



**Uhamka**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

PELATIHAN

PENGEMBANGAN BANK SOAL-SOAL TES PRESTASI BELAJAR (TPB)  
UNTUK GURU-GURU SMKN 13 JAKARTA

Oleh :

Ir. Hari Setiadi, M.A., Ed.D. (NIDN : 0024036108/Ketua)  
Dr. Sri Yuliawati, M.Pd. (NIDN : 0002076001/Anggota)

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2021

## ABSTRAK

Guru-guru Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 05 dalam melaksanakan evaluasi formative mendapat kesulitan membuat Tes Prestasi Belajar (TPB) yang berkualitas baik. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berjudul Pelatihan Pengembangan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) untuk Guru-guru Bahasa Indonesia SD Muhammadiyah 05 , Limau, Jakarta Selatan . Pelatihan membuat Bank Soal dilakukan oleh tim Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang meliputi pengetahuan dan ketrampilan dalam: (1) Pemanfaatan Bank Soal; (2) Cara membuat Bank Soal yang berkualitas.

Pelatihan Membuat Bank Soal dimaksudkan guna memberikan motivasi kepada para guru dalam membuat Bank Soal Tes Prestasi yang berkualitas. Agar dapat digunakan oleh guru-guru SD Muhammadiyah 05 pada ulangan harian mereka di dalam kelasnya, sehingga pada akhir tahun dapat digunakan untuk mengisi rapor murid-muridnya di kelas.

Metode yang digunakan dalam pelatihan ini yaitu metode brain storming, ceramah, tanya jawab, penugasan dan praktik membuat draf Bank Soal. Guru-guru diminta membuat soal TPB Bahasa yang berkualitas dari tahap awal sampai akhir, setelah diseleksi secara kualitatif dan kuantitatif hanya soal-soal yang berkualitas baik saja yang di simpan di dalam Bank Soal. Apabila sewaktu-waktu guru ingin melakukan evaluasi formative, guru bisa mengambil soal-soalnya yang berkualitas dari Bank Soal.

Di akhir kegiatan pelatihan mahasiswa diminta mengumpulkan dan mempresentasikan Bank Soal lalu ditutup dengan pembagian sertifikat dari Sekolah Pascasarjana UHAMKA. Laporan kegiatan ini juga di publish di Koran on line.

*Kata kunci: Bank Soal, Bank Soal TPB yang berkualitas, evaluasi formative, Prestasi Belajar (TPB), seleksi kualitatif dan kuantitatif.*

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	.....	ii
SURAT PERJANJIAN KONTRAK		iii
ABSTRAK	.....	v
DAFTAR ISI	.....	6
BAB I	PENDAHULUAN	7
	1.1 Analisis Situasi	7
	1.2 Permasalahan Mitra	8
BAB II	TUJUAN & SASARAN	10
	2.1. TUJUAN	10
	2.2. SASARAN	10
BAB III	METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN	11
BAB IV	KELUARAN YANG TELAH DICAPAI (OUT PUT)	13
BAB V	FAKTOR YANG MENGHAMBAT/YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT	15
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	17

DAFTAR PUSTAKA

19

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Realisasi Anggaran	20
B. Instrumen Pre dan Post test ( Soal Pretes dan Postes)	22
C. Tim Personalia	23
D. Artikel Ilmiah (Status submission)	33
E. Manuscript koran on line (dari laporan Kegiatan Abdimas di SD Muhammadiyah 05)	33
F. Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra	36

## BAB I. PENDAHULUAN

### 1.1 Analisis Situasi

Pengabdian dan pemberdayaan masyarakat merupakan salah satu pilar caturdharma Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang dilaksanakan oleh Sekolah Pascasarjana UHAMKA, selain dharma pendidikan dan pengajaran, dharma penelitian dan pengembangan, Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat serta Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Pengabdian dan pemberdayaan masyarakat merupakan bagian integral caturdharma yang dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari tiga dharma lainnya serta melibatkan segenap sivitas akademik, yaitu: dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, dan alumni. Melalui pengabdian dan pemberdayaan masyarakat, Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UHAMKA berkolaborasi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

Pelaksanaan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang dilakukan oleh Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UHAMKA yaitu menyelenggarakan "*Pelatihan Membuat Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) untuk guru-guru Bahasa Indonesia SD Muhammadiyah 05 Limau, Jakarta-selatan.*" Kegiatan ini bertujuan membekali para guru SD Muhammadiyah 05, Limau memiliki kemampuan membuat Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) yang berkualitas

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru, dan hasil survey diperoleh data bahwa masih banyak guru-guru yang belum memiliki Bank Soal. Hal ini dikarenakan pengetahuan dan kemampuan guru-guru dalam menyusun Bank soal masih sangat minim.

## **BAB 2. TUJUAN & SASARAN**

### **2.1. Tujuan**

Dalam menghadapi berbagai permasalahan guru SD Muhammadiyah 05 di atas tujuannya adalah diperlukan adanya berbagai upaya, yaitu:

1. Meningkatkan guru-guru menulis soal yang berkualitas.
2. Meningkatkan pemahaman guru tentang langkah-langkah membuat Bank Soal melalui sosialisasi sebelum pelatihan.
3. Meningkatkan motivasi guru dalam membuat Bank Soal melalui peran Kepala Sekolah.
4. Meningkatkan kemampuan guru dalam membuat Bank Soal.

### **2.2 Sasaran**

Sasaran setelah pelatihan Bank Soal ini, yaitu setiap guru memiliki Bank Soal mata pelajaran yang diampunya. Jenis luaran yang akan dihasilkan dalam pelatihan membuat Bank Soal utk guru-guru SD Muhammadiyah 05 yaitu Laporan kegiatan Abdimas di SD Muhammadiyah 05, dan laporan kegiatan Abdimas ini di publikasikan di koran on line. Laporan kegiatan Abdimas ini juga akan di publikasikan di Journal SOLMA Uhamka,

### BAB III. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

#### 3.1. Pelaksanaan Kegiatan

Secara umum kegiatan pelatihan membuat Bank Soal akan meliputi dua (2) dua bidang, yaitu:

1. Bidang Produksi ( penulisan soal-soal Tes Prestasi Belajar(TPB) yang berkualitas).  
Peserta pelatihan pertama akan dilatih bagaimana menulis soal Pilihan Ganda yang baik. Soal Pilihan Ganda yang berkualitas baik, harus memenuhi tiga (3) komponen yang berkualitas baik, yaitu memenuhi kaidah-kaidah konstruksi penulisan soal Pilihan Ganda yang baik, materi yang akan diujikan, dan penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Jadi tahap pertama ini, soal Pilihan Ganda ini harus baik secara kualitatif (*professional adjustment*). Kalau soal-soal itu yakin sudah baik diseleksi secara kualitatif, baru dilakukan seleksi secara kuantitatif, dengan menggunakan perangkat lunak Software ITEMAN (Item Analysis). Dengan perangkat lunak ini terutama yang akan dilihat adalah Daya Pembeda Soal.
2. Bidang Manajemen (penyimpanan soal-soal Tes Prestasi Belajar(TPB)).  
Soal-soal yang baik, yang berkualitas berdasarkan pertimbangan Kualitatif di uji cobakan secara empirik kepada pesertanya, setelah diuji cobakan kepada peserta tesnya, soal tersebut di analisis dengan perangkat lunak ITEMAN. Dari hasil analisis ITEMAN dilihat *point biserial* di output ITEMAN. Kita seleksi item- item yang nilai *point biserialnya* tinggi. Semakin tinggi nilai *point biserialnya*, semakin baik kualitas soal itu, karena item itu semakin bisa membedakan mana peserta tes yang pinter, dan mana peserta tes yang kurang pinter. Apabila nilai *point biserialnya* rendah, maka item itu tidak bisa membedakan mana peserta tes yang pinter dan mana peserta tes yang kurang pinter. Apabila nilai *point biserialnya* nilainya negatif, maka

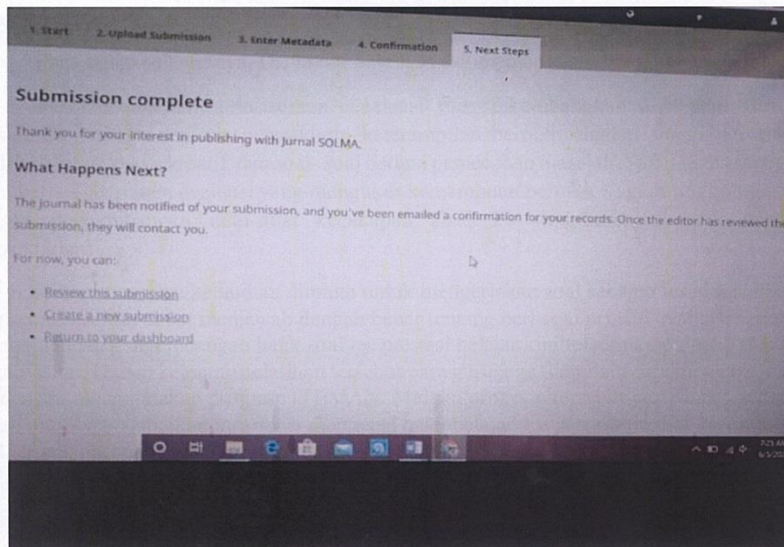
## BAB IV. KELUARAN YANG TELAH DICAPAI (OUT PUT)

### 4.1. Pre tes dan Pos tes

Sebelum pelaksanaan pelatihan Bank Soal dilakukan dahulu pre dan pos test untuk mengetahui pengetahuan dan kemampuan rata-rata peserta pelatihan tentang Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB). Setelah pelatihan Bank Soal diketahui rata-rata kemampuan dan pengetahuan secara umum, dilihat waktu pre-test rata-rata nilai peserta tes adalah 5 % siswa-siswa menjawab benar soal-soal pretest, lalu kemudian pada waktu post-tes alhamdulillah rata-rata nilai peserta tes naik menjadi 95 %.

### 4.2. Artikel Ilmiah (status submission)

Hasil dari pelatihan ini juga sudah di kirim ke Jurnal SOLMA dan sudah diterima oleh redaksi Jurnal SOLMA. Sekarang masih dalam proses di review untuk di publikasikan.





## **BAB V. FAKTOR YANG MENGHAMBAT /YANG Mendukung DAN TINDAK LANJUT**

### **Faktor yang menghambat:**

Pelaksanaan kegiatan pelatihan Bank Soal ini kebetulan terjadi di masa pandemi penyakit Corona. Jadi pertemuan tatap muka pada masa pandemi Corona ini tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka, persekolahannya juga libur. Jadi kegiatan pelatihan Bank Soal ini dilaksanakan secara daring on line dengan komputer. Jadi guru-gurunya yang ikut pelatihan juga harus siap melaksanakannya dengan computer.

### **Faktor yang mendukung:**

Alhamdulillah semua guru-guru SD Muhammadiyah 05 yang ikut pelatihan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) ini semua sangat antusias, walaupun pelatihannya di lakukan secara daring on line dengan computer, tapi semua guru-guru SD Muhammadiyah 05 sangat antusias dan semangat mengikuti dari peningkatan prestasi peserta guru-gurunya dari skor tes pre-test pelatihan pengembangan Bank Soal Tes Prestasi. Ini bisa dilihat salah satunya dari peningkatan skor pre-tes waktu pre-test rata-rata nilai peserta tes adalah 5 % siswa- siswa menjawab benar soal-soal pretest, lalu kemudian pada waktu post-tes alhamdulillah rata-rata nilai peserta tes naik menjadi 95 %.

### **Tindak Lanjut**

Pengembangan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) bagi guru-guru SD Muhammadiyah 05 ini merupakan tahap awal untuk pengembangan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) Bahasa Indonesia. Karena Tes Prestasi Belajar (TPB) formative Bahasa Indonesia ini selalu di perlukan oleh guru-guru Bahasa Indonesia untuk evaluasi pembelajaran di kelasnya. Untuk pengembangan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) formative Bahasa Indonesia selanjutnya, bisa dibuat Bank Soal TPB Bahasa Indonesia pada kelas yang sama, yang diisi dengan tes formative Bahasa Indonesia pada guru kelasnya masing-masing. Hanya saja setelah tes



## **BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Pengembangan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) Bahasa Indonesia pada kegiatan pengabdian masyarakat ini merupakan tahap awal kegiatan pengembangan saja. Karena evaluasi belajar formative di kelas seharusnya merupakan kegiatan yang terus menerus di laksanakan oleh guru di kelas. Selain guru juga perlu untuk mengisi raport siswa-siswanya di kelas, tetapi guru juga perlu untuk menyimpan soal-soal yang valid dan reliabel. Dengan Bank Soal guru-guru sangat mudah mengembangkan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB), karena memang keharusan guru-guru di kelas untuk mengisi raport, tapi mereka juga otomatis bisa juga untuk mengembangkan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB), artinya mereka dapat menyimpan soal-soal yang berkualitas valid dan reliabel. Dan sewaktu waktu mereka dapat saja menggunakannya soal-soalnya yang valid dan reliabel itu sebagai evaluasi formative di kelasnya. Guru-guru di kelas selain skor hasil siswa-siswanya di masukan di dalam raport, mereka hanya menginput dan menganalisis soal-soalnya dengan perangkat lunak (software) Item Analisis (ITEMAN).

### **Saran**

Di sarankan kepada semua guru di sekolah pada semua bidang studi mengembangkan Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB). Kalau ada guru bidang studi lebih dari satu orang, bisa bergabung mengembangkan bersama Bank Soal Tes Prestasi Belajar (TPB) dengan bidang studi yang sama. Setiap guru harus mengisi raport, untuk mengisi raport setiap guru harus buat evaluasi formative, jadi tambahan kerjanya setiap guru selain harus menskor soal siswa-siswanya, setelah mereka menskor soal-soal siswanya, mereka juga

## DAFTAR PUSTAKA

- Altrichter, H., Posch, P., & dan Somekh, B. 2005. *Teachers Investigate Their Work: an Introduction to the Methods of Action Research*. New York, NY: Taylor & Francis e-library.
- Brown, H. D. 2003. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. San Fransisco, CA: Pearson-Longman.
- Costello, P. J. M. 2003. *Action Research*. New York, NY: Continuum. Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal.
- Dwi S, Sumardiningih, S., Sumunar, D. R. S., & Widiatmono, R. 2013. Efektivitas Pembimbingan Karya Tulis *Online* Melalui *Website* KTI. *Jurnal Kependidikan*, 43(2).
- Nilakusmawati, D. P. E. 2010. *Kajian Pengetahuan Guru Mengenai Internet sebagai Salah Satu Sumber dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah*. *Cakrawala*, 29(2).
- Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang Dikbud. 2011. *Tes Tertulis*. Jakarta: Puspendik, Balitbang, Kemendikbud.
- Suhardjono. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru*, dalam Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran B

INSTRUMEN PELATIHAN BANK SOAL  
TES PRESTASI BELAJAR (T.P.B)

(Soal Pre tes dan Post Tes)

---

1. Apa arti Bank Soal menurut Anda? (maksimum jawaban Anda hanya 3 baris, maksimum skor 3)
2. Apa saja yang harus ada di dalam Bank Soal? (maksimum jawaban Anda hanya 3 baris, maksimum skor 3)
3. Apa arti Bank Soal Tes Prestasi Belajar menurut Anda? (maksimum jawaban Anda hanya 3 baris, maksimum skor 3)
4. Apakah Bank Soal Tes Prestasi Belajar adalah sekumpulan soal-soal Tes Prestasi Belajar yang dikumpulkan? Kalau ada lagi yang dikumpulkan dalam Bank Soal apa itu? (maksimum jawaban Anda hanya 2 baris, maksimum skor 2)
5. Apakah Tingkat Kesukaran Soal digunakan untuk menyeleksi soal? (maksimum jawaban Anda hanya 1 baris, maksimum skor 1)
6. Apabila Tingkat Kesukaran Soal diperlukan, untuk apa kegunaan dari Tingkat Kesukaran Soal itu? (maksimum jawaban Anda hanya 2 baris, maksimum skor 2)
7. Bagaimana kita bisa mengetahui Tingkat Kesukaran Soal ?? (maksimum jawaban Anda hanya 2 baris, maksimum skor 2)
8. Kriteria apa yang kita gunakan untuk menyeleksi soal-soal yang akan kita simpan ke dalam Bank Soal? (maksimum jawaban Anda hanya 2 baris, maksimum skor 2)
9. Apa arti Daya Pembeda Soal menurut Anda? ? (maksimum jawaban Anda hanya 2baris, maksimum skor 2)
10. Apabila Daya Pembeda Soalnya positif apa artinya?? Bila Daya Pembeda Soalnya negatif apa artinya? ( maksimum jawaban Anda 4 baris, maksimum skor

Lampiran C

Tim Personalia

Biodata Ketua Tim Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat

A. Identitas Diri

1	Nama lengkap (dg gelar)	:	Ir. Hari Setiadi, M.A. Ed.D
2	Jenis Kelamin	:	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	:	Lektor
4	NIP	:	19610324198603 1 001
5	NIDN	:	0024036108
6	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Kualalumpur, 24 Maret 1961
7	E-mail	:	<a href="mailto:harisetiadi24@gmail.com">harisetiadi24@gmail.com</a>
8	HP	:	08129467597
9	Alamat Kantor	:	Jl. Warung Buncit Raya No. 17 Pancoran Jakarta Selatan
10	No. Telepon/Faks	:	021 79184063, 79184065/021 79184068
11	Lulusan yang telah Dihasilkan	:	S1= diatas 500 Mahasiswa S2= di atas 100 Mahasiswa
12	Mata Kuliah Yang diampu	:	Metodologi Penelitian, Evaluasi Program, Teori Tes, Pengembangan Instrumen, Assesmen Berbasis Kelas

B. Riwayat Pendidikan

		S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	:	Institut Pertanian Bogor (IPB)	University of Pittsburgh (USA)	University of Massachussets (USA)
Bidang Ilmu		Ekonomi Pertanian	Methodologi Research	Methodologi Research, Psikometri
Tahun Masuk-Lulus	:	1980 – 1984	1987-1989	1994 – 1997
		S1	S2	S3