

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN MEMILIH DAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS E-LEARNING BAGI GURU SD MUHAMMADIYAH 03 KREATIF
TANGERANG SELATAN**

Oleh :

Dr.Akhmad Haqiqi Ma'mun, M.Pd. (0325066902/ Ketua)

Rosalina, S.T., M.T. (0304017001/Anggota)

Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D (0302047104/Anggota)

Erizal, S.Kom., M.Kom. (0302026504/Anggota)

Mahasiswa

Reza Gunadi (1603025029)

**PROGRAM STUDI TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2021**

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN MEMILIH DAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS E-LEARNING BAGI GURU SD MUHAMMADIYAH 03 KREATIF
TANGERANG SELATAN**

Oleh :

Dr.Akhmad Haqiqi Ma'mun, M.Pd. (0325066902/ Ketua)
Rosalina, S.T., M.T. (0304017001/Anggota)
Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D (0302047104/Anggota)
Erizal, S.Kom., M.Kom. (0302026504/Anggota)

Mahasiswa
Reza Gunadi (1603025029)

PROGRAM STUDI TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2021

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

1. Judul : Pelatihan Memilih Dan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Bagi Guru SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan.
2. Mitra Program PKM : Sekolah SD Muhammadiyah 03 Kreatif TangSel.
3. Jenis Mitra : Sekolah
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr.Akhmad Haqiqi Ma'mun M.Pd
 - b. NIDN : 0304017001
 - c. Program Studi / Fakultas : Pendidikan Bhs. Inggris / SPs
 - d. Bidang Keahlian : Pend.Bahasa Inggris/Linguistik
 - e. Alamat Rumah / Teks/Faks : Jl. Raya Condet No.10F RT04/RW04 Balekambang Keramatjati Jakarta Timur
 - f. No Handphone : 08129526548
 - g. E-mail : akhmadhaqiqi@yahoo.com
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 orang
 - b. Nama anggota I/ Bidang keahlian : Rosalina, S.T., M.T. / Teknik Elektro
 - c. Nama anggota 2/ Bidang keahlian : Hamzah Puadi Ilyas Ph.D /Pend. Bahasa Inggris.
 - d. Nama anggota 3/ Bidang keahlian : Erizal, S.Kom.,M.Kom. /Teknik Informatika
 - e. Mahasiswa yang terlibat : Reza Gunadi (1603025029)
6. Lokasi kegiatan / mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa/kecamatan) : Serua
 - b. Kabupaten / Kota : Tangerang Selatan
 - c. Propinsi : Banten
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 35 km
 - e. Alamat Mitra /Teks/Faks : Kel.Serua, Kec. Ciputat, Tangsel.
7. Jangka waktu pelaksanaan : 4 bulan
8. Biaya Total
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. **7.648.000,-**
 - b. Sumber lain (tuliskan....) : Rp. -----

Jakarta, 18 Juni 2021

Mengetahui,
Ketua Prodi Pend. Bahasa Inggris



Hamzah Puadi Hyas, PH.D
NIDN. 0302047104

Ketua Tim Pengusul,



Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun M.Pd
NIDN.0325066902

Menyetujui

Direktur Sekolah Pasca Sarjana



Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd
NIDN. 0017066301

LEMBAGA PENGABDIAN DAN PROJEK PPM UHAMKA



Prof. Dr. Fani Solihati, M.Pd
NIDN. 0029116401



Nomor : 06/2/11.04.02/2021
Tanggal : 20 April 2021

Pada hari ini Selasa Tanggal Dua Puluh April 2021 (20-04-2021) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd, bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun S.Pd, M.Pd bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PELATIHAN MEMILIH DAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING BAGI GURU SD MUHAMMADIYAH 03 KREATIF TANGERANG SELATAN*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 7.000.000(Tujuh Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp4.900.000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp2.100.000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarnya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id.

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (empat) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 15 Juli 2021.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



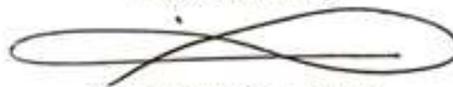
Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd

HAK KEDUA,



Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun S.Pd, M.Pd

Mengetahui,
Wakil Rektor II,



Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan adalah pengembangan amal usaha di wilayah Pamulang Tangerang Selatan. Seiring perkembangan dari tahun ketahun sekolah Dasar Muhammadiyah ini tetap bertahan bahkan lebih maju. Begitu juga perkembangan tidak hanya fisik atau gedung bahkan perkembangan pengajaran adalah suatu keniscayaan apalagi pada masa covid-19 ini yang mana pembelajaran daring adalah menjadi keharusan. Oleh karena itu guru guru SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan sangat membutuhkan peningkatan kompetensi dalam bidang pengajaran.

Berkaitan dengan pengajaran dan pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis e-learning diperlukan bukan hanya menitik beratkan pada keterampilan memanfaatkan teknologi tetapi juga diperlukan suatu rancangan agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan efektif.

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah penyampaian tutorial teori tentang sebuah rancangan pembelajaran untuk mendesain, mengembangkan, menerapkan konten e-learning dengan memanfaatkan infrastruktur dan aplikasi e-learning yang tersedia. Pada tahap selanjutnya dalam implementasi e-learning terdapat tahap evaluasi yang dimanfaatkan untuk merevisi atau penyesuaian terhadap tahap-tahap sebelumnya.

Pelaksanaan Pengmas kali ini dilaksanakan melalui media online dengan menggunakan google meet dikarenakan kondisi pandemi covid dimana tingkat penularan masih tinggi. Adapun tujuan yang diharapkan dari kegiatan pengmas ini adalah meningkatkan kompetensi guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran berbasis E-Learning, Alhamdulillah hasil yang diharapkan sebahagian guru sudah mengerti dan diberi tugas untuk mencoba memuat konten materi di rmh masing-masing dan nanti akan dievaluasi hasilnya akan dikirim ke sekolah.

Kata Kunci : *Pelatihan, Media Pembelajaran, E-Learning.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil Aalamina, puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayahNYA jua kita bisa melakukan segala aktifitas berdasarkan atas perintahNYA. Alhamdulillah Kami Tim penyelenggara Pegabdian kepada Masyarakat sudah menyelesaikan pembuatan laporan pengabdian pada masyarakat ini pada periode batch 2 ganjil 2020 / 2021.

Program Pengabdian kepada Masyarakat ini ditujukan kepada mitra Guru-guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan di Pamulang 2. Disini kami sudah melaksanakan pelatihan pemilihan media online dengan memaparkan beberapa pilihan media pembelajaran kepada guru-guru dengan memberikan teori yang terkait media pembelajaran e-learning. Target pencapaian hasil ahir sudah didapat dengan adanya posttest yang ditujukan untuk menguji sejauh mana pemahaman guru terhadap materi e-learning yaitu nilainya rata-rata memuaskan sehingga guru-guru bisa menerapkan sendiri di rumah masing-masing dalam hal pembuatan materi pembelajaran.

Tema kegiatan kali ini adalah *“Dengan pelatihan pemilihan media pembelajaran berbasis e-learning akan didapatkan ketrampilan dan inovasi yang terbaru dari guru-guru dalam menyajikan materi pembelajaran guna menarik minat siswa untuk lebih giat belajar”*

Laporan ini kami susun sesuai standart isi arahan dari LPPM Uhamka dan pembuatan isinya bersumber pada buku-buku dan jurnal-jurnal yang terkait dengan judul yang masih relevan dalam tahun berjalan.

Atas segala dukungan dan motivasi dari pihak LPPM dan kampus FT UHAMKA, kami ucapkan banyak terima kasih, semoga isi laporan ini bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Jakarta, 6 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERINTAH KERJA	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1. Analisa Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	3
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN	
2.1. Tujuan	4
2.2. Sasaran	4
BAB 3. METODE PELAKSANAAN	
3.1. Metode Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat	5
3.2. Pembelajaran e-learning	5
3.3. Partisipasi Mitra Dalam Kegiatan	11
3.4. Proses Kegiatan	11
3.5. Ceramah Bervariasi	13
3.6. Keberlanjutan Program	15
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT)	
4.1. Luaran Yang Dicapai	16
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT	
5.1. Faktor Yang Menghambar (Kendala)	18
5.2. Faktor Yang Mendukung	18
5.3. Keberlanjutan Program	18
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Kesimpulan	19
6.2. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Kegiatan

Lampiran 2. Instrumen atau Materi Kegiatan

Lampiran 3. Personalia Tenaga Pelaksana dan Kkualifikasinya

Lampiran 4. Luaran Jurnal (Draf)

Lampiran 5. Publikasi Koran

Lampiran 6. Video Publikasi Youtube

Lampiran 7. Poto Kegiatan

Lampiran 8. Daftar Hadir

Lampiran 9. Surat Kesediaan Mitra

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 1.</u> Jadwal Materi Pelaksanaan	5
<u>Tabel 2.</u> Luaran yang dicapai	16

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 1.</u> Gedung Sekolah SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan	1
<u>Gambar 2.</u> Poto Siswa-Siswa SD Muhammadiyah 03 Kreatif TangSel	2
<u>Gambar 3.</u> Kerucut Pengalaman Edgar	10
<u>Gambar 4.</u> Pemaparan Materi dalam Bentuk Cerama.h	14
<u>Gambar 5.</u> Diskusi Tanya Jawab dari Materi Yang Dipaparkan	14

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

Pengabdian dan pemberdayaan masyarakat merupakan bagian integral catur darma yang dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari tiga darma lainnya serta melibatkan segenap civitas akademik, yaitu: dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, dan alumni. Melalui kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat dari Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA membantu masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Pelaksanaan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang dilakukan oleh Sekolah Pascasarjana dan Fakultas Teknik UHAMKA yaitu menyelenggarakan “pelatihan pemilihan dan menggunakan media pembelajaran berbasis E-learning untuk guru SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan.”. Kegiatan ini bertujuan membekali para guru agar memiliki kemampuan menggunakan media pembelajaran berbasis E-Learning.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru, dan hasil survey diperoleh data bahwa masih banyak guru-guru yang mempunyai permasalahan dalam mendisain pembelajaran khususnya dalam menggunakan media. Hal ini dikarenakan pengetahuan dan kemampuan guru-guru dalam mendesain Pembelajaran masih sangat minim.

Dengan permasalahan tersebut dipandang perlu melakukan kegiatan pelatihan pemilihan dan menggunakan media pembelajaran berbasis E-learning untuk guru SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan. Pemilihan dan penetapan populasi dalam kegiatan Pengabdian dan Pemberdayaan masyarakat ini yaitu guru guru di Sekolah Dasar Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan. mempertimbangkan rasional strategis dalam kaitannya dengan upaya peningkatan pengajaran yang efisien dan efektif. Lokasi



Gambar 1. Gedung Sekolah SD Muhammadiyah 03 Kreatif TangSel



Gambar2. *Poto Siswa siswa SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangsel sebelum Pandemi*

1.2. Permasalahan Mitra

Dalam memilih berbagai aplikasi media pembelajaran guru harus banyak mengenal berbagai media pembelajaran dan memilihnya untuk dijadikan media ajar dalam sistem e-learning.

Pembelajaran dengan sistem online memungkinkan peserta didik untuk mengakses informasi secara fleksibel tanpa terbatas waktu dan tempat. Istilah “belajar online”(online learning) memiliki banyak padanan istilah yang sering digunakan termasuk e-learning, internet learning, distributed learning, networked learning, tele-learning, virtual learning, computer-assisted- learning, Web-based learning, distance learning. Semua istilah tersebut merujuk pada adanya jarak antara peserta didik dan pendidik atau instruktur, dimana peserta didik memanfaatkan teknologi komputer untuk mengakses materi pelajaran, berinteraksi dengan pendidik dan peserta didik lainnya, dan memperoleh beberapa bentuk bantuan yang tersedia bagi peserta didik.

Senada dengan guru diberbagai sekolah lainnya guru di SD Muhammadiyah 02 Kreatif TangSel ini masih kesulitan untuk menggunakan media pembelajaran ditandai :

1. Guru guru tidak pernah berinovasi.
2. Guru enggan membuat perubahan karena kurangnya motivasi.
3. Kurangnya pengetahuan tentang bagaimana mereka memilih dan menyesuaikan media dengan komponen lainnya.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1. Tujuan

Tujuan dari pelatihan ini diharapkan agar supaya guru dalam memilih media pembelajaran agar lebih dapat :

1. Meningkatkan pemahaman guru tentang langkah-langkah memilih media pembelajaran
2. Meningkatkan motivasi guru dalam mendisain pembelajaran yang efektif
3. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran

Disajikan beberapa pilihan aplikasi dalam e-learning yang sangat gampang dimengerti dan dilaksanakan oleh guru dalam mengemas materi pembelajaran yang menarik agar siswa yang cenderung belajar sendiri di rumah tidak merasa bosan dan menjadi punya keinginan untuk tau lebih dalam lagi tentang materi pembelajaran tersebut.

2.2. Sasaran

Pada kesempatan pengabdian masyarakat kali ini target sasaran adalah lingkungan pelaksana dalam pendidikan yaitu guru di beberapa bidang ilmu di Sekolah Dasar Muhammadiyah 03 kreatif Tengerang Selatan.

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1. Metode Kegiatan Pengabdian Pada masyarakat

Pelaksanaan pengabdian pada masyarakat kali ini menggunakan media online dikarenakan kondisi lapangan masih dalam PPKM darurat. Secara ringkas sub materi dipaparkan pada tabel berikut, yang sebelumnya akan diadakan pretest online menggunakan aplikasi google form, guna mengetahui sejauh mana penguasaan mereka terhadap aplikasi materi pembelajaran online

Tabel 1 : Jadwal Materi pelaksanaan

No	Materi	Metode Kegiatan
1.	Teori dasar pembelajaran online / daring	Tutorial Praktek
2.	Menjelaskan alternative menggunakan media pembelajaran berbasis e-learning.	Tutorial Praktek
3.	Menjelaskan materi e-learning dan online learning	Tutorial Praktek
4.	Menjelaskan cara kerja beberapa aplikasi e-learning.	Tutorial Praktek
5.	Review Materi	Diskusi, Tanya jawab.
6.	Pemberian tugas lebih lanjut untuk guru-guru bisa mencobakan beberapa aplikasi pembelajaran e-learning.	Diskusi Tanya Jawab.

Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta terhadap paparan materi maka setelah pemaparan materi akan diadakan evaluasi. Adapun bentuk evaluasinya adalah Postest yaitu soal yang berhubungan dengan materi pengabdian masyarakat.

3.2. Pembelajaran e-Learning

Pembelajaran yang disusun dengan tujuan menggunakan sistem elektronik atau komputer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran (Michael, 2013:27). E-learning adalah suatu sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar. Berikut beberapa pengertian E-learning dari berbagai sumber:

1. Proses pembelajaran jarak jauh dengan menggabungkan prinsip-prinsip dalam proses pembelajaran dengan teknologi (Chandrawati, 2010).
2. Sistem pembelajaran yang digunakan sebagai sarana untuk proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara guru dengan siswa (Ardiansyah, 2013).

Karakteristik E-learning

Menurut Rosenberg (2001) karakteristik E-learning bersifat jaringan, yang membuatnya mampu memperbaiki secara cepat, menyimpan atau memunculkan kembali, mendistribusikan, dan sharing pembelajaran dan informasi.

Karakteristik E-learning menurut Nursalam (2008:135) adalah:

1. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik.
2. Memanfaatkan keunggulan komputer (digital media dan komputer networks)
3. Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri (self learning materials) kemudian disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh dosen dan mahasiswa kapan saja dan dimana saja.
4. Memanfaatkan jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil kemajuan belajar, dan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan dapat dilihat setiap saat di komputer.

Manfaat E-learning

Manfaat E-learning adalah:

1. Fleksibel. E-learning memberi fleksibilitas dalam memilih waktu dan tempat untuk mengakses perjalanan.
2. Belajar Mandiri. E-learning memberi kesempatan bagi pembelajar secara mandiri memegang kendali atas keberhasilan belajar.
3. Efisiensi Biaya. E-learning memberi efisiensi biaya bagi administrasi penyelenggara, efisiensi penyediaan sarana dan fasilitas fisik untuk belajar dan efisiensi biaya bagi pembelajar adalah biaya transportasi dan akomodasi.

Manfaat E-learning menurut Pranoto, dkk (2009:309) adalah:

1. Penggunaan E-learning untuk menunjang pelaksanaan proses belajar dapat meningkatkan daya serap mahasiswa atas materi yang diajarkan.
2. Meningkatkan partisipasi aktif dari mahasiswa.
3. Meningkatkan partisipasi aktif dari mahasiswa.

4. Meningkatkan kemampuan belajar mandiri mahasiswa.
5. Meningkatkan kualitas materi pendidik dan pelatihan.
6. Meningkatkan kemampuan menampilkan informasi dengan perangkat teknologi informasi, dimana dengan perangkat biasa sulit dilakukan.

Kelebihan E-learning

Kelebihan E-learning ialah

memberikan fleksibilitas, interaktivitas, kecepatan, visualisasi melalui berbagai kelebihan dari masing-masing media (Sujana, 2005 : 253).

Menurut L. Tjokro (2009:187), E-learning memiliki banyak kelebihan yaitu :

1. Lebih mudah diserap, artinya menggunakan fasilitas multimedia berupa gambar, teks, animasi, suara, video.
2. Jauh lebih efektif dalam biaya, artinya tidak perlu instruktur, tidak perlu minimum audiensi, bisa dimana saja, bisa kapan saja, murah untuk diperbanyak.
3. Jauh lebih ringkas, artinya tidak banyak formalitas kelas, langsung pada pokok bahasan, mata pelajaran sesuai kebutuhan.
4. Tersedia 24 jam/hari – 7 hari/minggu, artinya penguasaan materi tergantung pada semangat dan daya serap siswa, bisa dimonitor, bisa diuji dengan e-test.

Kekurangan E-learning

Kekurangan E-learning menurut L. Gavrilova (2006:354) adalah pembelajaran dengan model E-learning membutuhkan peralatan tambahan yang lebih (seperti komputer, monitor, keyboard, dsb). Kekurangan E-learning yang diuraikan oleh Nursalam (2008:140) sebagai berikut :

1. Kurangnya interaksi antara pengajar dan pelajar atau bahkan antar pelajar itu sendiri.
2. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya membuat tumbuhnya aspek bisnis/komersial.
3. Proses belajar mengajar cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan.
4. Berubahnya peran pengajar dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT (information, communication, dan technology).
5. Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (mungkin hal ini berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon, ataupun komputer).

6. Kurangnya sumber daya manusia yang menguasai internet.
7. Kurangnya penguasaan bahasa komputer.
8. Akses pada komputer yang memadai dapat menjadi masalah tersendiri bagi peserta didik.
9. Peserta didik bisa frustrasi jika mereka tidak bisa mengakses grafik, gambar, dan video karena peralatan yang tidak memadai.
10. Tersedianya infrastruktur yang bisa dipenuhi.
11. Informasi dapat bervariasi dalam kualitas dan akurasi sehingga penduan dan fitur pertanyaan diperlukan.
12. Peserta didik dapat merasa terisolasi.

Pembelajaran Online harus menggunakan strategi-strategi yang memungkinkan peserta didik untuk menghadirkan materi belajar sehingga mereka dapat mentransfernya dari penginderaan (sense) ke sensory store kemudian ke working memory. Ini berimplikasi pada pembelajaran online yaitu;

1. Untuk meningkatkan persepsi dan perhatian peserta didik termasuk; penempatan informasi yang penting harus ditengah-tengah layar, informasi yang penting harus disorot untuk meningkatkan perhatian peserta didik, pemberitahuan tentang pentingnya pelajaran, penyesuaian tingkat kesulitan materi dengan tingkat kognitif peserta didik.
2. peserta didik harus didorong untuk mengkonstruksi hubungan memori antara informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki dalam long term memory; menggunakan strategi belajar bermakna untuk mengaktifkan struktur kognitif dalam membantu proses belajar dan menggabungkan detail pelajaran, menggunakan model-model konseptual agar peserta didik dapat memanggil kembali atau menyimpan struktur pengetahuan yang diperoleh untuk digunakan dalam mempelajari detail pelajaran, memfasilitasi pemanggilan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan prapembelajaran dengan demikian membantu peserta didik untuk mempelajari materi dan memotivasi untuk menemukan sumber-sumber tambahan guna memperoleh outcome belajar, menggunakan tes prasyarat untuk mengaktifkan pengetahuan prasyarat yang dibutuhkan dalam mempelajari materi yang diberikan.
3. Pengelolaan informasi ke dalam bentuk peta informasi untuk membantu proses

dalam working memory (informasi umum disajikan dan dipecah ke sub-sub item).

4. Pemanfaatan strategi yang membuat transfer memori jangka panjang lebih efektif yaitu strategi yang menuntut peserta didik untuk mengaplikasi, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi.

Beberapa media yang dapat digunakan dalam solusi pemilihan media pembelajaran antara lain :

1. Audio .

Media ini sering digunakan untuk materi-materi yang mengarah ke listening. Contohnya casset, CDS.

2. Non-Projected.

Media yang penggunaannya tidak dengan diproyeksikan. Contohnya objek nyata, gambar. Media ini dapat digunakan untuk menampilkan materi secara singkat misalnya lewat poster yang dipasang di dinding-dinding.

3. Project visual.

Media ini harus diproyeksikan dalam penggunaannya. Contohnya yaitu OHP, slide, dan film. Media ini mungkin sebagai media modern yang sering digunakan dalam pembelajaran. Hampir semua materi dapat menggunakan media ini

4. Video dan film.

Media ini tergolong media yang modern yang penggunaannya harus didukung oleh teknologi dan juga mungkin memerlukan koneksi. Contohnya yaitu video, Film, OHP, youtube, CDS dan DVD.

5. Multimedia kits.

Media ini tergolong simple dan banyak digunakan oleh para guru. Contohnya slide, sound.

6. Electronic distribution system.

Media ini mungkin jarang digunakan di dalam kelas. Media ini lebih mengarah pada kegiatan diluar kelas. Penggunaannya misal guru memberi tugas untuk meresume berita yang di dapat elektronik .Contohnya radio dan televisie

7. Games and simulation.

Dengan menggunakan games atau simulasi, pembelajaran bisa menjadi lebih menarik dan asyik.

Berikut cara dalam memilih media pembelajaran yaitu :

1. Messages/subjek matter content. Dalam memilih media, kita perlu memperhatikan

materi yang kitasampaikan. Setiap materi tentu punya karakteristik masing-masing. Sehingga kita harus memilih media sesuai dengan karakteristik materi.

2. Object. Objek juga harus diperhatikan dalam memilih media pembelajaran.
3. Learners. Keanekaragaman sifat dari siswa juga penting dalam menentukan media yang tepat. Adakelas yang siswanya aktif dan ada juga kelas yang siswanya pasif. hal ini tentu harus diperhatikan.
4. Group. Kita melihat pula apakah yang kita ajar itu dalam bentuk kelas besar atau kelas kecil. Karenakedua hal ini memerlukan media yang berbeda.
5. Teaching method. Media yang dipilih tentu harus sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.
6. Resources (equipment, facilities). Sumber belajar yang digunakan dapat juga dijadikan paduan dalammenentukan media.
7. Time constraint (preparation, usage). Terkendalanya waktu juga menentukan media yang digunakan,apabila waktu untuk membuat media itu memerlukan waktu yang lama sedangkan waktu untuk mempersiapkan materi sedikit, tentu hal ini tidak sesuai. waktu pembuatan media dan waktu persiapan materi harus sesuai.
8. Location (in class, out class). Lokasi dimana pembelajaran berlangsung harus dicermati karenamedia yang digunakan berbeda jika lokasi nya berbeda.
9. Teaching skill, prefence, experience. Kemampuan mengajar yang baik akan menghasilkan ide ide yang baik pula untuk menciptakan media pembelajaran.

Pemilihan media pembelajaran juga dapat dilihat dari prinsip Edgar Dale yang dilukiskan melalui Kerucut Pengalaman (*Cone of Experience*). Kerucut pengalaman Edgar Dale merupakan suatu bentuk korelasi antara teori belajar dengan tindakan belajar yang dilakukan. Berikut

Kerucut Pengalaman Edgar

Gambar 3 :

Kerucut Pengalaman Edgar



Dapat dilihat pada kerucut pengalaman di atas. Proses belajar memiliki presentasi keberhasilan berbeda-beda sesuai dengan pengalaman belajarnya. Jika pada suatu pembelajaran kita ingin materi yang disampaikan dapat masuk ke siswa dalam jumlah besar kita perlu memilah kerucut pengalaman Edgar ini untuk menentukan media yang sesuai.

3.3. Partisipasi Mitra Dalam Kegiatan

Adapun Partisipasi guru-guru peserta pengmas sebagai mitra adalah sebagai berikut :

1. Kepala sekolah dibantu guru-guru pada pertemuan silaturahmi bersikap ramah dan memberikan informasi data yang valid dalam pemenuhan persyaratan pengmas yang tim butuhkan di lapangan.
2. Dalam pelaksanaan pengmas online kali ini para guru membuat suasana pengmas menarik dengan memberikan beberapa pertanyaan dan masukan untuk menambah informasi pengetahuan seputar pengajaran e-learning.
3. Merespon dengan antusias pada saat dipaparkan materi.

3.4. Proses Kegiatan

Proses kegiatan yang digunakan dalam PengMas online kali ini merupakan kombinasi beberapa metode, antara lain :

1) Memberikan Pretest

Tujuan dari pemberian pretest atau test singkat adalah ingin mengetahui sejauh mana pemahaman peserta pelatihan agar nanti pada saat dilakukan pelatihan pembuatan video peserta tidak terkendala dari kurang-tahuan mereka.

Dari hasil pretest ini kita akan saring pertanyaan yang utama yang harus dikuasai jawabannya oleh peserta, Alhamdulillah hasil pretest ini menunjukkan bahwa 80 % pengetahuan guru-guru smk muhammadiyah serpong ini sudah cukup memuaskan artinya pemakaian aplikasi untuk membuat media pembelajaran. Adapun soal pretestnya :

SOAL PRE-TEST

1. Berikut ini merupakan media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran kecuali
 - a. Komputer
 - b. Alat Peraga
 - c. Ruang Kelas
 - d. Film

2. Media pembelajaran memiliki peran sebagai...
 - a. Memperjelas penyajian pesan pembelajaran agar tidak terlalu bersifat verbal
 - b. Mempersulit siswa untuk memahami pelajaran
 - c. Memberikan stimulus dan rangsangan kepada peserta didik untuk belajar secara pasif
 - d. Menjadikan pengalaman siswa dari konkret menjadi abstrak

3. Secara umum media pembelajaran dikelompokkan menjadi tiga, kecuali...
 - a. Media visual
 - b. Media audio
 - c. Media audio –visual
 - d. Media cetak

4. Contoh media pembelajaran yang termasuk ke dalam kelompok media audio – visual adalah...
 - a. Film, musik, dan video tutorial
 - b. Video tutorial, film dan program edukasi TV
 - c. Peta, film, dan alatperaga
 - d. Peta, film dan program edukasi TV

5. Pergeseran paradigma pembelajaran yang awalnya pembelajaran tradisional (tatap muka) menjadi pembelajaran online (daring) bagaimana cara mengemas materi pembelajaran agar anak tertarik untuk belajar :
 - a. Membuat materi pembelajaran dengan memilih aplikasi yang tepat untuk bahan yang diajar sesuai tema materi pembelajaran.
 - b. Memilih aplikasi yang ringan agar anak tidak sulit mengikuti isi materi pembelajaran.
 - c. Mengirimkan kepada anak judul tema materi untuk anak mencari sendiri isi materi yang dibahas.
 - d. Membuat catatan tangan mengenai materi pembelajaran hari itu untuk dikirim ke anak didik.

6. Ada beberapa jenis aplikasi virtual class yang baik dilakukan dalam pembelajaran di rumah saja antara lain, kecuali :
 - a. Google Classroom
 - b. Edmodo
 - c. SEVIMA EdLink
 - d. game online

7. Pembuatan video dalam pembelajaran sangat membantu siswa untuk memahami isi dari materi, jenis-jenis aplikasi pembelajaran menggunakan video adalah...
 - a. Camtasia
 - b. Kinemaster
 - c. Video editor dan video maker
 - d. Semua Benar

8. Pemahaman pemilihan aplikasi pembelajaran online perlu ditingkatkan pemahamannya agar dalam memilih aplikasi :
 - a. Tepat sasaran
 - b. Bertambah wawasannya

- b. Lambat cara pemakaiannya
- d. Sesuai Tema pembelajaran

9. Peralatan yang digunakan dalam pembuatan video ruang guru antara lain
- a. Materi pembelajaran
 - c. Green Screen dan gambar Background
 - b. Kamera dan Tripod
 - d. peralatan a,b,c semua digunakan

10. Manfaat E-Learning antara lain kecuali :
- a. Fleksibel
 - c. Tidak efektif
 - b. Belajar Mandiri
 - d. Efisien biaya

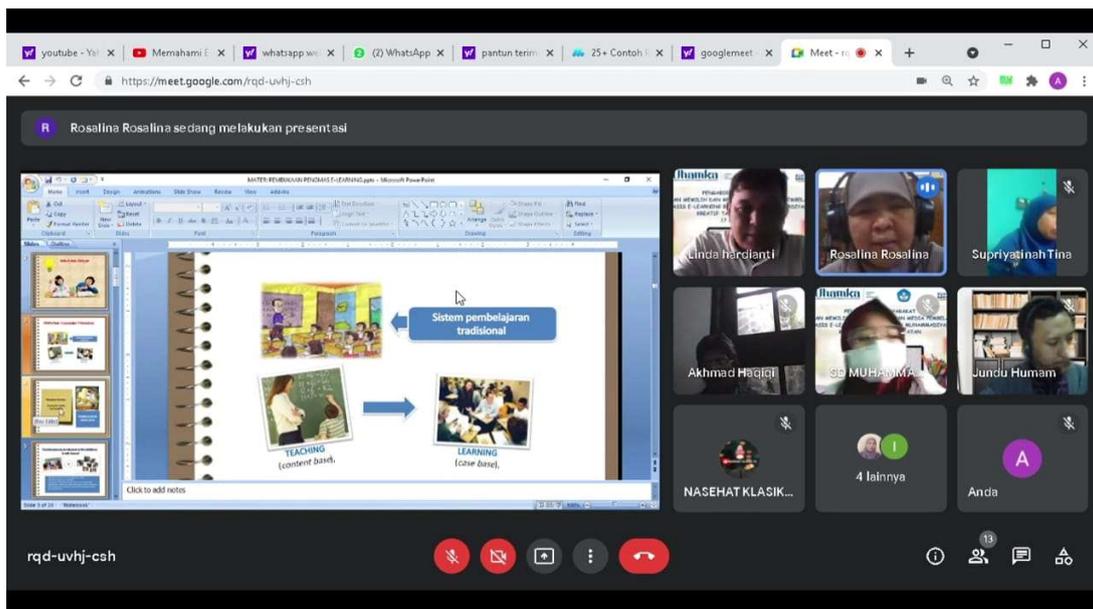
Pelaksanaan pretest online maka tim pengmas mengirimkan soal pretest ke wa group guru-guru SD Muhammadiyah 03 kreatif Tangsel dalam bentuk google formulir dengan link di bawah ini :

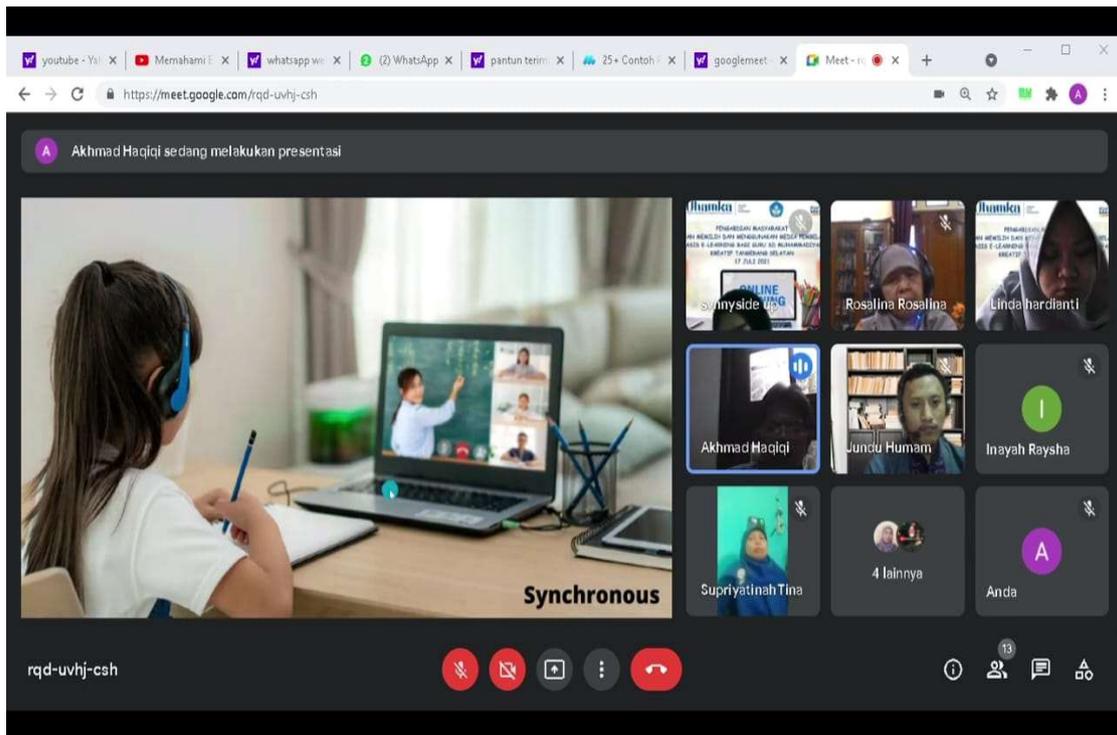
→ <https://forms.gle/TVpbru7pQu3NPpWX6> →

3.5. Ceramah Bervariasi

Metode ini dipilih untuk menyampaikan teori dan konsep-konsep yang sangat prinsip dan penting untuk dimengerti serta dikuasai oleh peserta pelatihan. Metode ini dipilih dengan pertimbangan bahwa metode ceramah yang dikombinasikan dengan gambar, dan penjelasan singkat dan tepat sehingga mudah dimengerti oleh peserta pelatihan.

Adapun materi yang dipersentasikan dalam google meet meliputi : teori dasar pembelajaran online, bagaimana memilih aplikasi media pembelajaran online termasuk dalam e-learning.





Gambar 4 : Pemaparan materi dalam bentuk Ceramah

2) Diskusi Tanya Jawab

Metode Tanya jawab ini dipakai untuk mengetahui sejauhmana materi diserap peserta dan juga



Gambar 5 : Diskusi Tanya jawab dari materi yang dipaparkan

3.6. Keberlanjutan Program

Aspek terpenting dalam program Pengabdian Masyarakat adalah pada potensi keberlanjutan. Program ini dapat dilanjutkan dengan program pendampingan pada saat bapak/ibu guru membuat materi pembelajaran dengan menggunakan e-learning.

Banyak aplikasi e-learning yang sudah beredar di masyarakat, maka untuk menggunakan aplikasi e-learning secara langsung dalam bentuk yang lain dapat dilakukan pelatihan dalam kondisi normal offline secara langsung bapak / ibu secara bersama-sama dilatih langsung dengan menggunakan perangkat pembuatan media pembelajaran e-learning.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT)

4.1. Luaran yang dicapai.

Target luaran yang sudah dicapai dalam pelaksanaan pengmas Pemilihan media pembelajaran e-learning adalah peningkatan wawasan pengetahuan guru tentang aplikasi yang menarik untuk membuat tampilan pembelajaran menarik sehingga siswa tertarik untuk mempelajari materi yang disajikan. adapun tabel target luarannya dapat dilihat pada tabel 1 berikut :

Tabel 2. Luaran yang dicapai

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
Luaran Wajib		
1	Publikasi Ilmiah pada Jurnal ber ISSN / Prosiding jurnal Nasional ¹⁾ .	Ada
2.	Publikasi pada media masa cetak/online /repositori PT ⁶⁾	Ada
3.	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (Mekanisme, IT, dan manajemen) ⁴⁾	Besar Peningkatan
4.	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan) ²⁾	Sudah Dilakukan
Luaran Tambahan		
1.	Publikasi di jurnal internasional ¹⁾	Tidak ada
2.	Jasa, Rekayasa Sosial, Metode atau Sistem, produk / barang. ⁵⁾	Ada
3.	Inovasi baru teknologi tepat guna. ⁵⁾	ada
4.	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, merk dagang, rahasia dagang, Desain produk industry, Perlindungan varietas tanaman, Perlindungan desain topografi sirkuit terpadu). ³⁾	Tidak ada
5.	Buku ber ISBN ⁶⁾	Tidak ada

Keterangan :

¹⁾ Isi dengan belum / tidak ada, draft, *submitted*, *reviewed*, atau *accepted/published*.

²⁾ Isi dengan belum / tidak ada, draft, terdaftar atau sudah dilaksanakan

- 3) Isi dengan belum / tidak ada, draft atau terdaftar / *granted*.
- 4) Isi dengan belum / tidak ada, produk, penerapan, besar peningkatan.
- 5) Isi dengan belum / tidak ada, draft, produk atau penerapan.
- 6) Isi dengan belum / tidak ada, draft proses *editing* / sudah terbit.

Secara singkat dapat ditulis luaran sebagai berikut :

1. Pembuatan materi video dari Kegiatan pengmas online
2. Laporan kegiatan Pengmas
3. Publikasi pada media masa (koranmu.com)
4. Publikasi jurnal Pengabdian Masyarakat.

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG Mendukung DAN TINDAK LANJUT

5.1. Faktor Yang Menghambat (Kendala)

Pelaksanaan pengabdian masyarakat yang sudah dilaksanakan di SD Muhammadiyah 03 Kreatif Serpong ini terkendala dengan kondisi pandemi covid 19 sehingga tidak memungkinkan pelaksanaan offline di lapangan namun pelaksanaan pengmas hanya dilakukan online lewat google meet.

Factor yang menghambat dari wawasan pengetahuan guru dari cara pembelajaran sistem tatap muka berubah menjadi online sehingga disini guru dituntut kreatif dan tanggap dalam memilih aplikasi e-learning untuk mengemas materi pembelajaran yang menarik.

Terkadang juga factor yang menghambat lainnya adalah jenis mobile yang dipakai (laptop) dari guru-guru tergolong lama, kapasitas memori, terutama jenis processor yang dimiliki tidak bisa mensupport beberapa aplikasi e-learning, Walau demikian guru-guru disini tetap semangat mengikuti pelatihan sehingga dirasakan ada penambahan ilmu untuk kemajuan pembelajaran daring.

5.2. Faktor Yang Mendukung

Dilihat sisi factor yang mendukung program yaitu Pengalaman guru-guru yang sudah sering membuat materi pembelajaran daring sejak pandemic mulai walau hanya dengan aplikasi ppt yang direkam dengan memasukan suara.

Disamping itu penekanan akan disiplin ilmu dan disiplin waktu terhadap kegiatan pembuatan materi pembelajaran merupakan factor yang mendukung juga untuk peserta guru mempunyai kesadaran untuk lebih tahu secara mendalam.

5.3. Tindak Lanjut Program Pengmas

Dari penilaian capaian yang sudah ditargetkan, rencana tindak lanjut program pengabdian masyarakat ini adalah mengevaluasi hasil yang sudah dicobakan oleh guru-guru untuk mengedit materi pembelajaran Serta akan mencobakan aplikasi e-learning yang lain yang bisa lebih mudah dijalankan oleh guru-guru.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

1. Kegiatan pengabdian masyarakat mengajari dan melatih guru SD Muhammadiyah 03 Tangsel ini sudah berhasil. Hal ini dapat dilihat dari cara mereka menjawab pertanyaan yang diajukan seputar masalah e-learning.
2. Terjalannya hubungan kerjasama yang baik antara pihak Tim Pengmas, LPPM UHAMKA dengan pihak SD Muhammadiyah 03 Tangsel, sehingga bisa menaikkan pamor UHAMKA dalam hal siswa sekolah ini yaitu generasi muda yang ingin memperdalam ilmu di kampus merdeka UHAMKA.

6.2. Saran

Kegiatan Pengabdian masyarakat yang berorientasi positif seperti sekarang ini diharapkan terus dipupuk dan berjalan dengan baik agar kedepan masyarakat dapat tersosialisasi dan merasakan dampak kemajuan iptek dan teknologi untuk kesejahteraan bersama.

DAFTAR PUSTAKA

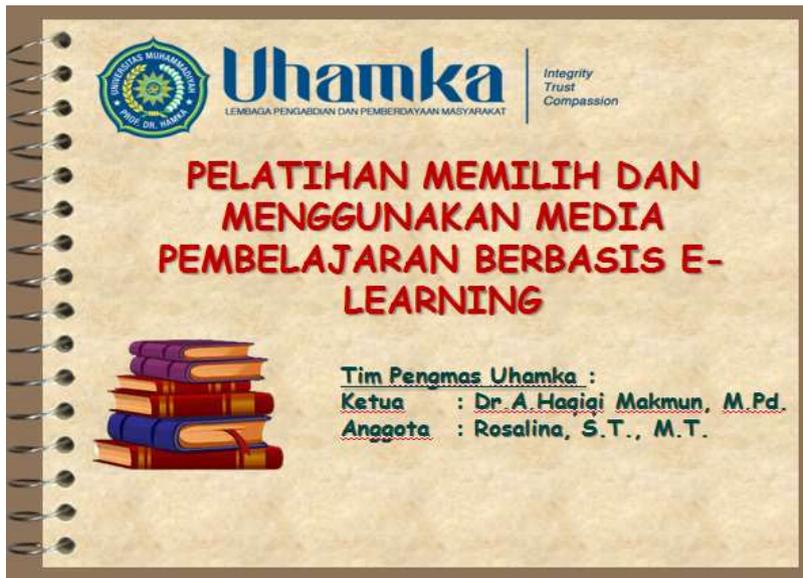
- [1] Arnesti, Novita, and Abdul Hamid. 2015. “Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris.” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2(1).
- [2] Cucus, Ahmad, and Yuthsi Aprilinda. 2016. “Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia Untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh.” *Explore: Jurnal Sistem informasi dan telematika* 7(1): 1–5.
- [3] Mardika, I Nyoman. 2007. “Dasar-Dasar Teori Pendidikan Untuk Online Learning.”
- [4] Ningrum, Estu Sindu, Delvis Agusman, and Rosalina Rosalina. 2020. “Pelatihan Crimping Kabel Dan Perancangan Jaringan Dengan Program Simulasi Cisco Packet Tracer.” *Jurnal SOLMA* 9(1): 14–25.
- [5] Pengetahuan, Ilmu, Sosial Di, and Sekolah Dasar. 2018. “Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah.” : 35–49.
- [6] <https://www.teknodika.com/2020/04/mengenal-tinkercad-platform-belajar.html>

LAMPIRAN

Lampiran1 : Realisasi anggaran

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana Ketua	7.000	10	12	840.000
Pelaksana Anggota 1	3.750	8	12	360.000
Pelaksana Anggota 2	3.750	8	12	360.000
Pelaksana Anggota 3	3.750	8	12	360.000
Pelaksana Mahasiswa	2,375	8	12	228.000
Sub Total(Rp)				2.148.000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
1. Sewa laptop	Buah	2 pertemuan X 15peserta	60.000	1.200.000
2. Quota internet	MByte	15	50.000	750.000
3. Spanduk	Paket	1	100.000	100.000
Sub Total(Rp)				2.050.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Survey lokasi	PP	3	100.000	300.000
Pelaksanaan Bulan pertama	PP	3	100.000	300.000
			Subtotal (Rp)	600.000,-
4. Laporan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
1. Pembuatan laporan	eksemplar	8	50.000	400.000
2. Seminar laporan	Pendaftaran	1	400.000	400.000
Sub Total(Rp)				800.000
Lain lain : Publikasi, Lain lain	Sub Total(Rp)			1.500.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				<u>7.098.000,-</u>

Lampiran 2 : Instrument makalah kegiatan



Uhamka
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Integrity
Trust
Compassion

PELATIHAN MEMILIH DAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING

Tim Pengmas Uhamka :
Ketua : Dr. A. Haqiqi Makmun, M.Pd.
Anggota : Rosalina, S.T., M.T.



Pembelajaran jarak jauh vs Pendidikan tradisional

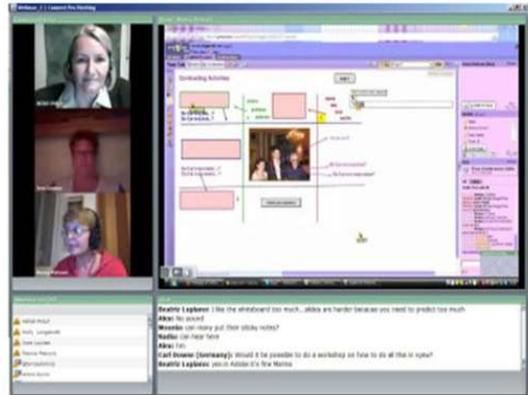


VS

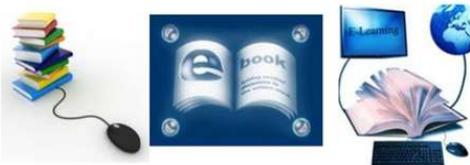
- Perbedaan lokasi antara pengajar dan pelajar
- Pengaruh organisasi pendidikan
- Penggunaan teknologi sebagai media untuk menyatakan pengajar dan pelajar dan juga penyampaian bahan pengajaran
- Ketersediaan komunikasi dua arah antara pengajar, pelajar, dan administrator.

VIRTUAL CLASS

- * Biasanya untuk satu bidang tertentu misalnya menyelenggarakan Instruksional di bidang komputer.
- * Virtual Class menyelenggarakan kuliah secara live dan siswa dapat mengikuti dimanapun dia berada dengan tersedianya akses internet.
- * Kegiatan kuliah terjadwal, komunikasi secara synchronous dan asynchronous yang digunakan : Teleconference, Videoconference, Video, TV, CDROM



E-LEARNING



FITUR-FITUR E-LEARNING - 1

- Tujuan dan sasaran
- Silabus
- Metode pengajaran
- Jadwal kuliah
- Tugas
- Jadwal Ujian
- Daftar referensi atau bahan bacaan
- Profil dan kontak pengajar



FITUR-FITUR E-LEARNING - 2

REFERENSI

- ✓ Diktat dan catatan kuliah
- ✓ Bahan presentasi
- ✓ Contoh ujian yang lalu
- ✓ FAQ (frequently asked questions)
- ✓ Sumber-sumber referensi untuk pengerjaan tugas
- ✓ Situs-situs bermanfaat
- ✓ Artikel-artikel dalam jurnal online



FITUR-FITUR E-LEARNING - 3

Komunikasi dalam kelas

- Forum diskusi online
- Mailing list diskusi
- Papan pengumuman yang menyediakan informasi (perubahan jadwal kuliah, informasi tugas dan deadline-nya)



FITUR-FITUR E-LEARNING - 4

Sarana untuk melakukan kerja kelompok

- Sarana untuk sharing file dan direktori dalam kelompok
- Sarana diskusi untuk mengerjakan tugas daam kelompok

Sistem ujian online dan pengumpulan feedback



APLIKASI E-LEARNING BERBASIS WEB



CMS/LMS



BLOG



JEJARING SOSIAL

TIPS PENGEMBANGAN E-LEARNING

- [1] E-learning lebih dari sekedar e-training
- [2] "Quick n Dirty Works"
- [3] Komunikasi dan kolaborasi adalah kuncinya
- [4] Pembelajaran harus diawali dari kebutuhan individu
- [5] If you build it, they won't necessarily use it
- [6] E-learning harus disesuaikan dengan kondisi organisasi bersangkutan

Topic

WHAT IS E-LEARNING & ONLINE LEARNING

THE DIFFERENCE BETWEEN E-LEARNING & ONLINE LEARNING

WHAT IS THE RELATION BETWEEN E-LEARNING & ONLINE LEARNING

Media Penghantar Pembelajaran Digital

- Internet
- Intranet
- video atau audio
- CD-ROM
- televi interaktif
- Penyiaran Melalui Satelit

LEARNING

KNOWLEDGE CHAT STUDY DOWNLOAD

Perbedaan antara E-Learning & online Learning

E - Learning

Online Learning

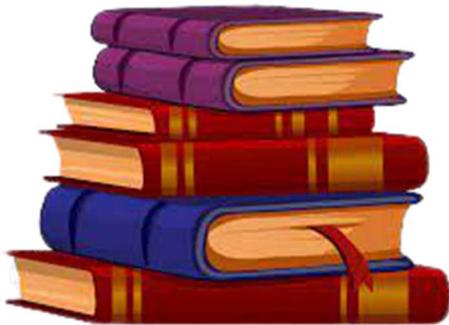
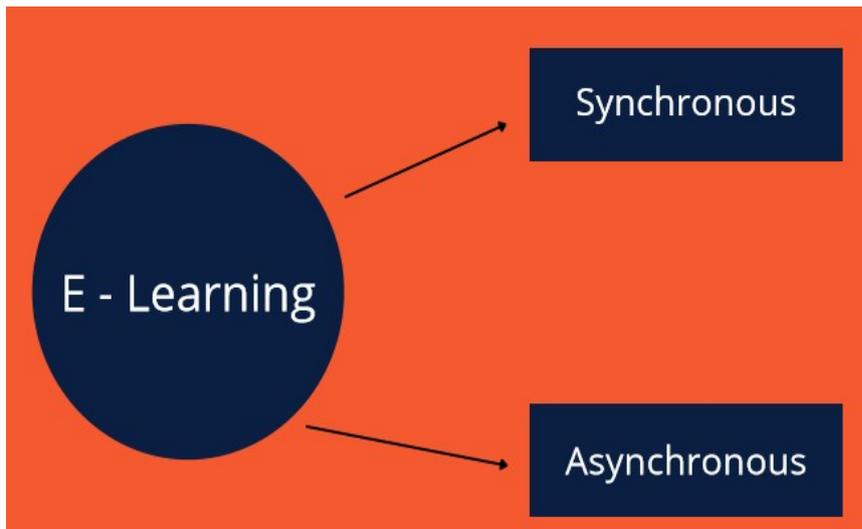
proses-proses yang menggunakan semua media elektronik.

pembelajaran yang menggunakan intranet & internet.

Learning

andirian

gayaan



kesimpulan



Online Learning adalah bagian dari E - Learning walaupun keduanya memiliki perbedaan, diantara keduanya ada keterkaitan

Lampiran 3 : Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

A. IDENTITAS KETUA

1. Identitas Diri

1. Nama : Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun, M.Pd
2. NIDN/NIK : 0325066902/D.14.0860
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Lebak
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Agama : Islam
7. Golongan / Pangkat : IIC
8. Jabatan Akademik : Lektor
9. Perguruan Tinggi : Univ. Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
10. Alamat : Jl. Warung Buncit Raya No. 17
Pancoran Jakarta Selatan
11. Telp./Faks. : 021 79184063, 79184065/021 79184068
12. Alamat Rumah : Jl. Condet raya no.10F RT004/RW04
Balekambang Kramatjati Jakarta Timur.
13. Telp./Faks. : 08129526548
14. Alamat e-mail : akhmadhaqiqi@yahoo.com

2. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama PT	UHAMKA	UNJ	UNPAD
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Teknologi Pendidikan	Linguistik
Tahun Masuk-Lulus	1993-1998	2000-2004	2008-2013
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Teaching writing Based on The 1994 Curriculum to the first year students of Junior High School	Hubungan Antara Kemampuan Penalaran Verbal Dan Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris Dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris	English Locative Role And The Expression Of Meaning In Indonesia: A Sintactic And Semantic Study
Nama Pembimbing /Promotor	Dra, Hj. Masnidar tanjung, M.Pd	Prof.Dr H. Santosa Muwarni	Prof.Dr.H.Tadju ddi,

3. Pengalaman Penelitian 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2015	Pemetaan Sumber Daya Pendidikan Sekolah Dasar di Jakarta Utara	LITBANG UHAMKA	10.000.000
2	2018	Eksplorasi dan Pendekatan Pemahaman Lintas Budaya , Filosofi dan Pedagogi	LITBANG UHAMKA	8.000.000

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2014	IbM Siswa-siswi Gunung Pancar Smart and Confident	LITBANG UHAMKA	6.000.000
2	2019	PKM Program Pendidikan Keluarga Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Masyarakat Akan Pentingnya Menghemat Energi Listrik Guna Mengefisienkan Pengeluaran Keuangan Keluarga	LITBANG UHAMKA	7.500.000

5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Jurnal
1	2014	Peran Lokatif dalam Novel The		LITBANG UHAMKA
2	2020	Postgraduate EFL Students' Response to Feedback: What Feedback Do Students Prefer?	Vol. 4 No. 1 June Year 2020	IRJE Indonesian Research Journal in Education

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume /Nomor	Nama Proseding
1				
2				

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit

8. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

Ketua Pelaksana PengMas



Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun, M.Pd
NIDN: 0325066902

B. IDENTITAS ANGGOTA 1

1. Nama : Rosalina, ST. MT.
2. NIDN/NIK : 0304017001 / 3674044401700003
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 4 Januari 1970
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Agama : Islam
7. Golongan / Pangkat : IIIB
8. Jabatan Akademik : Lektor
9. Perguruan Tinggi : Univ. Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
10. Alamat : Jl. Tanah Merdeka No. 06, Kampung Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur.
11. Telp./Faks. : 021-87782739 / 0218400941
12. Alamat Rumah : Komplek Serpong Green Park Blok K no 18 rt 04rw 23 Jln. Palapa, Kel. Serua, Kec. Ciputat, Kab. TangSel.
13. Telp / hp : 081284293672
14. Alamat e-mail : rosalina@uhamka.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Bidang Studi
1995	S1 (Teknik)	Univ. Sriwijaya	Teknik Elektro
2010	S2 (Magister Teknik)	Univ. Indonesia	Teknik Elektro

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2015	Pelatihan Program Kreativitas mahasiswa	PK2M UHAMKA	2 hari

2015	Pelatihan Penyusunan Proposal kreativitas Mahasiswa	PK2M UHAMKA	3 hari
------	---	-------------	--------

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi /Jurusan / Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Dasar Sistem Pengaturan	S1	TE / FT UHAMKA	2013/2014
Elektromagnetik	S1	TE / FT UHAMKA	2014/2015
Metode Numerik dan komputasi	S1	TE / FT UHAMKA	2015/2016
Pengantar Robotik	S1	TI / FT UHAMKA	2016/2017
Pemodelan dan Simulasi	S1	TI / FT UHAMKA	2016/2017
Rangkaian Elektrik	S1	TE / FT UHAMKA	2018/2019
Pengantar Teknik Elektro	S1	TE / FT UHAMKA	2019/2020
Sistem Tenaga Elektrik	S1	TE / FT UHAMKA	2019/2020

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2014	Analisa Kestabilan Peralihan Sistem Tenaga Listrik dengan Metode Lyapunov	Ketua	Pribadi
2015	Analisis Rugi-rugi tembaga dan efisiensi efisiensi motor induksi 3 fasa	Ketua	Pribadi
2015	Menentukan Induktansi Pada Saluran Transmisi dengan Konfigurasi	Ketua	Litbang UHAMKA
2016	Analisa Sistem Kendali Radar Penjejak Pesawat Terbang dengan Metode Root Locus	Ketua	Litbang UHAMKA

2016	Konsep desain tas pengaman nasabah bank mampu lacak (Penerapan teknologi implanting bag dan APRS (Automatic Position Reporting System) untuk pengamanan nasabah bank	Ketua	Litbang UHAMKA
2018	Penerapan Pembangkit Listrik Tenaga Surya di Lahan Pertanian Ciseeng Parung	Ketua	Litbang UHAMKA
2019	Penerapan Sensor EMG (Electromyography) pada alat bantu jalan.	Ketua	Lemlit UHAMKA

KONPRENSI/SEMINAR/LOKA KARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia / Peserta /Pembicara
2015	Pengembangan Kurikulum mata kuliah kewirausahaan	PK2M UJMKA	Peserta
2016	Pemanfaatan Teknologi untuk Indonesia berkemajuan	FT. UHAMKA	Pemakalah

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2010	Pemanfaatan Drum bekas aspal sebagai pengganti septixs-tank Desa belanti SP- Padang	Palembang
2014	Sosialisasi Program Listrik Pintar (Prabayar) pada masyarakat Kelurahan tangga takat Kotamadya Palembang Kelurahan Tangga Takat	Palembang
2014	Memberikan penyuluhan pada masyarakat mengenai sosialisasi program listrik pintar (prabayar) pada ibu-ibu arisan RT 04 kompleks SGP Ciputat Tangerang Selatan.	Tangerang Selatan
2018	Efisiensi Pemakaian Listrik Rumah Tangga Sebagai Penghematan Konsumsi energy guna Menghemat Perekonomian keluarga	Tangerang Selatan
2018	PKM Penerapan Solar Cell sebagai sumber energy listrik untuk pemanasan DOC (Day Old Chicken) dan DOD (Day Old Duck) di lahan pertanian terpadu desa babakan kecamatan Ciseeng Kabupaten Bogor.	Bogor

2018	Pelatihan Crimping Kabel & Perancangan Jaringan dengan simulasi Cisco Packet Tracer (Pemberdayaan Siswa sekolah tingkat SLTA)	Jakarta Timur
2019	Penelitian dosen Pemula (PDP) Perancangan aplikasi Mobile untuk pembelajaran Matakuliah Sistem Diigital (SISDIG CORNER'S)	Jakarta
2019	PKM Penerapan alat cetak kemasan plastic dalam rangka membantu meningkatkan omset penjualan pada kelompok usaha renginang ketan ibu-ibu pengajian di kecamatan Cidikom Parung Kabupaten Bogor Jawa Baarat	Bogor
2019	PKM Program Pendidikan Keluarga sebagai upaya meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya menghemat energi listrik guna mengefisiensikan pengeluaran keuangan keluarga.	Jakarta Timur
2019	PKM Program Pelatihan Pembuatan Robot Line Follower sebagai upaya meningkatkan pengetahuan guru dalam mengikuti perkembangan teknologi.	Tangerang Selatan
2019	Implementasi pembangkit listrik tenaga surya untuk pengembangan kreativitas usaha hisroponik ibu-ibu pengurus Aisyiyah cabang Serpong.	Tangerang Selatan
2019	Penyuluhan dan pelatihan membuat lampu emergency kepada karang taruna Merpati Putih RT 03 RW 04 Condet Kramat Jati Jakarta Timur.	Tangerang Selatan

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggung jawabkannya.

Ketua Pelaksana PengMas,



Rosalina, S.T.,M.T.

B. IDENTITAS ANGGOTA 2

1. Nama : HAMZAH PUADI ILYAS PH.D
2. NIDN/NIK : 0302047104
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Jakarta, 2 April 1971
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Agama : Islam
7. Golongan / Pangkat : IIID
8. Jabatan Akademik : Lektor
9. Perguruan Tinggi Hamka : Univ. Muhammadiyah Prof. DR.
10. Alamat : Jl. Warung Buncit Raya No. 17
Pancoran Jakarta Selatan
11. Telp./Faks. : 021 79184063, 79184065/021
79184068
12. Alamat Rumah :
13. Telp./Faks. :
14. Alamat e-mail :

JENIS LUARAN PUBLIKASI

No.	Judul	Penulis Publikasi	Jurnal
1	DESIGNING READING MATERIALS FOR TELECOMMUNICATIONS ENGINEERING	HAMZAH PUADI ILYAS PH.D	MORPH JOURNAL OF PBI FIP UMI ISSN: 2355-7753 VOLUME: 1 NOMOR: 1 HALAMAN: 27 - 48 URL: HTTP://FIPUMJ.AC.ID/JOURNAL/INDEX.PHP/0_P/ARTICLE/VIEW/3
2	RETAINING LITERATURE IN THE INDONESIAN ELT CURRICULUM	HAMZAH PUADI ILYAS PH.D	STUDIES IN ENGLISH LANGUAGE AND EDUCATION ISSN: 2461-0275 VOLUME: 3 NOMOR: 1 HALAMAN: 1 - 12 URL: HTTP://WWW.JURNAL.UNSYIAH.AC.ID/SIELE/ARTICLE/VIEW/3384
3	INFUSING CRITICAL THINKING INTO ENGLISH COURSEBOOKS	HAMZAH PUADI ILYAS PH.D	JOURNAL OF ELT RESEARCH ISSN: 2527-7448 VOLUME: 1 NOMOR: 1 HALAMAN: 113 - 134 URL: HTTP://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JER/ARTICLE/VIEW/39
4	DRAMA IN THE EFL CLASSROOM: CRITICAL REVIEW OF THE LITERATURE	HAMZAH PUADI ILYAS PH.D	JOURNAL OF ELT RESEARCH ISSN: 2502-292X VOLUME: 1 NOMOR: 2 HALAMAN: 200 - 205

NOMOR: 2
HALAMAN: 200 - 205
URL: [HTTP://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JER/ARTICLE/VIEW/62](http://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JER/ARTICLE/VIEW/62)

- | | | | |
|----|--|--|--|
| 5 | HISTORICAL PERSPECTIVE: THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN INDONESIAN ELT | HAMZAH PUADI ILYAS PH.D | JOURNAL OF ELT RESEARCH
ISSN: 2502-292X
VOLUME: 2
NOMOR: 2
HALAMAN: 89 - 102
URL: HTTP://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JER/ARTICLE/VIEW/422/PDF |
| 6 | INDONESIA EFL TEACHERS' CONCEPTIONS OF CRITICAL THINKING | HAMZAH PUADI ILYAS PH.D | JOURNAL OF ELT RESEARCH
ISSN: 2502-292X
VOLUME: 3
NOMOR: 1
HALAMAN: 29 - 37
URL: HTTP://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/JER/ARTICLE/VIEW/1035 |
| 7 | THE QUEST FOR CRITICAL THINKING FRAMEWORK IN ELT | HAMZAH PUADI ILYAS PH.D | CELT - A JOURNAL OF CULTURE, ENGLISH LANGUAGE TEACHING & LITERATURE
ISSN: P14123320 E25024914
VOLUME: 18
NOMOR: 2
HALAMAN: 304 - 326
URL: HTTP://JOURNAL.UNIKA.AC.ID/INDEX.PHP/CELT |
| 8 | TEKNOLOGI BLENDED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA | HAMZAH PUADI ILYAS PH.D | JOURNAL OF CHARACTER EDUCATION SOCIETY
ISSN: 2614-3666
VOLUME: 3
NOMOR: 1
HALAMAN: 17 - 28
URL: HTTP://JOURNAL.UMMAT.AC.ID/INDEX.PHP/JCES/ARTICLE/VIEW/1283 |
| 9 | COMMUNICATION SKILL: A CHALLENGE FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE 21ST CENTURY | HAMZAH PUADI ILYAS PH.D | JURNAL SOLMA
ISSN: E-ISSN: 2614-1531 & P-ISSN: 2252-584X
VOLUME: 8
NOMOR: 1
HALAMAN: 150 - 158
URL: HTTPS://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/SOLMA/ARTICLE/VIEW/3097 |
| 10 | USING JOURNAL ENTRIES AND ASSIGNED WRITING TO PROMOTE STUDENTS' CRITICAL THINKING | HAMZAH PUADI ILYAS PH.D | VOICES OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION SOCIETY
ISSN: 25797484
VOLUME: 4
NOMOR: 1
HALAMAN: 104 - 115
URL: HTTP://GARUDA.RISTEKBRIN.GO.ID/DOCUMENTS/DETAIL/1638906 |
| 11 | LEARNING A FACTUAL TEXT GENRE: AN ANALYSIS OF THE SECONDARY HIGH SCHOOL TEACHERS' ABILITIES IN DEVELOPING LEARNING | HAMZAH PUADI ILYAS PH.D
DR IMAM SAFII M.PD.
DR. WINI TARMINI M.HUM
M,HUM. | JURNAL PENDIDIKAN PROGRESIF
ISSN: 2550-1313 / 2087-9849
VOLUME: 10
NOMOR: 2
HALAMAN: 222 - 232 |

JENIS LUARAN: PEMAKALAH FORUM ILMIAH

No.	Nama Dosen	Judul Makalah	Penyelenggara
-----	------------	---------------	---------------

Jumlah:

No.	Nama Dosen	Judul	HKI
-----	------------	-------	-----

JENIS LUARAN: HKI

Jumlah: 5

- | | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| 1 | HAMZAH PUADI
ILYAS PH.D
NIDN : 0302047104 | JEJAK KERUH | JENIS : HAK
CIPTA NO.
PENDAFTARA
N
: EC00201826108
STATUS: GRANTED |
| 2 | HAMZAH PUADI
ILYAS PH.D
NIDN : 0302047104 | PUTERI OBESE | JENIS : HAK
CIPTA NO.
PENDAFTARN
: EC00201826109
STATUS: GRANTED |
| 3 | HAMZAH PUADI
ILYAS PH.D
NIDN : 0302047104 | CIUMLAH AKU DI UJUNG SUBUH | JENIS :
HAK CIPTA
NO. PENDAFTARAN
: EC00201826121
STATUS: GRANTED |
| 4 | HAMZAH PUADI
ILYAS PH.D
NIDN : 0302047104 | DIALAH AHMAD | JENIS : HAK
CIPTA NO.
PENDAFTARN
: EC00201826122
STATUS: GRANTE |

Anggota 2



Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D.
NIDN. 0302047104

D. IDENTITAS ANGGOTA 3

- a. Nama : Erizal, S.Kom., M.Kom.
2. NIDN/NIK : 0302026504 / 3175070202650003
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Limo Koto, 2 Februari 1965
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Agama : Islam
7. Golongan / Pangkat : III-B
8. Jabatan Akademik : Asisten Ahli
9. Perguruan Tinggi : Univ. Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
10. Alamat : Jl. Tanah Merdeka No. 06, Kampung Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur.
11. Telp./Faks. : 021-87782739 / 0218400941
12. Alamat Rumah : Kav.DKI, Jl. Taman Malaka Utara Blok C3 No.8, Rt.04/011, Malaka Jaya, Duren Sawit, Jakarta Timur.
13. No.HP / Tlp. Rumah : 08128513048 / 021-8645029
14. Alamat e-mail : erizal@uhamka.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Bidang Studi
2000	Strata Satu (S1)	STMIK Budi Luhur	Teknik Informatika
2013	Strata Dua (S2)	Univ. Budi Luhur	Ilmu Komputer

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2019	DIKLAT Penguatan Kepemimpinan dan Managerial	Biro SDM UHAMKA	3 hari

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Algoritma dan Pemrograman	S1	Teknik Informatika - UHAMKA	Semester gasal
Pemrograman Lanjut	S1	Teknik Informatika - UHAMKA	Semester Gasal
Pemrograman Berorientasi Objek	S1	Teknik Informatika - UHAMKA	Semester Genap

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2020	PREDIKSI JUMLAH KELAS PERKULIAHAN DI FAKULTAS TEKNIK UHAMKA DENGAN MENGGUNAKAN ALGORITMA CLASSIFIER	Anggota	Mandiri
2013	Sistem Pendukung Keputusan Untuk menentukan Kinerja dengan Logika Fuzzy di FISIP UHAMKA	Ketua	Mandiri

KONPRENSI/SEMINAR/LOKA KARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/Pembicara
2016	Lokakarya Laporan Data PDPT Program Studi UHAMKA	BAK - UHAMKA	Narasumber
2018	Pengelolaan Sistem Informasi Manajemen UHAMKA	FIKES -. UHAMKA	Narasumber

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

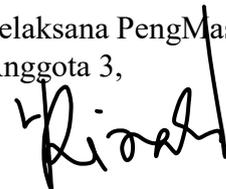
Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2019	Pendistribusian Bansos dalam aksi kemanusiaan penganggulangan Covid-19 UHAMKA di RW.011, Kelurahan Malaka Jaya, Duren Sawit Jakarta Timur	Jakarta

Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Aplikasi Sistem Pakar Untuk Mendiagnosa Penyakit Pada Sistem Saraf Pusat Manusia Dengan Menampilkan Persentase Kemungkinan Penyakit Menggunakan Metode Forward Chaining Berbasis Android	2019	Program Komputer	000172191

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggung jawabkannya.

Pelaksana PengMas,
Anggota 3,



Erizal, S.Kom., M.Kom.

Lampiran 4 : Artikel Ilmiah / Jurnal

Bukti link submit :

<https://journal.uhamka.ac.id/index.php/hamka/authorDashboard/submission/7424>

Submission Files			
▶		20883-2 rosalina, Jurnal pelatihan pemilihan media pembelajaran.docx (2)	August 9, 2021 Article Text

PELATIHAN MEMILIH DAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING* PLATFORM 3D TINKERCAD

Rosalina¹, Akhmad Haqiqi Ma'mun² Hamzah Puadi Ilyaz³ dan Erian Rizal⁴

Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka, Jalan Tanah Merdeka, Jakarta Timur, DKI Jakarta, Indonesia, 13830

Email: rosalina@uhamka.ac.id

Abstrak

SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan adalah pengembangan amal usaha di wilayah Pamulang Tangerang Selatan. Seiring perkembangan dari tahun ketahun sekolah Dasar Muhammadiyah ini tetap bertahan bahkan lebih maju. Begitu juga perkembangan tidakhanya fisik atau gedung bahkan perkembangan pengajaran adalah suatu keniscayaan apalagi pada masa covid-19 ini yang mana pembelajaran daring adalah menjadi keharusan. Oleh karena itu guru guru SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan sangat membutuhkan peningkatan kompetensi dalam bidang pengajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah penyampaian tutorial teori tentang sebuah rancangan pembelajaran untuk mendesain, mengembangkan, menerapkan konten e- learning dengan memanfaatkan infrastruktur dan aplikasi e-learning yang tersedia.

Pelaksanaan Pengmas kali ini dilaksanakan melalui media online dengan menggunakan google meet dikarenakan kondisi pandemi covid19 dimana tingkat penularan masih tinggi. Adapun tujuan yang diharapkan dari kegiatan pengmas ini adalah meningkatkan kompetensi guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran berbasis *e-learning*, Alhamdulillah hasil yang diharapkan sebahagian guru sudah mengerti dan diberi tugas untuk mencoba memuat konten materi di rmh masing-masing dan nanti akan dievaluasi hasilnya akan dikirim ke sekolah.

Kata kunci: Pelatihan, Media Pembelajaran, *E-Learning*.

Abstract

SD Muhammadiyah 03 Creative Tangerang Selatan is a charity business development in the Pamulang area, South Tangerang. Along with the development from year to year, Muhammadiyah Elementary School continues to survive and is even more advanced. Likewise, development is not only physical or building, even the development of teaching is a necessity, especially during this Covid-19 period where online learning is a must. Therefore, the teachers of SD Muhammadiyah 03 Kreatif South Tangerang really need to increase their competence in the field of teaching.

The method used in this activity is the delivery of theoretical tutorials on a learning design to design, develop, implement e-learning content by utilizing the available e-learning infrastructure and applications.

The implementation of Community Service this time was carried out through online media using Google Meet due to the Covid-19 pandemic condition where the transmission rate was still high. The expected goal of this community service activity is to increase teacher competence in choosing and using e-learning-based learning media, Alhamdulillah, the expected results are that some teachers have understood and were given the task of trying to load material content in their respective homes and later the results will be evaluated. sent to school.

Keywords: Training, Learning Media, *E-Learning*.

PENDAHULUAN

Pengabdian dan pemberdayaan masyarakat merupakan bagian integral catur darma yang dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari tri darma lainnya serta melibatkan segenap civitas akademik, Melalui kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat dari Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA membantu masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru, dan hasil survey diperoleh data bahwa masih banyak guru-guru yang mempunyai permasalahan dalam mendisain pembelajaran khususnya dalam menggunakan media online. Hal ini dikarenakan pengetahuan dan kemampuan guru-guru dalam mendesain Pembelajaran masih sangat minim. Dengan permasalahan tersebut dipandang perlu melakukan kegiatan pelatihan pemilihan dan menggunakan media pembelajaran berbasis *E-learning* untuk guru SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan.

Ada beberapa statement yang diajukan oleh para ahli tentang definisi belajar antara lain “Proses belajar adalah trial and error learning yang disebut juga sebagai selecting and connecting yaitu memilih materi dan menghubungkan antar materi (Thorndike 1911).

Dalam berbagai pengertian E-Learning adalah suatu sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar dengan tujuan menggunakan sistem elektronik atau computer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran. (Cucus and Aprilinda 2016)

Para ahli yang lain menyatakan bahwa belajar merupakan satu proses yang akan mengubah tingkah laku seseorang oleh karena dari hasil membaca akan memenuhi pola fikir seseorang mengenai satu teori sehingga hal ini yang akan mengubah pandangan dan penilaian menjadi tingkah laku.

Menurut Ida Rosihah (Pengetahuan, Di, and Dasar 2018), Dalam kegiatan pembelajaran dengan memilih media yang menarik antusias belajar siswa yang tepat dan sesuai dapat mempermudah penyerapan atau pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. Selain itu, memilih media pembelajaran juga sangat berpengaruh terhadap ketercapaian hasil belajar siswa.

Pembelajaran dengan sistem online memungkinkan peserta didik untuk mengakses informasi secara fleksibel tanpa terbatas waktu dan tempat. Istilah “belajar online”(online learning) memiliki banyak padanan istilah yang sering digunakan termasuk e-learning, internet learning, distributed learning, networked learning, tele-learning, virtual learning,

computer-assisted- learning, Web-based learning, distance learning. Semua istilah tersebut merujuk pada adanya jarak antara peserta didik dan pendidik atau instruktur, dimana peserta didik memanfaatkan teknologi komputer untuk mengakses materi pelajaran, berinteraksi dengan pendidik dan peserta didik lainnya, dan memperoleh beberapa bentuk bantuan yang tersedia bagi peserta didik (Mardika 2007)

Menurut (Rosenberg 2001 : 28) yang dikutip oleh Arnesti dan Hamid : dalam penyampaian pembelajaran dalam jangkauan luas yang berlandaskan tiga kriteria yaitu: (1) e-learning merupakan jaringan dengan kemampuan untuk memperbaharui, menyimpan, mendistribusi dan membagi materi ajar atau informasi, (2) pengiriman sampai ke pengguna terakhir melalui komputer dengan menggunakan teknologi internet yang standar, (3) memfokuskan pada pandangan yang paling luas tentang pembelajaran di balik paradigma pembelajaran tradisional, dengan demikian urgensi teknologi informasi dapat dioptimalkan untuk pendidikan (Arnesti and Hamid 2015)

MASALAH

Dalam memilih berbagai aplikasi media pembelajaran guru harus banyak mengenal berbagai media pembelajaran dan memilihnya untuk dijadikan media ajar dalam sistem e-learning. Untuk memilih aplikasi yang tepat untuk dijadikan alat untuk membuat tampilan materi maka harus diadakan pelatihan dan langsung dipraktikkan dalam contoh materi yang diajarkan. Mengingat pembelajaran daring ini terbilang baru bagi guru-guru yang sudah tergolong senior dan mau memulai terkadang banyak permasalahan yang dihadapi, seperti halnya permasalahan yang dijumpai guru-guru yang lainnya di berbagai sekolah, antara lain :

1. Guru guru tidak pernah berinovasi.
2. Kurangnya pengetahuan tentang bagaimana mereka memilih dan menyesuaikan media dengan komponen lainnya.
3. Guru enggan membuat perubahan karena kurangnya motivasi.
4. Sulitnya melakukan praktik pada aplikasi tertentu dengan mana perangkat computer yang dimiliki tidak dapat mendukung program peralatan praktik,

METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan pengabdian pada masyarakat kali ini menggunakan media online dikarenakan kondisi lapangan masih dalam PPKM darurat. Secara ringkas sub materi dipaparkan pada tabel berikut, yang sebelumnya akan diadakan pretest online menggunakan

aplikasi google form, guna mengetahui sejauh mana penguasaan mereka terhadap aplikasi materi pembelajaran online

Tabel 1: Jadwal Materi pelaksanaan

No	Materi	Metode Kegiatan
1.	Teori dasar pembelajaran online / daring	Tutorial Praktek
2.	Menjelaskan alternative menggunakan media pembelajaran berbasis e-learning.	Tutorial Praktek
3.	Menjelaskan materi e-learning dan online learning	Tutorial Praktek
4.	Menjelaskan cara kerja beberapa aplikasi e-learning.	Tutorial Praktek
5.	Review Materi	Diskusi, Tanya jawab.
6.	Pemberian tugas lebih lanjut untuk guru-guru bisa mencobakan beberapa aplikasi pembelajaran e-learning.	Diskusi Tanya Jawab.

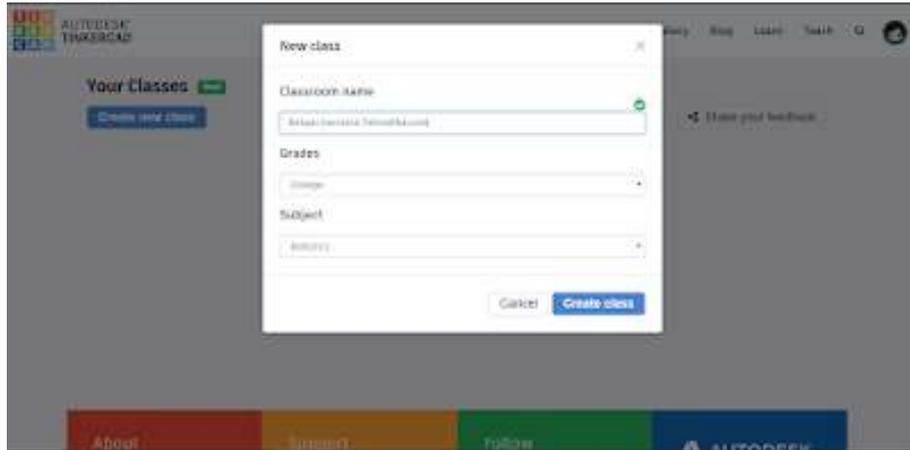
Belajar Online Desain 3D menggunakan Aplikasi Tinkercad

Aplikasi tinkercad ini adalah salah satu platform yang berbasis WEB (dijalankan secara online) yang dipakai sebagai alat untuk mengemas materi pembelajaran yang berhubungan dengan desain 3D, codeblock, rangkaian elektronika, yaitu <https://www.tinkercad.com/>



Gambar 1. Halaman muka Tinkercad

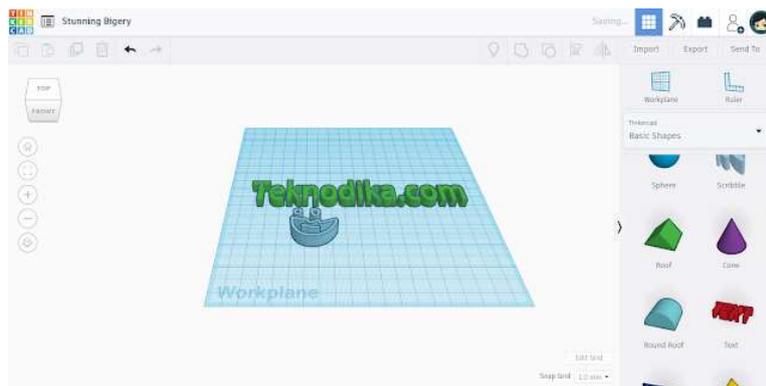
Dalam tinkercad terdapat fitur class, disini kita bisa membuat class untuk membuat pembelajaran yaitu untuk mengisi materi dan grade, kita juga dapat memasukan nama siswa yaitu dalam pilihan **Add Student** , kemudian juga kita bisa menjadi pengajar di **fitur teach**.



Gambar 2. Tampilan New Class

Dalam tinkercad pembuatan simulasi desain 3D, rangkaian elektronika dan codeblock bisa dilihat di dashboard.

3D Designs



Gambar 3. Platform design 3D

Untuk menggambar menggunakan desain 3D dapat dipakai tool yang sudah disediakan, hasil kerja desain 3D bisa disimpan di gallery tinkercad. Sedang untuk rangkaian elektronik kita bisa melakukan simulasi rangkaian dengan memasukan program online ke board.

HASIL DAN PEMBAHASAN

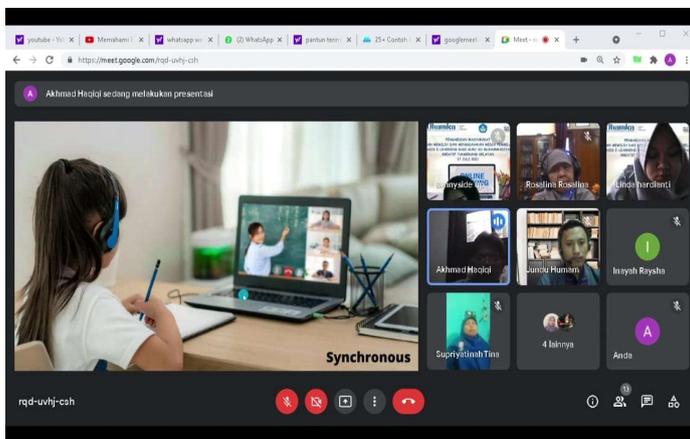
Dalam kegiatan pengabdian kali ini kita mengadakan kegiatan melalui media online yaitu memberikan pelatihan yang diawali dengan memberikan soal pretest lewat google form dengan link : <https://forms.gle/TVpbru7pQu3NPpWX6> , hasilnya memberikan gambaran bahwa para guru rata-rata 70 % mengerti akan beberapa aplikasi pembelajaran online tapi sisanya banyak yang hanya baru dengar dan belum mau dan belum punya kesempatan untuk

mencoba menerapkan pada pembelajaran online. Skala pengukuran dalam pengabdian ini adalah modifikasi skala *likert*,

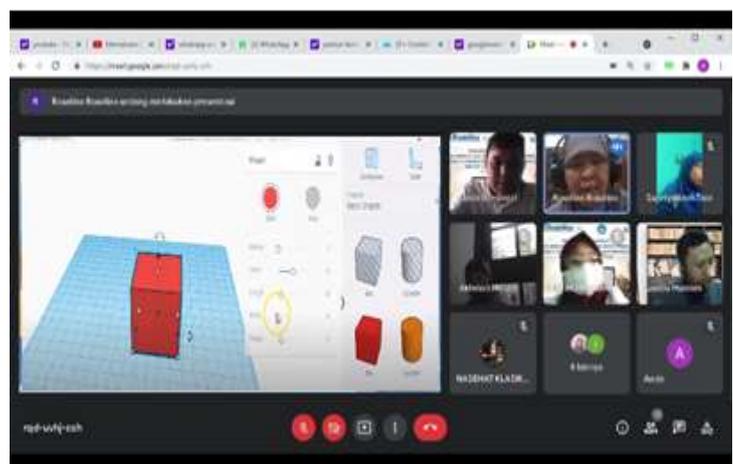
Tabel 2 : Modifikasi skala Linkert (Ningrum, Agusman, and Rosalina 2020)

No	Pilihan Jawaban	Kode	Bobot
1.	Sangat Setuju	SS	4
2.	Setuju	S	3
3.	Tidak Setuju	TS	2
4.	Sangat Tidak Setuju	STS	1

Adapun materi awal yang dipersentasikan dalam google meet meliputi : teori dasar pembelajaran online, bagaimana memilih aplikasi media pembelajaran online termasuk dalam e-learning, salah satu contoh pemakaian adalah melatih membuat gambar pada platform tinkercad 3D pada contoh mata pelajaran matematika yaitu menggambar kubus 3D.



Gambar 4.
Pemaparan materi dasar dan menggambar kubus 3D online.

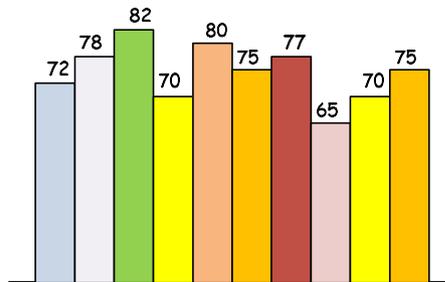


Hasil Pelaksanaan Kegiatan Pengmas Online

Hasil pretest dalam pelaksanaan Pengmas online lewat google form terlihat nilainya rata-rata 70%, adapun rata-rata nilai dari jumlah 10 peserta yang hadir :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum_{n=1}^{15} n}{n} = \frac{72 + 78 + 82 + 70 + 80 + 75 + 77 + 65 + 70 + 75}{10} = 74,4$$

Nilai tersebut termasuk nilai yang memuaskan, **74,4 = B**, hasilnya dalam bentuk diagram batang sebagai berikut :



Gambar 5 : Nilai rata-rata peserta hasil pretest

Pembahasan Hasil Kuesioner

Setelah pelatihan dilakukan maka diberi kuesioner yang berisikan pelayanan dan pemahaman materi pembelajaran, hasilnya 82,13% dari peserta pelatihan merasa puas dan mereka berharap bisa diadakan kembali pelatihan yang bertemakan pemakaian aplikasi e-learning yang lainnya seperti kappa, Camtasia, dan lainnya.

Tabel 2: Pernyataan Kuesioner

No.	Pernyataan
1.	Apakah anda rasa saat sekarang setelah mengikuti pelatihan pembelajaran e-learning ilmu pengetahuan tentang berbagai pilihan media pembelajaran bertambah.
2.	Anda merasa ilmu menggambar 3 Dimensi tinkercad bertambah.
3.	Anda merasa berbagai bentuk pilihan pembelajaran penting untuk dilatih kembali.
4.	Anda merasa materi pembelajaran e-learning perlu ditampilkan secara mendetil lagi.
5.	Anda merasa perlu diwujudkan menjadi pelatihan offline untuk memberikan pemahaman langsung melalui praktek.

Keterangan : Soal terdiri dari 5 soal

Jumlah peserta : 10 orang

Skor Ideal = Jumlah Peserta x Skor tertinggi

10 x 4 = 40

Perhitungan Presentasi = (Jumlah (A) / Skor Ideal) x 100

Tabel 3. Hasil Kuesioner

No	Nilai				Skor Ideal	Nilai x Skor				Jumlah	Persentase (%)
	1	2	3	4		1	2	3	4		
1.	0	0	2	8	40	0	0	6	32	38	95
2.	0	1	3	6		0	2	9	24	35	87,5
3.	0	0	3	7		0	0	9	28	37	92,5
4.	0	2	2	6		0	4	6	24	34	85
5.	0	0	1	9		0	0	3	36	39	97,5
Jumlah =										457,5	
Rerata %=										91,5%	

Dalam tabel 3 ini menunjukkan bahwa di pertanyaan nomor 5 menunjukkan angka 4 (sangat setuju) diadakan pelaksanaan praktek offline untuk pemahaman lebih lanjut penilaiannya 97,5%.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan pengmas pemilihan pembelajaran online maka dapat disimpulkan beberapa hal :

1. Setelah diadakan kegiatan pengabdian masyarakat ini terjadi peningkatan pengetahuan guru tentang bagaimana mengemas materi pembelajaran online yang menarik dan bagus sehingga bisa dipahami dan mampu meningkatkan prestasi siswa.
2. Dari hasil kuesioner yang diberikan kepada peserta melalui google form menunjukkan nilai rata-rata 97,5 %, artinya dari pertanyaan itu ada keseriusan dan penilaian lebih dari peserta untuk lebih meningkatkan pengetahuan tentang bagaimana kerja e-learning dengan berbagai platform yang diajukan, pemilihan ini sesuai dengan mata pelajaran yang diampuh.
3. Hasil pertanyaan nomor 5 mengenai keberlanjutan program yang berkenaan dengan praktek lapangan menunjukkan nilai 97,5%, disini menunjukkan peserta sangat antusias mau mengikuti pembuktian lapangan (praktek lapangan) dari pemakaian aplikasi e-learning.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami sebagai satu tim pelaksana Pengmas di Sekolah SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan, mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak LPPM Uhamka yang sudah banyak memberikan dukungan dan donasinya sehingga terlaksananya kegiatan pengmas ini, juga kepada bapak kepala sekolah SD Muhammadiyah 03 kreatif Tangsel, dan juga guru-guru sekolah yang sudah bersedia menyediakan waktunya untuk berpartisipasi dalam terselenggaranya kegiatan pengmas ini. Semoga Allah SWT merestui kegiatan pengmas yang kita selenggarakan ini, amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arnesti, Novita, and Abdul Hamid. 2015. "Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2(1).
- [2] Cucus, Ahmad, and Yuthsi Aprilinda. 2016. "Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia Untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh." *Explore: Jurnal Sistem informasi dan telematika* 7(1): 1–5.
- [3] Mardika, I Nyoman. 2007. "Dasar-Dasar Teori Pendidikan Untuk Online Learning."
- [4] Ningrum, Estu Sindu, Delvis Agusman, and Rosalina Rosalina. 2020. "Pelatihan Crimping Kabel Dan Perancangan Jaringan Dengan Program Simulasi Cisco Packet Tracer." *Jurnal SOLMA* 9(1): 14–25.
- [5] Pengetahuan, Ilmu, Sosial Di, and Sekolah Dasar. 2018. "Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah." : 35–49.
- [6] <https://www.teknodika.com/2020/04/mengenal-tinkercad-platform-belajar.html>

Lampiran 5 : Publikasi di media Cetak / Daring

<https://www.koranmu.com/2021/08/upaya-mengemas-materi-pembelajaran.html>



KoranMu Indonesia 02 Agustus, 2021, 16.52 WIB

Pendidikan

Upaya Mengemas Materi Pembelajaran Online Melalui Pelatihan E-Learning



Pamulang2, 17 Juli 2021, Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) UHAMKA, yang bertemakan "*Dengan pelatihan pemilihan media pembelajaran berbasis e-learning akan didapatkan ketrampilan dan inovasi yang terbaru dari guru-guru dalam menyajikan materi pembelajaran guna menarik minat siswa untuk lebih giat belajar*" lokasi pelaksanaan di SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangerang Selatan, Alhamdulillah berhasil mengajak bapak / ibu guru untuk berinisiatif dalam membuat tampilan bahan ajar yang menarik.

Pelatihan ini diselenggarakan dengan tujuan melahirkan karya-karya yang menarik dari bapak ibu guru dengan memilih salah satu aplikasi dari E-Learning. Bapak dan Ibu guru SD Muhammadiyah 03 Kreatif Tangsel ini sangat antusias dalam mengikuti tahapan-tahapan pembelajarannya, Terbukti dalam berbagai pertanyaan dari bapak ibu guru yang diajukan menggambarkan keingintahuan mereka mengenai pemilihan pembelajaran online learning.

Dalam hal pemilihan pembelajaran e-learning, beberapa media yang dapat digunakan dalam solusi pemilihan media pembelajaran antara lain : Audio, Non Projected, Project Visual, Video dan Film, Multimedia Kits, Elektronik distribution system, Games Simulation, etc. Dalam mengemas materi pengajaran dengan memilih media ini perlu diperhatikan antara lain : Subjek Matter content, Objek studi, Learners, Group, Teacher method, Resources, Time Constraint, Lokation, Teaching skill / Prefence / Experience. Dengan memperhatikan beberapa point ini maka pengemasan materi pembelajaran akan lebih menarik anak didik untuk lebih semangat belajar.

Pelatihan pengmas kali ini diadakan via online karena kondisi lingkungan dalam PPKM darurat yang tidak memungkinkan diadakan offline, Dalam rencana kedepan kegiatan pengmas ini akan berkelanjutan dengan mencobakan berbagai aplikasi e-learning yang lainnya yang sangat menarik untuk dikuasai. Kegiatan ini terus akan dimotori oleh LPPM UHAMKA sehingga terbangun kerjasama dengan mitra yang bermanfaat untuk membantu masyarakat disekitar kampus.

Penulis : Rosalina

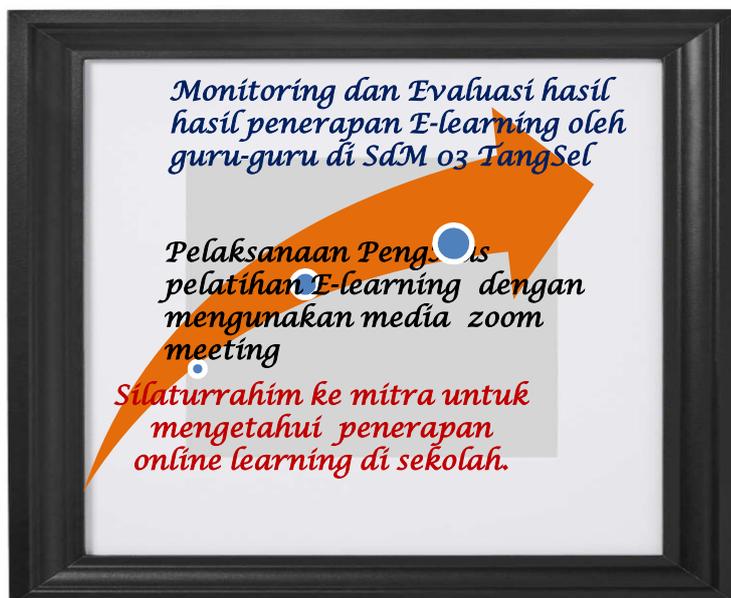
Email : Rosalina@uhamka.ac.id.

Lampiran 6 : Video Publikasi Youtube

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=P49GDhjKIA0>



Lampiran 7 : Foto Dokumentasi





Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah sebelum Pandemi



Kegiatan Pengmas Pelatihan Pembelajaran E-Learning Kali ini menggunakan media online google meet, diawali dengan pembukaan oleh maderator dan pembukaan dari kepala sekolah SDM 03 Kreatif Tangsel.



Penyampaian materi 1 oleh bu Rosalina, mengenai pembukaan pembelajaran online, beberapa alternative aplikasi yang bisa dipakai untuk mengemas materi pembelajaran.

The screenshot shows a Google Meet interface. At the top, a yellow banner contains the text: "Penyampaian materi 1 oleh bu Rosalina, mengenai pembukaan pembelajaran online, beberapa alternative aplikasi yang bisa dipakai untuk mengemas materi pembelajaran." Below the banner, the meeting title is "Rosalina Rosalina sedang melakukan presentasi". The main content is a presentation slide from Microsoft PowerPoint titled "MATERI PEMBUKAAN PENYAJIAN E-LEARNING Apps". The slide features a diagram with a central box labeled "Sistem pembelajaran tradisional" (Traditional Learning System). To the left, there is an image of a classroom and a box labeled "TEACHING (content based)". To the right, there is an image of students and a box labeled "LEARNING (case base)". A blue arrow points from the teaching side to the learning side. The meeting grid on the right shows participants: Linda hardianti, Rosalina Rosalina, Supriyatimah Tina, Akhmad Haqiqi, SD MUHAMMA, Jundu Humam, NASEHAT KLASIK..., 4 lainnya, and Anda. The bottom control bar includes icons for mute, video off, screen share, and end call.

The screenshot shows a Google Meet interface. At the top, the browser tabs include "youtube - Yel", "Memahami E...", "whatsapp we...", "(2) WhatsApp x", "pantun terim...", "25+ Contoh...", "googlmeet x", and "Meet - r...". The meeting title is "Akhmad Haqiqi sedang melakukan presentasi". The main content is a presentation slide featuring a photograph of a young girl wearing a blue headset and writing in a notebook. In the background of the photo, a laptop screen displays a virtual classroom with a teacher and students. The word "Synchronous" is written in bold at the bottom right of the slide. The meeting grid on the right shows participants: ONLINE svnyside usg, Rosalina Rosalina, Linda hardianti, Akhmad Haqiqi, Jundu Humam, Inayah Raysha, Supriyatimah Tina, 4 lainnya, and Anda. The bottom control bar includes icons for mute, video off, screen share, and end call.

Penyampaian materi 2 oleh bapak Haqiqi, mengenai pembelajaran E-Learning,

Akhmad Haqiqi sedang melakukan presentasi



WHAT IS E-LEARNING & ONLINE LEARNING

THE DIFFERENCE BETWEEN E-LEARNING & ONLINE LEARNING

WHAT IS THE RELATION BETWEEN E-LEARNING & ONLINE LEARNING

Participants: svnnyside up, Rosalina Rosalina, Linda hardianti, Akhmad Haqiqi, Jundu Humam, Supriyatinah Tina, Khodijah, 4 lainnya, Anda.

rqd-uvhj-csh

https://meet.google.com/rqd-uvhj-csh

Akhmad Haqiqi sedang melakukan presentasi



Participants: svnnyside up, Rosalina Rosalina, Linda hardianti, Akhmad Haqiqi, Jundu Humam, Inayah Raysha, Supriyatinah Tina, 4 lainnya, Anda.

rqd-uvhj-csh

Meeting interface showing a presentation slide titled "E-LEARNING". The slide content includes:

- WWW
- ONLINE
- SEMINAR
- EXCHANGE
- VOIP
- KNOWLEDGE
- CHAT
- STUDY
- DOWNLOAD

Participants visible in the grid:

- svnyside up
- Rosalina Rosalina
- Akhmad Haqiqi
- Juncu Humam
- Supriyatnah Tina
- 4 lainnya
- Anda

Meeting ID: rqd-uvhj-csh

Sesi Diskusi setelah pmaparan materi.

Meeting interface showing a chat window with the following messages:

Pesan dalam panggilan

Pesan hanya dapat dilihat oleh orang-orang dalam panggilan dan akan dihapus setelah panggilan berakhir.

Inayah Raysha 10:04
Assalamu'alaikum wr wb pak Haqiqi, karakter interaktifitas itu bagaimana ya? Mohon maaf td saya kurang jelas mendengar penjelasan dari bapak td

Inayah Raysha 10:19
Maaf pak Haqiqi, Nama saya Nanda Sweeta Nasution S.Pd. 😊

Kirim pesan kepada semua orang

Participants visible in the grid:

- Inayah Raysha
- Akhmad Haqiqi
- Juncu Humam
- Rosalina Rosalina
- Supriyatnah Tina
- 4 lainnya
- Anda

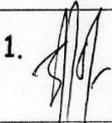
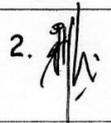
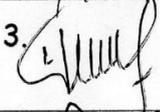
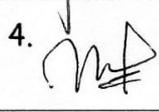
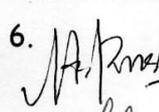
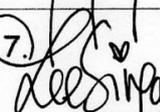
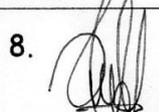
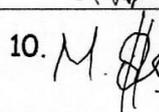
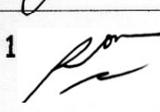
Meeting ID: rqd-uvhj-csh



Pengmas ditutup dengan foto bersama

Lampiran 8 : Daftar Hadir Peserta

**DAFTAR PESERTA PENGABDIAN MASYARAKAT
PELATIHAN MEMILIH DAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING BAGI GURU SD
MUHAMMADIYAH 03 KREATIF TANGERANG SELATAN**

No	Nama Peserta	Jabatan	Tanda Tangan	
1.	Jonisar, S.E., M.Si.	Kepala Sekolah	1. 	2. 
2.	Supriyatinah, S.Pd.I.	Wakil Kep.Sek.		
3.	Linda Hardianti, S. Mat.	Guru	3. 	4. 
4.	Juju Juariah, S.Pd.I.	Guru		
5.	Siti Khodijah, S.Pd.	Guru	5. 	6. 
6.	Nanda Sweeta R. Nst, S.Pd.	Guru		
7.	Rezika Zahara Putri Srg, S.IP.	TU	7. 	8. 
8.	Subiyantoro Cahyadi	Guru		
9.	Jundu Humam	Guru	9. 	10. 
10.	Muhamad Syafei, S. S. I	Guru		
11.	Rosalina, S.T., M.T.	Anggota Tim	1 	12.

Pamulang 2, 17 Juli 2021
Ketua Pengabdian masyarakat



(Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun, MPd.)

Lampiran 9 : Surat Kesiediaan Mitra



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA TANGERANG SELATAN
SD MUHAMMADIYAH 03 KREATIF TANGSEL
TERAKREDITASI "A"

Jl. Pamulang 2 Benda Barat XI Komplek Ritan Rt. 03/09 Kelurahan Pondok Benda Kecamatan Pamulang
Kota Tangerang Selatan 15416 Telp: (021) 74701265 HP: 085719111878 / 081213858456
Website: www.sdmuhammadiyah03kreatif.sch

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jonisar, S.E., M.Si.
Jabatan : Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 03 Tangerang Selatan
Nama Mitra : Sekolah Dasar Muhammadiyah 03 Tangerang Selatan
Bidang Usaha : Sekolah Pendidikan Dasar
Alamat : Jalan Pamulang 2 Benda Barat 11, Komplek Ritan RT 03 RW 09
kel. Pondok Benda, kec. Pamulang, Kota Tangerang Selatan.

Menyatakan bersedia untuk bekerjasama dalam pelaksanaan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) yang berjudul "Pelatihan Memilih dan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Bagi Guru SD Muhammadiyah 03 Tangerang Selatan".

Program Kemitraan ini bekerjasama dengan Tim PengMas dari UHAMKA dengan data ketua :

Nama Ketu Tim Pengusul : Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun, M.Pd.
NIDN : 0325066902
Program Studi : Pasca Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof.DR. Hamka, Jakarta

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa diantara pelaksana kegiatan ini tidak ada terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam bentuk apapun.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsure paksaan didalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 20 April 2021
Yang Membuat Pernyataan

Jonisar, S.E., M.Si.
