

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PADA KELAS IV SDN TELAGA ASIH 04
CIKARANG BARAT**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

ALINA NUR ENDAH HAPSARI

1401045013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.

Nama : Alina Nur Endah Hapsari

NIM : 1401045013

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Februari 2020

Disahkan Oleh

Tanda Tangan

Tanggal

Ketua : Ika Yatri, M.Pd

12/3/21

Sekretaris : Nurafni, M. Pd

12/3/21

Pembimbing I : Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.Si

12/3/21

Pembimbing II : Trisni Handayani, M. Pd

01/3/2021

Penguji I : Ika Yatri, M.Pd

1/3/2021

Penguji II : Nurafni, M. Pd

1/3/2021

Disahkan Oleh,

Dekan



Dr. Deswan Bandarsyah, M. Pd
NIDN 0317126903

ABSTRAK

Alina Nur Endah Hapsari. NIM.1401045013. *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.* Skripsi. Jakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA.2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimental, dengan bentuk *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampel jenuh dengan sampel penelitian sebanyak 48 siswa, yang terdiri dari 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan 24 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tes, dalam bentuk soal pilihan ganda yang berjumlah 40 soal, yang terdiri dari 4 pilihan (a,b,c, dan d). Uji validitas dihitung dengan menggunakan rumus *Korelasi Point Biserial*. Hasil dari perhitungan tersebut didapatkan hasil 30 soal valid dan 10 soal tidak valid (drop). Uji reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus KR.20 (Kuder Richardson.20) didapat $r_{hitung} = 0,923 \geq 0,374$ maka instrumen reliabel.

Uji Normalitas menggunakan *Chi Kuadrat*. Untuk kelas eksperimen di dapat $x_{hitung} \leq x_{tabel} = 3,45 \leq 11,070$ sedangkan kelas kontrol $x_{hitung} \leq x_{tabel} = 1,47 \leq 11,070$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Uji Homogenitas menggunakan *Uji Fisher*, di dapat $f_{hitung} \leq f_{tabel} = 1,58 \leq 2,00$ dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berasal dari populasi yang homogen. Uji Hipotesis menggunakan Uji-t, di dapat $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 5,033 \geq 2,014$.

Dari hasil data di atas, menyatakan bahwa tolak H_0 dan terima H_1 maka hasil penelitian menyimpulkan Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar IPS Pada Kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Picture and Picture*, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

ABSTRACT

Alina Nur Endah Hapsari. NIM.1401045013. *The Influence of the Picture and Picture Learning Model on the Sosial Studies (IPS) Learning Outcomes on Grade IV at SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.* Paper. Jakarta. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA.2020

This study aims to determine the presence or absence of the Effect of Quick on The Draw Learning Model on the Sosial Studies (IPS) Learning Outcomes on Grade IV at SDN Telaga Asih 04, West Cikarang.

The research method that used in this research is Quasi Experimental, by using The Nonivalent Posttest-Only Control Group Design form. The sampling was done by sampling technique saturated by using 48 students research sampel, consisting of 24 students of grade IV-A as experiment class, and 24 student grade IV-B as control class. The instrumen that used in this study using the test, in the form of 40 questions of multiple choice, consisting of 4 choices (a, b, c, and d). The validity test was calculated by using the Biserial Point Correlation formula. The results of the calculation obtained of 30 valid questions and 10 invalid questions (drop). Reliability test was calculated by using the formula of KR.20 (Kunder Richardson.20) obtained $r_{count} = 0.923 > 0.378$ then the instrumen is reliable.

Normality test using Chi Square. For experimental class obtained $x_{count} < x_{table} = 3,45 < 11,070$ whereas the control class $x_{count} < x_{table} = 1,47 < 11,070$ so it can be concluded that the data is normal distribution. Homogeneity test using Fisher Test, obtained $f_{count} < f_{table} = 1.58 < 2.00$ it can be concluded that the two data comes from a homogeneous population. Hypothesis test using t-test, obtained $t_{count} > t_{table} = 5,033 > 2,014$.

Take on the results of the data above, states that H_0 means rejected and H_1 means accepted then the research results concluded that There is an Influence of the Quick on The Draw Learning Model on Sosial Studies Learning Outcomes in grade IV at SDN Telaga Asih West Cikarang.

Keyword : *Learning Result, Picture and Picture, Sosial Studies*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori	6
1. Hakekat Belajar	6
a. Pengertian Belajar	6
b. Prinsip-Prinsip Belajar	8
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	11
2. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD	23
a. Pengertian IPS	23
b. Tujuan Pembelajaran IPS	25
4. Model Pembelajaran	26

5. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	29
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	29
b. Langkah-langkah pembelajaran model <i>Picture and Picture</i>	30
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i>	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Tempat Penelitian	40
2. Waktu Penelitian	40
B. Metode Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	42
1. Populasi Penelitian	42
2. Sampel Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Definisi Konseptual	44
2. Definisi Operasional	44
E. Instrumen Penelitian	45
F. Uji Coba Instrumen	47
1. Uji Validitas	47
2. Uji Reliabilitas	48
G. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Normalitas	50
2. Uji Homogenitas	51
3. Uji Hipotesis	52
H. Hipotesis Statistik	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	55
1. Deskripsi Tempat Penelitian	55
B. Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen.....	57
1. Uji Validitas	57
2. Uji Reliabilitas.....	58
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	58
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	58
2. Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	60
D. Uji Persyaratan Analisis	63
1. Uji Normalitas	63
a. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	63
b. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	64
2. Uji Homogenitas.....	65
3. Uji Hipotesis.....	65
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi	73
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
RIWAYAT HIDUP	262

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal terpenting bagi kehidupan manusia. Untuk mencapai cita-cita pendidikan nasional, pemerintah harus selalu berupaya memperbaiki system pendidikan, dimana proses pendidikan merupakan rangkaian peristiwa sosial yang dinamis, didalamnya berlangsung proses manajerial dan operasional untuk melaksanakan perubahan sosial kualitas tingkah laku seseorang. Dengan adanya proses pendidikan ini dapat mempertahankan sistem dan memberikan hasil pendidikan kepada kepentingan sendiri-sendiri dan lingkungan pada umumnya.

Kualitas pendidikan sangat erat kaitannya dengan kualitas guru sebagai penyelenggara pembelajaran di sekolah. Peningkatan kualitas guru harus dilakukan pada berbagai aspek, yaitu pada kesanggupannya menjalankan peranannya sebagai guru, pembimbing, administrator dan sebagai pembina ilmu.

Seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas pembelajarannya. Guru sebagai pengelola pembelajaran seharusnya dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Akan tetapi, perlu disadari bahwa setiap guru memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam penyampaian pembelajaran kepada siswanya, tetapi bukan hanya guru yang dapat meningkatkan suatu keberhasilan dalam pembelajaran kemampuan siswa juga menjadi faktor yang perlu diperhatikan dalam suatu keberhasilan pembelajaran. Penerapan model

pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat selain masalah di atas telah diketahui ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial masih banyak yang belum mencapai KKM. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di Sekolah Dasar Negeri Telaga Asih 04 untuk mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial adalah 75. Hasil penelitian melalui wawancara menunjukkan bahwa nilai dari keseluruhan siswa yang berjumlah 76. Dari kelas IV A dan IV B sebanyak 38 siswa sudah mencapai KKM dan 38 siswa yang belum mencapai KKM.

Hasil belajar yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya faktor guru, faktor siswa, dan faktor lingkungan. Berdasarkan hasil wawancara di kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Telaga Asih 04 diketahui bahwa pembelajaran oleh guru khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial masih kurang efektif. Hal tersebut disebabkan karena rendahnya motivasi yang dimiliki siswa pada saat proses pembelajaran, guru jarang menggunakan model pembelajaran sehingga siswa kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Sehingga seringkali banyak siswa yang mengantuk dan jalan-jalan kesana kemari mengganggu temannya ketika proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Dengan kondisi seperti ini guru perlu melakukan upaya untuk perbaikan dalam proses pembelajaran mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.

Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi masalah tersebut adalah bagaimana agar siswa dapat belajar dengan efektif sehingga mampu berperan secara aktif dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya untuk dapat memahami, mengerti, merencanakan, mengamati, melaksanakan, mengkomunikasikan hasil dan lain sebagainya.

Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran guru hendaknya diarahkan sesuai dengan kondisi dan perkembangan potensi siswa, agar pembelajaran yang dilakukan benar-benar bermanfaat bagi siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk memenuhi tuntutan tersebut adalah model pembelajaran *Picture and Picture*. *Picture and Picture* merupakan pembelajaran yang lebih mengedepankan kepada aktivitas dan kerja sama siswa dalam mencari, menjawab, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber dalam sebuah suasana permainan yang mengarah pada pacuan kelompok melalui aktivitas kerja tim dan kecepatannya. Dengan demikian siswa dapat belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Dari penggunaan model tersebut akan diketahui adanya perbedaan pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat, kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga para siswa pasif

2. Siswa kelas IV SDN Telaga Asih 06 Cikarang Barat, masih menganggap IPS sebagai suatu mata pelajaran yang harus dihafalkan.
3. Proses pembelajaran IPS lebih menekankan pada penyampaian materi semata, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar IPS siswa.
4. Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPS pada kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian hanya membatasi masalah pada Pengaruh Model *Picture and Picture* pada kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut : Apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPS pada kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat, melalui pembelajaran yang berorientasi pada model pembelajaran *Picture and Picture*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang dilakukan di SDN Telaga Asih 04 Cikarang Barat, diharapkan dapat memberi manfaat sebagaimana berikut :

1. Bagi Siswa

Membantu siswa dalam proses pembelajaran, memperkenalkan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), mengajarkan siswa berinteraksi dengan teman, dan membantu siswa agar aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Menambah wawasan guru dalam mengajar, meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model belajar sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, menarik dan menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar IPS, dapat dijadikan pertimbangan untuk mengembangkan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran sehari-hari yang disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi belajar.

3. Bagi Sekolah

Untuk memperbaiki hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa terutama pada siswa kelas IV.

4. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran, sehingga menjadi pengalaman bagi peneliti saat terjun langsung mengajar dikemudian hari, dapat memperbaiki permasalahan yang terjadi di dalam kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyiyah, Nurhidayani. 2013. Keefektifan Teknik *Picture and Picture* terhadap Minat dan Hasil Belajar Sumber Daya Alam pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Mintaragen 1, 3, dan 7 Kota Tegal. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Semarang
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar-Dasar Eavaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dani, Galih Septiyan Rahayu, dkk. 2018. Pengembangan Pembelajaran Inovatif Berbasis Pendampingan Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. FKIP Siliwangi. Vol.1. No.1, hlm. 19
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eka, Karunia Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)*. Bandung: PT. Refika Aditama, hlm. 136
- Gunawan, Rudy. 2016. *Pendidikan IPS (Filisofi, Konsep, dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Hijriati. 2017. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Vol. III. No. 1, hlm. 78
- Huriyanti, Luthfi, dkk. 2017. Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran *Quick On The Draw*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Universitas Muhammadiyah Jakarta. Vol. 3 No. 1, hal. 67
- Ibrahim. 2017. Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) Dengan Kooperatif (*Make – A Match*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*. Vol. 3 No. 2, hlm. 205
- Iman, Lela K. 2013. Keefektifan Teknik *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Sekolah Dasar Negeri Kejambon 7 Kota Tegal. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Semarang.
- Juni, Donni Priansa. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Karwono & Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumer Belajar*. Depok:Rajawali Pres.
- M.Thobroni. 2015. *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta:AR-Ruzz Media.
- Maesaroh, Siti. 2013. Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. Alumnus Universitas Nahdlatul Ulama Surakarta. Vol. 1 No. 1, hlm. 160
- Muh. Sain Hanafy. 2014. Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*. UIN Alauddin Makassar. Vol. 17. No. 1.
- Nashrullah, dkk. 2014. Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar Kecil Cempaka Sari Melalui Penerapan Pencapaian Konsep Pada Kelas IV. *Jurnal Elementary School Of Education*. FKIP Universitas Tadulako. Vol. 2, No.1, hlm. 59
- Ngalimun. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo,
- Nurlaila. 2015. *Development Of Sosial Skills In Learning Sosial Studies In Primary School*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah*. STKIP Subang. Vol. I No.1, hlm. 126
- Riduwan. 2016. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Rohman, Muhammad, dkk. 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Sahara, Mira. 2014. Pengaruh Metode *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN Bambu Apus 03 Pagi JakartaTimur. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian*. Jakarta : Change Publication,
- Supardi. 2016. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Fajar Interpratama Mandiri.

Sutikno, Sobry. 2014. *Metode & Model-model Pembelajaran*. Lombok : Holistica.

Suyitno.M. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Instalasi Motor Listrik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. UNJ Jakarta Timur. Vol. 18, No. 2, hlm. 131

Wahidmurni. 2017. *Metodologi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

