

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
HASIL PEMBELAJARAN MENYIMAK KONSENTRATIF SISWA
BIMBINGAN BELAJAR SUNGAI PEDADA DESASIMPANG TIGA JAYA
KEC. TULUNG SELAPAN KAB. OKI PROVINSI
SUMATRA SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
PIRDAYANTI
1601045072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Cooperative script* Terhadap Hasil Pembelajaran Menyimak Konsentratif Siswa Bimbingan Belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab. OKI Provinsi Sumatra Selatan.

Nama : Pirda Yanti

NIM : 1601045072

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

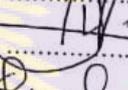
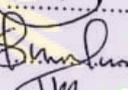
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 15 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum		03 / 10 / 2020
Sekretaris	: Nur Aini Puspitasari, M.Pd		03 / 10 / 2020
Pembimbing	: Yamin, S.Pd., M.Pd		06 / 10 / 2020
Penguji I	: Prof. Dr. Hj. Nani Solihati, M.Pd		11 / 0 / 2020
Penguji II	: Trie Utari Dewi, S.S., M.Hum		9 / 11 / 2020

Disahkan oleh,

Dekan,


 Dr. Deswan Bandarsyah, M.Pd
 NIDN: 03.1712.6903

ABSTRAK

Pirdayanti: 1601045072. “Pengaruh Metode *Cooperative Script* Terhadap Hasil Pembelajaran Menyimak Konsentratif Siswa Bimbingan Belajar Sungai PedadaDesa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan. ”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR.HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil pembelajaran menyimak konsentratif siswa bimbingan belajar Sungai Pedada. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *the one group pretest posttes*. Sampel yang digunakan sampling jenuh. Uji validitas dilakukan oleh siswa SMP Negeri 5 tulung Selapan. Teknik pengumpulan data dilakukandalam penelitian ini yaitu mengobservasi keterampilan menyimak siswa. Selanjutnya dari hasil tes menyimak siswa dianalisis dan diuji persyaratan uji normalitas dengan menggunakan uji *liliefors*didapatkan nilai $L_{hitung} = 0,0925$ dan $L_{tabel} = 0,190$ dengan taraf signifikansinya $\alpha = 0,05$ dan jumlah (n) sebanyak 20 siswa, sehingga dapat disimpulkan $L_{hitung} = 0,0925 < L_{tabel} = 0,190$ berarti kelas tersebut berdistribusi normal. Sedangkan Uji homogenitas menggunakan uji *bartlet* diperoleh data $X_{hitung} = 8,35$ dan nilai $X_{tabel} = 15,50$ dengan taraf signifikansinya $\alpha = 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan $X_{hitung} < X_{tabel} =$; maka kelas eksperimen adalah homogen. Uji hipotesis menggunakan uji t $t_{hitung} = 2,71$ dengan banyaknya sampel 20 siswa dan taraf signifikansinya $\alpha = 0,05$ didapatkan nilai $t_{tabel} = 1,73$. Karena $t_{hitung} = 2,71 > t_{tabel} = 1,73$. maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Cooperative Script* terhadap hasil pembelajaran menyimak konsentratif pada siswa bimbingan belajar sungai pedada.

Kata kunci: Metode *Cooperative Script*, Keterampilan Menyimak

ABSTRACT

Pirdayanti: 1601045072. "The Effect of the Cooperative Script Method on the Learning Outcomes of Concentrative Listening Students of Sungai Pedada Tutoring, Simpang Tiga Jaya Village, Kec. Tulung Selapan Kab.OKI, South Sumatra Province". Essay. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University DR.HAMKA, 2020.

This study aims to determine the effect of cooperative script learning methods on learning outcomes listening to the concentrated students of Pedada River learning guidance. The research method used is quantitative research with the one group pretest posttest research design. The sample used is saturated sampling. Validity test was conducted by students of SMP Negeri 5 Tulung Selapan. Data collection techniques used in this study were observing students' listening skills. Furthermore, from the results of listening to students analyzed and tested the normality test requirements by using the liliefors test it was found that the value of $L_{hitung} = 0.0925$ and $L_{table} = 0.190$ with a significance level of $\alpha = 0.05$ and the number (n) of 20 students, so it can be concluded that $L_{hitung} = 0,0925 < L_{table} = 0.190$ means that the class is normally distributed. While the homogeneity test using the Bartlet test obtained $X_{calculated}$ data = 8.35 and X_{table} value = 15.50 with a significance level of $\alpha = 0.05$. So it can be concluded $X_{count} < X_{table} =$; then the experimental class is homogeneous. Hypothesis testing using the t-test = 2.71 with a large sample of 20 students and the significance level $\alpha = 0.05$ obtained a value of $t_{table} = 1.73$. Because $t_{count} = 2.71 > t_{table} = 1.73$. then it can be concluded that there is an effect of the Cooperative Script method on the learning outcomes of concentrating listening to the students of the Pedada river learning guidance.

Keywords: Cooperative Script method, Listening Skills

Jakarta, Januari 2020

Pirdayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Pengertian Menyimak.....	8
a. Ragam Menyimak.....	10
b. Tujuan Menyimak	12
c. Tahapan Dalam Menyimak	13

d. Teknik Pembelajaran Menyimak.....	14
e. Unsur-Unsur Dalam Menyimak	16
2. Pengertian Metode Pembelajaran	18
3. Metode <i>Cooperative Script</i>	19
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Metode Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
1. Populasi	27
2. Sampel	28
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	28
4. Ukuran Sampel.....	28
E. Rancangan Perlakuan ²⁶	
1. Materi Pelajaran	28
2. Strategi Pembelajaran	28
3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran).....	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Instrumen Variabel Terikat	30
a. Jenis Instrumen.....	30
b. Kisi-kisi Instrumen	30
G. Teknik Analisis Data	32
1. Deskripsi Data	32
2. Pengujian Persyaratan Analisis	32
a. Uji Normalitas	33
b. Uji Homogenitas	34
G. Hipotesis Statistika	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

A. Deskripsi Hasil Penelitian	36
1. Analisis Uji Instrumen.....	36
a. Pengujian Validitas	36
b. Uji Reliabilitas.....	37
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	38
a. Nilai <i>Pretest</i>	38
b. Nilai <i>Posttest</i>	40
3. Deskripsi Hasil Pembelajaran Menyimak	42
B. Pengujian Prasyarat Analisis	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas.....	44
C. Analisis Data	45
1. Pengujian Hipotesis	45
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
E. Keterbatasan penelitian	47
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	48
B. Implikasi	49
C. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	52
RIWAYAT HIDUP	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Materi pelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu materi pelajaran yang diajarkan di dalam kelas mulai dari tingkat sekolah dasar/ madrasah ibtidaiah (SD/MI), sekolah menengah pertama (SMP/Mts), sekolah menengah atas/ madrasah aliyah (SMA/MA) hingga perguruan tinggi. dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan oleh siswa di dalam kelas mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh setiap siswa dari materi ajar keterampilan berbahasa yaitu, aspek keterampilan menulis, aspek keterampilan berbicara, aspek keterampilan membaca dan aspek keterampilan mendengarkan. Setiap aspek meliputi dasar dari keterampilan berbahasa yang baik dan benar. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, aspek keterampilan tersebut adalah hal yang harus dikuasai siswa dalam proses pembelajaran berbahasa yang pada akhirnya siswa mampu mengaktualisasikan keterampilan tersebut menjadi dasar dalam komunikasi bahasa yang dibutuhkan oleh setiap siswa untuk melakukan interaksi dan memahami setiap pesan yang disampaikan oleh komunikasi tersebut, baik secara lisan, maupun tertulis. Maka keempat keterampilan tersebut kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

Kegiatan menyimak merupakan kemampuan tahap awal yang harus dikuasai dalam keterampilan berbahasa, dikatakan demikian karena menyimak merupakan suatu cara yang dilakukan untuk memperoleh informasi. Menyimak

sangat penting untuk memperoleh informasi dari bahan ujaran pembicara, menyimak untuk belajar. Menyimak konsentrasi yaitu bersungguh-sungguh mendengarkan pembicara untuk memperoleh pengetahuan. Ketika menyimak konsentrasi maka penyimak tidak boleh melamun atau pikirannya tidak fokus pada pembicara karena jika itu terjadi maka akan membuat penyimak gagal fokus dan tidak memperoleh pengetahuan semaksimal mungkin sehingga membuatnya malas untuk lanjut mendengarkan pembicara.

Menyimak tidak hanya untuk pembelajaran menyimak saja, tetapi mata pelajaran lain juga perlu konsentrasi untuk menyimak sehingga memperoleh pengetahuan yang maksimal, selain itu menyimak juga sangat penting untuk kehidupan sehari-hari sehingga apa yang disampaikan oleh pembicara penyimak dapat memahami. Kemampuan menyimak seseorang akan mempengaruhi kemampuan berbahasa seperti berbicara, membaca dan menulis. Seorang penyimak yang baik adalah seorang pembicara yang baik. Seorang penyimak yang baik adalah seorang pembaca yang baik. Seorang penyimak yang baik adalah seorang pembicara yang baik.

Hal tersebut menunjukkan bahwa menyimak sangat penting untuk kehidupan. Keterampilan menjadi salah satu materi ajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan untuk menguasai pesan yang ingin disampaikan melalui pesan tersebut. Kemampuan menyimak seseorang akan mempengaruhi kemampuan berbahasa seperti berbicara, membaca dan menulis. Seorang penyimak yang baik adalah seorang pembicara yang baik, Seorang penyimak yang baik adalah seorang pembaca yang baik, Seorang penyimak yang baik adalah

seorang penulis yang baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa menyimak sangat penting untuk kehidupan. Namun, ketika siswa berhadapan dengan materi menyimak, kebanyakan siswa masih merasa kesulitan karena kurang konsentrasi dalam proses menyimak ketika proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengatasi siswa yang kurang konsentrasi dalam menyimak maka solusi untuk masalah tersebut adalah menggunakan metode *cooperative script*.

Metode *cooperative script* yaitu siswa belajar secara berpasang-pasangan kemudian salah satu diantara siswa yang berpasangan menyimak tentang bahan ujaran pembicara. Metode ini ditujukan untuk membantu siswa untuk berpikir secara sistematis, siswa saling berkerjasama, dan siswa menemukan ide-ide pokok dari gagasan yang disampaikan oleh guru. Metode ini membuat siswa lebih konsentrasi, menyimak fokus satu arah, dan lebih memudahkan siswa untuk memahami informasi apa yang telah didengar. Metode *cooperative script* sangat memudahkan siswa untuk belajar karena metode ini fokus siswa tidak terpecah sehingga tidak membuat siswa merasa bosan dalam proses menyimak di kelas.

Hubungan metode *cooperative script* dengan pembelajaran menyimak konsentrasi di kelas untuk membantu siswa dalam proses menyimak, fokus siswa ketika menyimak tidak terbagi, karena ketika fokus siswa sudah terbagi akan membuat siswa tidak melanjutkan apa yang disampaikan oleh pembicara ketika menyampaikan informasi. Peneliti menggunakan metode *cooperative script* untuk pembelajaran menyimak konsentrasi karena akan memudahkan siswa yang kesulitan ketika dalam proses menyimak. Dengan menggunakan model ini siswa mampu memberikan inovasi dan lebih giat dalam proses

pembelajaran menyimak di kelas. Metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran menyimak konsentratif yang berpusat pada siswa. Pembelajaran yang dilakukan akan memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi tentang materi yang dipelajari. Salah satu alternatif pembelajaran yang dipandang sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menyimak konsentratif adalah menggunakan metode *cooperative script*.

Setelah diamati kondisi awal menyimak konsentratif pada siswa bimbingan belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan kurang kondusif karena siswa hanya tidak berfokus pada satu arah dan membuat siswa kurang konsentratif ketika menyimak. Metode yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran menyimak kurang tepat sehingga siswa lebih tertarik mengobrol dengan teman sebangkunya, sibuk sendiri, ada yang main gawai, bercanda, dan lain sebagainya akhirnya siswa tidak memperhatikan guru ketika menyampaikan pembelajaran. Maka dari itu peneliti memutuskan untuk penelitian kelas dan di sekolah tersebut.

Penyebab terjadinya kurang kondusif ketika pembelajaran dimulai adalah metode yang digunakan ketika guru mengajar kurang tepat sehingga membuat siswa merasa kurang memahami materi yang diberikan oleh guru dan siswa lebih memilih untuk bergurau bersama teman dekatnya dan pada akhirnya materi yang dijelaskan oleh guru tidak dapat dipahami oleh siswa. Kemudian salah satu penyebab terjadinya kurang kondusif ketika pembelajaran

dimulai adalah tempat suasana bimbingan belajar dekat dengan rumah warga sehingga menyebabkan siswa merasa terganggu dengan suara kerumunan masyarakat sekitar, sehingga pembelajaran kurang kondusif.

Penerapan model ini diharapkan mampu memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode ini nilai menyimak siswa lebih tinggi dari nilai sebelumnya bahkan di atas KKM. Siswa menunjukkan sikap dan perilaku yang positif ketika proses menyimak konsentrasi. Sikap positif yang terlihat adalah sangat senang, bersungguh-sungguh, tekun, peduli, semangat, paham, dan ketersediaannya meluangkan waktu untuk menyimak.

B. Identifikasi Masalah

1. Kemampuan menyimak siswa bimbingan belajar masih rendah.
2. Metode yang digunakan guru membuat siswa merasa bosan ketika belajar menyimak di kelas.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini peneliti hanya fokus pada dua variabel yaitu:

1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *cooperative script*.
2. Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa Bimbingan Belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan penelitian yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh *metode cooperative script* pada hasil pembelajaran menyimak konsentrasi pada siswa bimbingan belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk melihat pengaruh metode *cooperative script* pada siswa bimbingan belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan.
2. Untuk menciptakan suasana yang positif dalam proses menyimak konsentrasi dengan menggunakan metode *cooperative script* pada siswa bimbingan belajar Sungai Pedada.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menyimak konsentrasi bagi siswa bimbingan belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan

2. Bagi Guru

Untuk Penelitian ini dapat memberikan alternatif dalam pembelajaran menyimak konsentrasi dan menciptakan suasana belajar yang menarik dan tidak membosankan.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi mereka yang mengalami masalah kesulitan dalam keterampilan menyimak konsentratif. Melalui penelitian ini siswa akan semakin terampil dalam kegiatan menyimak serta membuat siswa gemar dengan pembelajaran menyimak konsentratif.

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: Tidak ada pengaruh metode *cooperative script* terhadap hasil pembelajaran keterampilan menyimak siswa Bimbingan Belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan.

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$: Terdapat pengaruh metode *cooperative script* terhadap hasil pembelajaran keterampilan menyimak siswa Bimbingan Belajar Sungai Pedada Desa Simpang Tiga Jaya Kec. Tulung Selapan Kab.OKI Provinsi Sumatra Selatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.(2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Daeng, Kembong dkk. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Menyimak*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Eliastuti, Maguna dkk. (2017). *Menyimak dan Berbicara*. Kota Tangerang: PT Pustaka Mandiri.
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif & Kualitatif)*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Hamdayama, Jumanta. (2019) *Metodologi Pengajaran*. Jakarta Bumi Aksara.
- Hanatasasmita, Hanapi. (2017). *Menyimak dan Berbicara*. Jakarta: PT Pustaka Mandiri
- Hermawan, Herry. (2012). *Menyimak Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Huda, Miftahul (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Kusdiwelirawan. (2017). *Statistika Pendidikan*. Uhamka Press: Jakarta.
- Meilani, Rima dkk. (2016) Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative script* Untuk Meningkatkan Hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol.1 No.1 Agustus*.
- Ngalimun dkk. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo.
- Rosdawita, (2013). Pembelajaran Menyimak Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pena Vol.3 No.2 Desember*.
- Russel, (2017). *Menyimak dan Berbicara*. Jakarta: PT Pustaka Mandiri
- Siregar, Syofian. (2014). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. (2014). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.