

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
SIMETRI PUTAR KELAS III SDS MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi

Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :

Marita Ista Wijayanti

1601025010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Simetri

Putar Kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta

Nama : Marita Ista Wijayanti

NIM : 1601025010

Telah Diuji, dipertahankan di hadapan Tim penguji Skripsi dan direvisi sesuai saran
Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji

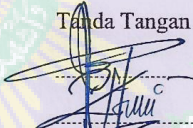
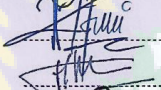
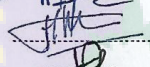
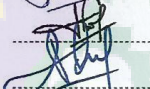

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Pendidikan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR.HAMKA

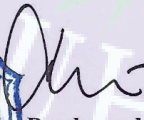
Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2020

Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Ika Yatri, M.Pd		11/0/20
Sekretaris : Nurafni, M.Pd		11/9/2020
Pembimbing : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd		8-9-2020
Penguji I : Dr. Ishaq Nuryadin, M.Pd		27-8-2020
Penguji II : Mubarak Ahmad, M.Pd		12-9-2020

Dekan




Dekan Bandarsyah, M.Pd

NIPN. 037126903

ABSTRAK

Marita Ista Wijayanti : 1601025010. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Simetri Putar Kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya letak kesalahan dan jenis-jenis kesalahan dalam menyelesaikan soal simetri putar pada siswa kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta, yang terdiri dari 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes uraian yang terdiri dari 5 soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Letak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal adalah : (1) salah dalam menerjemahkan soal, kesalahan dalam menyimpulkan dan kesalahan dalam menyalin data. (2) Jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika simetri putar adalah : kesalahan menggunakan data, kesalahan prinsip dan kesalahan penarikan kesimpulan, serta kurangnya media pembelajaran dalam pelajaran matematika khususnya pada soal simetri putar.

Kata Kunci : analisis kesalahan, soal simetri putar

ABSTRACT

Marita Ista Wijayanti : 1601025010. “Analysis of Student Error’s in Solving turn Question Symmetry Class III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta. Thesis. Jakarta: Teacher Education Program Elementary School teachers Faculty of Teaching and education, Muhammadiyah Prof.DR.Hamka University,2020.

This research aims to determine the existence of error’s and types of error’s in solving the problem of rotating symmetry in grade III students SDS Muhammadiyah 4 Jakarta. The research methods used are qualitative research methods. The subject of this study is a grade III student of SDS Muhammadiyah 4 Jakarta, consisting of 20 students. The data collection technique used was an essay test consisting of 5 questions. The results showed that the location of the students' mistakes in solving the questions was: (1) errors in translating questions, error’s in concluding and error’s in copying data. (2) The types of error’s that students make in solving rotational symmetry math problems are: error’s in using data, error’s in principle and mistakes in drawing conclusions, as well as a lack of learning media in mathematics, especially on rotating symmetry questions.

Keyword: error analysis, rotary symmetry problem.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	3
1.3 Pertanyaan Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	4

1.5 Manfaat Penelitian	4
------------------------------	---

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Pembelajaran Matematika	
2.1.1. Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2. Pengertian Matematika	7
2.2 Tinjauan Tentang Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika	
2.2.1. Pengertian Kesalahan	8
2.2.2. Tinjauan Tentang Letak Kesalahan Siswa.....	9
2.3 Jenis Kesalahan Menyelesaikan Soal	11
2.4 Hasil Penelitian Relevan	15

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Alur Penelitian	17
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3. Latar Penelitian	19
3.4. Metode dan Prosedur Penelitian	19
3.5. Peran Peneliti	19
3.6. Data dan Sumber Data	20
3.7. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	20
3.7.1. Tes	21
3.7.2. Wawancara	21

3.7.3. Dokumentasi	21
3.8. Teknik Analisis Data	22
3.8.1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	22
3.8.2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	22
3.8.3. <i>Verification</i> (Verifikasi/Kesimpulan)	23
3.9. Pemeriksaan Keabsahan Data	23
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Wilayah Penelitian	26
4.2 Prosedur Memasuki <i>Setting</i> Penelitian	28
4.3 Temuan Penelitian	29
4.4 Analisis Data Hasil Wawancara	39
4.5 Pembahasan Penelitian	49
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	52
5.2. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kualitas kehidupan suatu bangsa ditentukan oleh pendidikan. Sedangkan, keberhasilan suatu pendidikan salah satunya dapat dilihat dari Prestasi belajar. Upaya meningkatkan mutu pendidikan haruslah dilakukan dengan menggerakkan seluruh komponen yang menjadi subsistem dalam suatu mutu pendidikan. Salah satu subsistem yang paling menentukan dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah faktor tenaga pendidik yaitu guru. Guru merupakan ujung tombak pendidikan, sebab guru secara langsung mempengaruhi, membina dan mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia yang cerdas, terampil dan bermoral.

Salah satu disiplin ilmu pengetahuan yang memegang peran penting dalam kehidupan dan kehadirannya sangat erat dengan dunia pendidikan adalah matematika. Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk mengembangkan segala kemampuan yang dimilikinya. Proses pembelajaran matematika yang dilakukan di Sekolah Dasar (SD) bahwa peserta didik tidak hanya dilatih untuk menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berhitung atau pun menghafal rumus, namun juga memperhatikan pemahaman konsep matematika yang diterima peserta didik.

Bahwa dalam proses pembelajaran matematika guru juga harus dapat membangkitkan motivasi atau gairah belajar siswa supaya siswa tidak mengalami kesalahan belajar. Untuk itu diperlukan inovasi pembelajaran yang mudah diterapkan namun efektif dalam membangkitkan hasil belajar siswa. Dikarenakan banyak unsur yang secara bersama-sama dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran matematika, antara lain : siswa, pendidik/guru, metode yang digunakan dan lingkungan sekitarnya.

Rendahnya kemampuan dalam prestasi belajar matematika yang ditunjukkan antara lain dengan ketidakmampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika dan dapat dilihat dari adanya kesalahan penyelesaian soal. Kesalahan dalam hal ini diketahui oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas maupun dari hasil pekerjaan siswa dalam tes. Dalam hal ini kesalahan adalah kekeliruan, perbuatan yang salah merupakan perbuatan yang melanggar hukum dan sebagainya. Yang dimaksud dari pengertian kesalahan tersebut merupakan kekeliruan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan soal matematika.

Masalah yang perlu menjadi perhatian berkaitan dengan pelajaran matematika adalah banyaknya kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Kesalahan-kesalahan umum yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika diantaranya adalah kesalahan dalam memahami konsep matematika, kesalahan terjemahan dalam ungkapan matematika atau kesalahan dalam memberi makna suatu ungkapan matematika, kesalahan operasi dalam

kekeliruan pengerjaan matematika yang lain dan kesalahan dalam menggunakan prosedur penyelesaian dari soal matematika.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti tentang pembelajaran matematika di kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta diketahui bahwa dalam pembelajaran simetri putar merupakan salah satu materi dimana siswa masih ada yang melakukan kesalahan dalam penyelesaian soal-soal tentang materi simetri putar pada sudut putarannya. Setelah mencari titik masalahnya ternyata siswa belum memahami kata-kata dari bahasa yang digunakan dalam matematika. Hal ini dikarenakan siswa masih kurang berlatih dalam mengerjakan soal-soal.

Berdasarkan paparan di atas, maka perlu diketahui apa saja letak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal-soal tentang simetri putar. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk memberi judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Simetri Putar Kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta”.

1.2 Fokus Penelitian

1.2.1. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Fokus dari penelitian ini adalah Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Simetri Putar.

1.3 Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Apa saja letak kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal simetri putar kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta ?
2. Apa saja jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal simetri putar kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta ?

1.4 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui letak kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal simetri putar kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta.
- 2 Mengetahui jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal simetri putar kelas III SDS Muhammadiyah 4 Jakarta.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Untuk membantu guru mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tentang simetri putar

khususnya pada mata pelajaran matematika, sehingga dapat melakukan upaya mengurangi melakukan kesalahan-kesalahan tersebut.

2. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini, siswa dapat mengetahui letak kesalahan yang mereka lakukan saat mengerjakan soal tentang simetri putar, sehingga dapat membantu mereka untuk memperbaikinya supaya tidak melakukan kesalahan kembali.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadikan pengetahuan baru atau pelajaran tentang kesalahan-kesalahan yang banyak dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tentang simetri putar, serta mengetahui jenis-jenis kesalahan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Cahyani, C., & Sutriyono, S. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar Bagi Siswa Kelas VII SMP Kristen 2 Salatiga. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 2(1), 26. <https://doi.org/10.31764/jtam.v2i1.257>
- Dimiyati, Mudjiono. 2016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatahillah, A., Wati, Y. F., & Susanto. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika berdasarkan Tahapan Newman beserta Bentuk Scaffolding yang diberikan. *Kadikma*, 8(1), 40–51.
- Fitrah, Muh. 2016. *Model Pembelajaran Matematika Sekolah: Kajian Perspektif Berdasarkan Teori dan hasil Riset*. Yogyakarta: Deepublish.
- Heruman. 2017. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, R. (2019). Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal persamaan kuadrat siswa SMK Kesehatan. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 93–100. <https://doi.org/10.33654/math.v5i1.524>
- Isrok'atun, dan Rosmala, Amelia. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Layn, R., & Kahar, S. (2017). Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN) Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, 03(02), 59–145.
- Manibuy, R., Mardiyana, & Saputro, D. R. S. (2014). Analisis Kesalahan Siswa

- Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Kuadrat Berdasarkan Taksonomi Solopada Kelas X SMA Negeri 1 Plus Di Kabupaten Nabire – Papua. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(9), 933–945.
- Nurjanatin, I., Sugondo, G., & Manurung, M. M. (2017). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Luas Permukaan Balok Di Kelas VIII - F Semester II SMP Negeri 2 Jayapura. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajarannya*, 2(1), 22–31.
- Parwat, Nyoman; Ni, suryawan Pasek Putu I, dan Apsari, Ayu, Ratih. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rofi'ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 120. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i2.7379>
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Singestecia, R., Handoyo, E., & Isdaryanto, N. (2018). Partisipasi Politik Masyarakat Tionghoa dalam Pemilihan Kepala Daerah di Slawi Kabupaten Tegal. *JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)*, 2(1), 63–72. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upsj%0APartisipasi>
- Sofianingsih, A., & Kusmanto, B. (2016). Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kretek. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 140–146.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Weeks, D. P. C. C. L. E. Y. N. to K. in 20. (2015). 濟無No Title No Title. *Dk*, 53(9),

1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

