

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA AJAR DIGITAL (PREZI VIRTUAL
PRESENTATION SOFTWARE) BAGI GURU-GURU SMPN 1 CILEUNGSI, BOGOR**

Oleh :

Cahya Komara, S.Pd., M.Hum (0304029201/Ketua)
Nurhandayani Supraptingsih, M.Pd (0320067403/Anggota)
Tri Setyaningsih, M.Pd (0304028601/Anggota)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2021

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

1. Judul : Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (PREZI Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru SMPN 1 Cileungsi Bogor
2. Mitra Program PKM : SMPN 1 Cileungsi, Bogor
3. Jenis Mitra : Mitra Non-Produkrif
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Cahya Komara
 - b. NIDN : 0304029201
 - c. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris/FKIP
 - d. Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Jl. SPG 7, Gg. Kober, RT.004 RW.09, No.37 Lubang Buaya, Jakarta Timur
 - f. No Handphone : 081808895221
 - g. E-mail : cahya.komara@uhamka.ac.id
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Nurhandayani Supraptingsih /Pendidikan Bahasa Inggris
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : Tri Setyaningsih /Pendidikan Bahasa Inggris
 - d. Mahasiswa yang terlibat : -
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kecamatan Cileungsi
 - b. Kabupaten / Kota : Kabupaten Bogor
 - c. Provinsi : Jawa Barat
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 21.9 km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jl. Cileungsi - Setu Jl. Raya Narogong, Cileungsi Kidul, Kec. Cileungsi, Bogor, Jawa Barat 16820
7. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan (April – Juni)
8. Biaya Total : Rp. 7.000.000,-
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 7.000.000,-
 - b. Sumber lain : -

Mengetahui,
Ketua Prodi


Silih Warni, Ph.D
NIDN. 0302128002

Jakarta, 5 Agustus 2021
Ketua Tim Pengusul


Cahya Komara, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0304029201



Dekan


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903



Ketua LPPM UHAMKA


Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd
NIDN. 0029116401

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99, Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Telp.: (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lpdm@uhamka.ac.id Web: <https://lpdm.uhamka.ac.id>

Nomor : 0596/H.04.02/2021
Tanggal : 20 April 2021

Pada hari ini Selasa Tanggal Dua Puluh April Dua Ribu Dua Satu (20-04-2021) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. **CAHYA KOMARA S.Pd., M.Hum.** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA AJAR DIGITAL (PREZI VIRTUAL PRESENTATION SOFTWARE) BAGI GURU-GURU SMPN 1 CILEUNGSI BOGOR*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 7.000.000 (Tujuh Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp4.900.000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp2.100.000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Telp.: (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id Web: <https://lppm.uhamka.ac.id>

2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (empat) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 15 Juli 2021.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.


Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.


CAHYA KUMARA S.Pd., M.Hum.

Mengetahui,
Wakil Rektor II,


Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Pelatihan ini bertujuan meningkatkan kompetensi ICT guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor dalam koridor pembuatan media ajar digital Prezi virtual presentation software bagi guru-guru disana. Seperti diketahui bersama, proses pengajaran dan pembelajaran saat ini dilakukan dengan sistem daring (online) jarak jauh dimana guru dituntut untuk mampu menyediakan bukan hanya konten materi ajar yang banyak namun juga mampu memanfaatkan media-media ajar digital yang kekinian atau mampu menciptakan media ajar digital yang menarik dan up to date bagi peserta didik atau murid dikelas. Prezi virtual presentation software ini adalah salah satu media atau software pengajaran yang unggul dalam banyak hal. Maka, pelatihan ini diadakan untuk sebagai bentuk pengabdian tim dosen FKIP UHAMKA bagi kemajuan SDM disana. Pelatihan ini berlangsung selama 2 kali pertemuan dengan durasi 2-3 jam melalui daring zoom. Total peserta kegiatan berjumlah 13 guru dari beberapa bidang studi seperti Bahasa Inggris, Matematika, Olahraga, Biologi, Seni, PKN, dan lain-lain. Pelatihan ini turut menyebar kuesioner awal dan akhir sebagai ukuran mengetahui dampak atau perubahan dari kegiatan yang akan dilakukan. Hasil pelatihan pembuatan media ajar digital Prezi menunjukkan bahwa secara keseluruhan guru merespon positif (setuju dan sangat setuju) bahwa Prezi unggul dalam tampilan, bentuk, desain, kemudahan penggunaan, menarik, dll. Maka, dapat ditarik kesimpulan akhir, Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor ini sukses memberikan dampak dan perubahan positif bagi Mitra guru disana.

Kata Kunci: Media Ajar, Prezi Software, Guru

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas rahmat-Nya kami dapat menyusun laporan kemajuan kegiatan Pengabdian Masyarakat Tim Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang diberi judul **“Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (PREZI Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru SMPN 1 Cileungsi Bogor”** sebagai bagian dari tugas catur dharma sekaligus upaya berkontribusi kepada bangsa dan negara.

Kegiatan ini dapat terlaksana berkat dukungan semua pihak yang turut membantu terwujudnya acara ini. Terima kasih kami sampaikan kepada Ketua LPPM UHAMKA, Ibu Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd beserta jajarannya, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd dan para Wakil Dekan FKIP, serta Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Bapak Silih Warni, Ph.D atas segala bimbingan, arahan, serta dukungan moril materil untuk kami. Terima kasih kami ucapkan juga kepada tim anggota dosen, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang terlibat dan Pihak Guru Sekolah SMPN 1 Cileungsi atas kerjasama dalam kegiatan PKM ini.

Terakhir, penyusunan laporan pertanggungjawaban ini merupakan fakta dan dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak pimpinan Rektor, LPPM, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, dan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Mohon maaf apabila terdapat kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Semoga kegiatan yang telah dilakukan bermanfaat bagi pengembangan Masyarakat khususnya dalam bidang akademik sumber daya manusia.

Jakarta, 5 Agustus 2021

Ketua Pelaksana

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| HALAMAN PENGESAHAN PKM..... | i |
| SURAT PERINTAH KERJA (SPK) | ii |
| ABSTRAK..... | iv |
| PRAKATA..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Analisis Situasi | 1 |
| 1.2. Permasalahan Mitra | 3 |
| BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN | 4 |
| 2.1. Tujuan..... | 4 |
| 2.2. Sasaran..... | 6 |
| BAB 3. METODE PELAKSANAAN | 7 |
| 3.1. Metode Pelaksanaan | 7 |
| 3.2. Langkah-Langkah Kegiatan | 7 |
| 3.3. Gambaran Kegiatan..... | 9 |
| BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT) | 10 |
| 4.1. Pelaksanaan Kegiatan | 10 |
| 4.2. Hasil Kegiatan (Kuesioner)..... | 16 |
| 4.2.1 Preliminary Data / Kuesioner Awal | 16 |
| 4.2.2 Postliminary Data / Kuesioner Akhir | 19 |
| 4.3. Luaran Kegiatan (Jurnal, Media Massa, dan Video Youtube)..... | 30 |
| BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG Mendukung dan Tindak Lanjut | 31 |
| 5.1. Faktor Penghambat Kegiatan | 31 |
| 5.2. Faktor Pendukung Kegiatan..... | 31 |
| 5.3. Tindak Lanjut..... | 31 |
| BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN | 32 |
| 6.1. Kesimpulan | 32 |
| 6.2. Saran | 32 |
| DAFTAR PUSTAKA | 33 |
| LAMPIRAN..... | 34 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 Wawancara Singkat Guru | 2 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan/Susunan Acara pelatihan..... | 10 |
| Tabel 4.2 Kuesioner Awal Tertutup dan Terbuka | 16 |
| Tabel 4.3 Kuesioner Akhir Tertutup dan Terbuka..... | 19 |
| Tabel 4.4 Status Luaran | 30 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Tampilan Logo Prezi..... | 4 |
| Gambar 2.2 Tampilan Layout Prezi..... | 4 |
| Gambar 2.3 Tampilan Contoh Design Prezi | 5 |
| Gambar 3.1 Skema Pelatihan..... | 9 |
| Gambar 4.1 Sambutan Ketua Pelaksana dan Pihak Sekolah | 11 |
| Gambar 4.2 Pemaparan oleh Nurhandayani, M.Pd..... | 12 |
| Gambar 4.3 Pemaparan oleh Cahya Komara, M.Hum | 13 |
| Gambar 4.4 Peserta Hari Pertama Pelatihan | 13 |
| Gambar 4.5 Pemaparan oleh Tri Setyaningsih, M.Pd..... | 14 |
| Gambar 4.6 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru Seni Tari | 14 |
| Gambar 4.7 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru Biologi..... | 15 |
| Gambar 4.8 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru PKN..... | 15 |
| Gambar 4.9 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru PJOK | 16 |
| Gambar 4.10 Gambar Chart Pertanyaan 1 | 16 |
| Gambar 4.11 Jawaban Peserta Pertanyaan 2..... | 17 |
| Gambar 4.12 Gambar Chart Pertanyaan 3 | 18 |
| Gambar 4.13 Jawaban Peserta Pertanyaan 4..... | 18 |
| Gambar 4.14 Gambar Chart Pertanyaan 5 | 19 |
| Gambar 4.15 Grafik Pertanyaan 1 | 21 |
| Gambar 4.16 Grafik Pertanyaan 2 | 21 |
| Gambar 4.17 Grafik Pertanyaan 3 | 22 |
| Gambar 4.18 Grafik Pertanyaan 4 | 22 |
| Gambar 4.19 Grafik Pertanyaan 5 | 23 |
| Gambar 4.20 Grafik Pertanyaan 6 | 23 |
| Gambar 4.21 Grafik Pertanyaan 7 | 24 |
| Gambar 4.22 Grafik Pertanyaan 8 | 24 |
| Gambar 4.23 Grafik Pertanyaan 9 | 25 |
| Gambar 4.24 Grafik Pertanyaan 10 | 26 |
| Gambar 4.25 Grafik Pertanyaan 11 | 26 |
| Gambar 4.26 Grafik Pertanyaan 12 | 27 |
| Gambar 4.27 Grafik Pertanyaan 13 | 27 |
| Gambar 4.28 Grafik Pertanyaan 14 | 28 |
| Gambar 4.29 Grafik Pertanyaan 15 | 29 |
| Gambar 4.30 Jawaban Pertanyaan 16 | 29 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. Realisasi Anggaran..... | 34 |
| Lampiran 2. Instrumen dan Materi Kegiatan..... | 36 |
| Lampiran 3. Personalia Tenaga Pelaksana Beserta Kualifikasinya | 52 |
| Lampiran 4. Artikel Ilmiah (Submitted)..... | 59 |
| Lampiran 5. Publikasi Media Massa Online..... | 75 |
| Lampiran 6. Publikasi Video Youtube..... | 76 |
| Lampiran 7. Foto Dokumentasi Kegiatan..... | 77 |
| Lampiran 8. Daftar Peserta | 80 |
| Lampiran 9. Surat Mitra..... | 82 |

BAB 1 PENDAHULUAN

Dunia pendidikan di Indonesia saat ini mengalami banyak perubahan. Salah satunya adalah perubahan sistem pengajaran yang diberikan oleh pengajar atau guru untuk peserta didik di kelas. Umumnya, pengajaran dan pembelajaran dilakukan dengan sistem klasik atau *face-to-face learning*, namun sekarang berubah menjadi sistem daring atau *online*. Sistem pembelajaran daring jarak jauh ini menjadi sangat masif digunakan disebabkan oleh pandemi virus covid-19 yang melanda dunia termasuk Indonesia. Awalnya, menurut Ren (2020), virus covid-19 menyebar hanya di 1 negara namun kemudian dengan cepat menyebar dan tak terkendali ke seluruh negara selama kurun waktu 1 tahun terakhir. Who melaporkan, virus ini telah menginfeksi lebih dari 28 juta orang di 216 negara (<https://covid19.who.int>) dan terus bertambah. Efek dari pandemi global ini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memutuskan untuk mengubah sistem pembelajaran di sekolah dari sebelumnya pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran online penuh (<https://setkab.go.id/>). Tentunya kondisi ini menyulitkan pihak sekolah khususnya guru-guru. Guru-guru dituntut untuk mengubah pola pengajaran dan pembelajarannya menjadi daring. Akhirnya, sekolah beradaptasi dengan menjalankan proses pendidikan secara daring sejak bulan maret 2020 hingga maret 2021 dengan berbagai kekurangannya dan kelebihanannya.

Selama kurun waktu 1 tahun ini, terdapat banyak keluhan yang disampaikan oleh para pengajar di Indonesia seputar pengajaran daring. Seperti yang disampaikan oleh seorang Guru SKI MTs. PPYHM Pangkalan Kerinci yang mengatakan guru dalam pembelajaran daring ini juga mempunyai dilema tersendiri, yakni sulitnya mengukur pencapaian pembelajaran karena antara materi yang satu dengan yang lainnya (<https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/>). Kemudian, seorang Guru SMA 1 Sukawati Bali turut mengungkapkan bahwa pemanfaatan berbagai media pembelajaran jarak jauh (PJJ) menjadi seperti pada media pembelajaran *Google Classroom* atau *Moodle* tidak semudah yang dipikirkan. Permasalahan ada pada sisi penyiapan konten materi yang menyenangkan dan inovatif untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi serta kolaborasi media pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton dan tetap bisa menghadirkan suasana pembelajaran interaktif antara guru dan peserta didik (<https://www.sma1-sukawati.sch.id/>). Dua pendapat guru tersebut menunjukkan problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran daring satu tahun ini.

Hal ini turut dirasakan dan dialami oleh guru-guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Cileungsi, Bogor khususnya pada bagian peyediaan konten materi dengan menggunakan media pengajaran digital variatif bagi peserta didik. Hasil kajian awal melalui wawancara singkat kepada guru-guru di SMPN 1 Cileungsi menunjukkan temuan utama yaitu media pembelajaran yang digunakan para guru dominan monoton dan membuat para murid merasa jenuh atau bosan. Pembelajarannya peserta didik cenderung pemberian tugas online karena untuk live zoom atau google meet terkendala jaringan, kuota internet, dan keaktifan siswa. Berikut ini kutipan hasil wawancaranya;

Tabel 1. Wawancara Singkat Guru

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Apakah Ibu/Bapak mengalami kendala dalam mengajar daring selama masa pandemi Covid-19? | Guru 1: Iya, saya mengalami kendala. Guru 2: Iya betul. Guru 3: Saya sangat terkendala dalam mengajar daring. |
| 2 | Dari sekian banyak masalah, permasalahan apa yang paling menyulitkan guru? | Guru 1: Menurut saya sekarang media sih yang kurang. Guru 2: Media pengajaran kurang banget, perlu update. Guru 3: Bikin materi pakai media yang beda itu jadi masalah. |

(data diambil per maret 2021)

Terlihat dari jawaban sampel 3 guru di SMPN 1 Cileungsi Bogor diatas, guru-guru disana sebenarnya sudah mulai beradaptasi dalam sistem pengajaran dan pembelajaran online atau daring. Permasalahan telah bergeser dari yang awalnya tidak terbiasa mengajar online, kendala jaringan atau kuota menjadi permasalahan pengadaan atau penciptaan media ajar yang berbeda atau bervariasi dari sebelumnya. Guru-guru menyatakan sudah cukup familiar dengan media live zoom atau google meet, lalu juga telah terbiasa menggunakan Learning Management System (LMS) seperti Google Classroom atau Schoology. Akan tetapi, guru masih sangat perlu menambah pengetahuan, keterampilan dalam pembuatan media ajar yang berbeda agar peserta didik tidak bosan.

Terkait dengan kondisi dan situasi yang diseperti ini, kami sebagai dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka memiliki rasa kepedulian dan tanggung jawab terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di Indonesia khususnya SMPN 1 Cileungsi, Bogor. Salah satu tugas dosen sebagaimana yang tertuang pada Catur Darma Perguruan Tinggi, mengharuskan dosen untuk membantu dan mengembangkan sumber daya masyarakat dalam konteks ini guru-guru di Sekolah

tersebut agar dapat berkembang dan berjalan kearah yang semakin maju. Oleh karenanya, kami tim dosen FKIP UHAMKA bermaksud menyelenggarakan kegiatan yang dapat membantu terealisasinya program pemerintah. Kami ingin melaksanakan kegiatan yang diberi nama “Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor” secara daring (zoom). Tim dosen memilih Prezi Virtual Presentation Software sebagai salah satu media ajar digital yang unggul dan up to date yang bisa menambah variasi media pengajar guru selama masa pandemic atau sistem daring online. Diharapkan, guru-guru akan mendapatkan manfaat besar dari penyelenggaran pengabdian masyarakat ini.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi yang telah dipaparkan diatas, maka permasalahan yang dihadapi guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor dalam proses pengajaran daring (online) adalah sebagai berikut:

1. Guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor mengalami masalah atau keterbatasan dalam memanfaatkan, menggunakan, dan menciptakan media pengajaran digital yang up to date atau variatif sebagai upaya menyediakan pengajaran dan pembelajaran daring atau online bagi peserta didik.
2. Guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor belum mengenal media ajar digital bernama Prezi Virtual Presentation Software yang dapat menjadi solusi media ajar variatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran daring atau online bagi peserta didik.

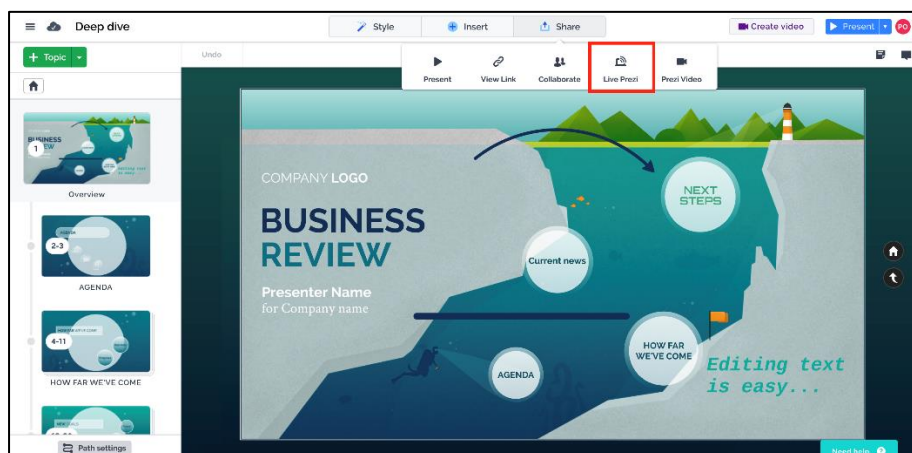
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan

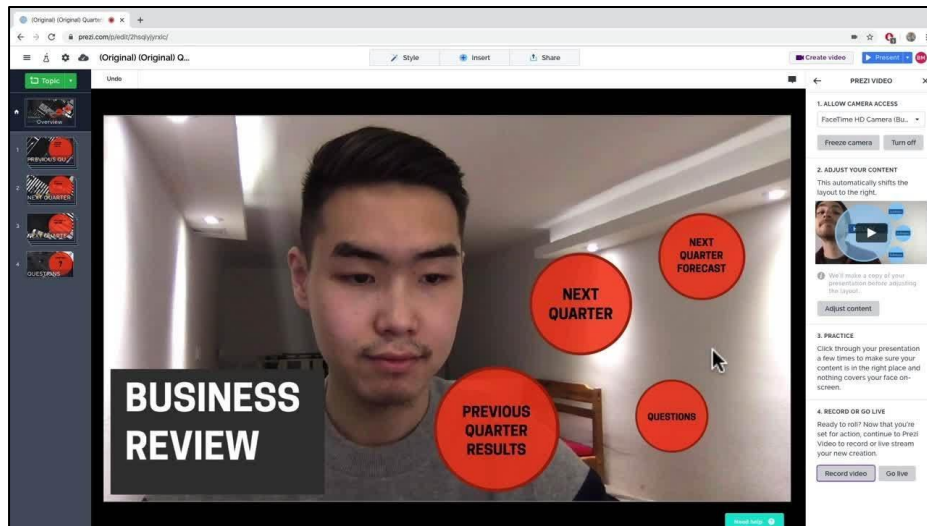
Terkait permasalahan yang dihadapi Mitra guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor, maka solusi yang ditawarkan adalah dengan memberikan pelatihan penggunaan dan penciptaan media ajar digital dengan menggunakan software bernama Prezi. Prezi merupakan suatu software atau aplikasi yang berbasis website dengan fungsi utama yaitu membuat media presentasi yang sangat menarik (Perron & Stearns, 2010). Prezi awalnya dikembangkan sejak tahun 2009 silam oleh Adam Somlai-Fischer, Peter Halacsy, dan Peter Arvai. Software ini memang secara khusus didesain untuk membuat media presentasi yang menarik bahkan berkelas serta berbeda dengan software presentasi biasa atau Ms. PPT. Berikut ini tampilannya:



Gambar 2.1 Tampilan Logo Prezi



Gambar 2.2 Tampilan Layout Prezi



Gambar 2.3 Tampilan Contoh Design Prezi

Fitur yang terdapat pada Prezi sangatlah variatif. Guru tidak hanya bisa membuat presentasi yang berisi animasi berjalan, namun guru bisa memadupadankannya dengan fitur video. Terdapat kanvas virtual yang sudah disediakan oleh Prezi sehingga para pengguna atau guru bisa lebih leluasa mengembangkan idenya. Selain itu, yang paling menarik dari software ini adalah adanya fitur *Zooming User Interface* atau ZUI dimana fitur ini akan membuat presentasi bisa diperbesar atau zoom serta dinavigasikan dengan cara unik dan cantik. Navigasi bisa dibuat dengan mudah karena Prezi sudah memiliki tool serta *palette* yang dibuat untuk memungkinkan para pengguna atau guru melakukan sebuah rotasi pada kanvas presentasi termasuk *me-resize* atau mengatur ukuran, menampilkan video dan lainnya. Singkatnya, fitur-fitur yang sudah disediakan Prezi akan membuat guru mudah untuk melakukan kustomisasi slide presentasi sesuai dengan apa yang Anda inginkan.

Prezi dapat digunakan baik secara online maupun offline. Untuk online-nya, guru dapat langsung menggunakan dan menciptakan media ajar digital dengan mengunjungi situs resminya di laman <https://prezi.com/>, sedangkan untuk versi offline-nya guru perlu untuk mendownload master dan kemudian menginstalnya. Software Prezi offline ini bisa diinstal di sistem operasi seperti Windows, Mac, iPhone serta iPad. Guru dapat memanfaatkan Prezi sebagai jawaban untuk menciptakan media ajar digital yang tidak monoton dan menarik perhatian peserta didik lebih kuat. Sebagai contoh, guru tidak perlu live zoom atau google meet dengan murid setiap waktu. Guru hanya perlu menggunakan prezi, memaparkan slide materi dan direkam video, lalu mengirimkan ke murid sebagai

bahan pembelajaran. Aktivitas guru yang padat dapat terbantu dengan menyediakan bahan pengajaran dengan software prezi ini.

Penelitian seputar penggunaan prezi sebagai salah satu software yang dapat membantu pembelajaran murid telah banyak dilakukan seperti oleh Mustaffa et al. (2013) yang mengungkapkan bahwa siswa yang belajar dengan prezi menunjukkan minat tinggi konteks bidang ilmu pendidikan Islam. Mereka menyatakan bahwa siswa menunjukkan sikap positif terhadap penggunaan Prezi di kelas karena memberikan rasa penasaran siswa pada slide yang disediakan. Aljaehani (2015) juga melaporkan bahwa bahwa penggunaan Prezi sebagai media ajar digital di kelas dapat memberikan banyak manfaat kepada guru dan siswa karena menyediakan konten kursus dengan cara yang sama sekali berbeda, menggunakan grafik, tabel, peta, animasi dan bahkan suara atau video di aplikasinya.

Khususnya di Indonesia, penelitian tentang Prezi telah dilakukan oleh Hartini (2017) dan Nasution & Siregar (2019) yang mengkaji pengembangan model pembelajaran bahasa Inggris dan matematika konteks murid sekolah dan kampus. Hasil penelitian keduanya menunjukan prezi ampuh untuk menarik perhatian siswa yang menciptakan suasana kelas yang lebih baik dan pengalaman belajar yang bermakna, selain itu juga mendorong guru untuk memiliki akses internet yang tinggi dan kreatif dalam membuat presentasi Prezi. Selain itu penelitian-penelitian berjenis eksperimen (Nuryadin, 2018), korelasi hubungan (Rais, 2019), ataupun survei (Santiana & Fatimah, 2019) lainnya juga berhasil mengungkap sisi positif atau memiliki hubungan terhadap penggunaan prezi bagi pengajar dan murid khususnya dampaknya pada kemampuan peningkatan belajar siswa.

Maka dapat disimpulkan, tujuan pelatihan Prezi di Mitra adalah untuk mendukung pengembangan kompetensi ICT bagi guru-guru khususnya di SMPN 1 Cileungsi Bogor. Selain itu, pelatihan ini dapat menambah wawasan guru-guru dalam mengembangkan materi ajar digital bahasa Inggris atau mata pelajaran lainnya melalui penerapan software Prezi Virtual Presentation.

2.2 Sasaran

Sasaran dari pelatihan ini diharapkan para peserta pelatihan yaitu guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor mendapat manfaat antara lain:

1. Guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor tidak lagi mengalami masalah atau keterbatasan dalam memanfaatkan, menggunakan, dan menciptakan media pengajaran digital yang up to date atau variatif.

2. Guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor mengenal media ajar digital bernama Prezi Virtual Presentation Software dan kemudian menggunakan dan menciptakan media ajar digital dengan software ini.

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1 Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan pada kegiatan Kerjasama mitra atau Pengabdian Masyarakat ini dilakukan secara online atau daring dalam bentuk Webinar selama 2 kali pertemuan dengan metode presentasi, tanya jawab, dan praktek langsung selama kurang lebih 2-3 jam. Penggunaan zoom meeting dilakukan mengingat kondisi dan situasi yang belum memungkinkan untuk melaksanakan pengabdian secara face to face atau masih dalam kondisi pandemi covid-19. Sebelum melakukan pengabdian, tim dosen akan menyebar kuesioner menggunakan angket dari Fox (2016) terkait kemampuan guru dalam membuat media ajar menggunakan prezi. Diakhir kegiatan, guru diberi angket kembali untuk melihat progress atau perkembangan setelah dilatih dalam kegiatan ini.

3.2 Langkah-langkah Kegiatan

Metode pelaksanaan pelatihan ini diawali dengan pemaparan materi tentang jenis dan manfaat media ajar digital up to date. Kemudian, kegiatan dilanjutkan dengan praktek penggunaan dan penciptaan media ajar Prezi Virtual Presentation Software oleh masing-masing peserta menggunakan laptop.

1. Pertemuan Zoom ke-1

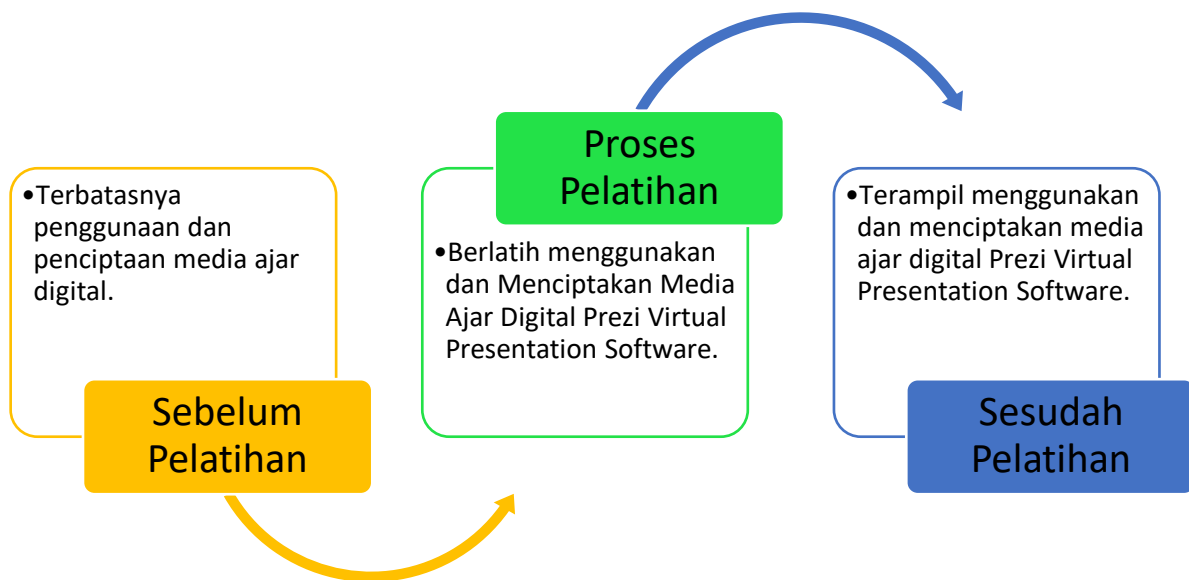
Sesi 1 dipertemuan pertama berisi pemaparan materi oleh narasumber yaitu Ibu Nurhandayani, M.Pd tentang media ajar digital. Beliau akan memaparkan berbagai informasi tentang media ajar digital dan urgensinya untuk selalu up to date mengikuti perkembangan jaman. Kemudian, sesi 2 dipertemuan pertama ini dilanjutkan dengan praktek menggunakan dan membuat media ajar Prezi oleh Bapak Cahya Komara, S.Pd., M.Hum. Beliau akan memaparkan secara detail penggunaan dan pemanfaatan Prezi sebagai media ajar digital yang potensial untuk guru terapkan di kelas online.

2. Pertemuan Zoom ke-2

Pada pertemuan kedua sesi ini, guru-guru SMPN 1 Cileungsi yang telah dilatih menggunakan dan membuat media ajar digital Prezi diminta untuk presentasi hasil atau produk pelatihan yang telah diberikan. Setelah sesi presentasi ini dilakukan, penilaian langsung akan diberikan oleh reviewer Ibu Tri Setyaningsih, M.Pd terhadap hasil pembuatan media ajar Prezi guru.

3.3 Gambaran Kegiatan

Sesuai permasalahan yang dihadapi Mitra, gambaran kegiatan ini dapat terlihat pada bagan proses dibawah. Sebelumnya, guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor memiliki keterbatasan dalam menggunakan dan menciptakan media ajar digital bagi peserta didik di masa pandemi. Kemudian, kegiatan pelatihan pembuatan media ajar digital Prezi virtual presentation software ini diberikan atau dilatih kepada guru-guru disana. Pada akhir kegiatan, guru-guru akan menguasai atau terampil dalam menggunakan dan menciptakan media ajar digital dengan Prezi virtual presentation software ini.



Gambar 3.1 Skema Pelatihan

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Sebelum memulai kegiatan Pelatihan “Pembuatan Media Ajar Digital (PREZI Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru SMPN 1 Cileungsi Bogor” yaitu tanggal 6 dan 15 Juli 2021, panitia melakukan kordinasi terlebih dahulu dengan perwakilan atau koordinator dari pihak sekolah yaitu Bapak Mohamad Amin Rais, S.Pd. Koordinasi perlu dilakukan sebagai bagian dari persiapan memulai kegiatan dan persyaratan yang dibutuhkan untuk mendukung pelatihan seperti Laptop/Komputer, Headset, Webcam, Zoom Software/Aplikasi, Koneksi Internet.

4.1 Pelaksanaan Kegiatan

Sesuai dengan permasalahan yang dihadapi Mitra dimana guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor mengalami kendala atau keterbatasan dalam memanfaatkan, menggunakan, dan menciptakan media pengajaran digital yang up to date atau variatif sebagai upaya menyediakan pengajaran dan pembelajaran daring atau online bagi peserta didik, serta kondisi dimana guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor belum mengenal media ajar digital bernama Prezi Virtual Presentation Software yang dapat menjadi solusi media ajar variatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran daring atau online bagi peserta didik, maka perlu diberikan pelatihan pembuatan media ajar digital (Prezi Virtual Presentation Software) bagi guru-guru di SMPN 1 Cileungsi Bogor. Adapun kegiatan pelatihan diberikan sebanyak 2 kali pertemuan dengan mengikuti jadwal atau susunan acara dibawah ini:

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan/Susunan Acara Pelatihan

| Waktu | Agenda | Keterangan |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Hari 1 / Selasa, 6 Juli 2021 | | |
| 10.00-10.10 | Registrasi Peserta | Tim Panitia |
| | Pembukaan oleh MC | MC |
| 10.10-10.20 | Sambutan Ketua Pelaksana | Cahya Komara, M.Hum |
| 10.20-10.30 | Sambutan Pihak Sekolah | M. Amin Rais, S.Pd |
| 10.35-11.15 | Pemaparan Sesi 1: Media Ajar Digital dipandu oleh Moderator Tri Setyaningsih, M.Pd | Nurhandayani, M.Pd |
| 11.15-11.30 | Sesi Tanya Jawab 1 | Peserta dan Narsum 1 |

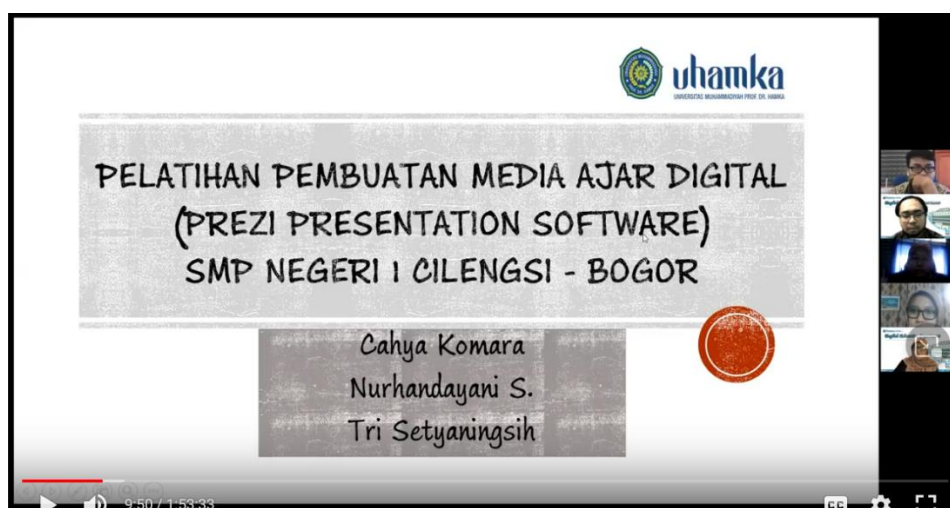
| | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 11.30-12.10 | Pemaparan Sesi 2: Prezi Virtual Presentation Software dipandu oleh Moderator Tri Setyaningsih, M.Pd | Cahya Komara, M.Hum |
| 12.10-12.25 | Sesi Tanya Jawab 2 | Peserta dan Narsum 2 |
| 12.25-12.30 | Closing Sesi 1 dan 2 | Seluruh Peserta |
| Hari 2 / 15 Juli 2021 | | |
| 10.00-10.10 | Registrasi Peserta | Tim Panitia |
| | Pembukaan oleh MC | MC |
| 10.10-11.45 | Pemaparan Sesi 3: Review Hasil Pembuatan Media Ajar Prezi dipandu oleh Moderator Nurhandayani S, M.Pd | Tri Setyaningsih, M.Pd |
| | Pemaparan Sesi 4: Presentasi Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru-Guru SMPN 1 Cileungsi | Peserta |
| 11.45-12.00 | Sesi Feedback | Narsum dan Peserta |
| 12.00-12.15 | Pengisian Kuesioner | Seluruh Peserta |
| 12.15-12.20 | Sambutan Akhir Ketua Pelaksana | Cahya Komara, M.Hum |
| 12.20-12.25 | Sambutan Akhir Perwakilan Sekolah | M. Amin Rais, S.Pd |
| 12.25-12.30 | Kesan dan Pesan Peserta | Nuril, S.Pd |
| 12.30 | Closing Sesi 3 & 4 | Seluruh Peserta |

Pada hari pertama pelatihan, peserta melakukan registrasi terlebih dahulu dan kemudian acara dibuka oleh MC Ibu Tri Setyaningsih, M.Pd. Kemudian, sambutan diberikan oleh Ketua Pelaksana Bapak Cahya Komara, M.Hum dan Perwakilan Sekolah Bapak Mohamad Amin Rais, S.Pd.



Gambar 4.1 Sambutan Ketua dan Pihak Sekolah

Acara berlanjut pada sesi 1 pemaparan materi Media Ajar Digital oleh Ibu Nurhandayani, M.Pd. Pada sesi 1 ini, Narasumber memberikan materi penyegaran untuk guru-guru di SMPN 1 Cileungsi tentang Konsep Teknologi, Konsep Media, pentingnya media ajar (instructional) dan Media Ajar berbasis Digital yang booming dan banyak digunakan saat ini oleh pengajar khususnya di Indonesia. Tujuannya adalah untuk memperkuat basis pengetahuan guru-guru dan sharing pengalaman dari narasumber atau dari peserta agar tercapai kesamaan visi dan misi pelatihan ini. Ibu Nurhandayani, M.Pd turut mencontohkan penggunaan Linoit.com sebagai salah satu alternatif media digital yang bagus dalam berbagai konteks atau kebutuhan mengajar guru. Dalam sesi ini, peserta berkesempatan mencoba dan melakukan sesi tanya jawab dengan narasumber 1 ini. Berikut ini foto-foto kegiatannya:



Gambar 4.2 Pemaparan oleh Nurhandayani, M.Pd (6 Juli 2021)

Kemudian, acara dilanjutkan pada sesi 2 pemaparan materi Prezi Virtual Presentation Software oleh Bapak Cahya Komara, M.Hum. Pada sesi 2 ini, Narasumber memberikan materi inti pengaplikasian, pembuatan, dan penciptaan media ajar digital dengan Prezi untuk guru-guru di SMPN 1 Cileungsi. Narasumber memaparkan terlebih dahulu pondasi atau urgensi penggunaan media ajar digital, kerumitan dan peluang penguasaan media ajar digital Prezi serta manfaat yang dapat diraih dari peningkatan keterampilan pembuatan media ajar digital Prezi ini. Selain itu, narasumber turut mempraktikkan cara pengaplikasian Prezi, menampilkan contoh pembuatan/video Prezi yang dibuat oleh mahasiswa FKIP Uhamka. Pemaparan materi sesi 2 ini sangat penting mengingat guru-guru SMPN 1 Cileungsi akan mencoba mempraktikkan, membuat, dan mempresentasikan hasil kreasi media ajar digital Prezi masing-masing pada pertemuan berikutnya. Berikut ini foto-foto kegiatannya:



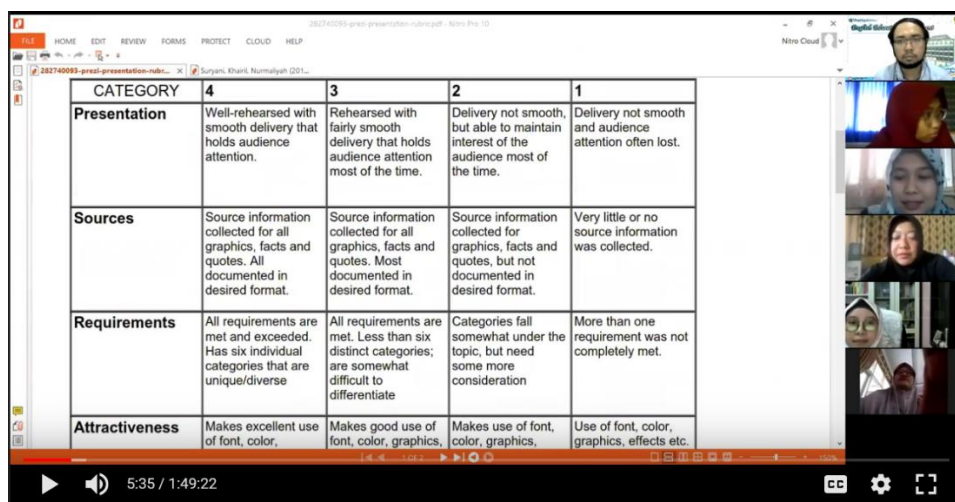
Gambar 4.3 Pemaparan oleh Cahya Komara, M.Hum (6 Juli 2021)

Secara keseluruhan, acara berlangsung dengan sangat baik. Peserta menyimak dengan tenang dan merespon ketika narasumber meminta peserta aktif melakukan tanya jawab atau sharing pengalaman atau saat mencoba mempraktikkan dan membuat media ajar digital Prezi. Acara pelatihan hari kesatu pun selesai dan akan dilanjutkan pada hari kamis sesi ketiga dan keempat oleh Narasumber Ibu Tri Setyaningsih dan Presentasi peserta (tugas membuat media ajar Prezi).

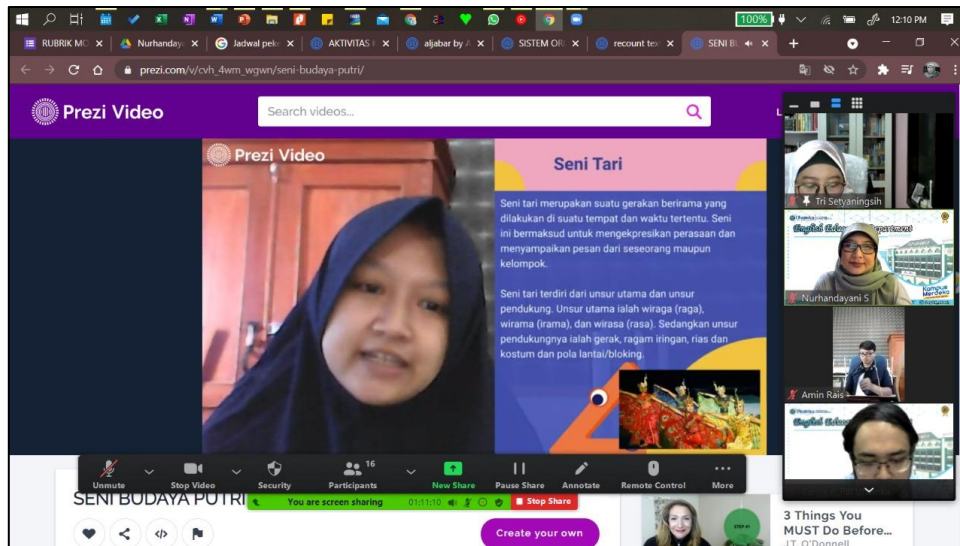


Gambar 4.4 Peserta Hari Pertama Pelatihan (6 Juli 2021)

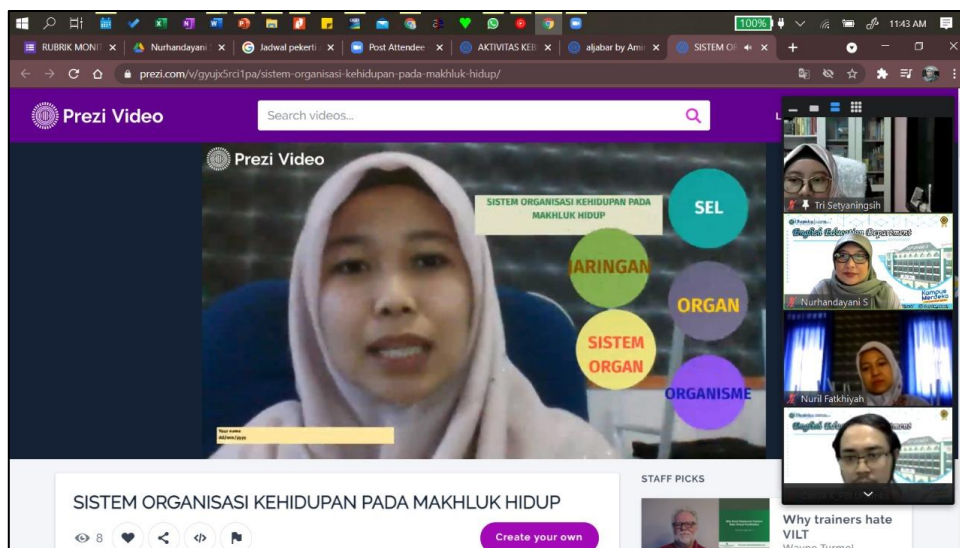
Pada hari kedua pelatihan, peserta melakukan unjuk kerja atau presentasi hasil pembuatan media ajar digital Prezi yang telah diberikan pada pertemuan pertama. Guru-guru memiliki waktu kurang lebih 1 minggu untuk membuat contoh atau dummy prezi sesuai bidang studi atau mata pelajaran yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah. Sebelum melakukan presentasi, Ibu Tri Setyaningsih, M.Pd telah melakukan atau memberikan penilaian terhadap karya yang dibuat oleh guru-guru., Berikut ini foto-foto kegiatannya:



Gambar 4.5 Pemaparan oleh Tri Setyaningsih, M.Pd (15 Juli 2021)

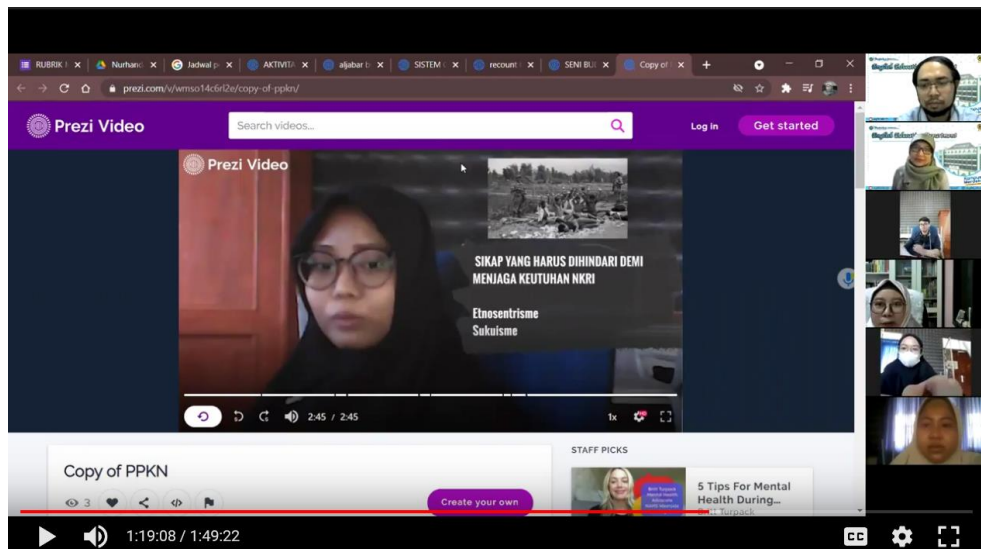


Gambar 4.6 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru Seni Tari (15 Juli 2021)

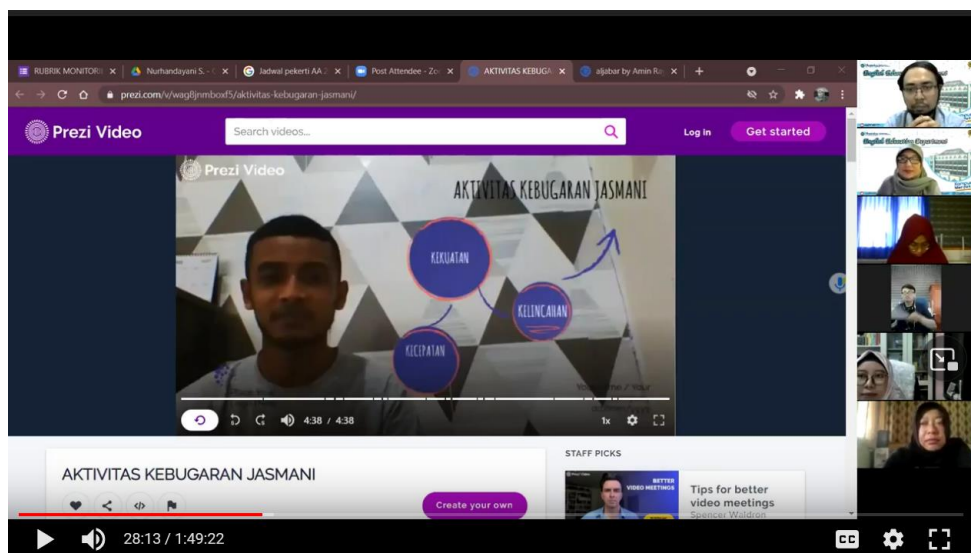


Gambar 4.7 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru Biologi (15 Juli 2021)

Untuk menambah penguatan penguasaan atau keterampilan dari hasil pembuatan media ajar digital Prezi oleh guru-guru, acara dilanjutkan dengan sesi pemberian feedback dari semua narasumber. Sesi keempat ini dipandu oleh Ibu Tri Setyaningsih, M.Pd. Adapun, guru-guru telah membuat media ajar digital Prezi dan membaginya dalam bentuk link. Berikut ini foto-foto kegiatan dan daftar link karya media ajar digital Prezi:



**Gambar 4.8 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru PKN
(15 Juli 2021)**



**Gambar 4.9 Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru PJOK
(15 Juli 2021)**

Acara hari kedua berlangsung dengan cukup interaktif. Peserta banyak menyampaikan pendapat dan merespon ketika narasumber meminta peserta memaparkan hasil karyanya. Acara pelatihan hari kedua pun selesai dan ditutup oleh Tim Panitia dan seluruh peserta.

4.2 Hasil Kegiatan (Kuesioner)

4.2.1 Preliminary Data / Kuesioner Awal

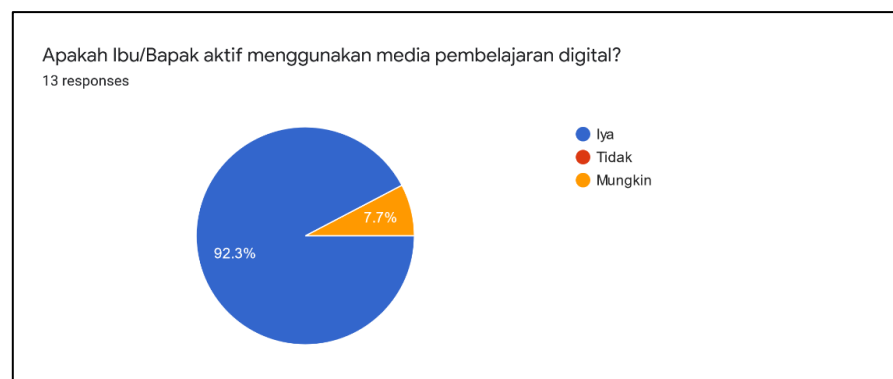
Sebelum acara pelatihan diberikan, Tim Dosen telah memberikan kuesioner awal sebagai bagian dari upaya mengungkap kemampuan atau kompetensi awal dari total 13 peserta atau guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor terhadap media ajar digital dan khususnya penggunaan Prezi. Terdapat 5 pertanyaan (3 tertutup dan 2 terbuka) dalam kuesioner awal ini. Dibawah ini daftar pertanyaannya:

Tabel 4.2 Kuesioner Awal Tertutup & Terbuka

| No | Pertanyaan |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Apakah Ibu/Bapak aktif menggunakan media pembelajaran digital? |
| 2 | Sebutkan media-media pengajaran digital yang Ibu/Bapak gunakan! |
| 3 | Apakah Ibu/Bapak pernah mengalami kendala dalam menyajikan media digital untuk mengajar? |
| 4 | Bagaimana respon murid terhadap media pengajaran digital yang Bapak/Ibu gunakan atau tampilkan saat di kelas online? |
| 5 | Apakah Ibu/Bapak sudah pernah menggunakan atau memanfaatkan media ajar digital Prezi Virtual Presentation Software sebelumnya? |

- **Pertanyaan 1**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 1 tentang “keaktifan Ibu/Bapak guru dalam menggunakan media pembelajaran digital”, dapat diketahui bahwa 12 guru atau 92.3% merespon aktif sementara 1 guru atau 7.7% merespon tidak aktif dalam menggunakan media pembelajaran digital.



Gambar 4.10 Chart Pertanyaan 1

- **Pertanyaan 2**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 2 tentang “media-media ajar digital apa saja yang Ibu/Bapak guru gunakan”, dapat diketahui bahwa mayoritas guru atau

100% merespon media ajar digital seperti google classroom, google form, google quiz, google meet, whatsapp, video pembelajaran, PPT, dan quizzes.

Sebutkan media-media pengajaran digital yang Ibu/Bapak gunakan!

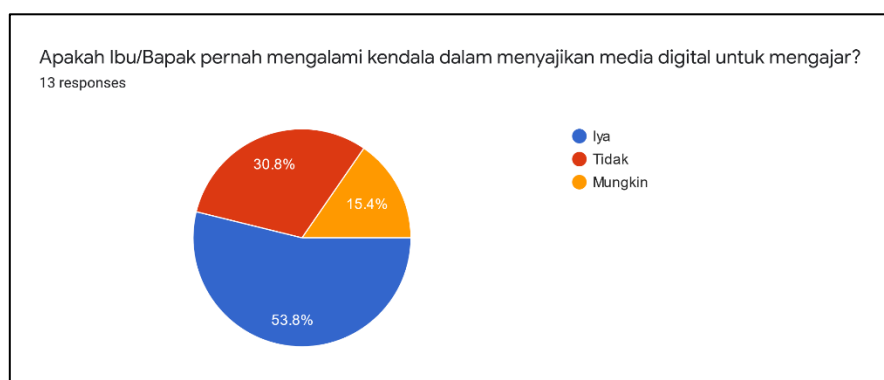
13 responses

| |
|-------------------------------------------------------|
| Google classroom dan Google meet |
| Google Classroom, Google Meeting, Quizizz |
| Gform, quiziz |
| Google classroom, google meet |
| GOOGLE MEETING, QUIZIZ, GCLASSROOM, GFORMULIR |
| google meet, zoom, google class room, google formulir |
| GOOGLE CLASS ROOM |
| WA |
| Power Point, Video Pembelajaran |

Gambar 4.11 Jawaban Peserta Pertanyaan 2

- Pertanyaan 3**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 3 tentang “kendala-kendala yang pernah dihadapi guru-guru dalam menyajikan media-media ajar digital untuk murid”, dapat diketahui bahwa 7 guru atau 53.8% merespon pernah mengalami kendala, 4 guru atau 30.8% merespon tidak pernah mengalami kendala, dan 2 guru atau 15.4% menyatakan mungkin pernah mengalami kendala.



Gambar 4.12 Chart Pertanyaan 3

- Pertanyaan 4**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 4 tentang “respon murid terhadap media pengajaran digital yang Bapak/Ibu gunakan atau tampilkan saat di kelas”, dapat diketahui bahwa rata-rata guru merespon berbeda. 5 guru atau 38.46% menyatakan murid-murid antusias dan baik, 5 guru atau 38.46% merespon

murid-murid cukup tertarik, dan 3 guru atau 23.07% merespon murid-murid lamban dan kurang responsif.

Bagaimana respon murid terhadap media pengajaran digital yang Bapak/Ibu gunakan atau tampilkan saat di kelas online?

13 responses

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Baik |
| Antusias |
| Agak lamban |
| jika sinyal kurang bagus maka tanggapan siswa terlambat atau guru harus mengulang materi. |
| Ada yang merasa jelas dan tidak terganggu akan sinyal |
| Awalnya banyak siswa yang kesulitan karena kelas 7 atau siswa baru sudah harus menggunakan pembelajaran online menggunakan aplikasi atau media pembelajaran online, namun seiring dengan berjalannya waktu kesulitan ini teratasi. |
| Sangat antusias |
| Responnya baik.mereka lebih tertarik dengan pembelajaran digital |

Gambar 4.13 Jawaban Peserta Pertanyaan 4

- **Pertanyaan 5**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 5 tentang “pengalaman Ibu/Bapak guru dalam menggunakan atau memanfaatkan media ajar digital Prezi Virtual Presentation Software sebelumnya”, dapat diketahui bahwa mayoritas guru atau 100% merespon tidak pernah menggunakan Software Prezi.



Gambar 4.14 Chart Pertanyaan 5

4.2.1 Postliminary Data / Kuesioner Akhir

Setelah acara pelatihan dilakukan, Tim Dosen memberikan kuesioner akhir sebagai bagian dari upaya mengungkap persepsi guru-guru setelah menggunakan Prezi sekaligus mengetahui dampak atau perubahan dari kemampuan atau kompetensi awal guru khususnya terkait konteks Media Ajar Digital Prezi. Total 13

peserta atau guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor telah berlatih mengenal, mencoba, dan membuat media ajar digital Prezi sesuai bidang studi atau mata pelajaran yang guru-guru ampu. Terdapat 16 pertanyaan (15 tertutup dan 1 terbuka) dalam kuesioner akhir ini. Dibawah ini daftar pertanyaannya:

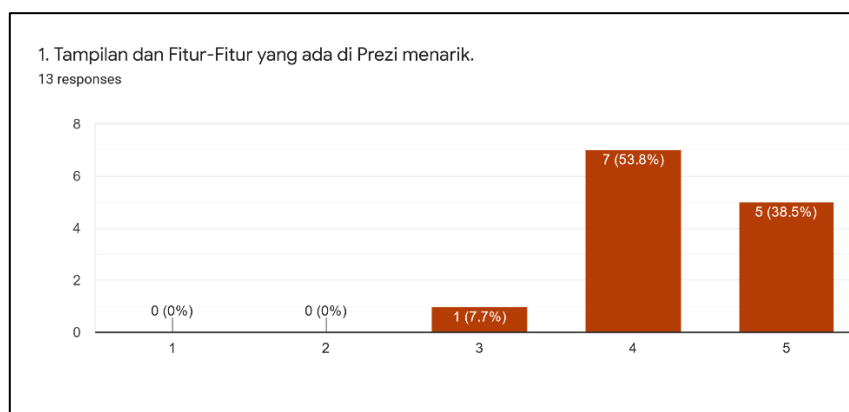
Tabel 4.3 Kuesioner Akhir Tertutup dan Terbuka

| No | Pertanyaan | SS | S | R | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---------|---------|
| 1 | Tampilan dan Fitur-Fitur yang ada di Prezi menarik. | 5 38.5% | 7 53.8% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 2 | Menu dan Tools di Prezi mudah dipahami dan digunakan. | 3 23.1% | 6 46.2% | 4 38% | 0 0% | 0 0% |
| 3 | Template dan Layout Presentasi di Prezi bervariasi dan bagus. | 5 38.5% | 8 61.5% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| 4 | Pilihan Gambar, Font, dan Warna Background di Prezi beragam dan bagus. | 4 38% | 7 53.8% | 3 23.1% | 0 0% | 0 0% |
| 5 | Grafis dan Animasi (zoom in zoom out) di Prezi berfungsi dengan baik. | 5 38.5% | 6 46.2% | 2 15.4% | 0 0% | 0 0% |
| 6 | Fitur create video atau perekaman video di Presentasi Prezi sangat menarik dan berguna. | 7 53.8% | 5 38.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 7 | Saya cukup mudah dalam mengembangkan konten materi sesuai tema dan template yang ada di Prezi. | 3 23.1% | 8 61.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 8 | Hasil presentasi yang dibuat di Prezi lebih baik dari pada di Ms. PowerPoint biasa. | 5 38.5% | 5 38.5% | 3 23.1% | 0 0% | 0 0% |
| 9 | Hasil akhir pembuatan media ajar atau presentasi video melalui Prezi cukup baik dan berkualitas. | 3 23.1% | 7 53.8% | 3 23.1% | 0 0% | 0 0% |
| 10 | Saya suka atau merasa senang menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar. | 5 38.5% | 6 46.2% | 2 15.4% | 0 0% | 0 0% |
| 11 | Saya tertarik menggunakan Prezi untuk kebutuhan presentasi di masa depan. | 6 46.2% | 6 46.2% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 12 | Saya yakin murid atau peserta didik akan tertarik belajar dengan video presentasi Prezi yang saya gunakan. | 7 53.8% | 5 38.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 13 | Prezi bermanfaat bagi guru maupun murid. | 8 61.5% | 5 38.5% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|---------|---------|
| 14 | Membuat media ajar atau video presentasi dengan Prezi cukup Mudah (applicable, practical). | 4 38% | 8 61.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 15 | Saya suka atau merasa senang menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar. | 5 38.5% | 7 53.8% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 16 | Berikan pendapat dan masukan anda terhadap pelatihan pembuatan media ajar Prezi Virtual Presentation Software ini! | Respon Positif | | | | |

- **Pertanyaan 1**

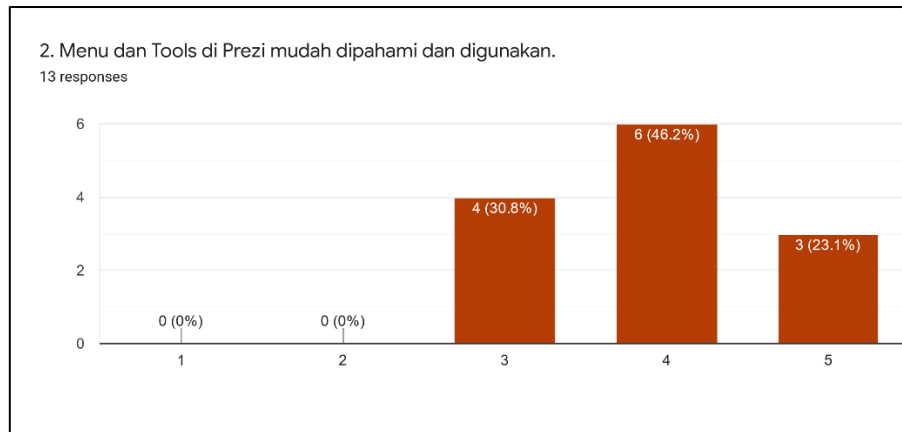
Dari hasil kuesioner pertanyaan 1 diatas tentang “tampilan dan fitur-fitur yang ada di Prezi apakah menarik atau tidak”, dapat diketahui bahwa 5 guru atau 38.5% merespon sangat setuju, 7 guru atau 53.8% menyatakan setuju, dan 1 guru atau 7.7% merespon ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan Prezi tidak menarik.



Gambar 4.15 Grafik Pertanyaan 1

- **Pertanyaan 2**

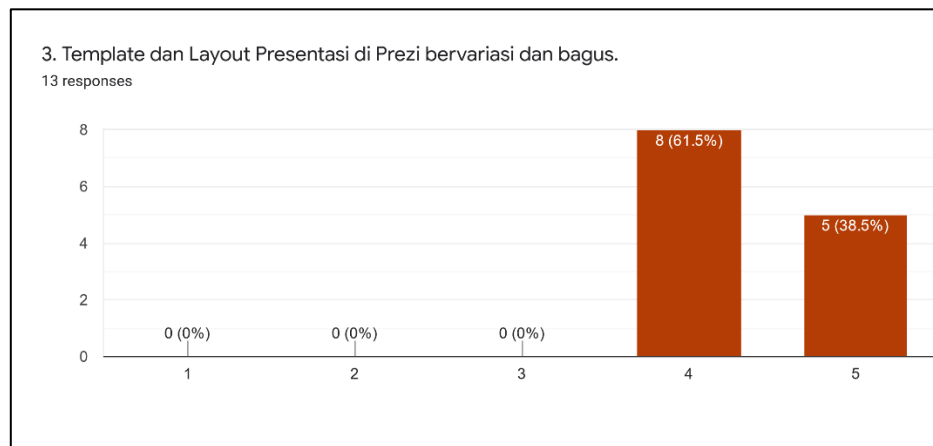
Dari hasil kuesioner pertanyaan 2 diatas tentang “Menu dan Tools di Prezi apakah mudah dipahami dan digunakan”, dapat diketahui bahwa 3 guru atau 23.1% merespon sangat setuju, 6 guru atau 46.2% menyatakan setuju, dan 4 guru atau 30.8% merespon ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan menu dan tools di Prezi tidak mudah dipahami atau digunakan.



Gambar 4.16 Grafik Pertanyaan 2

- **Pertanyaan 3**

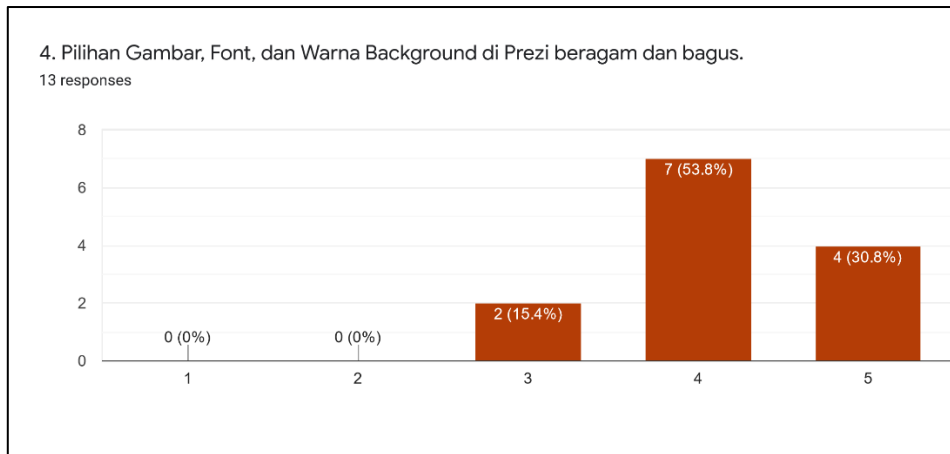
Dari hasil kuesioner pertanyaan 3 diatas tentang “Template dan Layout Presentasi di Prezi apakah bervariasi dan bagus”, dapat diketahui bahwa 5 guru atau 38.5% merespon sangat setuju dan 8 guru atau 61.5% menyatakan setuju. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan ragu atau Template dan Layout Presentasi di Prezi tidak bervariasi dan tidak bagus.



Gambar 4.17 Grafik Pertanyaan 3

- **Pertanyaan 4**

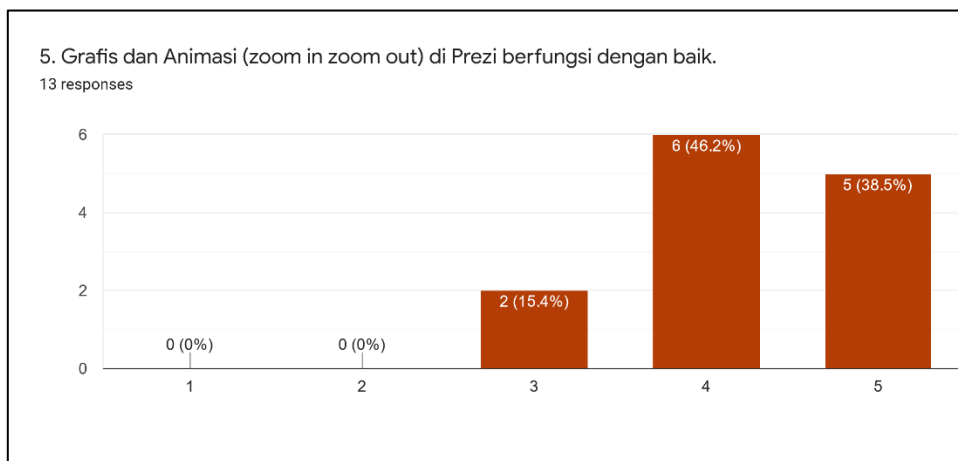
Dari hasil kuesioner pertanyaan 4 diatas tentang “Pilihan Gambar, Font, dan Warna Background di Prezi apakah beragam dan bagus”, dapat diketahui bahwa 4 guru atau 30.8% merespon sangat setuju, 7 guru atau 53.8% menyatakan setuju, dan 3 guru atau 23.1% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan Pilihan Gambar, Font, dan Warna Background di Prezi tidak beragam dan tidak bagus.



Gambar 4.18 Grafik Pertanyaan 4

- **Pertanyaan 5**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 5 diatas tentang “Grafis dan Animasi (zoom in zoom out) di Prezi apakah berfungsi dengan baik”, dapat diketahui bahwa 5 guru atau 38.5% merespon sangat setuju, 6 guru atau 46.2% menyatakan setuju, dan 2 guru atau 15.4% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan Grafis dan Animasi (zoom in zoom out) di Prezi tidak berfungsi dengan baik.



Gambar 4.19 Grafik Pertanyaan 5

- **Pertanyaan 6**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 6 diatas tentang “Fitur create video atau perekaman video di Presentasi Prezi apakah sangat menarik dan berguna”, dapat diketahui bahwa 7 guru atau 53.8% merespon sangat setuju, 5 guru atau 38.5% menyatakan setuju, dan 1 guru atau 7.7% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak

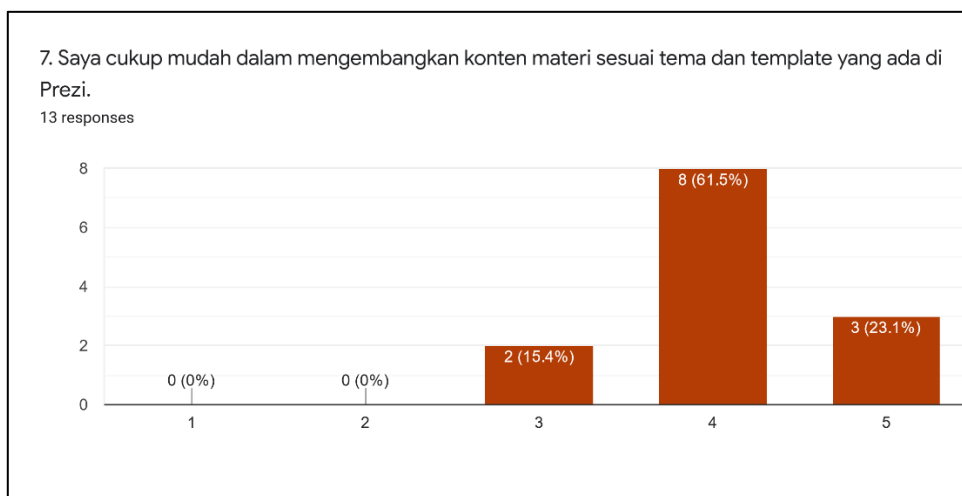
setuju jika fitur create video atau perekaman video di Presentasi Prezi sangat menarik dan berguna.



Gambar 4.20 Grafik Pertanyaan 6

- **Pertanyaan 7**

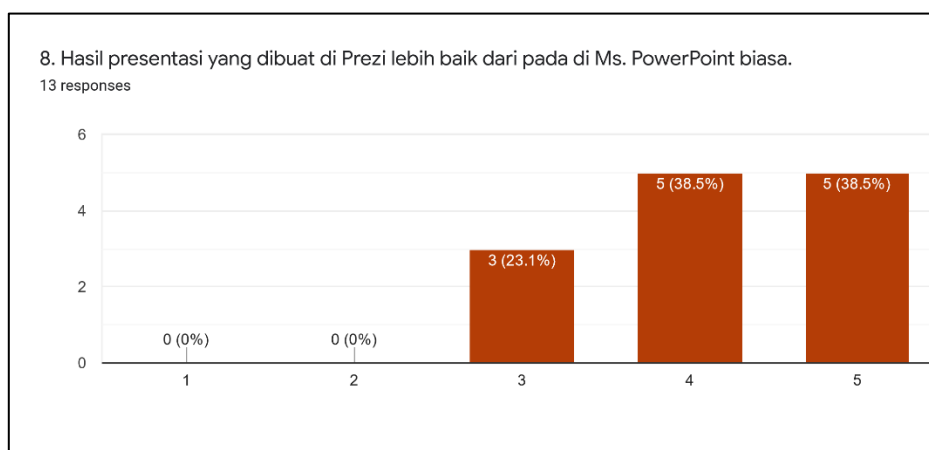
Dari hasil kuesioner pertanyaan 7 diatas tentang “Kemudahan dalam mengembangkan konten materi sesuai tema dan template yang ada di Prezi”, dapat diketahui bahwa 3 guru atau 23.1% merespon sangat setuju, 8 guru atau 61.5% menyatakan setuju, dan 1 guru atau 7.7% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju jika mengembangkan konten materi sesuai tema dan template yang ada di Prezi sangat mudah.



Gambar 4.21 Grafik Pertanyaan 7

- **Pertanyaan 8**

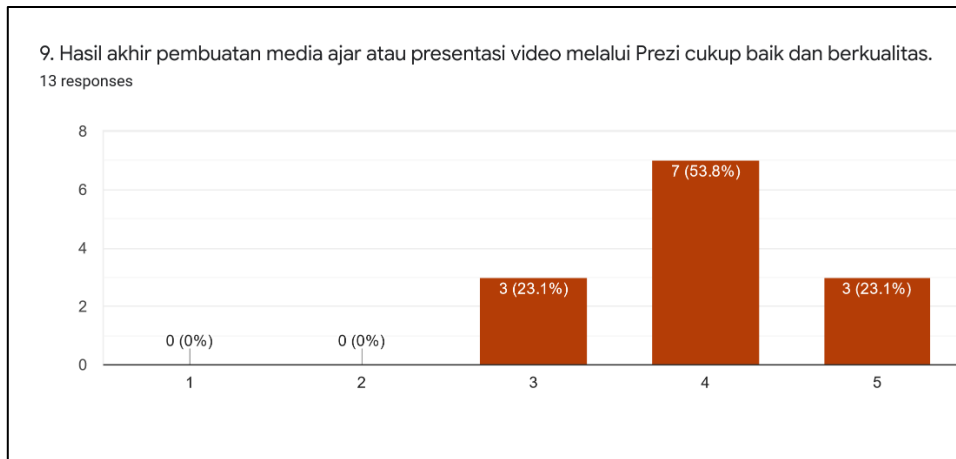
Dari hasil kuesioner pertanyaan 8 diatas tentang “Hasil presentasi yang dibuat di Prezi apakah lebih baik dari pada di Ms. PowerPoint biasa”, dapat diketahui bahwa 5 guru atau 38.5% merespon sangat setuju, 5 guru atau 38.5% menyatakan setuju, dan 3 guru atau 23.1% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju jika hasil presentasi yang dibuat di Prezi lebih baik dari pada di Ms. PowerPoint biasa.



Gambar 4.22 Grafik Pertanyaan 8

- **Pertanyaan 9**

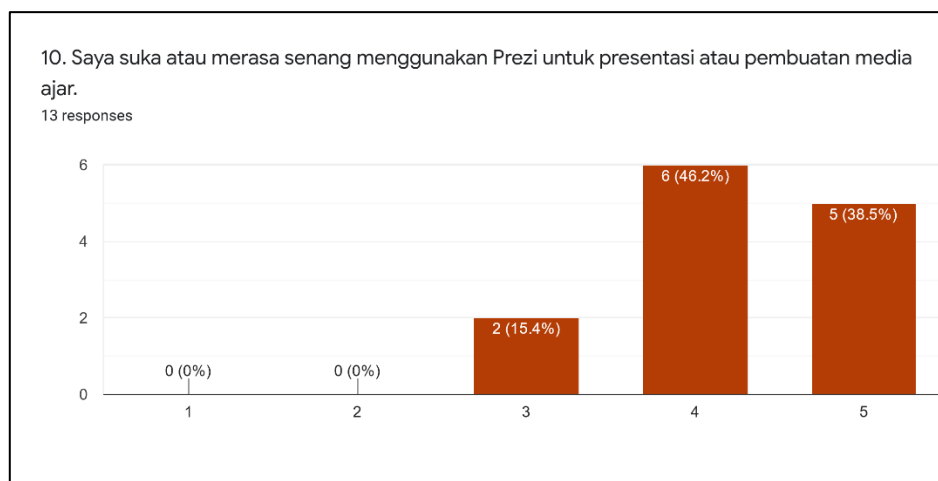
Dari hasil kuesioner pertanyaan 9 diatas tentang “Hasil akhir pembuatan media ajar atau presentasi video melalui Prezi apakah cukup baik dan berkualitas.”, dapat diketahui bahwa 3 guru atau 23.1% merespon sangat setuju, 7 guru atau 53.8% menyatakan setuju, dan 3 guru atau 23.1% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju jika hasil akhir pembuatan media ajar atau presentasi video melalui Prezi cukup baik dan berkualitas.



Gambar 4.23 Grafik Pertanyaan 9

- **Pertanyaan 10**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 10 diatas tentang “Perasaan suka dan senang menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar”, dapat diketahui bahwa 5 guru atau 38.5% merespon sangat setuju, 6 guru atau 46.2% menyatakan setuju, dan 2 guru atau 15.4% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju terhadap poin suka dan senang menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar.

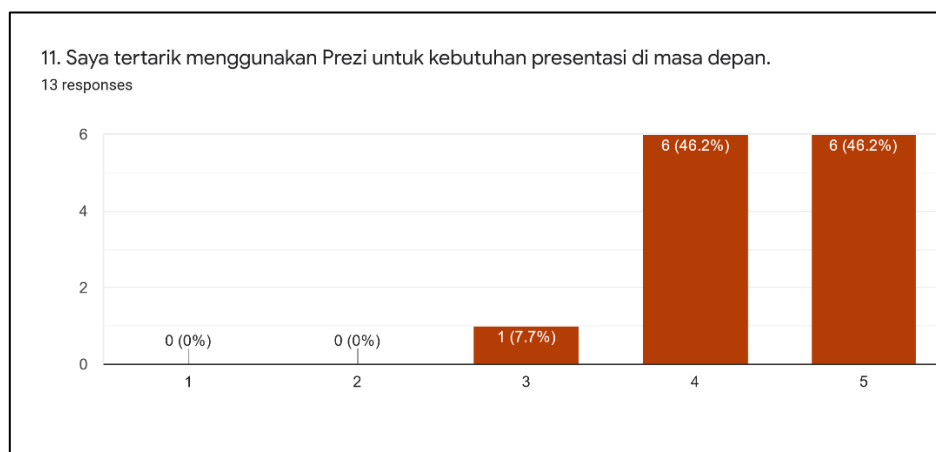


Gambar 4.24 Grafik Pertanyaan 10

- **Pertanyaan 11**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 11 diatas tentang “Ketertarikan menggunakan Prezi untuk kebutuhan presentasi di masa depan”, dapat diketahui bahwa 6 guru atau 46.2% merespon sangat setuju, 6 guru atau 46.2% menyatakan

setuju, dan 1 guru atau 7.7% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju pada poin tertarik menggunakan Prezi untuk kebutuhan presentasi di masa depan.



Gambar 4.25 Grafik Pertanyaan 11

- **Pertanyaan 12**

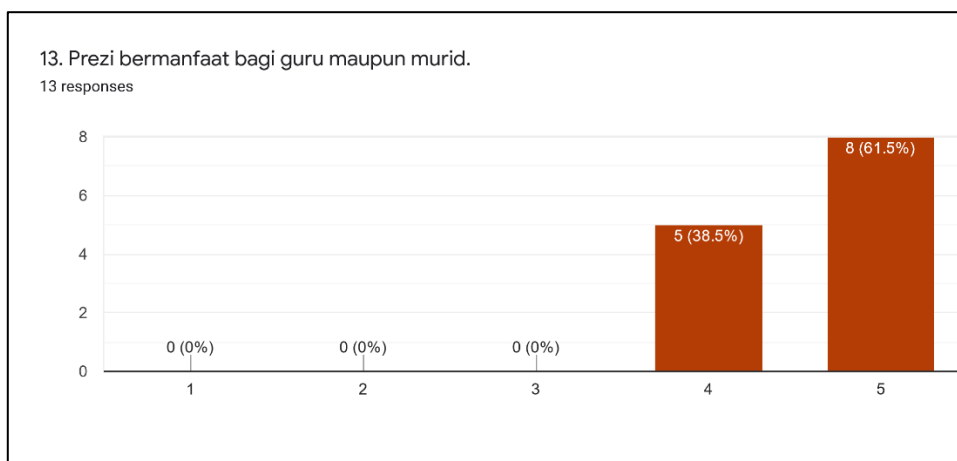
Dari hasil kuesioner pertanyaan 12 diatas tentang “Keyakinan bahwa murid atau peserta didik akan tertarik belajar dengan video presentasi Prezi yang guru gunakan.”, dapat diketahui bahwa 7 guru atau 53.8% merespon sangat setuju, 5 guru atau 38.5% menyatakan setuju, dan 1 guru atau 7.7% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju konteks keyakinan bahwa murid atau peserta didik akan tertarik belajar dengan video presentasi Prezi yang guru gunakan.



Gambar 4.26 Grafik Pertanyaan 12

- **Pertanyaan 13**

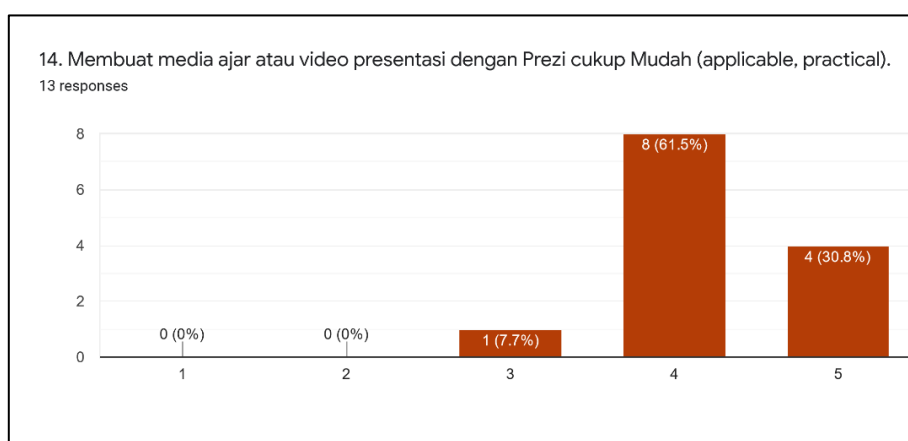
Dari hasil kuesioner pertanyaan 13 diatas tentang “Apakah Prezi bermanfaat bagi guru maupun murid”, dapat diketahui bahwa 8 guru atau 61.5% merespon sangat setuju dan 5 guru atau 38.5% menyatakan setuju. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan ragu/netral atau tidak setuju dan sangat tidak setuju jika Prezi bermanfaat bagi guru maupun murid.



Gambar 4.27 Grafik Pertanyaan 13

- **Pertanyaan 14**

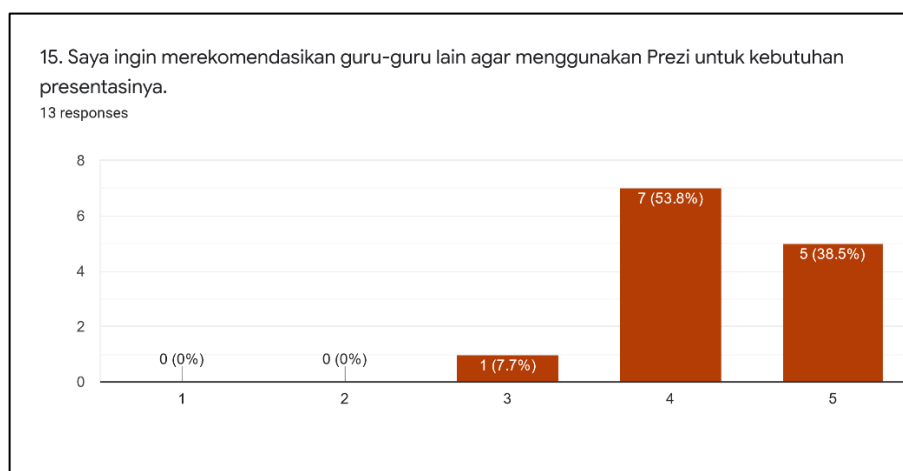
Dari hasil kuesioner pertanyaan 14 diatas tentang “Membuat media ajar atau video presentasi dengan Prezi apakah cukup Mudah (applicable, practical)”, dapat diketahui bahwa 4 guru atau 30.8% merespon sangat setuju, 8 guru atau 61.5% menyatakan setuju, dan 1 guru atau 7.7% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju jika membuat media ajar atau video presentasi dengan Prezi cukup mudah (applicable, practical).



Gambar 4.28 Grafik Pertanyaan 14

- **Pertanyaan 15**

Dari hasil kuesioner pertanyaan 15 diatas tentang “Kesukaan dan Kesenangan menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar”, dapat diketahui bahwa 5 guru atau 38.5% merespon sangat setuju, 7 guru atau 53.8% menyatakan setuju, dan 1 guru atau 7.7% menyatakan ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan tidak setuju atau sangat tidak setuju jika pada poin suka atau senang menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar.



Gambar 4.29 Grafik Pertanyaan 15

- **Pertanyaan 16**

Dari hasil kuesioner terbuka pertanyaan 16 diatas tentang “Berikan pendapat dan masukan anda terhadap pelatihan pembuatan media ajar Prezi Virtual Presentation Software ini!”, dapat diketahui bahwa mayoritas guru atau 100% merespon positif terhadap pelatihan Prezi yang diberikan kepada mereka. Guru-guru disana menilai Prezi sangat mudah digunakan, software yang bagus, dan pelatihan ini sangat membantu guru-guru dalam penciptaan media ajar digital yang variatif. Dibawah ini respon nya:

Berikan pendapat dan masukan anda terhadap pelatihan pembuatan media ajar Prezi Virtual Presentation Software ini!

13 responses

Aplikasinya mudah digunakan, hanya saja harus membayar jika ingin mendapatkan fasilitas yang lebih lengkap.

Terimakasih atas pelatihan nya, waktunya agar lebih diperpanjang untuk pelatihan, pelatihannya asik tidak membosankan, sukses selalu ibu dan bapak narasumber, ilmunya sangat bermanfaat khususnya bagi saya.

Sangat menarik h interaktif

Sangat bagus sekali dengan adanya pelatihan ini kami sebagai guru dapat memiliki dan mengetahui aplikasi yang dapat digunakan untuk media penyampaian pelajaran sehingga kegiatan pembelajaran lebih memiliki variasi dan menarik.

Terima kasih atas pelatihannya para dewan dosen ini sangat membantu agar media pembelajaran jauh lebih menarik

Pemberian materi mudah di pahami

Gambar 4.30 Jawaban Pertanyaan 16

4.3 Luaran Kegiatan (Jurnal, Media Massa, dan Video Youtube)

Dapat kami laporkan bahwa status luaran kegiatan pengabdian masyarakat di Mitra SMPN 1 Cileungsi, Bogor sebagai berikut:

Tabel 4.4 Status Luaran

| No | Jenis Luaran | Status target capaian (sudah terbit, sudah diunggah, sudah tercapai, terdaftar/granted) | Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>) |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Publikasi di Jurnal/ Prosiding | Sudah di unggah | Jurnal Abdimas: Teknologi dan Sistem Informasi (https://e-journal.rosma.ac.id/index.php/abdimas/about/contact) |
| 2 | Publikasi di media massa/online | Sudah Terbit | serambiupdate.com (https://www.serambiupdate.com/2021/07/dosen-pendidikan-bahasa-inggris-fkip-uhamka.html?m=1) visinews.net (https://visinews.net/tim-dosen-pendidikan-bahasa-inggris-uhamka-gelar-pelatihan-media-ajar-digital/) |

| | | | |
|---|----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Vidio kegiatan | Sudah upload | <p>Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1DoRySgFNsFkonrok_1_wXagKO1eLcfrt</p> <p>Youtube https://www.youtube.com/</p> |
|---|----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor Penghambat Kegiatan

Selama melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dengan judul “Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor”, tim dosen sedikit mengalami hambatan khususnya terkait teknis pelaksanaan kegiatan melalui Zoom. Seperti diketahui bersama, problem jaringan dan kecepatan serta pemahaman peserta pelatihan menjadi permasalahan yang muncul. Pemberian materi pelatihan berbasis teknologi komputer via zoom tidak mudah seperti kondisi normal atau offline. Namun, kegiatan dapat berjalan dengan cukup baik tanpa ada permasalahan yang mengganggu pelatihan.

5.2 Faktor Pendukung Kegiatan

Terdapat beberapa faktor pendukung kelancaran kegiatan pengabdian masyarakat dengan judul “Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor” ini, seperti kesamaan visi misi akan kebutuhan penggunaan teknologi dan penciptaan media ajar digital agar pemberian materi menjadi variative. Selain itu, keaktifan dan motivasi yang tinggi dari peserta guru-guru di SMPN 1 Cileungsi sangat terlihat. Hal ini turut membuat komunikasi dalam sesi tanya jawab, diskusi, dan praktik pelatihan penggunaan dan pembuatan media ajar digital Prezi berjalan dengan baik dan lancar.

5.3 Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari kegiatan pelatihan ini adalah dalam pendampingan yang tetap bisa dilakukan sebagai bentuk pengabdian kepada bangsa dan negara melalui kontribusi meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (guru) konteks kompetensi ICT. Hasil kuesioner pun akan ditindak lanjuti dalam bentuk luaran jurnal dan publikasi hasil kegiatan.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Hasil pengabdian masyarakat yang dilaksanakan oleh tim dosen menunjukkan perubahan atau penambahan kompetensi ICT bagi guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor khususnya dalam menciptakan media ajar digital dengan menggunakan Prezi Virtual Presentation Software. Terdapat beberapa indikator keberhasilan seperti dari hasil kuesioner awal tertutup dan terbuka (5 pertanyaan) dimana 13 guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor yang belum pernah menggunakan atau mengenal dan bahkan belum pernah membuat media ajar digital dengan Prezi menjadi tahu dan mampu menciptakan media ajar digital sesuai bidang studi atau mata pelajaran guru tersebut.

Hasil kuesioner akhir baik tertutup dan terbuka pun menunjukkan tren positif dimana dari 16 item pertanyaan, rata-rata 10-12 guru merespon positif (setuju dan sangat setuju) bahwa Prezi memiliki keunggulan dalam tampilan, bentuk, desain, kemudahan penggunaan, menarik, dll. Hal ini didukung dari data tidak adanya guru yang merespon kuesioner dengan negatif (tidak setuju atau sangat tidak setuju) terhadap berbagai indikator yang ditanyakan. Maka, dapat ditarik kesimpulan akhir, Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor ini sukses memberikan dampak dan perubahan positif bagi Mitra guru disana.

6.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan dari hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang dilaksanakan oleh tim dosen konteks Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor antara lain:

1. Guru-guru diharapkan terus berlatih menggunakan, mempraktikan, dan menciptakan media ajar digital dengan Prezi di masa depan. Terdapat banyak kesempatan untuk mengembangkan media ajar digital Prezi ini sesuai dengan kebutuhan lapangan dan tujuan pembelajaran yang ingin diraih.
2. Kepada para tim dosen lain atau peneliti bisa mengembangkan media ajar digital prezi dalam konteks riset atau dapat memberikan solusi alternatif selain prezi yang bermanfaat bagi guru-guru dan masyarakat umumnya di masa pandemic saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aljaehani, W.M. (2015). Using Prezi presentation software to enhance vocabulary learning to EFL secondary school students. *Educational Research International* 4(4).
- Fox, H., et al. (2016). Prezi versus powerpoint in EFL classroom. Proceedings of 63rd The IIER International Conference, 37-41.
- Hartini et.al (2017). Developing Learning Media Using Online Prezi into Materials about Optical Equipments. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2).
- Mustaffa, A.et al.(2013). Students' perceptions and attitude towards the effectiveness of Prezi uses in learning Islamic subject.
- Nasution, E. Y. P., & Siregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2).
- Ni Wayan . (2020). Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) selama Masa Pandemi Covid-19. <https://www.sma1-sukawati.sch.id/berita/5fc3326c6131645f460003bb/pembelajaran-jarak-jauh-pjj-selama-masa-pandemi-covid19>. Dipublikasi pada November 29, 2020. Diakses pada 20, 2021.
- Nuryadin, E., & Tamam, M. Z. B. (2018). Pengaruh Media Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia (Studi Eksperimen Di Kelas Viii Smp Negeri 20 Kota Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2018/2019). *Jurnal Bio Education*, 3(1).
- Perron, B., & Stearns, A. (2010). A review of a presentation technology: Prezi.
- Rais, M. (2015). Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Berbasis Prezi Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Mengingat Konsep. *Jurnal Mekom*, 2(1).
- Ren, X. (2020). Pandemic and lockdown : a territorial approach to COVID-19 in China, Italy and the United States. *Eurasian Geography and Economics*, 00(00), 1–12.
- Rosnilam. (2021). Dilema Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dalam Masa Pandemi. <https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/dilema-pelaksanaan-pembelajaran-daring-dalam-masa-pandemi/>. Dipublikasi pada Januari 9, 2021. Diakses pada 20, 2021.
- Santiana., & Fatimah, A. (2017). Prezi, Cloud-Based Presentation, For Teaching: How Is It Interesting? *EduLite Journal*, 2(2).
- Sekretariat Kabinet Negara Indonesia. Education minister to coordinate online education upon schools closures. <https://setkab.go.id/en/education-minister-to-coordinate-online-education-upon-schools-closures/>. Dipublikasi pada Maret 16, 2020. Diakses pada 20, 2021.
- World Health Organization. Coronavirus (covid-19) disease. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>. Dipublikasi Agustus 10, 2020 (last update). Diakses pada 20, 2021.

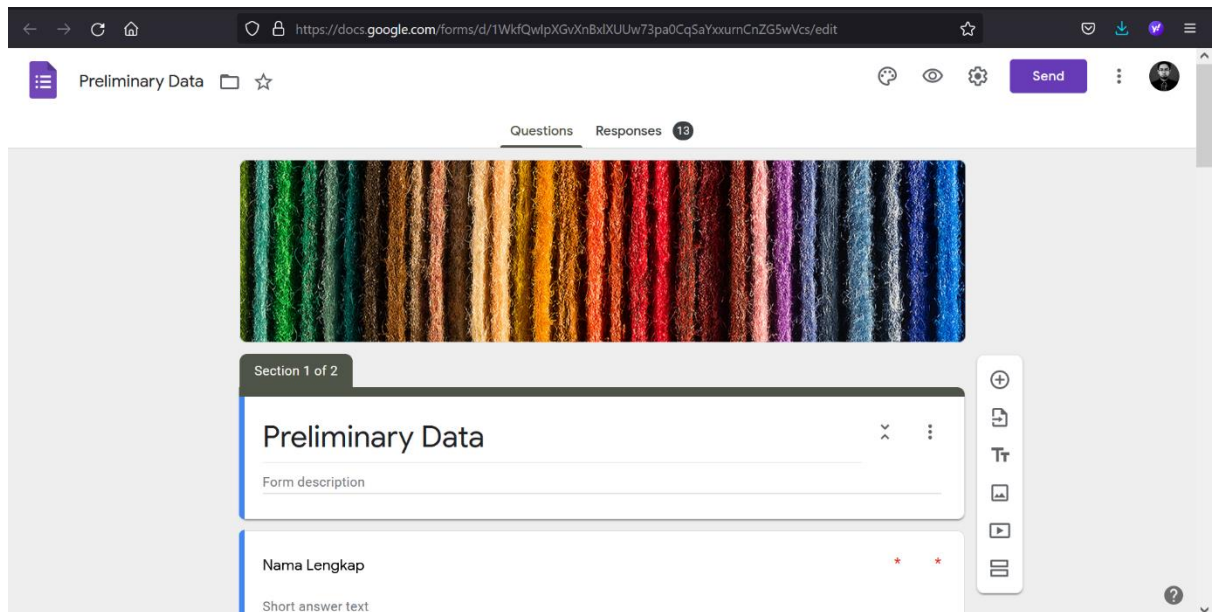
LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

| 1. Honorarium | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| Honor | Honor/Jam (Rp) | Waktu (jam/minggu) | Minggu | Total Honor |
| a. Pelaksana 1 | Rp. 166.667 | 3 Jam | 2 minggu | Rp. 1.000.000 |
| b. Pelaksana 2 | Rp. 166.667 | 3 Jam | 2 minggu | Rp. 1.000.000 |
| c. Pelaksana 3 | Rp. 166.667 | 3 Jam | 2 minggu | Rp. 1.000.000 |
| Subtotal (Rp) | | | | Rp. 3.000.000 |
| 2. Pembelian bahan habis pakai | | | | |
| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Total Biaya habis pakai |
| a. Kertas A4 | Paper One 80gram | 2 | 45.000 | Rp. 90.000 |
| b. Tinta Print Warna | Canon L210 | 1 | 300.000 | Rp. 300.000 |
| c. Zoom Pro Licensed | Monthly | 1 | 350.000 | Rp. 350.000 |
| d. Kuota Internet | Indosat/ Telkomsel | 3 | 150.000 | Rp. 450.000 |
| Subtotal (Rp) | | | | Rp. 1.190.000 |
| 3. Sewa Jasa dan Biaya Publikasi | | | | |
| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Jumlah |
| a. Desain Flyer | Digital | 1 | 200.000 | Rp. 200.000 |
| b. Editor Video Youtube | Digital | 1 | 300.000 | Rp. 300.000 |
| c. Pengolahan dan Analisis Data | SPSS 25 | 1 | 210.000 | Rp. 210.000 |
| d. ProofRead Artikel | Artikel Jurnal | 1 | 300.000 | Rp. 300.000 |
| e. Publikasi luaran Jurnal | Artikel Jurnal | 1 | 1.000.000 | Rp. 1.000.000 |
| f. Publikasi Artikel Media Massa | Artikel Media Massa | 1 | 500.000 | Rp. 500.000 |
| Subtotal (Rp) | | | | Rp. 2.510.000 |
| 4. Administrasi dan Laporan | | | | |

| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Jumlah |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|-------------------|------------------|
| a. Pembuatan dan Penggandaan laporan | Pelaporan dan Fotocopy | 1 | 300.000 | 300.000 |
| Subtotal (Rp) | | | | 300.000 |
| TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN | | | | 7.000.000 |

2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan



The screenshot shows a Google Forms editor for a form titled "Preliminary Data". The URL in the address bar is <https://docs.google.com/forms/d/1WkfQwlpXGvXnBxXUuW73pa0Cq5aYxxumCnZG5wVcs/edit>. The form has a header image of colorful vertical stripes. Below the header, there is a section titled "Section 1 of 2" containing the form title "Preliminary Data" and a description field. The first question is "Nama Lengkap" (Full Name), which is a short answer text question marked as required with a red asterisk.

Link Preliminary Data / Kuesioner Awal: <https://forms.gle/HVRkVXb5jikmb8FG8>



The screenshot shows a Google Forms editor for a form titled "Kuesioner Tentang Pembuatan Media Ajar Digital dengan Menggunakan Prezi Virtual Presentation Software". The URL in the address bar is https://docs.google.com/forms/d/1KNiiCknVE4R83qF3Sun6pX_fTFgYQ-Tiqm3nz5Qolq/edit. The form has a header image of a stack of books. Below the header, there is a section titled "Section 1 of 2" containing the form title and a description field. The first question is "Nama Lengkap" (Full Name), which is a short answer text question marked as required with a red asterisk.

Link Postliminary Data / Kuesioner akhir: <https://forms.gle/3z1Hrj2WL6Dn8ptD9>

MEDIA AJAR DIGITAL

Nurhandayani S.
Tri Setyaningsih



TOPICS TO DISCUSS

- Instructional Media for Teaching
- The Function of Media
- Computer/Digital/Media
- ICT for Teaching English or other Subjects



INSTRUCTIONAL MEDIA FOR TEACHING

Instructional media → physical means might use to implement instruction & facilitate students to achieve instructional objective

- whiteboard, handout, chart, slide,
- video, DVDs, CD-ROMs,
- the internet, interactive video conferencing



COMPUTER/DIGITAL/ICT MEDIA

- YouTube, Movie, Animation Clip
- Pronunciation Apps, Google Voice
- Websites, Google
- E-Book
- Text to Speech Software
- Prezi Presentation
- Infographic Apps
- linoit.com



FUNCTIONS OF MEDIA

1. **Fungsi atensi** (attention)

Menarik dan mengarahkan perhatian siswa.

2. **Fungsi afektif** (Affection)

Menggugah emosi dan sikap siswa.

3. **Fungsi kognitif** (cognitive)

Mempermudah mengingat dan memahami pesan/informasi.

4. **Fungsi kompensatoris** (special need)

Mengakomodasi siswa yang lamban dan lemah jika pelajaran disajikan secara verbal.

(Levi & Lentz, 1982)



YOUTUBE, MOVIE, ANIMATION CLIP, ETC



Benefits:

- increase the level of engagement of students.
- increase the level of retention and reduce teacher intervention.
- Listening and speaking outcome.

Harmer (2007)



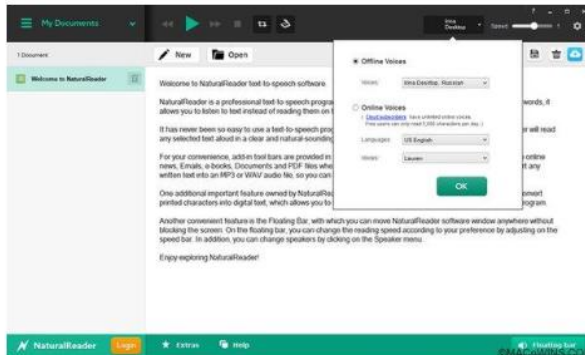
6

TEXT TO SPEECH SOFTWARE



Benefits:

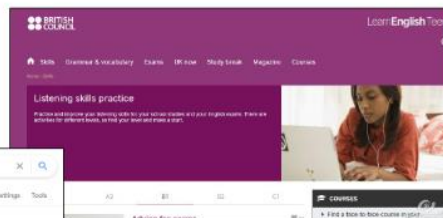
- For listening, pronunciation practice



WEBSITES, GOOGLE

Benefits:

- Provides materials we need.



PRONUNCIATION APPS, GOOGLE VOICE, ETC



Benefits:

- Improve pronunciation practice

Top 5 Android Apps for English Pronunciation
Say words correctly...

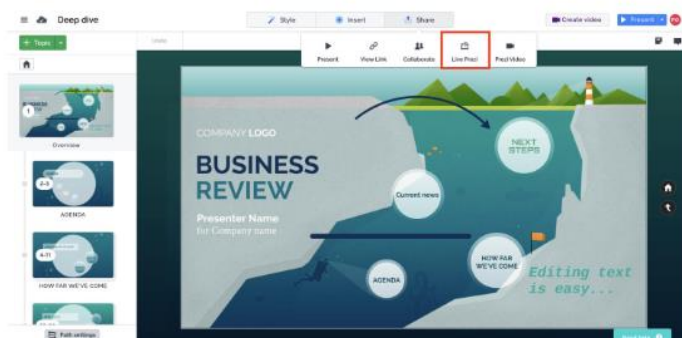


PREZI PRESENTATION

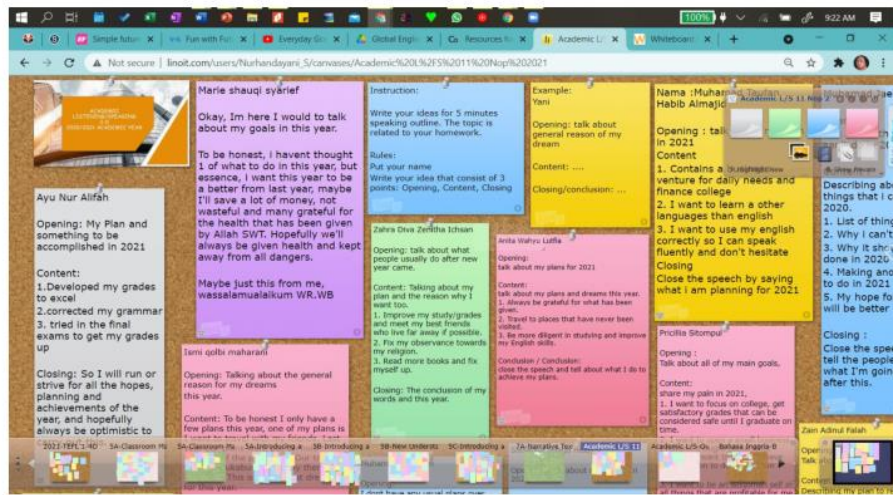


Benefits:

- For creating fun presentation.



LINOIT.COM

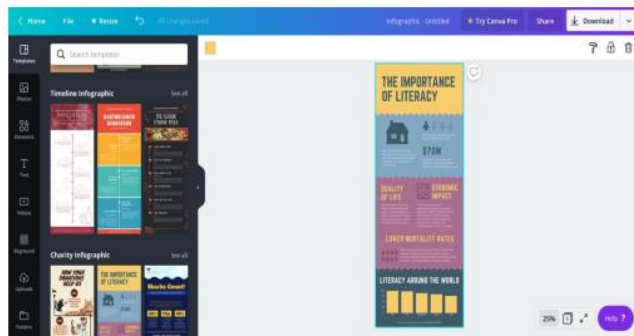


INFOGRAPHIC APPS



Benefits:

- For better information visualization.



**THANK
YOU!**



Uhamka
FAKULTAS HUMANIA DAN ILMU PENDIDIKAN



PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA AJAR DIGITAL PREZI (VIRTUAL PRESENTATION SOFTWARE)

*Name: Cahya Komara, M.Hun / English Dept. FKIP
Phone: 081808895221
Email: cahya.komara@uhamka.ac.id*

1

AGENDA

Pembahasan & Diskusi Tentang ;





- Apa itu Prezi Virtual Presentation Software?
- Apa kegunaan Prezi Virtual Presentation Software?
- Praktik Penggunaan Prezi Virtual Presentation Software

2



Things we do

Pengajar menggunakan software-software,

- Whatsapp 
- Email 
- Zoom live meeting, google meet 
- Youtube 
- Etc... termasuk LMS
- Google classroom, schoology, moodle, etc

6

Situasi Pandemi

APA YANG BARU DI DUNIA PENDIDIKAN KITA?

Kebijakan Pendidikan

- Menteri Pendidikan memutuskan pengajaran dan pembelajaran di sekolah/kampus dilakukan secara daring (online) (<https://setkab.go.id/>).



Implikasi;

- Menggunakan Perangkat Digital



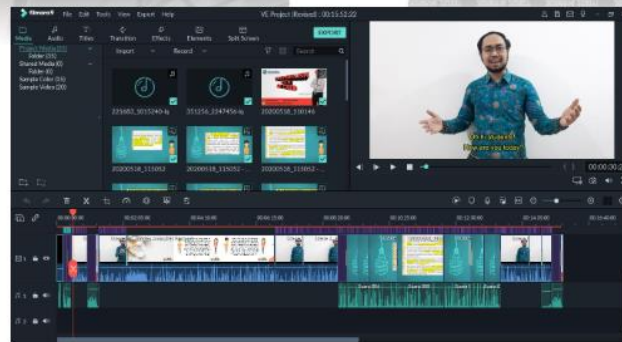
5



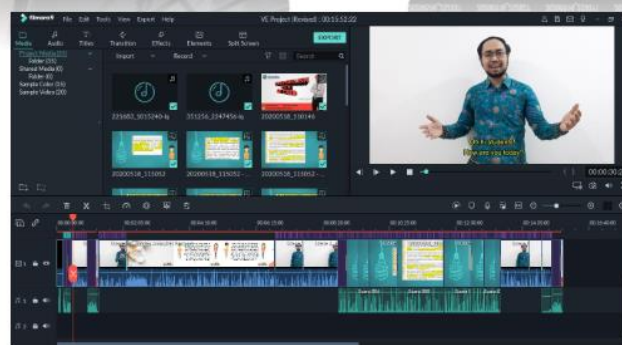
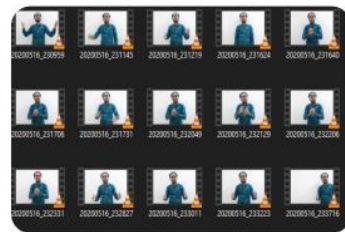
The bottom row shows two screenshots of online presentations. The left screenshot is a Zoom meeting window displaying a presentation slide with a diagram and a grid of participant video feeds. The right screenshot is a Google Meet window displaying a presentation slide with a red background and the text 'Marketing & Copywriting' and 'Andis Anda'. Below these screenshots is a list of activities:

- Presentasi di google meet
- Presentasi di zoom
- Memberikan materi PPT di LMS/WA

1) Buat Video Mengajar



1) Buat Video Mengajar





- Presentasi di google meet, zoom
 - Memberikan materi PPT di LMS/WA
 - Kasih video
- Kuota internet
 - Siswa kurang paham
 - Bisa Pas, Bisa tidak



SOLUSI



MANFAAT UTAMA (Hasil Riset)



1. Guru tidak hanya bisa membuat presentasi yang berisi animasi berjalan, namun guru bisa memadupadankannya dengan fitur video.
2. Murid tidak bosan, lebih aktif, dan menarik.
3. Mempermudah guru.



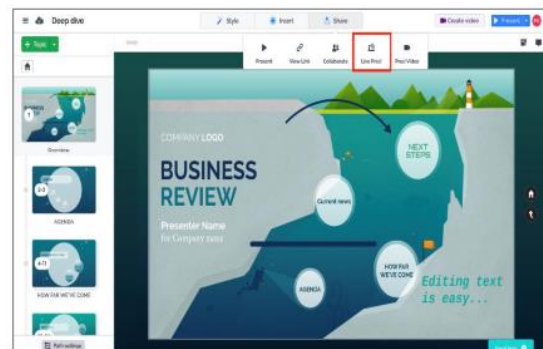
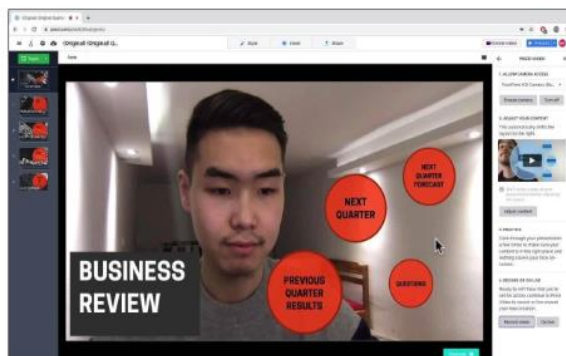
Riset oleh:

Aljaehani (2015), Hartini (2017), Nasution & Siregar (2019), (Nuryadin, 2018), (Rais, 2019), (Santiana & Fatimah, 2019) dan lain-lain.

FITUR UNGGULAN



1. Mode Canvas bukan slide by slide
2. Template bervariasi
3. Zooming User Interface
4. Intergrated text, video, audio, animation



PREZI (Virtual Presentation Software)



Prezi awalnya dikembangkan oleh tim asal Hungaria sejak tahun 2009 silam oleh Adam Somlai-Fischer, Peter Halacsy, dan Peter Arvai. Software ini memang secara khusus didesain untuk membuat media presentasi yang menarik bahkan berkelas serta berbeda dengan software presentasi biasa atau Ms. PPT.

Sumber:

<https://www.ft.com/content/3ba0896e-1517-11e5-9509-00144feabdc0>



PREZI (Virtual Presentation Software)



Prezi merupakan suatu software atau perangkat lunak dengan fungsi utama yaitu membuat media presentasi digital yang berbeda dan jauh lebih menarik dari presentasi biasa (Perron & Stearns, 2010).

Prezi memiliki 2 basis sistem;

1. Website (online) → <https://prezi.com/>
2. Install (offline) → [google drive](#)




Thank You.

 Name : Cahya Komara, M.Hum
 Phone : 081808895221
 Email : cahya.komara@uhamka.ac.id
 Website : uhamka.ac.id

3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

a. Ketua

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">BIODATA DOSEN PRODI PEND. BHS. INGGRES FKIP UHAMKA</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nama : Cahya Komara, S.Pd., M.Hum
 Tempat dan tanggal lahir : Jakarta, 4 Februari 1992
 NPD/NIP dan NIDN : 0304029201
 Status Dosen : Tetap
 Home Base : Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
 Jabatan akademik : Asisten Ahli
 Sertifikasi Dosen : -
 Jabatan Struktural : Sekertaris Prodi Pend. Bahasa Inggris
 Status Perkawinan : Kawin
 Alamat :
 Rumah : Jl. SPG 7 Gg. Kober RT. 004/09 No.37 Kelurahan Lubang Buaya Cipayung, Jakarta Timur
 Telepon : 081808895221



Email/Media sosial lainnya : cahya.komara@uhamka.ac.id

Pendidikan :

| No | Jenjang | Asal PT | Prodi/Jurusan | Bidang Keahlian (peminatan) |
|----|--------------|-------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | S1 (2013) | UHAMKA | Pendidikan Bahasa Inggris | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 2 | S2 (2017) | UPI Bandung | Linguistik | Linguistik Bahasa Inggris |

Penelitian :

| No | Judul | Tahun | Penerbit | Vol, Issue |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | The Effectiveness Of Applying Constructive Controversy Method In Gaining Student's Critical Thinking For Writing Argumentative Essay | 2018 | Getsempena English Education Journal, STKIP BBG Aceh (National SINTA 3) | Vol.5 (2) |
| 2 | English Pre-Service Teachers' Knowledge Of Linguistics In Indonesia | 2019 | Journal of ELT Research, UHAMKA Jakarta (National SINTA 3) | Vol.4 (2) |

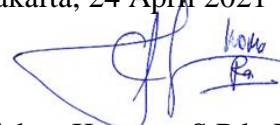
| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3 | The Use Of Mobile Phone Features By EFL Students In A Private University In Jakarta | 2019 | 3 rd UICELL Proceeding, UHAMKA Jakarta (International) | Series 3 |
| 4 | An Evaluation Of EFL Teachers' Perceptions Of Blended Learning | 2019 | 3 Rd Workshop on Multidisciplinary and Its Applications Proceeding, WMA-3 Medan (International) | Series 3 |
| 5 | English Pre-Service Teachers' Perception Of The Use Of Just-In-Time Teaching Method In ELT And Instructional Media Learning Context | 2020 | 3 Rd ICEGE Proceeding, Uhamka Jakarta (International) | Series 2 |
| 6 | The Use Of Text Aloud Software In Teaching Students' Pronunciation | 2020 | Getsempena English Education Journal, STKIP BBG Aceh (National SINTA 3) | Vol.7 (1) |
| 7 | Efl Teachers'perceptions Of Indonesian Blended Learning Course Across Gender And Teaching Levels | 2021 | The Journal of Teaching English with Technology, ATEFL Poland Computer Special Interest Group, University of Nicosia Maria Curie-Skłodowska University (International SCOPUS) | Vol.21 (1) |
| 9 | Students' View Of Learning Management System Used In Online English Learning Class During Covid-19 Pandemic | 2021 | LTTE Virtual Conference Proceeding, UNS Surakarta (International) | Serie 1 |
| 10 | The Application Of Scanning Strategy In Teaching Students' Reading Comprehension Of Narrative Text | 2021 | Journal of English Language Teaching and Linguistics (National SINTA 3) | Vol.6 (1) |

Pengabdian Masyarakat :

| No | Judul | Tahun |
|----|-------|-------|
|----|-------|-------|


| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Pembinaan Hard Skill Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 11 Jakarta Timur | 2018 |
| 2 | Pemberdayaan Ibu-Ibu Aisyiyah Dalam Teknologi Melalui Penguasaan Bahasa Operasional Komputer Dan Office | 2019 |
| 3 | Pelatihan Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Sdn Susukan 07 Di Era School From Home (Sfh) | 2020 |
| 4 | Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital Bagi Guru-Guru Smpn 1 Cileungsi, Bogor | 2021 |

Jakarta, 24 April 2021



Cahya Komara, S.Pd., M.Hum.

b. Anggota 1

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">BIODATA DOSEN PRODI PEND. BHS. INGGRIS FKIP UHAMKA</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nama : Nurhandayani Supraptiningsih, M.Pd
 Tempat dan tanggal lahir : Malang, 20 Juni 1974
 NPD/NIP dan NIDN : 0320067403
 Status Dosen : Tetap
 Home Base : Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
 Jabatan akademik : Asisten Ahli
 Sertifikasi Dosen : -
 Jabatan Struktural : Divisi LPM Uhamka
 Status Perkawinan : Kawin
 Alamat
 Rumah : Jl. Pule Buntu, RT. 017 RW.09, No.120 Ciracas, Jakarta Timur
 Telepon : 081380705274



Email/Media sosial lainnya : nurhandayani@uhamka.ac.id

Pendidikan :

| No | Jenjang | Asal PT | Prodi/Jurusan | Bidang Keahlian (peminatan) |
|----|--------------|---------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | S1 (2009) | UHAMKA | Pendidikan Bahasa Inggris | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 2 | S2 (2013) | UHAMKA | Pendidikan Bahasa Inggris | Pendidikan Bahasa Inggris |

Penelitian :

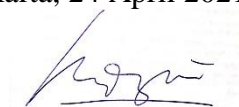
| No | Judul | Tahun | Penerbit | Vol, Issue |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|------------|
| 1 | The Implementation Of Metacognitive Strategy In Pronunciation Learning Among First Semester Students Of English Teacher Training Education Muhammadiyah University Of Prof. Dr. HAMKA | 2013 | UHAMKA | - |
| 2 | Better Speaking Through Metacognitive Learning Strategy Of | 2017 | The 15th Asia TEFL International | Series 15 |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|-----------|
| | Pronunciation For Non-Native English Teachers | | Conference - 64th TEFLIN International Conference 2017 | |
| 3 | English Lecturers' Perception Toward Professional Development Programs | 2020 | ELLTER Journal, Uhamka | Vol. 1(2) |
| 4 | Listening Comprehension Problems Among Efl Vocational School Students | 2020 | ELLTER Journal, Uhamka | Vol. 1(1) |

Pengabdian Masyarakat :


| No | Judul | Tahun |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Pelatihan Menganyam Bagi Para Guru Di SDN Kramat Jati 24 Jakarta Timur | 2020 |

Jakarta, 24 April 2021



Nurhandayani S., M.Pd

c. Anggota 2

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | BIODATA DOSEN PRODI PEND. BHS. INGGRIS FKIP UHAMKA |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

Nama : Tri Setyaningsih, M.Pd
 Tempat dan tanggal lahir : Jakarta, 04 Februari 1986
 NPD/NIP dan NIDN : 0304028601
 Status Dosen : Tetap
 Home Base : Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
 Jabatan akademik : Tenaga Pengajar
 Sertifikasi Dosen : -
 Jabatan Struktural : -
 Status Perkawinan : -
 Alamat
 Rumah : Jl.Penggilingan Baru Rt003/04 No.29 A Kramat Jati
 Jakarta Timur 13550
 Telepon : 081311499019



Email/Media sosial lainnya : tri_setyaningsih@uhamka.ac.id

Pendidikan :

| No | Jenjang | Asal PT | Prodi/Jurusan | Bidang Keahlian (peminatan) |
|----|--------------|---------|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | S1 (2009) | UHAMKA | Pendidikan Bahasa Inggris | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 2 | S2 (2012) | UHAMKA | Pendidikan Bahasa Inggris | Pendidikan Bahasa Inggris |

Penelitian :

| No | Judul | Tahun | Penerbit | Vol, Issue |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|------------|
| 1 | The Contribution Of Self-Reflection In Portfolio Toward Students' Writing Skills | 2020 | ELLTER Journal, Uhamka | Vol. 1(1) |

Pengabdian Masyarakat :

| No | Judul | Tahun |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Pelatihan Curriculum Vitae Berbasis Digital Serta Wawancara Pekerjaan Dengan Bahasa Jepang & Inggris Di Cabang Aisiyah Cikarang Baru | 2019 |

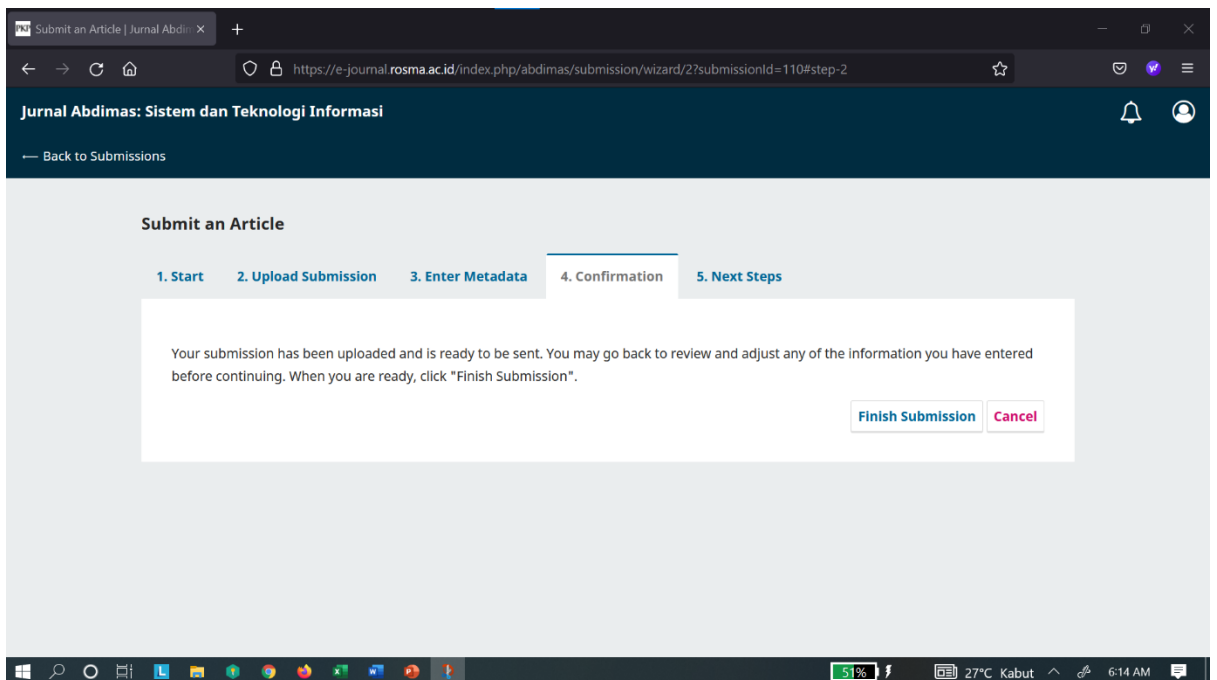
Jakarta, 24 April 2021

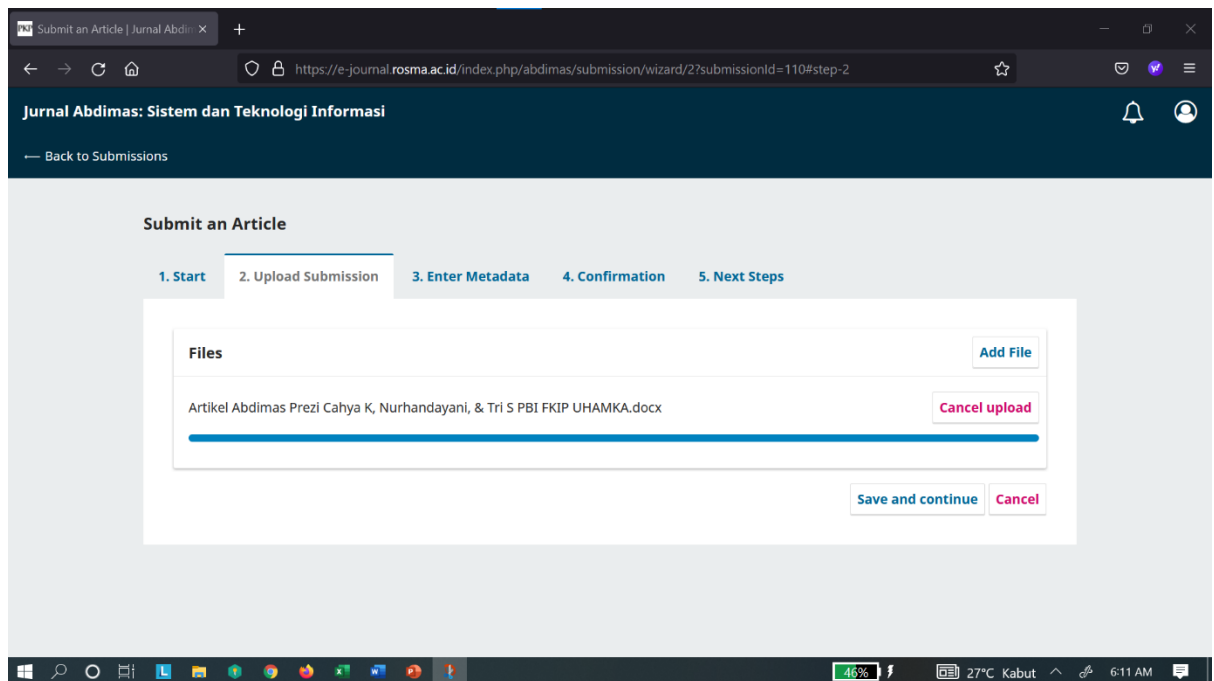
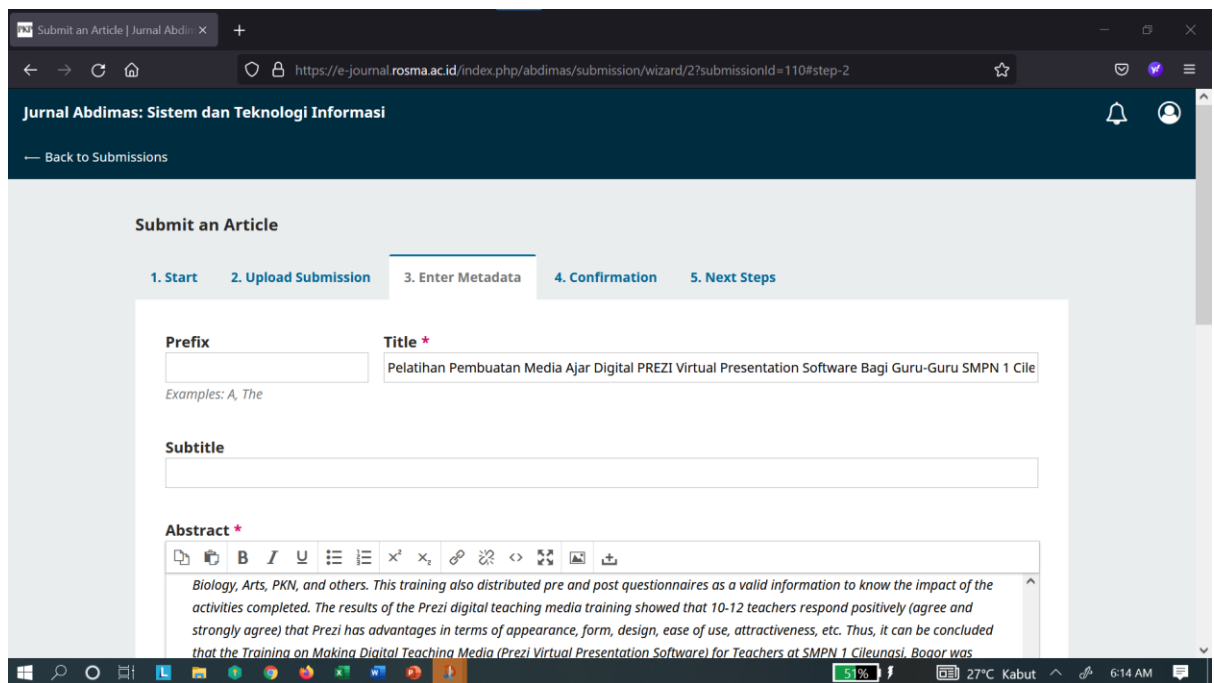


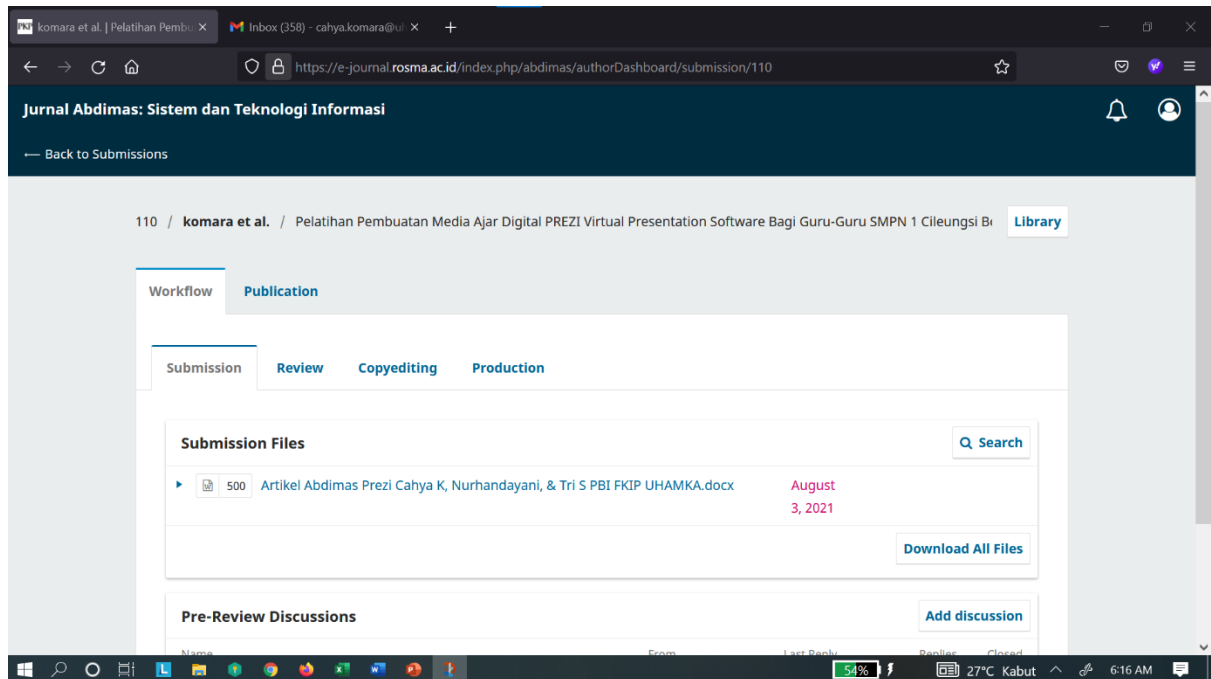
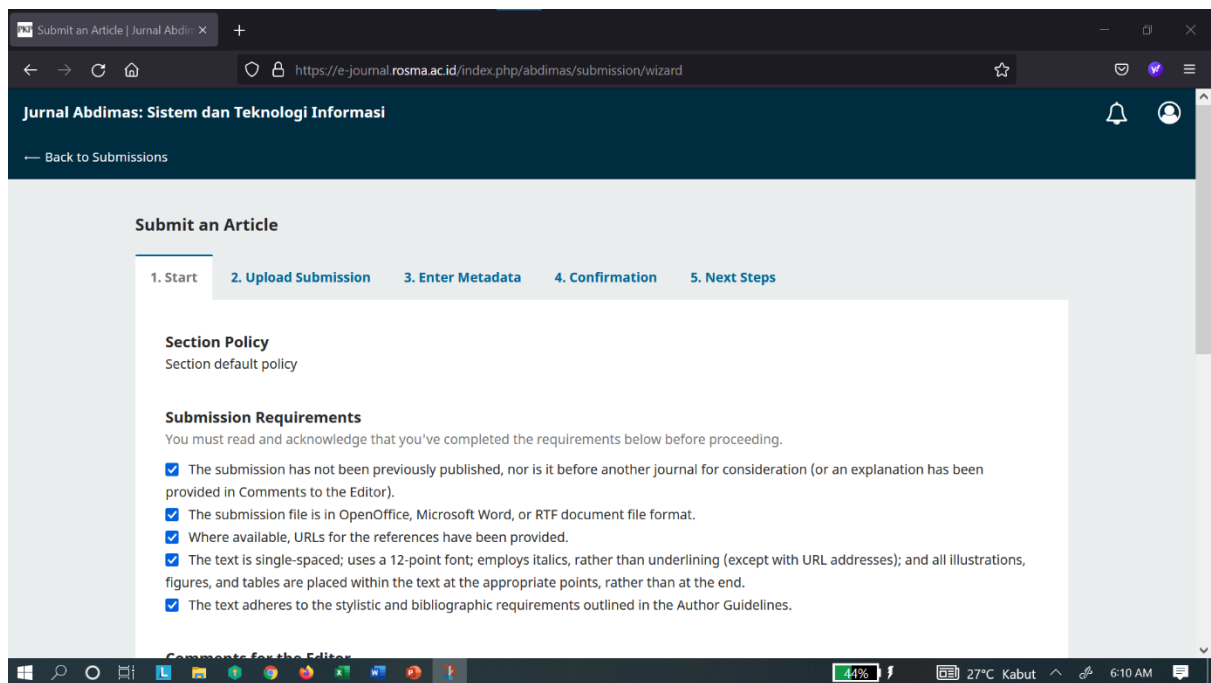
Tri Setyaningsih, M.Pd

4. Artikel ilmiah (submitted)

Link: <https://e-journal.rosma.ac.id/index.php/abdimas/issue/view/27>







Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital PREZI Virtual Presentation Software Bagi Guru-Guru SMPN 1 Cileungsi Bogor

Cahya Komara¹, Nurhandayani Supraptiningsih², Tri Setyaningsih³
¹FKIP, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta Indonesia

Email: ¹cahya.komara@uhamka.ac.id, ²nurhandayani@uhamka.ac.id,
³tri_setyaningsih@uhamka.ac.id

Disubmit : Tanggal , Diterima : Tanggal, Di publikasikan : Tanggal

Abstrak

Pelatihan ini bertujuan meningkatkan kompetensi ICT guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor dalam koridor pembuatan media ajar digital Prezi virtual presentation software bagi guru-guru disana. Seperti diketahui bersama, proses pengajaran dan pembelajaran saat ini dilakukan dengan sistem daring (online) jarak jauh dimana guru dituntut untuk mampu menyediakan bukan hanya konten materi ajar yang banyak namun juga mampu memanfaatkan media-media ajar digital yang kekinian atau mampu menciptakan media ajar digital yang menarik dan up to date bagi peserta didik atau murid dikelas. Prezi virtual presentation software ini adalah salah satu media atau software pengajaran yang unggul dalam banyak hal. Maka, pelatihan ini diadakan untuk sebagai bentuk pengabdian tim dosen FKIP UHAMKA bagi kemajuan SDM disana. Pelatihan ini berlangsung selama 2 kali pertemuan dengan durasi 2-3 jam melalui daring zoom. Total peserta kegiatan berjumlah 13 guru dari beberapa bidang studi seperti Bahasa Inggris, Matematika, Olahraga, Biologi, Seni, PKN, dan lain-lain. Pelatihan ini turut menyebar kuesioner awal dan akhir sebagai ukuran mengetahui dampak atau perubahan dari kegiatan yang akan dilakukan. Hasil pelatihan pembuatan media ajar digital Prezi menunjukkan bahwa secara keseluruhan guru merespon positif (setuju dan sangat setuju) bahwa Prezi unggul dalam tampilan, bentuk, desain, kemudahan penggunaan, menarik, dll. Maka, dapat ditarik kesimpulan akhir, Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor ini sukses memberikan dampak dan perubahan positif bagi Mitra guru disana.

Kata Kunci: Guru; Media Ajar Digital, Prezi Software

Abstract

This training is aimed to improve the teachers' ICT competence of SMPN 1 Cileungsi, Bogor on the corridor of making Prezi digital media, a virtual presentation software. As we have already known, the current teaching and learning process is carried out with a remote online (online) learning which forces teachers to provide not only a lot of digital teaching materials or contents but also to be able to take advantage of current and fascinating digital teaching media (up to date) for students in online class. This Prezi virtual presentation software is one of the media or software that has many functions. So, this training was held to serve as a commitment from the UHAMKA FKIP lecturer team for the advancement of school's human resources. This training was conducted in 2 meetings within 2-3 hours through a zoom platform. The total participants of the training were 13 teachers from several fields of study such as English, Mathematics, Sports, Biology, Arts, PKN, and others. This training also distributed pre and post questionnaires as a valid information to know the impact of the activities completed. The results of the Prezi digital teaching media training showed that 10-12 teachers respond positively (agree and strongly agree) that Prezi has advantages in terms of appearance, form, design, ease of use, attractiveness, etc. Thus, it can be concluded that the Training on Making Digital Teaching Media (Prezi Virtual Presentation Software) for Teachers at SMPN 1 Cileungsi, Bogor was successful in providing positive impacts and changes for the teachers there.

Keywords: Teacher, Digital Teaching Media, Prezi Software

1. PENDAHULUAN

Dunia pendidikan di Indonesia saat ini mengalami banyak perubahan. Salah satunya adalah perubahan sistem pengajaran yang diberikan oleh pengajar atau guru untuk peserta didik di kelas. Umumnya, pengajaran dan pembelajaran dilakukan dengan sistem klasik atau *face-to-face learning*, namun sekarang berubah menjadi sistem daring atau *online*. Sistem pembelajaran daring jarak jauh ini menjadi sangat masif digunakan disebabkan oleh pandemi virus covid-19 yang melanda dunia termasuk Indonesia. Awalnya, menurut Ren (2020), virus covid-19 menyebar hanya di 1 negara

namun kemudian dengan cepat menyebar dan tak terkendali ke seluruh negara selama kurun waktu 1 tahun terakhir. Who melaporkan, virus ini telah menginfeksi lebih dari 28 juta orang di 216 negara (<https://covid19.who.int>) dan terus bertambah. Efek dari pandemi global ini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memutuskan untuk mengubah sistem pembelajaran di sekolah dari sebelumnya pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran online penuh (<https://setkab.go.id/>). Tentunya kondisi ini menyulitkan pihak sekolah khususnya guru-guru. Guru-guru dituntut untuk mengubah pola pengajaran dan pembelajarannya menjadi daring. Akhirnya, sekolah beradaptasi dengan menjalankan proses pendidikan secara daring sejak bulan maret 2020 hingga maret 2021 dengan berbagai kekurangannya dan kelebihanannya.

Selama kurun waktu 1 tahun ini, terdapat banyak keluhan yang disampaikan oleh para pengajar di Indonesia seputar pengajaran daring. Seperti yang disampaikan oleh seorang **Guru SKI MTs. PPYHM Pangkalan Kerinci yang mengatakan** guru dalam pembelajaran daring ini juga mempunyai dilema tersendiri, yakni sulitnya mengukur pencapaian pembelajaran karena antara materi yang satu dengan yang lainnya (<https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/>). Kemudian, seorang Guru SMA 1 Sukawati Bali turut mengungkapkan bahwa pemanfaatan berbagai media pembelajaran jarak jauh (PJJ) menjadi seperti pada media pembelajaran *Google Classroom* atau *Moodle* tidak semudah yang dipikirkan. Permasalahan ada pada sisi penyiapan konten materi yang menyenangkan dan inovatif untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi serta kolaborasi media pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton dan tetap bisa menghadirkan suasana pembelajaran interaktif antara guru dan peserta didik (<https://www.sma1-sukawati.sch.id/>). Dua pendapat guru tersebut menunjukkan problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran daring satu tahun ini.

Hal ini turut dirasakan dan dialami oleh guru-guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Cileungsi, Bogor khususnya pada bagian peyediaan konten materi dengan menggunakan media pengajaran digital variatif bagi peserta didik. Hasil kajian awal melalui wawancara singkat kepada guru-guru di SMPN 1 Cileungsi menunjukkan temuan utama yaitu media pembelajaran yang digunakan para guru dominan monoton dan membuat para murid merasa jenuh atau bosan. Pembelajarannya peserta didik cenderung pemberian tugas online karena untuk live zoom atau google meet terkendala jaringan, kuota internet, dan keaktifan siswa. Berikut ini kutipan hasil wawancaranya;

Tabel 1. Wawancara Singkat Guru

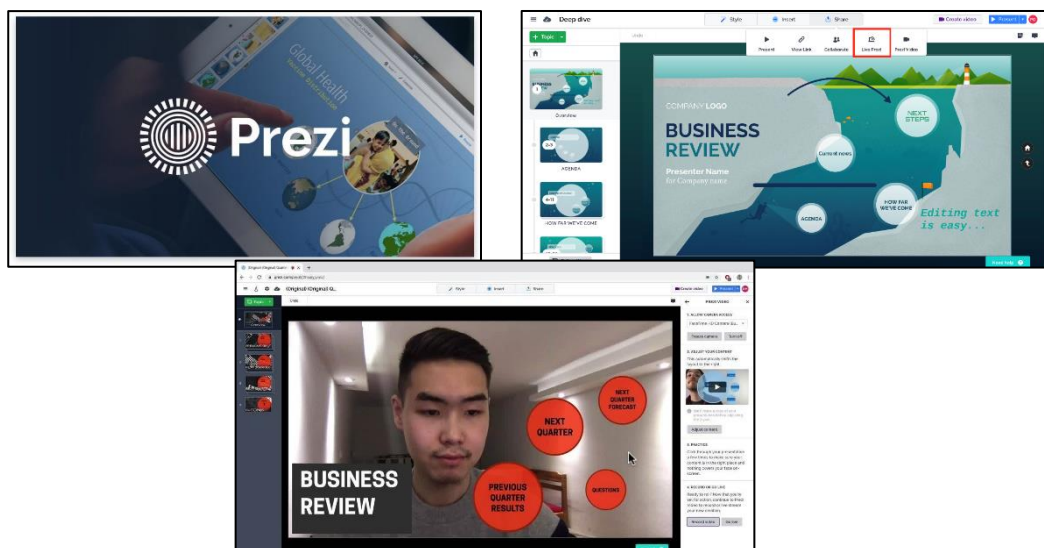
| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Apakah Ibu/Bapak mengalami kendala dalam mengajar daring selama masa pandemi Covid-19? | Guru 1: Iya, saya mengalami kendala. Guru 2: Iya betul. Guru 3: Saya sangat terkendala dalam mengajar daring. |
| 2 | Dari sekian banyak masalah, permasalahan apa yang paling menyulitkan guru? | Guru 1: Menurut saya sekarang media sih yang kurang. Guru 2: Media pengajaran kurang banget, perlu update. Guru 3: Bikin materi pakai media yang beda itu jadi masalah. |

(data diambil per maret 2021)

Terlihat dari jawaban sampel 3 guru di SMPN 1 Cileungsi Bogor diatas, guru-guru disana sebenarnya sudah mulai beradaptasi dalam sistem pengajaran dan pembelajaran online atau daring. Permasalahan telah bergeser dari yang awalnya tidak terbiasa mengajar online, kendala jaringan atau kuota menjadi permasalahan pengadaan atau penciptaan media ajar yang berbeda atau bervariasi dari sebelumnya. Guru-guru menyatakan sudah cukup familiar dengan media live zoom atau google meet, lalu juga telah terbiasa menggunakan Learning Management System (LMS) seperti Google Classroom atau Schoology. Akan tetapi, guru masih sangat perlu menambah pengetahuan, keterampilan dalam pembuatan media ajar yang berbeda agar peserta didik tidak bosan.

Terkait dengan kondisi dan situasi yang diseperti ini, kami sebagai dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka memiliki rasa kepedulian dan tanggung jawab terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di Indonesia khususnya SMPN 1 Cileungsi, Bogor. Salah satu tugas dosen sebagaimana yang tertuang pada Catur Darma Perguruan Tinggi, mengharuskan dosen untuk membantu dan mengembangkan sumber daya masyarakat dalam konteks ini guru-guru di Sekolah tersebut agar dapat berkembang dan berjalan kearah yang semakin maju. Oleh karenanya, kami tim dosen FKIP UHAMKA bermaksud menyelenggarakan kegiatan yang dapat membantu terealisasinya program pemerintah. Kami ingin melaksanakan kegiatan yang diberi nama "Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor" secara daring (zoom).

Prezi merupakan suatu software atau aplikasi yang berbasis website dengan fungsi utama yaitu membuat media presentasi yang sangat menarik (Perron & Stearns, 2010). Prezi awalnya dikembangkan sejak tahun 2009 silam oleh Adam Somlai-Fischer, Peter Halacsy, dan Peter Arvai. Software ini memang secara khusus didesain untuk membuat media presentasi yang menarik bahkan berkelas serta berbeda dengan software presentasi biasa atau Ms. PPT. Berikut ini tampilannya:



Gambar 1. Tampilan Logo, Layout, dan Design Prezi

Fitur yang terdapat pada Prezi sangatlah variatif. Guru tidak hanya bisa membuat presentasi yang berisi animasi berjalan, namun guru bisa memadupadankannya dengan fitur video. Terdapat kanvas virtual yang sudah disediakan oleh Prezi sehingga para pengguna atau guru bisa lebih leluasa mengembangkan idenya. Selain itu, yang paling menarik dari software ini adalah adanya fitur *Zooming User Interface* atau ZUI dimana fitur ini akan membuat presentasi bisa diperbesar atau zoom serta dinavigasikan dengan cara unik dan cantik. Navigasi bisa dibuat dengan mudah karena Prezi sudah memiliki tool serta *palette* yang dibuat untuk memungkinkan para pengguna atau guru melakukan sebuah rotasi pada kanvas presentasi termasuk *me-resize* atau mengatur ukuran, menampilkan video dan lainnya. Singkatnya, fitur-fitur yang sudah disediakan Prezi akan membuat guru mudah untuk melakukan kustomisasi slide presentasi sesuai dengan apa yang diinginkan.

Prezi dapat digunakan baik secara online maupun offline. Untuk online-nya, guru dapat langsung menggunakan dan menciptakan media ajar digital dengan mengunjungi situs resminya di laman <https://prezi.com/>, sedangkan untuk versi offline-nya guru perlu untuk mendownload master dan kemudian menginstalnya. Software Prezi offline ini bisa diinstal di sistem operasi seperti Windows, Mac, iPhone serta iPad. Guru dapat memanfaatkan Prezi sebagai jawaban untuk menciptakan media ajar digital yang tidak monoton dan menarik perhatian peserta didik lebih kuat. Sebagai contoh, guru tidak perlu live zoom atau google meet dengan murid setiap waktu. Guru hanya perlu menggunakan prezi, memaparkan slide materi dan direkam video, lalu mengirimkan ke murid sebagai bahan pembelajaran. Aktifitas guru yang padat dapat terbantu dengan menyediakan bahan pengajaran dengan software prezi ini.

Penelitian seputar penggunaan prezi sebagai salah satu software yang dapat membantu pembelajaran murid telah banyak dilakukan seperti oleh Mustaffa et al. (2013) yang mengungkapkan bahwa siswa yang belajar dengan prezi menunjukkan minat tinggi konteks bidang ilmu pendidikan Islam. Mereka menyatakan bahwa siswa menunjukkan sikap positif terhadap penggunaan Prezi di kelas karena memberikan rasa penasaran siswa pada slide yang disediakan. Aljaehani (2015) juga melaporkan bahwa bahwa penggunaan Prezi sebagai media ajar digital di kelas dapat memberikan banyak manfaat kepada guru dan siswa karena menyediakan konten kursus dengan cara yang sama sekali berbeda, menggunakan grafik, tabel, peta, animasi dan bahkan suara atau video di aplikasinya.

Khususnya di Indonesia, penelitian tentang Prezi telah dilakukan oleh Hartini (2017) dan Nasution & Siregar (2019) yang mengkaji pengembangan model pembelajaran bahasa Inggris dan matematika konteks murid sekolah dan kampus. Hasil penelitian keduanya

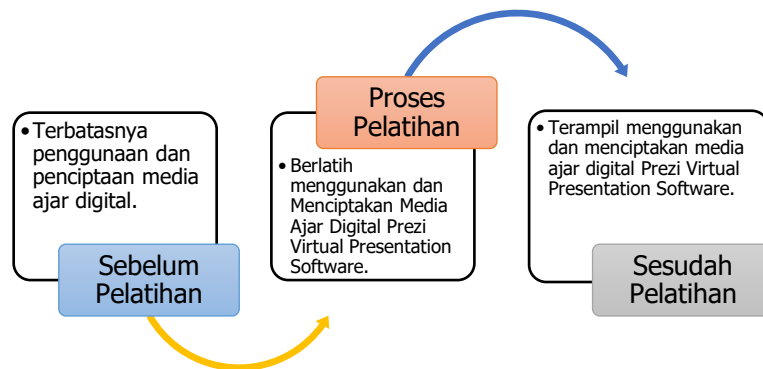
menunjukkan prezium untuk menarik perhatian siswa yang menciptakan suasana kelas yang lebih baik dan pengalaman belajar yang bermakna, selain itu juga mendorong guru untuk memiliki akses internet yang tinggi dan kreatif dalam membuat presentasi Prezi. Selain itu penelitian-penelitian berjenis eksperimen (Nuryadin, 2018), korelasi hubungan (Rais, 2019), ataupun survei (Santiana & Fatimah, 2019) lainnya juga berhasil mengungkap sisi positif atau memiliki hubungan terhadap penggunaan prezi bagi pengajar dan murid khususnya dampaknya pada kemampuan peningkatan belajar siswa.

Berdasarkan analisis situasi dan solusi yang ditawarkan diatas, maka permasalahan yang dihadapi guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor dalam proses pengajaran daring (online) adalah sebagai berikut: 1) Guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor mengalami masalah atau keterbatasan dalam memanfaatkan, menggunakan, dan menciptakan media pengajaran digital yang up to date atau variatif sebagai upaya menyediakan pengajaran dan pembelajaran daring atau online bagi peserta didik. 2) Guru-guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor belum mengenal media ajar digital bernama Prezi Virtual Presentation Software yang dapat menjadi solusi media ajar variatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran daring atau online bagi peserta didik. Penulis meyakini dua permasalahan diatas dapat diatasi melalui penerapan software Prezi Virtual Presentation.

2. METODE

Metode pelaksanaan pada kegiatan pelatihan ini dilakukan secara online atau daring dalam bentuk Webinar selama 2 kali pertemuan dengan metode presentasi, tanya jawab, dan praktek langsung selama kurang lebih 2-3 jam pada 6 dan 15 Juli 2021. Penggunaan zoom meeting dilakukan mengingat kondisi dan situasi yang belum memungkinkan untuk melaksanakan pengabdian secara face to face atau masih dalam kondisi pandemi covid-19. Sebelum melakukan pelatihan, tim dosen akan menyebar kuesioner menggunakan angket dari Fox (2016) terkait kemampuan guru dalam membuat media ajar menggunakan prezi (<https://bit.ly/3x15F7F>). Diakhir kegiatan, guru diberi angket kembali untuk melihat progress atau perkembangan setelah dilatih dalam kegiatan ini (<https://bit.ly/3fpkHD4>).

Sesi 1 hari pertama diisi oleh narasumber yaitu Ibu Nurhandayani, M.Pd tentang media ajar digital dan urgensinya untuk selalu up to date mengikuti perkembangan jaman. Kemudian, sesi 2 hari pertama dilanjutkan dengan praktik menggunakan dan membuat media ajar Prezi oleh Bapak Cahya Komara, S.Pd., M.Hum. Pada hari kedua, guru-guru SMPN 1 Cileungsi yang telah dilatih menggunakan dan membuat media ajar digital Prezi melakukan presentasi hasil kerja. Setelah sesi presentasi ini dilakukan, penilaian langsung akan diberikan oleh reviewer Ibu Tri Setyaningsih, M.Pd beserta narasumber lainnya terhadap hasil pembuatan media ajar Prezi guru. Dibawah ini gambaran skemanya:



Gambar 2. Skema Pelatihan

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Preliminary Data / Kuesioner Awal

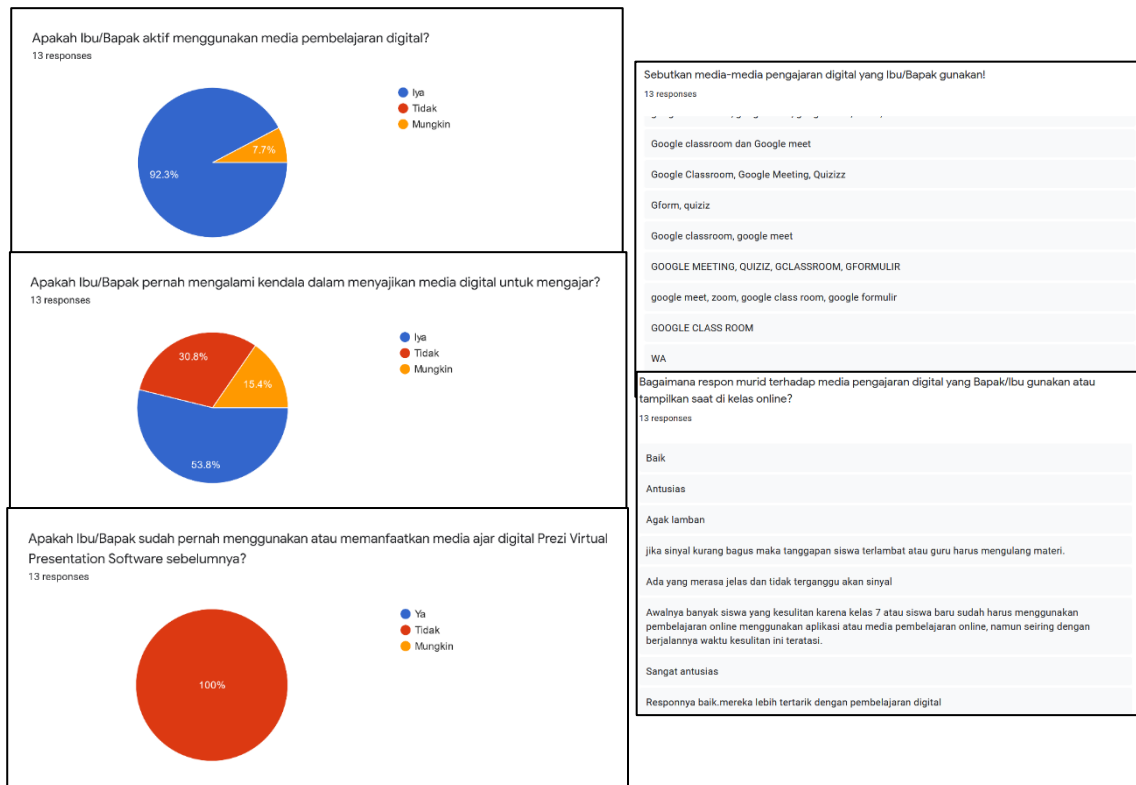
Sebelum acara pelatihan diberikan, Tim Dosen telah memberikan kuesioner awal sebagai bagian dari upaya mengungkap kemampuan atau kompetensi awal dari total 13 peserta atau guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor terhadap media ajar digital dan khususnya penggunaan Prezi. Terdapat 5 pertanyaan (3 tertutup dan 2 terbuka) dalam kuesioner awal ini. Dibawah ini daftar pertanyaannya (<https://tinyurl.com/p6eyz6s5>):

Tabel 2. Kuesioner Awal Tertutup & Terbuka

| No | Pertanyaan |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Apakah Ibu/Bapak aktif menggunakan media pembelajaran digital? |
| 2 | Sebutkan media-media pengajaran digital yang Ibu/Bapak gunakan! |
| 3 | Apakah Ibu/Bapak pernah mengalami kendala dalam menyajikan media digital untuk mengajar? |
| 4 | Bagaimana respon murid terhadap media pengajaran digital yang Bapak/Ibu gunakan atau tampilkan saat di kelas online? |
| 5 | Apakah Ibu/Bapak sudah pernah menggunakan atau memanfaatkan media ajar digital Prezi Virtual Presentation Software sebelumnya? |

Dari hasil kuesioner pertanyaan 1 tentang "keaktifan Ibu/Bapak guru dalam menggunakan media pembelajaran digital", dapat diketahui bahwa 12 guru atau 92.3% merespon aktif sementara 1 guru atau 7.7% merespon tidak aktif dalam menggunakan media pembelajaran digital. Dari hasil kuesioner pertanyaan 2 tentang "media-media ajar digital apa saja yang Ibu/Bapak guru gunakan", dapat diketahui bahwa mayoritas guru atau 100% merespon media ajar digital seperti google classroom, google form, google quiz, google meet, whatsapp, video pembelajaran, PPT, dan quizzes. Dari hasil kuesioner pertanyaan 3 tentang "kendala-kendala yang pernah dihadapi guru-guru dalam menyajikan media-media ajar digital untuk murid", dapat diketahui bahwa 7 guru atau 53.8% merespon pernah mengalami kendala, 4 guru atau 30.8% merespon tidak pernah mengalami kendala, dan 2 guru atau 15.4% menyatakan mungkin pernah mengalami kendala. Dari hasil kuesioner pertanyaan 4 tentang "respon murid terhadap media pengajaran digital yang Bapak/Ibu gunakan atau tampilkan saat di kelas", dapat diketahui bahwa rata-rata guru merespon berbeda. 5 guru atau 38.46% menyatakan murid-murid antusias dan baik, 5 guru atau 38.46% merespon murid-murid cukup tertarik, dan 3 guru atau 23.07% merespon murid-murid lamban dan kurang responsif. Dari

hasil kuesioner pertanyaan 5 tentang “pengalaman Ibu/Bapak guru dalam menggunakan atau memanfaatkan media ajar digital Prezi Virtual Presentation Software sebelumnya”, dapat diketahui bahwa mayoritas guru atau 100% merespon tidak pernah menggunakan Software Prezi. Dibawah ini visualisasi *pie chart* nya:



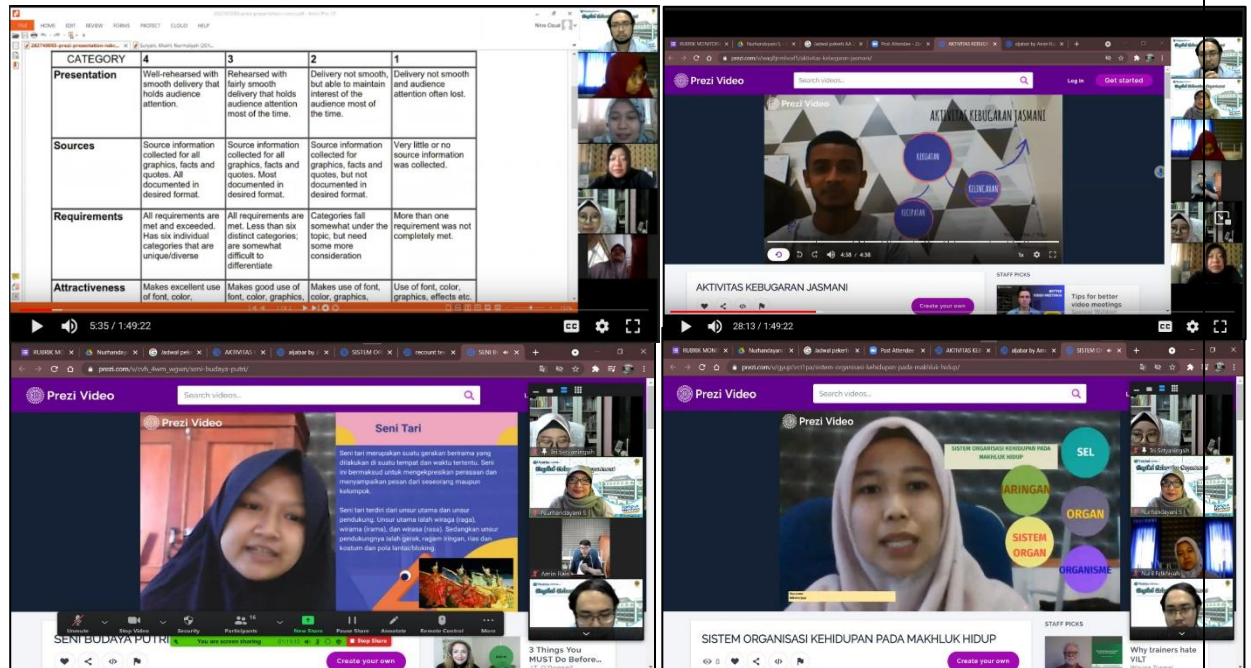
Gambar 3. Chart Pertanyaan 1-5

3.2 Pelaksanaan Kegiatan

Pada hari pertama pelatihan, Narasumber 1 Ibu Nurhandayani, M.Pd memberikan materi penyegaran untuk guru-guru di SMPN 1 Cileungsi tentang Konsep Teknologi, Konsep Media, pentingnya media ajar (instructional) dan Media Ajar berbasis Digital yang booming dan banyak digunakan saat ini oleh pengajar khususnya di Indonesia. Ibu Nurhandayani, M.Pd turut mencontohkan penggunaan Linoit.com sebagai salah satu alternatif media digital yang bagus dalam berbagai konteks atau kebutuhan mengajar guru. Kemudian, sesi 2 dilanjutkan dengan pemaparan materi Prezi Virtual Presentation Software oleh Bapak Cahya Komara, M.Hum. Pada sesi 2 ini, Narasumber memberikan materi inti pengaplikasian, pembuatan, dan penciptaan media ajar digital dengan Prezi untuk guru-guru di SMPN 1 Cileungsi. Narasumber memaparkan terlebih dahulu pondasi atau urgensi penggunaan media ajar digital, kerumitan dan peluang penguasaan media ajar digital Prezi serta manfaat yang dapat diraih dari peningkatan keterampilan pembuatan media ajar digital Prezi ini. Selain itu, narasumber turut mempraktikkan cara pengaplikasian Prezi, menampilkan contoh pembuatan/video Prezi yang dibuat oleh mahasiswa FKIP Uhamka.

Pada hari kedua pelatihan, peserta melakukan unjuk kerja atau presentasi hasil pembuatan media ajar digital Prezi yang telah diberikan pada pertemuan pertama. Guru-guru memiliki waktu

kurang lebih 1 minggu untuk membuat contoh atau dummy prezi sesuai bidang studi atau mata pelajaran yang diajarkan oleh guru-guru di sekolah. Sebelum melakukan presentasi, Ibu Tri Setyaningsih, M.Pd telah melakukan atau memberikan penilaian terhadap karya yang dibuat oleh guru-guru.



Gambar 4. Pemaparan Materi dan Hasil Pembuatan Media Ajar Digital Prezi oleh Guru-Guru

3.3 Postliminary Data / Kuesioner Akhir

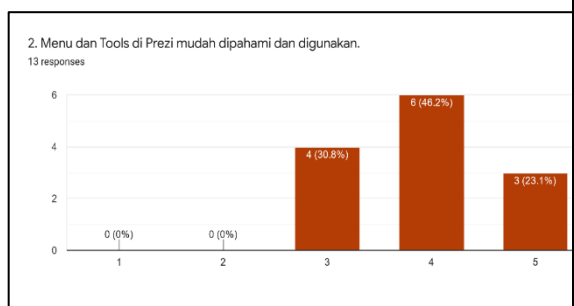
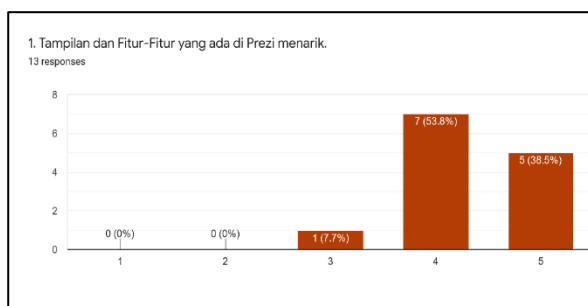
Setelah acara pelatihan dilakukan, Tim Dosen memberikan kuesioner akhir sebagai bagian dari upaya mengungkap persepsi 13 guru-guru setelah menggunakan Prezi sekaligus mengetahui dampak atau perubahan dari kemampuan atau kompetensi awal guru khususnya terkait konteks Media Ajar Digital Prezi. Terdapat 16 pertanyaan (15 tertutup dan 1 terbuka) dalam kuesioner akhir ini. Dibawah ini daftar pertanyaannya (<https://tinyurl.com/3cn99jkm>):

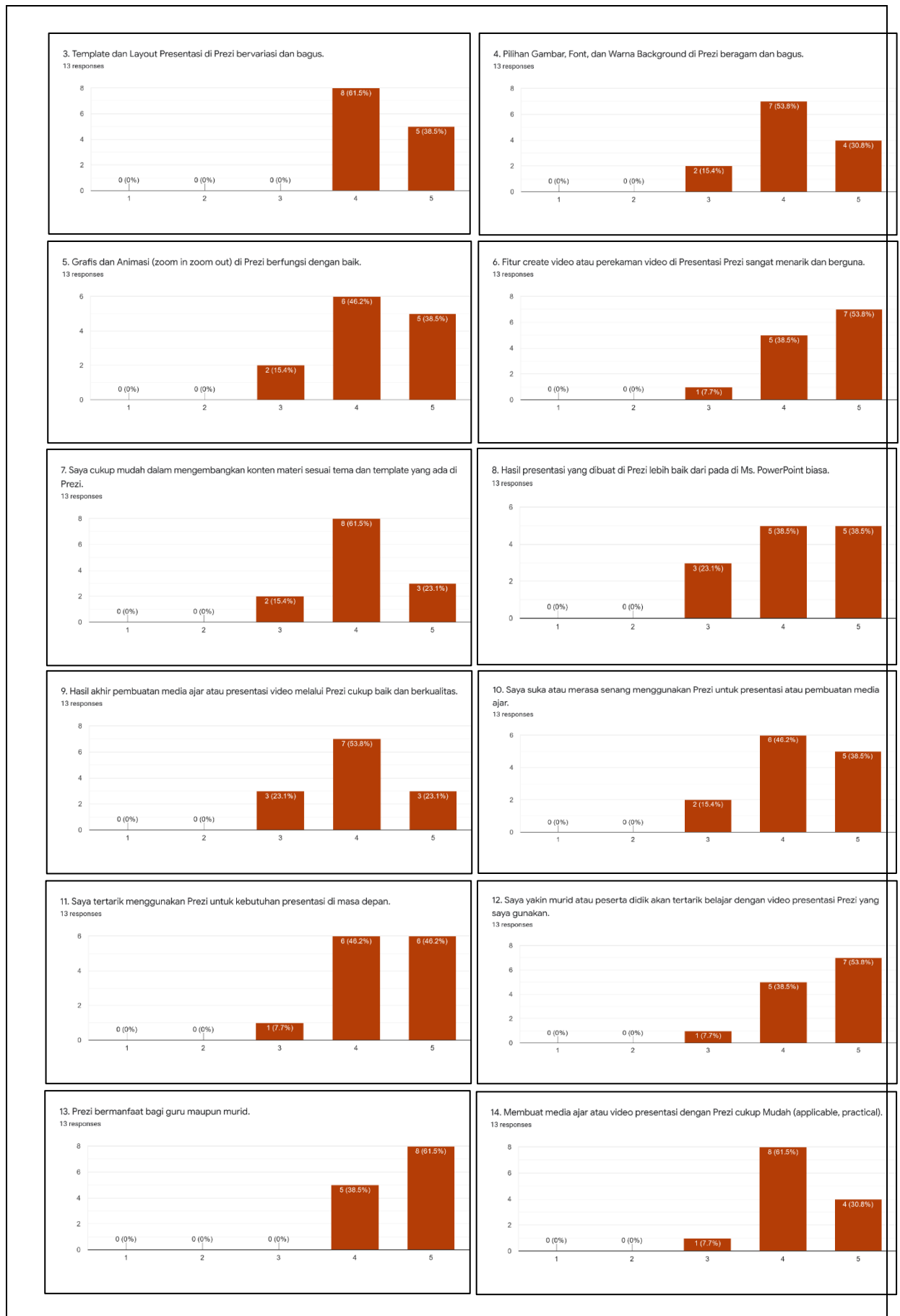
Tabel 3. Kuesioner Akhir Tertutup dan Terbuka

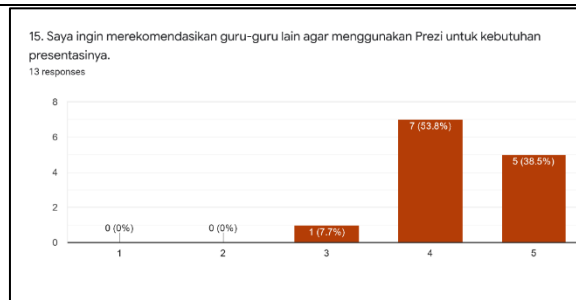
| No | Pertanyaan | SS | S | R | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---------|---------|
| 1 | Tampilan dan Fitur-Fitur yang ada di Prezi menarik. | 5 38.5% | 7 53.8% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 2 | Menu dan Tools di Prezi mudah dipahami dan digunakan. | 3 23.1% | 6 46.2% | 4 38% | 0 0% | 0 0% |
| 3 | Template dan Layout Presentasi di Prezi bervariasi dan bagus. | 5 38.5% | 8 61.5% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| 4 | Pilihan Gambar, Font, dan Warna Background di Prezi beragam dan bagus. | 4 38% | 7 53.8% | 3 23.1% | 0 0% | 0 0% |
| 5 | Grafis dan Animasi (zoom in zoom out) di Prezi berfungsi dengan baik. | 5 38.5% | 6 46.2% | 2 15.4% | 0 0% | 0 0% |
| 6 | Fitur create video atau perekaman video di Presentasi Prezi sangat menarik dan berguna. | 7 53.8% | 5 38.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 7 | Saya cukup mudah dalam mengembangkan konten materi sesuai tema dan template yang ada di Prezi. | 3 23.1% | 8 61.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 8 | Hasil presentasi yang dibuat di Prezi lebih baik dari pada di Ms. PowerPoint biasa. | 5 38.5% | 5 38.5% | 3 23.1% | 0 0% | 0 0% |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|---------|---------|
| 9 | Hasil akhir pembuatan media ajar atau presentasi video melalui Prezi cukup baik dan berkualitas. | 3 23.1% | 7 53.8% | 3 23.1% | 0 0% | 0 0% |
| 10 | Saya suka atau merasa senang menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar. | 5 38.5% | 6 46.2% | 2 15.4% | 0 0% | 0 0% |
| 11 | Saya tertarik menggunakan Prezi untuk kebutuhan presentasi di masa depan. | 6 46.2% | 6 46.2% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 12 | Saya yakin murid atau peserta didik akan tertarik belajar dengan video presentasi Prezi yang saya gunakan. | 7 53.8% | 5 38.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 13 | Prezi bermanfaat bagi guru maupun murid. | 8 61.5% | 5 38.5% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| 14 | Membuat media ajar atau video presentasi dengan Prezi cukup Mudah (applicable, practical). | 4 38% | 8 61.5% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 15 | Saya suka atau merasa senang menggunakan Prezi untuk presentasi atau pembuatan media ajar. | 5 38.5% | 7 53.8% | 1 7.7% | 0 0% | 0 0% |
| 16 | Berikan pendapat dan masukan anda terhadap pelatihan pembuatan media ajar Prezi Virtual Presentation Software ini! | Positive Responses | | | | |

Dari hasil kuesioner tertutup nomor 1-15 diatas, secara keseluruhan tentang respon 13 guru peserta pelatihan menunjukkan sisi positif seperti terlihat pada pertanyaan 1 tentang “tampilan dan fitur-fitur yang ada di Prezi apakah menarik atau tidak”, dapat diketahui bahwa 5 guru atau 38.5% merespon sangat setuju, 7 guru atau 53.8% menyatakan setuju, dan 1 guru atau 7.7% merespon ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan Prezi tidak menarik. Kemudian, dari hasil kuesioner pertanyaan 2 diatas tentang “Menu dan Tools di Prezi apakah mudah dipahami dan digunakan”, dapat diketahui bahwa 3 guru atau 23.1% merespon sangat setuju, 6 guru atau 46.2% menyatakan setuju, dan 4 guru atau 30.8% merespon ragu/netral. Sementara, tidak ditemukan guru atau 0% yang menyatakan menu dan tools di Prezi tidak mudah dipahami atau digunakan (dan seterusnya). Dibawah ini visualisasinya:







Gambar 5. Grafik Pertanyaan 1-15

Sementara, hasil kuesioner terbuka nomor 16 tentang “Berikan pendapat dan masukan anda terhadap pelatihan pembuatan media ajar Prezi Virtual Presentation Software ini!”, dapat diketahui bahwa mayoritas guru atau 100% merespon positif terhadap pelatihan Prezi yang diberikan kepada mereka. Guru-guru disana menilai Prezi sangat mudah digunakan, software yang bagus, dan pelatihan ini sangat membantu guru-guru dalam penciptaan media ajar digital yang variatif. Dibawah ini responnya:

Berikan pendapat dan masukan anda terhadap pelatihan pembuatan media ajar Prezi Virtual Presentation Software ini!
13 responses

Aplikasinya mudah digunakan, hanya saja harus berbayar jika ingin mendapatkan fasilitas yang lebih lengkap.

Terimakasih atas pelatihannya, waktunya agar lebih diperpanjang untuk pelatihan, pelatihannya asik tidak membosankan, sukses selalu ibu dan bapak narasumber, ilmunya sangat bermanfaat khususnya bagi saya.

Sangat menarik h interaktif

Sangat bagus sekali dengan adanya pelatihan ini kami sebagai guru dapat memiliki dan mengetahui aplikasi yang dapat digunakan untuk media penyampaian pelajaran sehingga kegiatan pembelajaran lebih memiliki variasi dan menarik.

Terima kasih atas pelatihannya para dewan dosen ini sangat membantu agar media pembelajaran jauh lebih menarik

Pemberian materi mudah di pahami

Gambar 16. Jawaban Pertanyaan 16

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil pelatihan yang dilaksanakan oleh tim dosen menunjukkan perubahan atau penambahan kompetensi ICT bagi guru-guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor khususnya dalam menciptakan media ajar digital dengan menggunakan Prezi Virtual Presentation Software. Terdapat beberapa indikator keberhasilan seperti dari hasil kuesioner awal tertutup dan terbuka (5 pertanyaan) dimana 13 guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor yang belum pernah menggunakan atau mengenal dan bahkan belum pernah membuat media ajar digital dengan Prezi menjadi tahu dan mampu menciptakan media ajar digital sesuai bidang studi atau mata pelajaran guru tersebut. Kemudian, Hasil kuesioner akhir baik tertutup dan terbuka pun menunjukkan tren positif dimana dari 16 item pertanyaan, rata-rata 10-12 guru merespon positif (setuju dan sangat setuju) bahwa Prezi memiliki keunggulan dalam tampilan, bentuk, desain, kemudahan penggunaan, menarik, dll. Hal ini didukung dari data tidak adanya guru yang merespon kuesioner dengan negatif (tidak setuju atau sangat tidak setuju) terhadap berbagai

indikator yang ditanyakan. Maka, dapat ditarik kesimpulan akhir, Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor ini sukses memberikan dampak dan perubahan positif bagi Mitra guru disana.

Adapun saran yang dapat diberikan dari hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang dilaksanakan oleh tim dosen konteks Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital (Prezi Virtual Presentation Software) Bagi Guru-Guru di SMPN 1 Cileungsi, Bogor antara lain: 1) Guru-guru diharapkan terus berlatih menggunakan, mempraktikkan, dan menciptakan media ajar digital dengan Prezi di masa depan. Terdapat banyak kesempatan untuk mengembangkan media ajar digital Prezi ini sesuai dengan kebutuhan lapangan dan tujuan pembelajaran yang ingin diraih. 2) Kepada para tim dosen lain atau peneliti bisa mengembangkan media ajar digital prezi dalam konteks riset atau dapat memberikan solusi alternatif selain prezi yang bermanfaat bagi guru-guru dan masyarakat umumnya di masa pandemi saat ini.

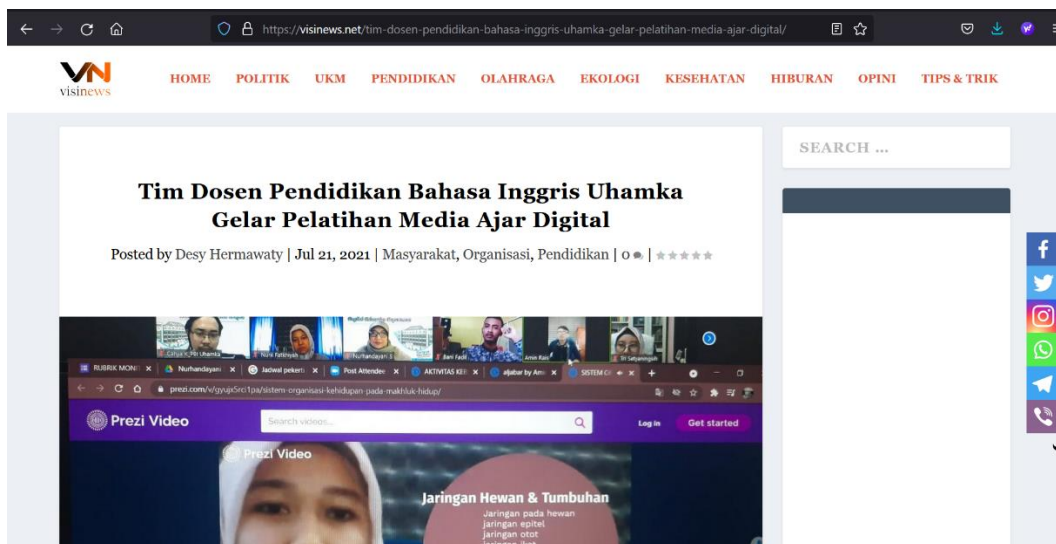
UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Koordinator Guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor Bapak Mohammad Amin Rais, S.Pd dan 13 Peserta Guru yang telah berperan dalam kegiatan ini.

REFERENCE

- Aljaehani, W.M. (2015). Using Prezi presentation software to enhance vocabulary learning to EFL secondary school students. *Educational Research International* 4(4).
- Fox, H., et al. (2016). Prezi versus powerpoint in EFL classroom. *Proceedings of 63rd The IIER International Conference*, 37-41.
- Hartini et.al (2017). Developing Learning Media Using Online Prezi into Materials about Optical Equipments. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2).
- Mustaffa, A. et al. (2013). Students' perceptions and attitude towards the effectiveness of Prezi uses in learning Islamic subject.
- Nasution, E. Y. P., & Siregar, N. F. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2).
- Ni Wayan . (2020). Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) selama Masa Pandemi Covid-19. <https://www.sma1-sukawati.sch.id/berita/5fc3326c6131645f460003bb/pembelajaran-jarak-jauh-pjj-selama-masa-pandemi-covid19>. Dipublikasi pada November 29, 2020. Diakses pada 20, 2021.
- Nuryadin, E., & Tamam, M. Z. B. (2018). Pengaruh Media Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia (Studi Eksperimen Di Kelas Viii Smp Negeri 20 Kota Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2018/2019). *Jurnal Bio Education*, 3(1).
- Perron, B., & Stearns, A. (2010). A review of a presentation technology: Prezi.
- Rais, M. (2015). Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Berbasis Prezi Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Mengingat Konsep. *Jurnal Mekom*, 2(1).
- Ren, X. (2020). Pandemic and lockdown : a territorial approach to COVID-19 in China, Italy and the United States. *Eurasian Geography and Economics*, 00(00), 1–12.
- Rosnilam. (2021). Dilema Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dalam Masa Pandemi. <https://www.stit-alkifayahiau.ac.id/dilema-pelaksanaan-pembelajaran-daring-dalam-masa-pandemi/>. Dipublikasi pada Januari 9, 2021. Diakses pada 20, 2021.
- Santiana., & Fatimah, A. (2017). Prezi, Cloud-Based Presentation, For Teaching: How Is It Interesting? *Edulite Journal*, 2(2).
- Sekretariat Kabinet Negara Indonesia. Education minister to coordinate online education upon schools closures. <https://setkab.go.id/en/education-minister-to-coordinate-online-education-upon-schools-closures/>. Dipublikasi pada Maret 16, 2020. Diakses pada 20, 2021.
- World Health Organization. Coronavirus (covid-19) disease. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>. Dipublikasi Agustus 10, 2020 (last update). Diakses pada 20, 2021.

5. Publikasi di media cetak/daring



1. serambiupdate.com

(<https://www.serambiupdate.com/2021/07/dosen-pendidikan-b-inggris-fkip-uhamka.html?m=1>).

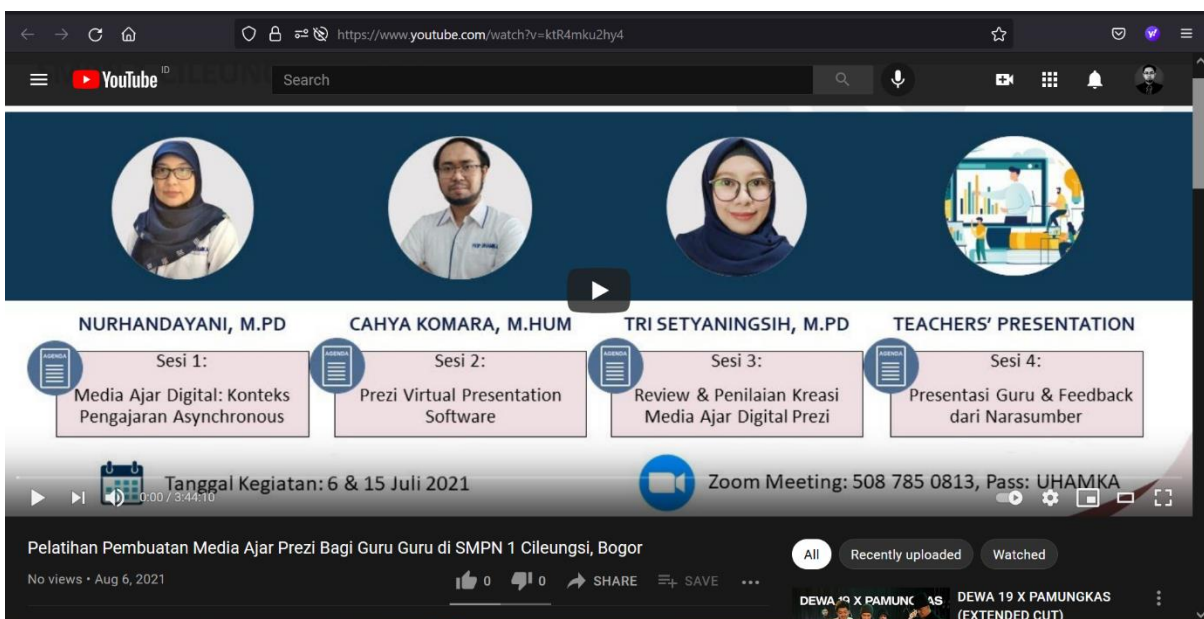
2. visinews.net

(<https://visinews.net/tim-dosen-pendidikan-bahasa-inggris-uhamka-gelar-pelatihan-media-ajar-digital/>)

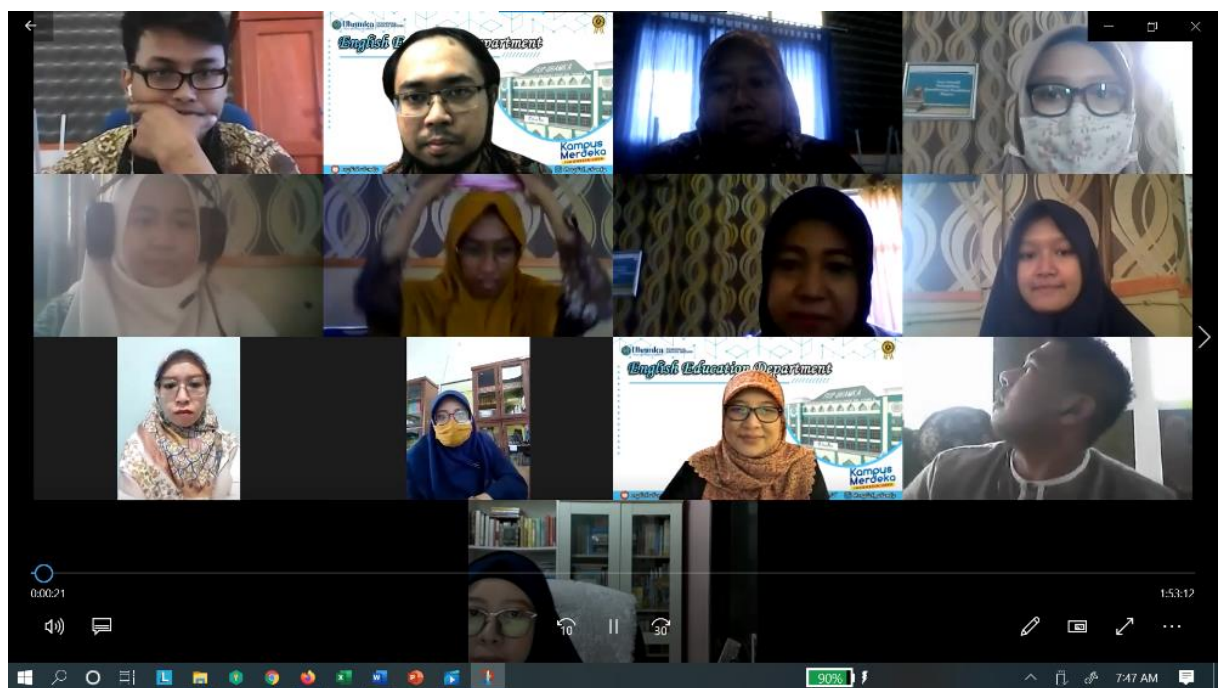
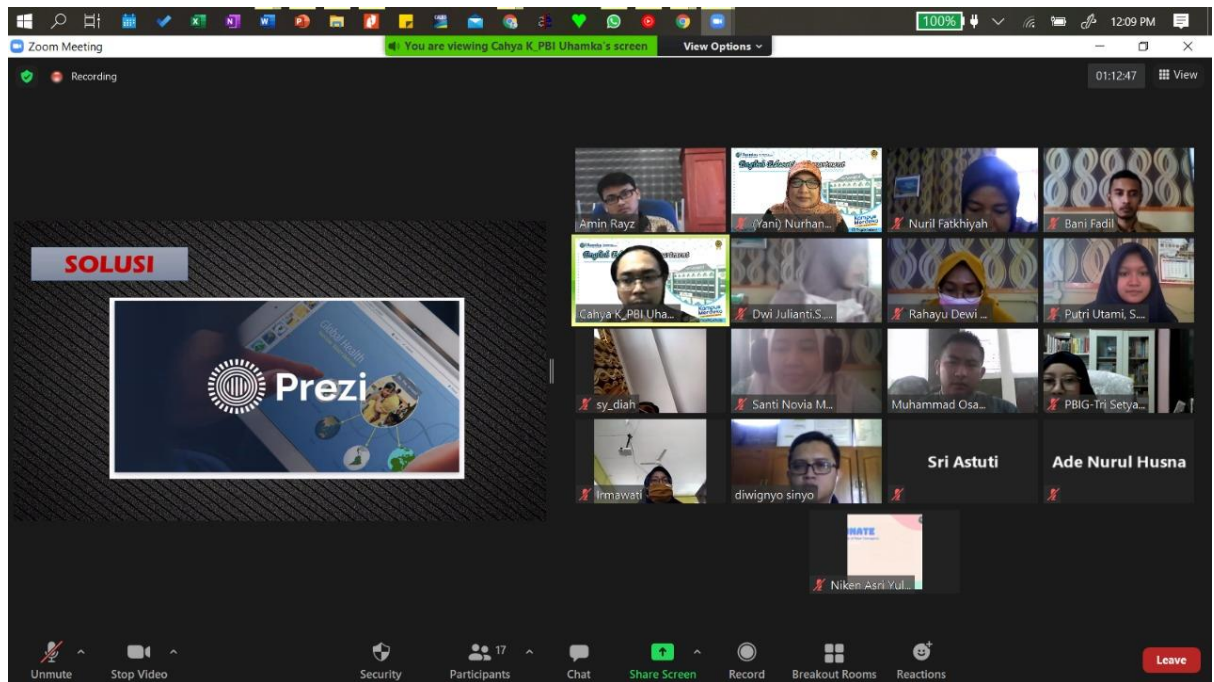
6. Publikasi Video Youtube

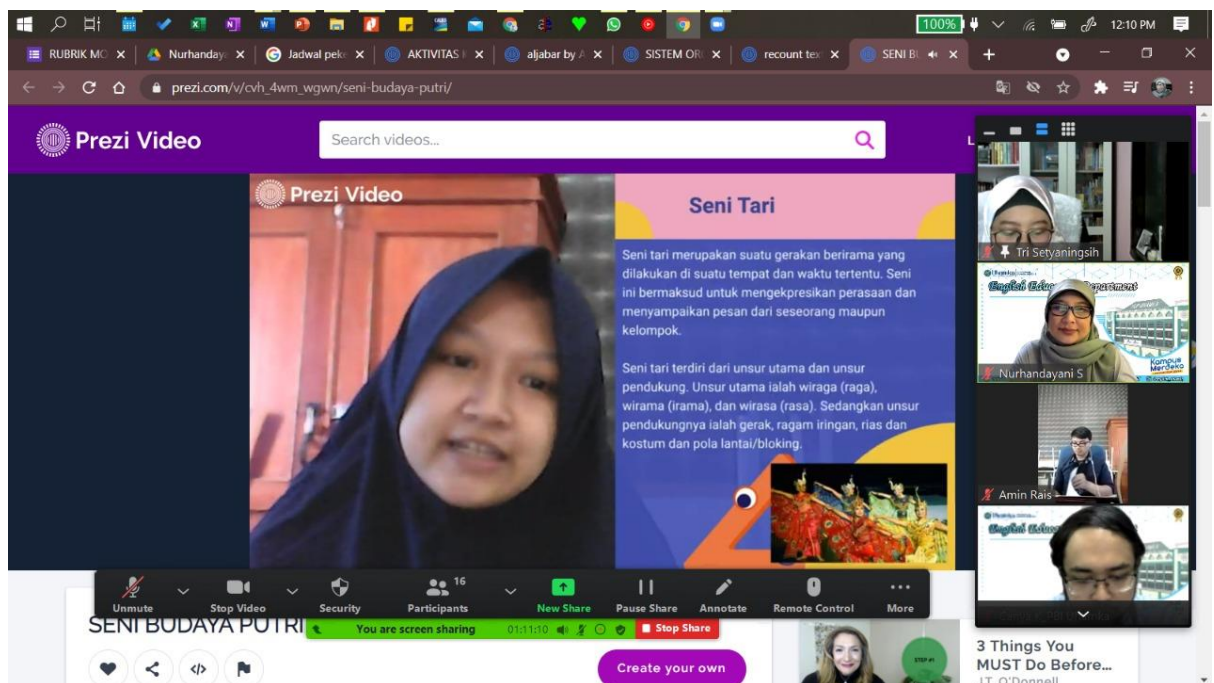
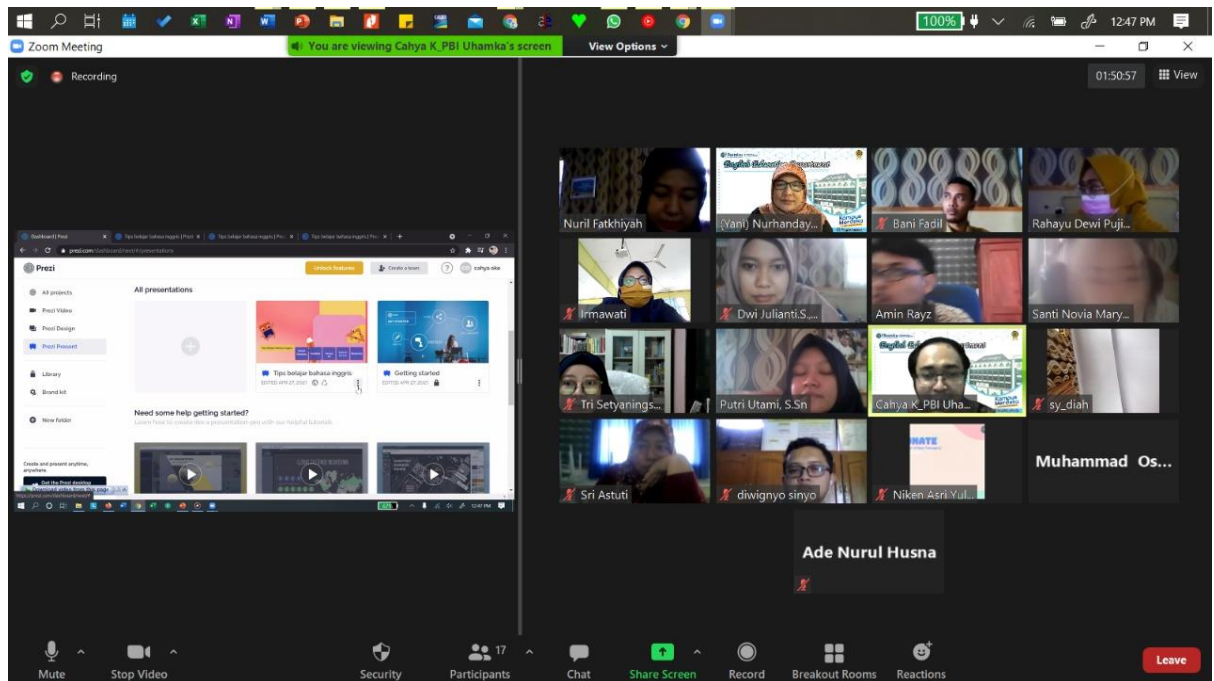


Link youtube: <https://youtu.be/ktR4mku2hy4>.



7. Foto Dokumentasi kegiatan





100% 11:43 AM

RUBRIK MONI x Nurhandayani x Jadwal pekerti x Post Attendee x AKTIVITAS KEE x aljabar by Am x SISTEM O x

prezi.com/v/gyujx5rci1pa/sistem-organisasi-kehidupan-pada-makhluk-hidup/

Prezi Video Search videos...

Prezi Video

SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN PADA MAKHLUK HIDUP

SEL

JARINGAN

ORGAN

SISTEM ORGAN

ORGANISME

SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN PADA MAKHLUK HIDUP

8

Create your own

STAFF PICKS

Why trainers hate VILT Wayne Turmel

Tri Setyaningsih

Nurhandayani S

Nuri Fatkhiah

8. Daftar Peserta

| No | Nama Lengkap | TTL | Alamat | Email | No tlp | NIP | Guru Kelas | Bidang Studi |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------|------------|---------------------------|
| 1 | Diwignyo | Purbalingga, 25 Juli 1983 | Cileungsi, Kabupaten Bogor | diwignyos@g mail.com | 08567394057 | | 7 | PJOK |
| 2 | Santi Novia Maryani | Sukabumi, 05 November 1994 | Perumahan Permata Nusa Indah Cluster Barite Blok B6/25 RT 02 RW 014, Klapa Nunggal Bojong. | Santinoviamar yani@gmail.co m | 081291117110 | | 7 | Matematika |
| 3 | Muhammad Osaki Guntur Dewantara | Bekasi, 9 Agustus 1996 | Perumahan Griya Alam Sentosa Blok U4 No 12 Desa Pasirangin kecamatan cileungsi kabupaten Bogor. | muhammadosa ki@gmail.com | 082124853486 | | 7 | Matematika |
| 4 | Sri Astuti | Klaten, 20 Juli 1979 | Puri harmoni blok D4 No 21, Dayeuh, Cileungsi, Bogor, Jawa barat | Tutikastuti@ge mail.com | 082295289167 | | 7 | Prakarya |
| 5 | Irmawati | 15 Mei 1994 | Griya kenari mas blok D1 No 11 Cileungsi, Bogor Jawa Barat | irmaw8814@g mail.com | 085726598655 | 199405152 020122017 | 7 | PPKn |
| 6 | Ade Nurul Husna | Bogor, 08 Maret 1991 | Metland Cileungsi Kab. Bogor | Adenurulhusna 45@gmail.com | 08562145107 | - | 7 | Pendidikan Agama Islam |
| 7 | Nuril Fatkhiyah | Jombang, 9 Juli 1984 | Cileungsi | azmirbakata@ gmail.com | 085773356485 | | 8 | Bahasa Inggris |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------|---|------------------|
| 8 | Mohamad Amin Rais | Jakarta | Perum Mekarsari Permai Cluster Ketapang Gang 4 Blok C2/7 | aminrayz@gmail.com | 081292951237 | | 8 | Bahasa Inggris |
| 9 | Rahayu Dewi Puji Astuti | Bogor, 20 Juni 1991 | Metland Cileungsi, Cluster Violetta. | rdedew@gmail.com | 085724911388 | | 8 | Bahasa Indonesia |
| 10 | Dwi julianti | Jakarta, 8 Juli 2988 | Cikeas country resident blok D1/14 Gunung Putri | iantidwi87@gmail.com | 081317852012 | - | 7 | IPA |
| 11 | Bani Ikhwanul Fadil | Brebes, 01 maret 1996 | Perum. Permata nusa indah desa F7 no. 21 desa situsari kec. Cileungsi kab. Bogor | baniikhwanulfadil@gmail.com | 089648654653 | 199603012020121006 | 8 | PJOK |
| 12 | Diah Nugrahini | Bogor, 27 Desember 1980 | Kp. Rawaragas Rt.17 Rw.08 Ds. Bojong Kec. Klapanunggal Kab. Bogor | bun4k3n@gmail.com | 081297132422 | - | 8 | Prakarya |
| 13 | Putri Utami, S.Sn | Bogor, 21 September 1996 | Jalan Mesjid Al-Hidayah No.36 RT 06 RW 03, Kp.Bojong Hilir, Desa Bojong, Kec. Klapanunggal, Kab. Bogor | putriputami21@gmail.com | 085772058923 | - | 7 | Seni Budaya |

Link : <https://forms.gle/YPq1hV8BbTjhe1Hu7>

9. Surat Mitra

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 CILEUNGSI KECAMATAN CILEUNGSI |
| | Jln Raya Norogong No 19 Cileungsi Bogor, Kode Pos 16820 Email : smpn1cileungsi76@gmail.com , Web : www.smpn1cileungsi.sch.id , NIS : 201020207098, NPSN : 20200612 |
| SURAT PERNYATAAN Nomor : 800/093.SMPN1/2021 | |
| Yang bertanda tangan di bawah ini: | |
| 1. Nama | : OMAN SAIDIMAN, M.Pd |
| 2. NIP | : 196609191989131008 |
| 3. Jabatan | : Kepala Sekolah SMPN 1 Cileungsi, Bogor |
| 4. Nama Mitra | : SMPN 1 Cileungsi, Bogor |
| 5. Bidang Usaha | : Pendidikan |
| 6. Alamat | : Jl. Raya Norogong No. 19 Cileungsi-Bogor |
| Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM yang berjudul " <i>Pelatihan Pembuatan Media Ajar Digital bagi Guru-Guru SMPN 1 Cileungsi, Bogor</i> ", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan membantu pengembangan ilmu khususnya dalam model pembelajaran daring di masa pandemic saat ini, dengan: | |
| Nama Ketua Tim Pengusul | : Cahya Komara, S. Pd., M.Hum |
| NIDN | : 0304029201 |
| Perguruan Tinggi | : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta |
| Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa Pelaksanaan Kegiatan Program ini murni wujud bantuan untuk kemajuan dan pengembangan Sumber Daya Manusia atau Guru di sekolah tanpa ada unsur komersil apapun. | |
| Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. | |
| Bogor, 23 April 2021 Kepala Sekolah,  OMAN SAIDIMAN, M.Pd NIP. 196609191989031008 | |