

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU TEKS  
BAHASA INDONESIA KELAS X  
TERBITAN ERLANGGA**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**Rafida Rachma**

**1601045084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Terbitan Erlangga

Nama : Rafida Rachma

NIM : 1601045084

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji

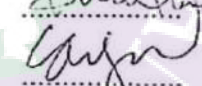
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 15 Agustus 2020

Tim Penguji	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum		01/2020
Sekretaris	: Nur Aini Puspitasari, M.Pd.		05/2020
Pembimbing	: Dr. Irwan Baadilla, M.Pd.		04/2020
Penguji I	: Prof. Dr. Hj. Nani Solihati, M.Pd		31/08
Penguji II	: Syarif Hidayatullah, M.Pd		31/08



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.  
NIDN. 0317126903

## ABSTRAK

**Rafida Rachma.** NIM: 1601045084 *Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Teks Bahasa Indonesia SMA Terbitan Erlangga*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA. 2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian nilai-nilai Pendidikan karakter yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas X terbitan Erlangga yang disesuaikan dengan nilai-nilai Pendidikan karakter menurut peraturan presiden no 87 tahun 2017 yang terdiri atas religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab. Metode yang digunakan adalah metode analisis deskriptif kualitatif. Hasil analisis deskripsi kualitatif mengungkapkan bahwa, hasil analisis dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas X terbitan Erlangga yang telah dipaparkan, maka yang dapat peneliti uraikan di dalam penelitian ini yaitu terdapat 138 nilai karakter yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas X terbitan Erlangga. Dengan rincian sebagai berikut karakter religius sebanyak 11 poin, karakter jujur sebanyak 1 poin, karakter toleran sebanyak 7 poin, karakter disiplin sebanyak 3 poin, karakter bekerja keras sebanyak 11 poin, karakter kreatif sebanyak 7 poin, karakter mandiri sebanyak 3 poin, karakter demokratis sebanyak 7 poin, karakter rasa ingin tahu sebanyak 14 poin, karakter semangat kebangsaan 3 poin, karakter cinta tanah air 10 poin, karakter menghargai prestasi sebanyak 15 poin, karakter komunikatif sebanyak 13 poin, karakter cinta damai sebanyak 1 poin, karakter gemar membaca sebanyak 7 poin, karakter peduli lingkungan sebanyak 2 poin, karakter peduli sosial sebanyak 22 poin, dan karakter bertanggung jawab sebanyak 1 poin. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai Pendidikan karakter yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga yang sering muncul adalah nilai karakter peduli sosial, menghargai prestasi, dan rasa ingin tahu.

**Kata Kunci:** Nilai-nilai Pendidikan Karakter, Buku Teks

## ***ABSTRACT***

**Rafida Rachma. NIM: 1601045084.** Character Education Values in Indonesian Language Textbooks in Erlangga High School. Essay. Jakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University Dr. HAMKA. 2020

This study aims to determine the suitability of the values of character education contained in the Indonesian language textbook class X published by Erlangga that is adjusted to the values of character education according to presidential regulation no. 87 of 2017 consisting of religious, honest, tolerant, disciplined, hard working, creative, independent, democratic, curiosity, national spirit, love of the motherland, respect for achievement, communicative, love peace, love to read, care for the environment, care for the social, and responsible. The method used is a descriptive qualitative analysis method. The results of the qualitative description analysis revealed that, the results of the analysis in the X grade Indonesian textbook published by Erlangga have been described, then what the researcher can describe in this study is that there are 138 character values contained in the X grade Indonesian textbook published by Erlangga. With the following details religious character as much as 11 points, honest character as much as 1 point, tolerant character as much as 7 points, disciplinary character as much as 3 points, character work as hard as 11 points, creative character as much as 7 points, independent character as much as 3 points, democratic character as much as 7 points, curiosity character as much as 14 points, national spirit character 3 points, homeland love character 10 points, character appreciate achievement as much as 15 points, communicative character as much as 13 points, peace love character as much as 1 point, character likes to read as much as 7 points, the character cares about the environment by 2 points, the character cares about the social life by 22 points, and the character responsible for as much as 1 point. Thus, it can be concluded that the value of character education contained in Indonesian textbooks published by Erlangga that often appears is the value of social care characters, respect for achievement, and curiosity.

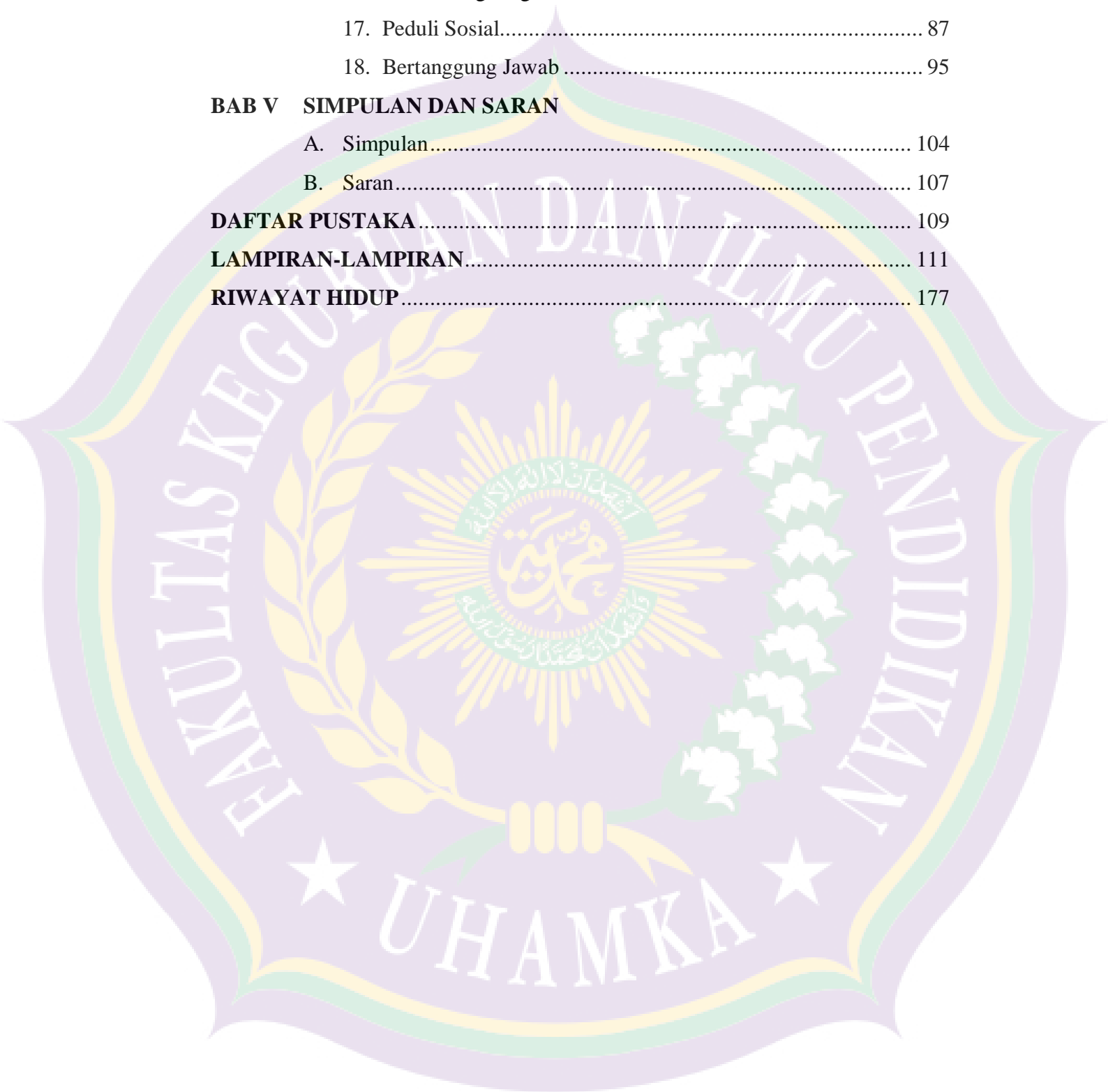
**Keywords:** Values of Character Education, Textbooks

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PEGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Sub Fokus Penelitian .....	4
D. Pertanyaan Penelitian .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	7
a. Nilai .....	7
b. Pengertian Pendidikan .....	8
b. Karakter .....	9
2. Buku Teks .....	13
a. Fungsi Buku Teks .....	14
b. Jenis-jenis Buku Teks .....	15
c. Kualitas Buku Teks .....	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Buku Teks .....	21
e. Dasar-dasar Penyusunan Buku Teks .....	23

3. Teks .....	24
B. Kerangka Berpikir .....	28
C. Penelitian Relevan.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Latar Penelitian .....	34
C. Metode Penelitian .....	34
D. Data dan Sumber Data.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....	38
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Latar Penelitian .....	41
B. Temuan Penelitian .....	42
C. Pembahasan .....	44
1. Karakter Religius .....	44
2. Karakter jujur .....	48
3. Karakter Toleran .....	49
4. Karakter Disiplin .....	51
5. Bekerja Keras.....	52
6. Kreatif.....	56
7. Mandiri .....	59
8. Demokratis.....	60
9. Rasa Ingin Tahu .....	62
10. Semangat Kebangsaan.....	67
11. Cinta Tanah Air.....	68
12. Menghargai Prestasi .....	72
13. Komunikatif.....	78
14. Cinta Damai .....	82
15. Gemar Membaca .....	83

16. Peduli Lingkungan .....	86
17. Peduli Sosial.....	87
18. Bertanggung Jawab .....	95
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	104
B. Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>177</b>



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### G. Latar Belakang Masalah

Pemerintah sedang giat menyusun strategi pendidikan di Indonesia, hal tersebut dilakukan agar turut mendorong perbaikan pendidikan Indonesia. Kemudian juga untuk mengetahui sistem pendidikan yang seperti apa yang sesuai dan tepat sasaran untuk pendidikan di Indonesia. Nantinya sistem pendidikan yang sesuai ini akan mengantarkan pendidikan Indonesia pada ketidak tertinggalan dari negara-negara lain. Kemudian untuk usaha tepat mengenai sasaran, pendidikan pastilah memiliki sebuah tujuan yang ingin dicapai, dengan sistem yang sesuai diharapkan dapat mempermudah mencapai sebuah tujuan. Sampai saat ini Indonesia masih terus berupaya memperbaiki dan memperbarui kurikulum, agar dapat mengetahui sistem pendidikan yang sesuai dan tepat sasaran untuk seluruh wilayah Indonesia. Tidak dapat dipungkiri untuk menemukan sistem pendidikan yang tepat untuk Indonesia tidaklah mudah, karena luasnya wilayah yang dimiliki Indonesia menjadikannya sukar dalam penyesuaian antara daerah satu dengan daerah lain. Itulah salah satu tantangan bagi pemerintah untuk menciptakan pendidikan yang merata di Indonesia.

Tidak dapat dipungkiri pendidikan di Indonesia sudah melahirkan bibit berkualitas dalam hal akademik setiap tahunnya. Hal tersebut terbukti dengan banyaknya mahasiswa yang mendapat gelar *cumlaude* dari berbagai perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta. Banyaknya siswa yang mendapatnya nilai



hampir sempurna dalam beberapa mata pelajaran yang diujikan nasionalkan. Fakta-fakta tersebut juga perlu diikuti oleh penanaman dan pembentukan nilai-nilai karakter. Agar ilmu dan kecerdasan yang dimiliki juga diimbangi oleh karakter yang baik pula. Pembentukan karakter pada peserta didik tidak hanya dibebankan kepada guru saja, terciptanya karakter yang baik adalah dari kerja sama antara guru, peserta didik, media pembelajaran dan juga dukungan orang tua.

Pendidikan merupakan salah satu sarana yang digunakan dalam pembentukan karakter dalam diri seorang anak. Pendidikan dibuat sedemikian rupa agar bisa menciptakan karakter yang telah direncanakan. Penciptaan karakter dalam pendidikan tidak hanya melalui pengajaran yang dilakukan guru dalam kelas, tetapi juga dari media pendukung pembelajaran, yaitu buku teks. Dalam buku teks yang digunakan sebagai media pembelajaran diharapkan dapat memenuhi aspek-aspek karakter, hal tersebut dikarenakan buku merupakan media yang bersinggungan langsung dan digunakan murid dalam pembelajaran. Kerja sama antara buku teks yang memuat nilai-nilai karakter dengan sistem pengajaran yang dilakukan guru diharapkan dapat membentuk siswa yang berkarakter.

Membicarakan mengenai karakter, penguatan karakter merupakan salah satu program prioritas presiden periode 2014-2019, presiden Joko Widodo. Kemudian kementerian pendidikan dan kebudayaan mengimplementasikan penguatan karakter melalui gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang diinisiasi sejak tahun 2016. Kemudian lahirlah Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 mengenai PPK. Nilai-nilai pendidikan karakter terdapat dalam pasal 3

Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017, dalam pasal tersebut tercantum bahwa PPK dilaksanakan dengan menerapkan nilai-nilai pancasila dalam pendidikan



karakter terutama meliputi nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab.

Terciptanya peraturan presiden tersebut diharapkan dapat membantu pemerintah untuk menciptakan penerus bangsa yang tidak hanya unggul dalam hal akademis, tetapi juga memiliki karakter yang baik. Dengan adanya peraturan ini diharapkan penulis buku teks dan bahan ajar mempunyai keilmuan yang baik, serta peduli dengan karakter, agar selain unggul dalam akademis tetap juga memiliki karakter yang baik. Erat kaitannya antara penulis buku dengan terciptanya karakter yang baik dan keunggulan akademik yang dimiliki oleh peserta didik. Karena buku teks inilah yang nantinya menjadi alat penunjang pembelajaran dalam kelas, dan buku teks tersebutlah yang bersinggungan langsung dengan peserta didik selain guru yang mengajar di dalam kelas. Apabila penulis buku tidak memiliki kepedulian terhadap karakter dan hanya mementingkan keunggulan akademis saja maka tidak akan tercipta buku sebagai sarana penunjang terbentuknya generasi penerus bangsa yang berkarakter baik.

Peneliti memilih objek buku teks terbitan Erlangga, karena buku tersebut salah satu buku terbaru yang dikeluarkan oleh Erlangga, sehingga yang diharapkan buku ini sudah memuat banyak unsur pendidikan karakter yang sudah ditetapkan pemerintah. Untuk itu, pada penelitian kali ini agar lebih spesifik, peneliti hanya meneliti nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam Peraturan Presiden No

87 Tahun 2017 pada setiap teks penuh di materi dalam bab pada buku teks Bahasa Indonesia kelas X terbitan Erlangga.

#### **H. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: “Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Terbitan Erlangga”

#### **I. Sub Fokus Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka peneliti dapat merumuskan sub fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat buku teks Bahasa Indonesia Kelas X Terbitan Erlangga yang dilihat dari Perpres no 87 tahun 2017?
2. Nilai-nilai pendidikan apa saja yang terdapat dalam buku Bahasa Indonesia Kelas X Terbitan Erlangga?

#### **J. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan fokus dan sub fokus penelitian di atas, maka peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. “Pendidikan karakter apa saja yang ditetapkan oleh pendidikan nasional?”
2. “Nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia Kelas X Terbitan Erlangga?”

## **K. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui pendidikan karakter apa saja yang ditetapkan oleh pendidikan nasional
2. Mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas X terbitan Erlangga

## **L. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dan juga peneliti:

### **1. Bagi Guru**

- c. Sebagai bahan referensi untuk memilih buku teks bahan ajar
- d. Mengetahui bagaimana menganalisis nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku teks

### **2. Bagi Peneliti**

- a. Untuk mengetahui keragaman nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku teks Bahasa Indonesia SMA
- b. Memberikan masukan dan saran terhadap pembuat buku teks

### **3. Bagi Siswa**

- b. Mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia

### **4. Bagi Penerbit**

- a. Mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang sudah terdapat dalam buku yang diterbitkan.

**5. Bagi Sekolah**

- a. Mengetahui buku teks yang sesuai untuk digunakan oleh sekolah agar buku teks yang digunakan adalah buku teks yang terbaik

**6. Bagi Penulis**

- a. Mengetahui nilai-nilai pendidikan apa saja yang harus termuat dalam buku yang ditulisnya



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Jalil. 2012. *Karakter Pendidikan untuk Membentuk Pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Islam. Volume 6 No 2: 183
- Andyani, Novita. Saddhono, Kundharu. Mujiyanto, Yant. 2016. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. Vol 4 No 2: 162.
- AR, Syamsuddin, Damaianti, Vismaia S. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Daryanto, H. M. 2014. *Adiministrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dewi, Urhalinah Kama, Silva, Puja Srinapiana, Wikaningsih. 2018. *Penerapan Metode Discovery Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi*. Parole. Vol No 6: 1021.
- Helmi, Syahrizal. 2010. *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis*. Medan: USU Press.
- Herviana, Vina. Febriansyah, Angky. 2016. *Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan pada Young Entrepreneur Academy Indonesia*. Ojs.unikom.ac.id. Volume VIII No 2: 23
- Ibrahim, Nini. Anwar, Muhammad. 2009. *Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia*. Jakarta: UHAMKAPRESS
- Ismayani, R Mekar. 2017. *Kreativitas dalam Pembelajaran Literasi Teks Sastra*. STKIP Siliwangi Bandung. Bandung.
- Isnaini, Lili. Supriyono. Maryova, Friska. *Penggunaan Preposisi pada Teks Argumentasi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA NEGERI 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Hal 5.
- Kosasih, Engkos. 2019. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Mufarrohah, Siti. *Muatan Nilai Karakter dalam Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas X Kurikulum 2013*. 2017. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 Pasal 3

Rahayu, Murti Puji. 2012. *Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Materi Ajar Buku Kreatif Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP Kelas VII Terbitan Ganeca*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta

Solihati, Nani. 2017. *Aspek Pendidikan Karakter dalam Puisi HAMKA*. LITERA. Vol 16 No. 1: 52.

Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. ALFABET, CV.

Su'udiah, Firdaus. 2016. *Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual*. Jurnal Pendidikan. Vol 1 No. 9: 1744.

Yuniawan, Tomii. 2014. *Model Penilaian Kinerja dalam Pembelajaran Membaca Berbasis Teks Narasi Bermuatan Pendidikan Karakter Cinta Budaya*. Jurnal Pendidikan Karakter. Vol IV No 1: 67.

Yuningsih. 2014. *Menguatkan Kembali Pendidikan Keagamaan dan Moral Anak Didik*. journal.uinsgd.ac.id. volume VIII No 2: 202-203