	44
b. Definisi Operasional	44

G. Teknik Analisis Data.....	45
1. Deskripsi Data	45
2. Pengujian Persyaratan Analisis	45
3. Pengujian Hipotesis	46
4. Hipotesis Statiska	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48
B. Pengujian Persyaratan Analisis	53
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	58
E. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....	64
A. Simpulan.....	64
B. Implikasi	66
C. Saran.....	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar yaitu usaha untuk terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa. Perubahan tingkah laku dapat terjadi karena adanya interaksi antara siswa dengan lingkungannya. Siswa yang mengikuti pelajaran tanpa adanya motivasi maka tidak akan mendapatkan hasil yang baik dari proses belajar mengajar tersebut. Oleh karena itu, dapat di katakan bahwa motivasi merupakan daya penggerak di dalam diri siswa untuk dapat belajar, yang dapat menjamin kelangsungan dari proses belajar mengajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang akan di capai dalam proses belajar dapat terwujud. Penggunaan media dalam proses belajar merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa. Memudahkan pembelajaran bagi siswa adalah tugas seorang guru. Seorang guru tidak hanya dituntut untuk membuat suasana pembelajaran menjadi nyaman dan menarik, tetapi juga harus mampu menciptakan media pembelajaran untuk memudahkan siswa. Karena media merupakan salah hal mutlak yang ada dalam proses belajar. Oleh karena itu, sebisa mungkin guru harus bisa menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar.

Menurut Dalman (2014:3) mengatakan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan menyampaikan pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Kegiatan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Menulis bukan hanya sebatas kegiatan menuliskan kata-kata di atas kertas saja, akan tetapi kegiatan menulis dapat melatih siswa untuk mengembangkan penalarannya. Keterampilan menulis ini tentu perlu adanya perhatian yang khusus untuk mengembangkan kemampuan menulis pada siswa. Menulis merupakan kegiatan yang tak dapat dihindari oleh siswa karena semua pembelajaran tentunya menuntut siswa untuk dapat menulis dengan baik dan benar. Mengatasi permasalahan yang terjadi pada siswa yang kurang terampil dalam menulis, guru harus mampu mencari cara alternatif pembelajaran dalam memilih teknik atau media pembelajaran yang sesuai sebagai alat bantu pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam pembelajaran menulis. Penggunaan media sudah terbukti mampu membantu aktivitas proses pembelajaran. Namun ternyata masih banyak guru belum bisa untuk memanfaatkan media yang ada.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di zaman yang semakin modern seperti sekarang ini seharusnya tidak menjadikan alasan seorang guru untuk tidak mampu memanfaatkan media yang sudah tersedia, karena banyak media yang mudah untuk digunakan. Dewasa ini, kemajuan teknologi dapat menjadi salah satu media pembelajaran. Akibat pesatnya perkembangan teknologi, melalui jasa teknologi masyarakat dapat dengan

mudah memperoleh informasi yang dibutuhkan. Pada dasarnya, manusia membutuhkan informasi dalam hidupnya. Informasi yang didapat bisa berasal dari mana saja. Salah satunya yakni dari media massa seperti televisi, radio, surat kabar dan media *online* yang tentunya menyajikan banyak informasi yang dibutuhkan.

Kemajuan teknologi informasi khususnya perkembangan komputer dengan jaringan internetnya memudahkan setiap orang untuk mengakses berbagai informasi sebagai sumber belajar. Hal ini memungkinkan setiap individu dihadapkan kepada berbagai pilihan sumber belajar. Diperlukan orang yang dapat menunjukkan sumber belajar yang lebih bermanfaat sesuai dengan tahap perkembangan siswa. Dalam rangka inilah guru berperan sebagai pembimbing siswa yang menunjukkan sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan media yang ada atau sesuatu yang sudah akrab dengan manusia. Salah satunya yaitu menggunakan media video yang terdapat dalam akun media sosial.

Media Sosial yang berkembang saat ini, sudah menjadi kawan bagi siswa. Artinya tentu masing-masing siswa sudah akrab dengan perkembangan media sosial. Seperti *youtube, facebook, twitter, instagram, whatsapp, blog* dan lain sebagainya. Jejaring sosial tersebut sudah menjadi kebutuhan bagi para siswa. Sehingga kalangan remaja pada saat ini memberi pengaruh besar terhadap penggunaan internet, terutama pada penggunaan media sosial yang ada pada saat ini. Karena kenyataan yang terjadi, kalangan remaja termasuk siswa SMA banyak melakukan aktifitas

dengan menggunakan internet dan media sosial seperti melakukan interaksi, belajar, bermain, serta aktifitas lainnya.

Penelitian ini akan melibatkan media video *youtube* pada akun mak beti untuk membantu siswa dalam menulis Teks Anekdote. Penulis memilih media video sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi dan informasi yang akan disampaikan sesuai materi yang ada. Media ini dipilih karena memiliki kelebihan yaitu lebih mudah dimengerti oleh siswa untuk menyampaikan materi. Tentunya, materi menulis teks anekdot memiliki keterkaitan dengan media video. Keterkaitan antara media video dengan menulis teks anekdot yaitu melalui media video yang ditayangkan, siswa dapat menulis teks anekdot yang berisi penjelasan serta memberikan pendapat mengenai video yang ditayangkan.

Youtube adalah sebuah *website* untuk berbagi video ataupun menonton video yang dibagikan oleh berbagai pihak. Banyak sekali yang bisa kita temukan di *Youtube*, mulai dari *Vlog* keseharian, tutorial, hiburan, *trailer film*, video klip musik dan masih banyak lagi. Namun, akun *youtube* dapat menjadi wadah diskusi antara guru dengan siswa. Akun *youtube* dapat melibatkan siswa berperan aktif untuk memberi pendapat atau komentar mengenai video, kemudian siswa dapat mendeskripsikan dan memaparkan video tersebut menjadi sebuah karangan. Hal ini melatih siswa untuk menulis atau mengungkapkan pendapatnya terhadap kejadian-kejadian yang terjadi di masyarakat yang disuguhkan melalui media gambar dan video.

Akun Arif Muhammad dalam karakter Mak Beti merupakan akun *youtube* yang menyuguhkan berbagai lelucon. Terdapat beberapa unsur yang disuguhkan di dalam akun ini yakni menyediakan banyak video lelucon pada kehidupan sehari – hari. Penelitian ini akan memanfaatkan media audiovisual (video) , Akun ini dipilih penulis karena masyarakat umum sudah mengetahui bahwa akun Mak Beti merupakan salah satu youtuber yang memerankan karakter lucu dan akun di *youtube* nya terkenal di Indonesia.

Menurut Sugiyono (2016:6) Pembelajaran menulis teks anekdot harus dilaksanakan secara terstruktur. Artinya siswa harus mengerti dan memahami dengan baik mengenai materi teks anekdot secara terperinci dan jelas. Agar dapat menulis teks anekdot dengan baik dan benar, siswa harus memahami pengertian teks anekdot, ciri-ciri teks anekdot, tujuan menulis teks anekdot, serta langkah-langkah menulis teks anekdot dengan baik dan benar. Menulis teks anekdot merupakan suatu kegiatan menulis yang memaparkan atau menjelaskan suatu informasi kepada pembaca. Penulis dapat menuangkan opini-opini penulis mengenai objek yang dibahas pada teks anekdot. Pada pembelajaran menulis teks anekdot, siswa dianjurkan untuk memberi pendapat-pendapatnya mengenai objek yang sedang dibahas pada teks anekdot yang siswa tulis. Bantuan media video pada akun *youtube* Mak Beti dapat membantu siswa untuk menuliskan dan menjelaskan suatu objek atau suatu peristiwa yang terjadi. Akun Mak Beti

selalu menyuguhkan video – video terbaru yang terjadi di akun *youtube* Mak Beti.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penulis tertarik untuk meneliti mengenai pembelajaran menulis teks anekdot dengan bantuan jejaring media sosial *youtube* pada akun Mak Beti. Tidak sedikit mahasiswa yang telah melakukan penelitian tentang menulis teks anekdot, namun fakta-fakta yang penulis temui membuat penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang hal tersebut dengan judul Pengaruh Media Video *Youtube* Pada Akun Arif Muhammad dengan Karakter Tokoh Mak Beti Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdot Kelas SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya kemampuan siswa untuk menulis teks anekdot
2. Kurangnya kesadaran pendidik terhadap penggunaan media pembelajaran
3. Pengaruh teknologi yang berkembang pesat membuat siswa banyak beraktifitas pada media sosial
4. Penggunaan media video terhadap pembelajaran menulis teks anekdot
5. Pengaplikasian penulisan teks anekdot dengan bantuan akun *youtube* Mak Beti

C. Batasan Masalah

Sehubungan dengan identifikasi permasalahan yang telah penulis buat, maka penulis membatasi penelitian ini hanya pada Pengaruh Media Video Youtube Pada Akun Arif Muhammad dengan Karakter Tokoh Mak Beti Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Kelas SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :
Bagaimana penggunaan jejaring sosial *youtube* dalam akun Mak Beti terhadap kemampuan menulis teks anekdot pada siswa kelas X?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh jejaring sosial *Youtube* terhadap pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas SMA Muhammadiyah 1 Cileungsi
2. Untuk mengetahui hasil pembelajaran siswa terhadap penggunaan media video *Youtube* dalam akun Mak Beti untuk pengaruh dalam kemampuan menulis teks anekdot dalam pembelajaran di kelas

F. Manfaat Penelitian

1. Menambah khazanah media pembelajaran dalam proses pembelajaran
2. Memberikan informasi tentang pengetahuan penggunaan media jejaring sosial *Youtube* pada akun Mak Beti
3. Penelitian ini menambah referensi dalam kajian keterampilan menulis menggunakan media teknologi.

