

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE TAKE PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA
SISWA KELAS XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi dan Melengkapi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun Oleh :

Nisa Atul Karomah

1601045069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

LEMBAR PENGESAHAN

Judul :Pengaruh Metode Cooperative Take Picture And Picture Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI.

Nama : Nisa Atul Karomah

Nim : 1601045069

setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Hari : Sabtu

Tanggal : 5 September 2020

TIM PENGUJI

Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum		13/09/20
Sekretaris : Dr. Nur Aini Puspitasari, M.Pd		19/10-2020
Pembimbing I : Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd		14/10-20
Penguji I : Dra, Ummul Qura, M.Pd		28/09-20
Penguji II : Yamin, M.Pd		11-29/2020

Disahkan Oleh,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Nisa Atul, Karomah Pengaruh Metode *Cooperative Take Picture And Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI". Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh hasil belajar teks eksplanasi dengan menggunakan metode *cooperative take picture and picture* pada siswa kelas XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Objek Penelitian ini adalah siswa SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI. Fokus penelitian ini yaitu difokuskan pada teks eksplanasi menggunakan metode *cooperative take picture and picture*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknis analisis data mengajarkan tentang teks eksplanasi, melakukan pretes dan postes menggunakan metode dan tanpa menggunakan metode, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode *cooperative take picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI yaitu penyebab terjadinya masalah meliputi banyaknya siswa tidak paham tentang materi teks eksplanasi dikarenakan cara mengajar guru membosankan.

Kata Kunci : Teks Eksplanasi, Metode *Cooperative Take Picture And Picture*.

ABSTRACT

Nisa Atul, Karomah. The Effect of the Cooperative Take Picture and Picture Method on the Skills of Writing Explanatory Text in Class XI Students of SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI ” . Thesis, Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty. Muhammadiyah University Prof. DR. HAMKA. This study aims to determine the effect of explanatory text learning outcomes using the cooperative take picture and picture method in class XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI. The research method used is quantitative research methods with a One Group Pretest-Posttest Design research design. The sample used was purposive sampling. The object of this research is the students of SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI. The focus of this research is focused on explanatory text using the cooperative take picture and picture method. Data collection is done by technical data analysis teaching explanatory text, conducting pretest and posttest using methods and without using methods, and making conclusions so that they are easily understood by oneself and others. Based on the results of the research, it can be concluded that the effect of the cooperative take picture method on the explanatory text writing skills in class XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI is the cause of the problem including the number of students who do not understand the explanatory text material because the teaching method of the teacher is boring.

Keywords: Explanatory Text, Cooperative Take Picture And Picture Methode.

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pernyataan.....	v
Abstrak.....	iii
<i>Abstract</i>	iv
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Rumusan Masalah	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan masalah	4
D. Rumusan penelitian	5
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A.Deskripsi Teoritis	
1. Hakikat Keterampilan Menulis.....	7
2. Hakikat Metode Cooperative Take Picture And Picture	12
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Metodologi Penelitian.....	21
1. Populasi dan Sampel Penelitian	21
2. Populasi.....	21
3. Sampel.....	22
4. Teknik Pengambilan Sampel.....	23
5. Ukuran Sampel.....	23
D. Rancangan Perlakuan.....	24
1. Materi Pelajaran.....	24
2. Strategi Pembelajaran	25
3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran)	26
E. Teknik Pengambilan Data	26
1. Instrumen Variabel Terikat.....	26
2. Definisi Konseptual	27
3. Definisi Operasional.....	27
F. Instrumen Variabel Bebas.....	27
1. Definisi Konseptual.....	27
2. Definisi Operasional.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	27
1. Deskripsi Data	27
2. Pengujian Persyaratan Analisis	28
3. Pengujian Hipotesis.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	30
B. Pengujian Persyaratan Analisis	32
C. Pengujian Hipotesis.....	35

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	35
E. Keterbatasan Penelitian.....	37

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	38
B. Implikasi.....	39
C. Saran.....	39
Daftar Pustaka.....	40
Lampiran-Lampiran	42
Daftar Riwayat Hidup	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan sarana komunikasi yang menjadi jembatan untuk memahami dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Bahasa juga merupakan lambang suatu komunikasi dengan komunikasi lainnya. Melalui Bahasa manusia dapat mengidentifikasi diri sebagai komunitas yang sama atau berbeda, melalui Bahasa pula manusia dapat menyampaikan ide atau gagasan kepada orang lain. Di Indonesia, Bahasa yang resmi menjadi sarana komunikasi antarwarga negara adalah Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa pada pendidikan dasar dan menengah. Pada kongres Bahasa Indonesia kesepuluh tahun 2013 yang lalu, menteri pendidikan Indonesia menyatakan bahwa suatu keistimewaan dalam kurikulum 2013 adalah menempatkan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan. Bahasa Indonesia tidak hanya menjadi saran untuk mengomunikasikan ilmu pengetahuan tetapi juga sebagai sarana untuk mengembangkan dan meneruskan ilmu pengetahuan kepada generasi berikutnya. Dalam hal ini Bahasa menjadi suatu sarana untuk berpikir.

Siswa diberi teori menulis teks eksplanasi kemudian guru memberikan contoh sebuah teks eksplanasi dan pada akhirnya siswa ditugasi untuk memproduksi teks eksplanasi. Kesimpulan diatas diperkuat dengan adanya fakta bahwa media atau sumber belajar yang variatif belum dimunculkan oleh

guru. Sumber belajar selain guru yang dimanfaatkan oleh siswa yaitu buku teks Bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, suasana belajar mengajar tentang keterampilan menulis teks eksplanasi tersebut membuat siswa jenuh mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga belum mampu dalam mengidentifikasi sebuah fenomena atau peristiwa yang terjadi di sekitarnya untuk dirangkai ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan kondisi yang demikian penulis berusaha memberikan solusi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi supaya segala permasalahan dan kendala yang dialami oleh siswa maupun guru dapat teratasi. Setelah dilakukan diskusi antara pihak menulis dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI mengenai permasalahan dalam kegiatan menulis teks eksplanasi, penggunaan metode yang tepat agar memperbaiki dan meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis perlu dilakukan. Selain itu guru hendaknya menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi secara kreatif agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran menulis masih relatif dan penggunaan metode pembelajaran yang dipakai guru kurang bervariasi sehingga pembelajaran menulis menjadi kurang efektif.

(Mahsun 2014 :1) Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Teks dimaknai sebagai satuan bahasa yang mengungkapkan makna secara kontekstual. Teks adalah satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan suatu kegiatan sosial baik secara lisan maupun tulis dengan struktur berpikir yang lengkap. Salah satu

teks yang terdapat dalam pembelajaran kurikulum 2013 adalah teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan terjadinya berbagai peristiwa baik peristiwa alam maupun sosial. Dalam hal ini terdapat beberapa pendapat para tokoh yang mengungkapkan gagasan tentang pengertian teks eksplanasi.

(Istiqomah 2015 : 3) Teks eksplanasi merupakan teks faktual yang menjelaskan proses alam dan fenomena sosial atau bagaimana cara kerja suatu hal. Teks eksplanasi digunakan untuk menjelaskan mengapa sesuatu terjadi demikian (Lagur 2016 : 20) menjelaskan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan dan menerangkan tentang proses terjadinya suatu fenomena alam maupun sosial. (Sari 2016 : 4) Teks eksplanasi adalah sebuah teks yang berisi tentang proses yang berhubungan dengan fenomena alam, sosial dan ilmu pengetahuan.

Penulis memilih judul Pengaruh Metode Teks Picture And Picture Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi karena banyaknya siswa yang merasa bosan dengan pembelajaran yang biasa saja tidak menggunakan metode. Hal ini membuat pembelajaran tidak efektif karena siswa kurang merespon terhadap pelajaran yang disampaikan. Berkenaan dengan hal-hal tersebut pembelajaran bahasa Indonesia di SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI dengan kondisi peserta didik pada saat ini serta berdasarkan hasil tes kemampuan awal yang dilakukan ternyata sebagian besar siswa kelas XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI hasilnya masih dibawah KKM.

Metode yang dipilih penulis untuk keterampilan menulis teks eksplanasi adalah dengan menggunakan metode *Take Picture And Picture*. Metode ini dipilih karena akan membuat siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi dan banyak disukai bisa digunakan berulang-ulang, menarik, inovatif.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan hasil penelitian yang sudah di laksanakan, penulis mengklasifikasikan faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

1. Siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi karena teks tersebut tergolong baru pada pelajaran Bahasa Indonesia dan belum pernah diajarkan.
2. Pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMA cenderung monoton karena guru belum memanfaatkan sumber belajar lain dan hanya menggunakan buku saja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, diatas, maka peneliti membatasi masalah hanya pada “ Pengaruh Metode *Cooperative Take Picture And Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA TAMAN HARAPAN 1 BEKASI” .

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut: Apa “ Pengaruh Metode *Cooperative Take Picture And Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Taman Harapan 1 Bekasi” ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Taman Harapan 1 BEKASI.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi peserta didik

- a. Siswa dapat termotivasi dalam pembelajaran sehingga mengurangi kebosanan dalam belajar. Kemampuan awal siswa dapat digali secara optimal agar siswa belajar lebih mandiri dan kreatif, khususnya ketika mereka akan mengaitkan pelajaran baru.
- b. Membantu mengatasi kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran terutama mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat bagi guru

- a. Guru dapat menerapkan metode *picture and picture* sebagai salah satu metode yang dapat membantu guru dalam pelajaran Bahasa Indonesia sehingga dengan mudah memahami konsep tersebut dengan baik.

- b. Sebagai bahan koreksi dan perbaikan untuk melaksanakan proses pembelajaran bagi peserta didik pada masa-masa berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model CIRC*. Kota : Penerbit.
- Arifin dan Tasai 2018, Zainal Arifin Dan Amran Tasai, 2016. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademi Pressindo.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta:Angkasa.
- Mahsun 2014, *Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks*.
- Kaloko W.N. (2018). *Buku Panduan Guru Pembelajaran Teks Eksplanasi*. Yogyakarta: K-Media.
- Nurgiantoro. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa:Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BFFE .
- Hamdayama Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Tampubolon. (2014). *Model Pembelajaran Kooperatif Take Picture and Picture*.
Jurnal Tarbiyah. Vol (23). Hal 106.
- Naim Janatun. (2014). *Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*. fkip.unila.ac.id.
Vol (2), Hal 1.
- Rosdiana. (2019). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*. Vol (5), Hal 2.
- Tati Fauziah & Yoserizal Bermawi. (2014). **PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE PADA MATERI**

PENINGGALAN SEJARAH DI SEKOLAH DASAR NEGERI BANDA ACEH, JURNAL PESONA DASAR. Vol (2), Hal 79-87.

Khaerunnisa, (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS PADA SISWA KELAS XI SMK INFORMATIKA CIPUTAT, *umj.ac.id*. Vol (1), Hal 1.

Siti Aisyah, (2017), PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK, *Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*. Vol (6), Hal 2.

Mman, Mahayana S.(2008). *Bahasa Indonesia kreatif*. Jakarta: Penaku.

Lamudin, Finoza.(2005). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Media.