

**LAPORAN**  
**PENELITIAN DASAR KEILMUAN**  
**(PDK)**

**Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*) pada Pendidikan  
Anak Usia Dini**



**Tim Pengusul**

**Ketua Peneliti (Oktarina Dwi Handayani, M.Pd /0304108802)**

**Anggota Peneliti (Khusniyati Masykuroh M.Pd/0325067607)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2020**

**LEMBAR PENGESAHAN  
PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)**

**Judul Penelitian**


**Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**

**Jenis Penelitian** : PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)  
**Ketua Peneliti** : Oktarina Dwi Handayani, M.Pd  
**Link Profil simakip** : <http://simakip.uhamka.ac.id/pengguna/show/856>  
Contoh link: <http://simakip.uhamka.ac.id/pengguna/show/978>  
**Fakultas** : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Anggota Peneliti** : Khusniyati Masykuroh, M.Pd  
**Link Profil simakip** : <http://simakip.uhamka.ac.id/pengguna/show/1166>  
**Waktu Penelitian** : 6 Bulan

**Luaran Penelitian**


**Luaran Wajib** : Jurnal SINTA 3  
**Status Luaran Wajib** : **In Review**  
**Luaran Tambahan** : Proceeding  
**Status Luaran Tambahan**: Click or tap here to enter text.

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi**

  
Amelia Vinayastri, M.Pd  
NIDN.0312065603



Jakarta, 27 Agustus 2021  
**Ketua Peneliti**

  
Oktarina Dwi Handayani, M.Pd  
NIDN.0304108802

Ketua Lemlitbang UHAMKA

**Prof. Dr. Suswandari, M.Pd**  
NIDN. 0020116601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur  
Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : 259 / F.03.07 / 2020  
Tanggal : 12 Juni 2020

*Bismillahirrahmanirrahim*

Pada hari ini, Jum'at, tanggal Dua Belas, bulan Juni, Tahun Dua Ribu Dua Puluh, yang bertanda tangan di bawah ini Prof. Dr. Hj Suswandari, M.Pd, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai PIHAK PERTAMA; OKTARINA DWI HANDAYANI M.PD, selanjutnya disebut sebagai PIHAK KEDUA.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh RAPB Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

**Pasal 1**

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DISTANCE LEARNING) PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan penelitian Batch 2 Tahun 2019 melalui [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

**Pasal 2**

Bukti luaran penelitian wajib dan tambahan harus sesuai sebagaimana yang dijanjikan dalam Pasal 1, Luaran penelitian yang dimaksud dilampirkan pada saat Monitoring Evaluasi dan laporan penelitian yang diunggah melalui [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

**Pasal 3**

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 12 Juni 2020 dan selesai pada tanggal 12 November 2020.

**Pasal 4**

Berdasarkan kemampuan keuangan lembaga, PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp.10.000.000,- (Terbilang : *Sepuluh Juta*) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1. Sumber biaya yang dimaksud berasal dari RAB pada Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Anggaran 2019/2020.

**Pasal 5**

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 4 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut;  
(1) Termin I 70 % : Sebesar 7.000.000 (Terbilang: Tujuh Juta Rupiah) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal penelitian yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1.

(2) Termin II 30 % : Sebesar 3.000.000 (Terbilang: Tiga Juta Rupiah) setelah PIHAK KEDUA mengunggah laporan akhir penelitian dengan melampirkan bukti luaran penelitian wajib dan tambahan sesuai Pasal 1 ke [simakip.uhamka.ac.id](mailto:simakip.uhamka.ac.id).

#### Pasal 6

(1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 3.

(2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1. Bila PIHAK KEDUA tidak mengikuti Monitoring dan Evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, tidak bisa melanjutkan penyelesaian penelitian dan harus mengikuti proses Monitoring dan Evaluasi pada periode berikutnya.

(3) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5 % (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 4.

(4) Dana Penelitian dikenakan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dari keseluruhan dana yang diterima oleh PIHAK PERTAMA sebesar 5 % (lima persen)

Jakarta, 12 Juni 2020

PIHAK PERTAMA  
Lembaga Penelitian dan Pengembangan  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
Ketua,

Prof. Dr. Hj Suswandari, M.Pd

PIHAK KEDUA  
Peneliti,



OKTARINA DWI HANDAYANI M.PD



Mengetahui  
Rektor II UHAMKA

Dr. ZAMAH SARI M.Ag.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                     | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                 | ii   |
| SURAT KONTRAK PENELITIAN .....                           | iii  |
| RINGKASAN .....  | v    |
| DAFTAR ISI .....   | vi   |
| DAFTAR TABEL .....                                       | vii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                      | viii |
| BAB 1. PENDAHULUAN.....                                  | 1    |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....                             | 5    |
| BAB 3. METODE PENELITIAN.....                            | 8    |
| BAB 4. PEMBAHASAN .....                                  | 12   |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....                         | 19   |
| BAB 6. LUARAN YANG DICAPAI .....                         | 20   |
| BAB 7. TINDAK LANJUT PROSES HILIRISASI .....             | 21   |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                      | 22   |
| LAMPIRAN (bukti luaran yang didapatkan)                  |      |
| - Artikel ilmiah (draft, status submission atau reprint) |      |
| - HKI, publikasi dan produk penelitian lainnya           |      |

## DAFTAR TABEL

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Tabel Uji Validitas Instrumen ..... | 14 |
| Tabel Uji Realibilitas.....         | 14 |
| Tabel Korelasi Pearson .....        | 16 |
| Tabel Anova .....                   | 17 |
| Tabel Dependent Variabel.....       | 18 |

DAFTAR GAMBAR

Roadmap Penelitian..... 7

Alur Penelitian..... 9

## DAFTAR TABEL

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Tabel Uji Validitas Instrumen ..... | 14 |
| Tabel Uji Realibilitas.....         | 14 |
| Tabel Korelasi Pearson .....        | 16 |
| Tabel Anova .....                   | 17 |
| Tabel Dependent Variabel.....       | 18 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Model Penyelenggaraan PPG ..... | 6 |
| Roadmap Penelitian.....         | 7 |
| Alur Penelitian.....            | 9 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Bukti Luaran .....            | 23 |
| Draft Jurnal.....             | 24 |
| Tabel Korelasi Pearson .....  | 16 |
| Tabel Anova .....             | 17 |
| Tabel Dependent Variabel..... | 18 |

## **Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*) pada Pendidikan Anak Usia Dini(PAUD)**

### **ABSTRAK**

Dampak dari adanya pandemi Covid-19 mengakibatkan kegiatan pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka menjadi *distance learning* yaitu kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan dengan menggunakan berbagai media komunikasi. Berbagai permasalahan timbul dari pemberlakuan kebijakan *distance learning* salah satunya pada kesiapan peserta didik, pendidik dan wali murid. Pendidikan anak usia dini merupakan jenjang pendidikan yang menggunakan pendekatan belajar sembari bermain, konten pembelajarannya disetting pada kegiatan main yang bernilai edukatif. Pemberlakuan *distance learning* pada PAUD menuai berbagai permasalahan karena anak usia dini belum mampu untuk belajar secara mandiri. Pembelajaran *distance learning* memerlukan media dari wali murid sebagai perantara antara pendidik dan peserta didik. Jadi orang tua atau orang dewasa disekitar anak dituntut untuk memahami dan menerjemahkan konten pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Oleh karena itu melalui penelitian ini hendak melihat persepsi orang tua terhadap efektivitas *distance learning* pada PAUD. Dari hasil penelitian yang dilaksanakan diharapkan mampu menjadi kebijakan dalam penerapan *distance learning* pada PAUD dimasa mendatang. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan berdasarkan identifikasi permasalahan yang ada dilapangan mengenai *distance learning*, dari identifikasi permasalahan yang didapatkan dirumuskan desain penelitian yang hendak dilaksanakan. Dari data yang terkumpul kemudian dilakukan analisis mengenai efektivitas *distance learning* berdasarkan persepsi wali murid. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumbang saran pada pelaksanaan PAUD dan akan dipublikasikan pada kegiatan seminar maupun jurnal nasional SINTA 3.

**Kata kunci; anak usia dini, *distance learning*, pendidikan**

## Latar Belakang Masalah

Pada akhir tahun 2019 dunia dikejutkan dengan kemunculan SARS Cov 2 yang kemudian dikenal sebagai virus Corona, infeksi virus ini disebut sebagai Covid 19. Penyebaran Covid 19 ini sangat cepat dari manusia ke manusia dan telah menyebar hampir kesemua negara di dunia, tidak terkecuali Indonesia. Pemerintah mengambil kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), sebagai langkah untuk menekan penyebaran Covid 19. Salah satu kebijakan PSBB adalah dengan melakukan kegiatan bekerja dan belajar dari rumah (*home learning*). Tujuan dari diselenggarakannya *home learning* adalah agar proses pendidikan berlangsung meskipun para peserta didik berada di rumah. Kegiatan *home learning* dilaksanakan melalui pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan berbagai media komunikasi (Kementrian Ristekdikti, 2016). Konsep *home learning* serupa dengan konsep *Distance Learning* (pembelajaran jarak jauh) yang tertuang Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 15 disebutkan bahwa bahwa *distance learning* merupakan pendidikan yang siswanya terpisah dari guru dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lain. Pada *home learning* pengelola pendidikan dan orangtua siswa harus menyediakan akses belajar berupa perangkat elektronik, jaringan, yang digunakan sebagai sumber belajar dan media komunikasi antara pendidik dan peserta didik (Ni'mah, 2016).

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang diperuntukkan bagi anak usia 0-6 tahun yang bertujuan meletakkan pondasi bagi proses pendidikan selanjutnya. Kegiatan pendidikan anak usia dini dilaksanakan melalui kegiatan main yang bernilai edukatif. Pandemi Covid 19 ikut mengubah kegiatan pembelajaran PAUD melalui *home learning*. Kegiatan *home learning* yang dilaksanakan pada PAUD menggunakan berbagai media komunikasi dalam jaringan (*daring*). Pelaksanaan *home learning* pada PAUD menuntut keikutsertaan orang tua dalam proses pembelajaran sebagai media komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Peran orang tua adalah menerjemahkan pesan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik kepada peserta didiknya. Oleh karena itu melalui pembelajaran *home learning* orang tua dituntut untuk memahami konten pembelajaran yang disediakan oleh pendidik dan ikut berpartisipasi aktif sebagai fasilitator dan motivator bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti melalui tinjauan lapangan awal didapatkan hasil bahwa berbagai permasalahan timbul dari pemberlakuan kebijakan *home learning* diantaranya adalah keterbatasan kemampuan orang tua dalam menerjemahkan konten pembelajaran, waktu pembelajaran yang berbarengan dengan kegiatan orang tua dalam melaksanakan kegiatan bekerja dari rumah (*work from home*), keterbatasan sarana, prasarana pembelajaran dan akses media komunikasi dalam jaringan serta kondisi lingkungan dan psikis dari peserta didik maupun orang tua. Permasalahan tersebut berdampak kepada efektifitas dari

kegiatan pembelajaran yang dilakukan kepada peserta didik berlanjut kepada optimalisasi capaian perkembangan anak.

Berdasarkan identifikasi permasalahan diatas maka tujuan dilaksanakan kegiatan penelitian adalah untuk melihat efektifitas dari *distance learning* yang dilaksanakan pada lembaga PAUD dari sudut pandang orang tua. Pelaksanaan *distance learning* merupakan salah satu bentuk keterlibatan orang tua dalam pendidikan pada usia dini sebagai bentuk dukungan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak dengan menciptakan lingkungan dan sumber belajar bagi anak. Melalui kegiatan penelitian ini diharapkan diperoleh gambaran mengenai pelaksanaan serta efektifitas *distance learning* sehingga dapat dijadikan masukan dan perbaikan pelaksanaan *distance learning* pada PAUD.

### **Urgensi Penelitian**

Kegiatan penelitian ini *urgent* dilaksanakan karena *distance learning* merupakan pengganti dari kegiatan pembelajaran tatap muka. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka melihat efektivitas kegiatan *distance learning* pada PAUD dari sudut pandang orang tua sebagai media penyampai pesan dari pendidik kepada peserta.

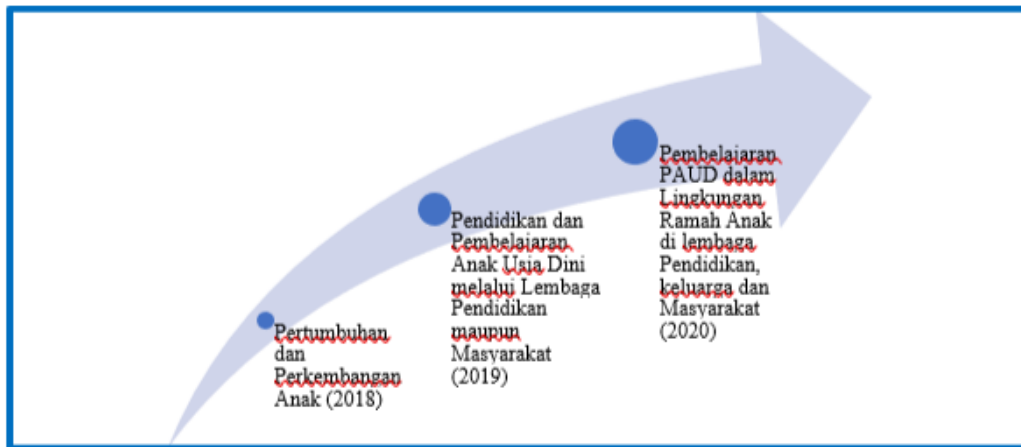
## TINJAUAN PUSTAKA

Pandemi COVID-19 akan berdampak dari berbagai sektor kehidupan seperti ekonomi, sosial, termasuk juga pendidikan. Pemerintah mengambil langkah mengganti proses pembelajaran tatap muka di sekolah menjadi kegiatan pembelajaran dari rumah (*home learning*). Kegiatan *home learning* menekankan pada kegiatan pembelajaran dalam jaringan (daring) / jarak jauh (*distance learning*) yang dilaksanakan guna memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik (Kementrian Ristekdikti, 2016). Kegiatan *distance learning* diatur dalam undang UU No.

12/2012 Melalui proses pendidikan jarak jauh menjembatani keterpisahan antara peserta didik dengan pendidik dan dimediasi oleh pemanfaatan teknologi, dan pertemuan tatap muka yang minimal. Pendidikan jarak jauh ditawarkan lintas ruang dan waktu sehingga siswa memperoleh fleksibilitas belajar dalam waktu dan tempat yang berbeda, serta menggunakan beragam sumber belajar (Kementrian Ristekdikti, 2016).

Pemberlakuan kebijakan *distance learning* juga diaplikasikan pada layanan pendidikan anak usia dini (PAUD). Pembelajaran PAUD menerapkan kegiatan bermain sembari belajar yang bertujuan untuk membangun landasan bagi berkembangnya potensi anak agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Kemendikbud, 2013). Kegiatan *Distance Learning* dimulai dengan penyediaan sumber belajar oleh orangtua (Ni'mah, 2016). Peran orang tua dalam pendidikan anak usia dini adalah mengkondisikan lingkungan keluarga dengan menjadikan rumah sebagai tempat yang nyaman untuk menunjang pendidikan anak (A'yun et al., 2016). Pada kegiatan *Distance Learning* orang tua berperan sebagai perantara, pengantar pesan dari pendidik ke peserta didik, karena anak usia dini belum mampu melaksanakan pembelajaran daring secara mandiri. Selain menjadi itu orang tua dituntut untuk menggantikan peran pendidik dalam kegiatan pembelajaran sebagai fasilitator dan motivator bagi peserta didik dalam melaksanakan *Distance Learning* (UNESCO, 2020).

Penelitian terdahulu membahas mengenai kegiatan *distance learning* dengan memanfaatkan media *e-learning* dalam pembelajaran, disebutkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui *e-learning*, pembelajaran jarak jauh merupakan kegiatan pembelajaran dengan menggabungkan prinsip-prinsip dalam pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi (Candrawati, 2010). Peran orang tua dalam PAUD merupakan hal penting karena sebagian besar waktu anak dihabiskan pada lingkungan keluarganya, bukan pada lembaga pendidikan. Pentingnya peran orang tua dalam mendukung tumbuh kembang anak disampaikan oleh Yulianti dalam penelitian tentang; "Peranan Orang Tua Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini" disebutkan bahwa orang tua berperan penting dalam menunjang tumbuh kembang serta kreativitas anak yang optimal melalui dukungan, motivasi dan pemberian akses kebebasan anak untuk berkarya. Orang tua memiliki peranan penting dalam proses Pendidikan, pengasuhan serta bimbingan anak, hal tersebut menentukan perkembangan anak untuk mencapai keberhasilannya (Yulianti, 2014). Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa orang tua memegang peranan penting dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini terutama dalam kondisi kegiatan *distance learning*. Oleh karena itu keterbaruan dalam kegiatan penelitian ini adalah untuk melihat efektivitas *distance learning* yang dilaksanakan pada PAUD dari segi pandangan orang tua. Hal ini didasarkan karena orang tua berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran *distance learning* pada PAUD sebagai media komunikasi antara pendidik dan peserta didik dalam hal ini adalah anak;



Gambar 1. Roadmap Penelitian

## Metode Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dengan mengambil data penelitian melalui kuesioner dengan memanfaatkan media *google form* untuk mempermudah pengumpulan data. Pengambilan sampel menggunakan metode *simple random sampling* berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan di atas. Teknik *Simple Random Sampling* merupakan salah satu teknik pengambilan sampel yang didasarkan pada angka random dan diperoleh sejumlah responden yang terpilih sesuai dengan jumlah sampel yang didapatkan (Arieska et al., 2018). Kegiatan penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif ditandai dengan pengumpulan dan penghitungan / pengukuran data yang dikodekan secara numerik, dengan pengumpulan dan penghitungan / pengukuran data yang dikodekan secara data dinyatakan secara numerik dan dianalisis memanfaatkan sejumlah model statistik (Ribeiro & Povia, 2018), data dinyatakan secara numerik dan dianalisis memanfaatkan sejumlah model statistik (Zedeck, 2014). Tujuan dari pendekatan kuantitatif adalah untuk memprediksi lintasan fenomena (Dorsey, 2018). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif, digunakan dalam melakukan analisis data hasil dalam angka kemudian mendeskripsikan dalam bentuk kata kata agar mudah dipahami (Sholikhah, 2016).

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini meliputi aspek penyampaian perencanaan pembelajaran, materi pembelajaran, interaksi pembelajaran serta evaluasi pembelajaran. Analisis deskripsi data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mendiskripsikan dan memaknai keefektifan *distance learning* pada pembelajaran PAUD di kota Bekasi, untuk mendeskripsikan data digunakan kriteria sebagai berikut:

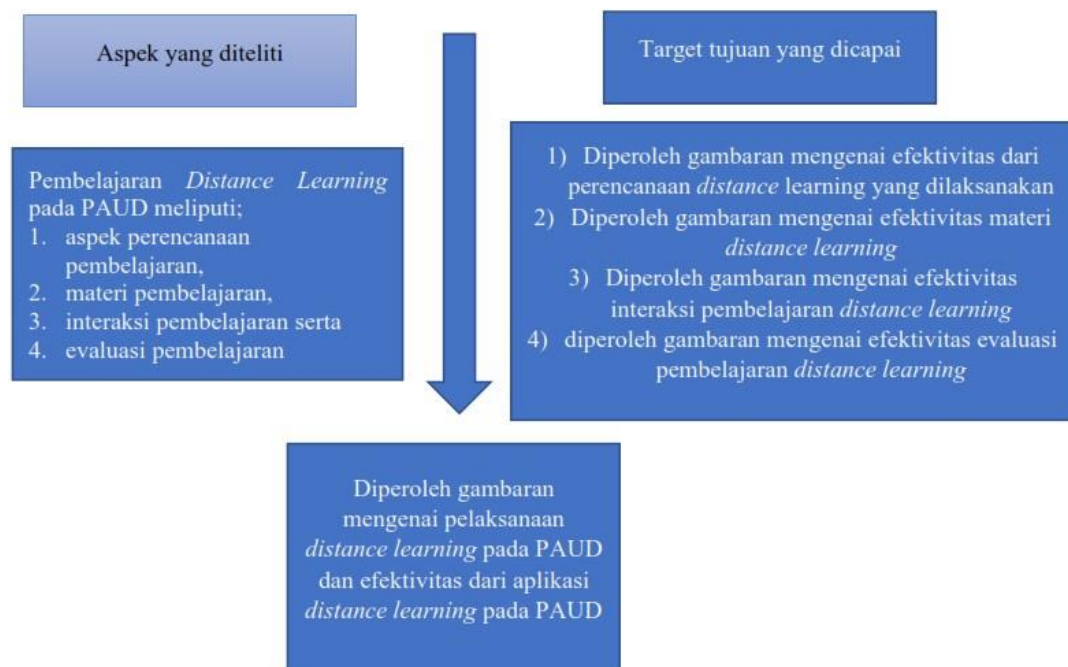
| No. | Rumus                                     | Klasifikasi          |
|-----|---|----------------------|
| 1.  | $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3 SD_i$ | Efektif              |
| 2.  | $M_i + 0 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$    | Cukup Efektif        |
| 3.  | $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i + 0 SD_i$    | Tidak Efektif        |
| 4.  | $M_i - 3 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$    | Sangat Tidak Efektif |

Tabel 1. Kriteria penilaian keefektifan



$Mi$  = rerata ideal =  $\frac{1}{2}$  (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)  
 $SDi$  = simpangan deviasi =  $\frac{1}{6}$  (skor maksimum ideal – skor minimum ideal)  
 $M$  = skor empiris

Kegiatan penelitian ini diawali dengan melakukan studi pendahuluan untuk mendapatkan data lapangan awal. Studi pendahuluan dilakukan dengan observasi dan wawancara pada objek penelitian. Dari studi pendahuluan yang dilaksanakan didapatkan hasil yang dijadikan peneliti dalam mendapatkan analisa permasalahan. Melalui analisis permasalahan yang telah didapatkan, maka peneliti mencari referensi atau kajian pustaka yang dijadikan dasar dalam penyusunan variabel penelitian dan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang telah disusun dilakukan uji instrumen sebagai tindakan dari validitas instrumen. Instrumen yang telah dinyatakan valid siap dijadikan sebagai alat dalam pengumpulan data penelitian. Instrumen penelitian pada kegiatan penelitian yang disebarkan kepada wali murid pada jenjang TK A dan TK B pada lembaga PAUD terakreditasi A di kota Bekasi. Pemilihan lembaga akreditasi A didasarkan pada kesamaan kualitas lembaga pendidik dibuktikan dengan hasil akreditasi. Instrumen penelitian yang telah terkumpul kemudian dilaksanakan kegiatan pengolahan data instrumen dengan menggunakan analisis statistik SPSS. Luaran dari hasil penelitian berupa artikel yang dipublikasikan melalui jurnal yang berkorelasi dengan isi penelitian. Alur penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dapat digambarkan seperti alur dibawah ini;



## BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada Kegiatan penelitian dilaksanakan pada walimurid murid lembaga PAUD yang terakreditasi A dan B pada jenjang usia 4-6 tahun di wilayah Kota Bekasi.

### A. Hasil Penelitian

#### a. Uji validitas

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan analisis factor dengan menggunakan alat bantu SPSS, digunakan untuk mengetahui apakah instrument layak untuk digunakan dalam penelitian. Uji validitas dilakukan terhadap 85 orang responden yang memenuhi kriteria yang telah ditentukan. Pernyataan dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{table}$ , adapun uji validitas dapat dilihat pada table berikut:

Uji Validitas Pearson

| R hitung | R tabel | Nilai |
|----------|---------|-------|
| 0,882    | 0,254   | Valid |
| 0,863    | 0,254   | Valid |
| 0,915    | 0,254   | Valid |
| 0,746    | 0,254   | Valid |
| 1        | 0,254   | Valid |

| R hitung | R tabel | Nilai |
|----------|---------|-------|
| 0,800    | 0,254   | Valid |
| 0,609    | 0,254   | Valid |
| 0,864    | 0,254   | Valid |
| 0,793    | 0,254   | Valid |
| 0,846    | 0,254   | Valid |
| 0,850    | 0,254   | Valid |
| 0,746    | 0,254   | Valid |
| 0,722    | 0,254   | Valid |
| 0,800    | 0,254   | Valid |
| 1        | 0,254   | Valid |

| R hitung | R tabel | Nilai |
|----------|---------|-------|
| 0,607    | 0,254   | Valid |
| 0,863    | 0,254   | Valid |
| 0,834    | 0,254   | Valid |
| 0,784    | 0,254   | Valid |
| 0,752    | 0,254   | Valid |
| 1        | 0,254   | Valid |

| R hitung | R tabel | Nilai |
|----------|---------|-------|
| 0,803    | 0,254   | Valid |
| 0,776    | 0,254   | Valid |
| 0,774    | 0,254   | Valid |
| 0,764    | 0,254   | Valid |
| 0,752    | 0,254   | Valid |
| 0,730    | 0,254   | Valid |
| 0,701    | 0,254   | Valid |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 0,755 | 0,254 | Valid |
| 0,629 | 0,254 | Valid |
| 0,703 | 0,254 | Valid |
| 0,643 | 0,254 | Valid |
| 0,758 | 0,254 | Valid |
| 0,780 | 0,254 | Valid |
| 0,677 | 0,254 | Valid |
| 0,748 | 0,254 | Valid |
| 0,645 | 0,254 | Valid |
| 1     | 0,254 | Valid |

## b. Analisis Kualitatif

### Perencanaan Pembelajaran \* Pelaksanaan Pembelajaran Crosstabulation

Berdasarkan hasil kuesioner didapatkan data bahwa, hasil uji statistik dengan menggunakan Chi Square diperoleh nilai  $P = 0,000$  diartikan bahwa  $P < 0,005$  maka  $H_0$  ditolak jadi terdapat hubungan antara perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru terhadap pelaksanaan belajar dari rumah pada PAUD di kota Bekasi. Nilai Chi Square hitung  $>$  chi square tabel yaitu;  $24,161 > 3,841$  sehingga diartikan bahwa ada hubungan antara perencanaan pada pembelajaran PAUD terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD di kota Bekasi. Untuk mengetahui keeratan hubungan antara perencanaan yang dilakukan oleh pendidik terhadap pelaksanaan BDR pada PAUD diperoleh nilai  $r = 0,401$  termasuk pada kategori cukup. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 1.

|                          |            |                                   | Pelaksanaan Pembelajaran |        | Total  |
|--------------------------|------------|-----------------------------------|--------------------------|--------|--------|
|                          |            |                                   | tidak baik               | Baik   |        |
| Perencanaan Pembelajaran | tidak baik | Count                             | 1                        | 5      | 6      |
|                          |            | % within Perencanaan Pembelajaran | 16,7%                    | 83,3%  | 100,0% |
|                          | Baik       | Count                             | 0                        | 144    | 144    |
|                          |            | % within Perencanaan Pembelajaran | 0,0%                     | 100,0% | 100,0% |
| Total                    |            | Count                             | 1                        | 149    | 150    |
|                          |            | % within Perencanaan Pembelajaran | 0,7%                     | 99,3%  | 100,0% |

| Kualitas Perencanaan Pembelajaran | Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran |      |            |      | Total | P= 0,000<br>r = 0,401 |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------|------------|------|-------|-----------------------|
|                                   | Baik                                 |      | Tidak Baik |      |       |                       |
|                                   | N                                    | %    | N          | %    |       |                       |
| Baik                              | 144                                  | 100  | 0          | 0,00 | 144   |                       |
| Tidak Baik                        | 5                                    | 83,3 | 1          | 16,7 | 6     |                       |
| Total                             | 149                                  |      | 1          |      | 150   |                       |

| Chi-Square Tests   |                     |    |  |                          |                         |
|--|---------------------|----|--|--------------------------|-------------------------|
|  | Value               | df | Asymptotic<br>Significance (2-<br>sided) | Exact Sig. (2-<br>sided) | Exact Sig.<br>(1-sided) |
| Pearson Chi-Square   | 24,161 <sup>a</sup> | 1  | ,000                                     |                          |                         |
| Continuity Correction <sup>b</sup>   | 5,547               | 1  | ,019                                     |                          |                         |
| Likelihood Ratio   | 6,608               | 1  | ,010                                     |                          |                         |
| Fisher's Exact Test  |                     |    |  | ,040                     | ,040                    |
| Linear-by-Linear<br>Association  | 24,000              | 1  | ,000                                     |                          |                         |
| N of Valid Cases   | 150                 |    |  |                          |                         |
| a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,04. |                     |    |  |                          |                         |
| b. Computed only for a 2x2 table   |                     |    |  |                          |                         |

Karena nilai Asymptotic Significance  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perencanaan pada pembelajaran PAUD terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD.

Berdasarkan tabel output “Chi-Square test” diketahui bahwa; Nilai Chi Square hitung  $>$  chi square tabel yaitu;  $24,161 > 3,841$  sehingga diartikan bahwa ada hubungan antara perencanaan pada pembelajaran PAUD terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD di kota Bekasi.

Sedangkan keeratan hubungan ditunjukkan  $r = 0,401$  yang berarti keeratan antara variabel persepsi orang tua terhadap perencanaan pembelajaran yang didesain oleh guru terhadap pelaksanaan pembelajaran adalah memiliki hubungan cukup efektif.

### **Media dan Media Pembelajaran \* Pelaksanaan Pembelajaran Crosstabulation**

Berdasarkan data penelitian yang dihimpun mengenai persepsi orang tua pada media dan bahan ajar yang digunakan terhadap pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi didapatkan hasil bahwa; Karena nilai Asymptotic Significance  $0,000 < 0,05$  dan pada output “Chi-Square test” diketahui bahwa; Nilai Chi Square hitung  $>$  chi square tabel yaitu;  $74,497 > 3,841$  diartikan bahwa ada media dan materi yang dirancang oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD di kota Bekasi maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara media dan bahan ajar yang dirancang oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD. Sedangkan keeratan hubungan ditunjukkan  $r = 0,705$  yang berarti keeratan antara variabel persepsi orang tua mengenai penggunaan media dan bahan ajar yang didesain oleh guru terhadap pelaksanaan BDR adalah kuat, digambarkan melalui tabel 2;

|                        |            |                                 | Pelaksanaan Pembelajaran |        |        |
|------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------|--------|--------|
|                        |            |                                 | tidak baik               | Baik   | Total  |
| Media dan Pembelajaran | tidak baik | Count                           | 1                        | 1      | 2      |
|                        |            | % within Media dan Pembelajaran | 50,0%                    | 50,0%  | 100,0% |
|                        | Baik       | Count                           | 0                        | 148    | 148    |
|                        |            | % within Media dan Pembelajaran | 0,0%                     | 100,0% | 100,0% |
| Total                  |            | Count                           | 1                        | 149    | 150    |
|                        |            | % within Media dan Pembelajaran | 0,7%                     | 99,3%  | 100,0% |

|                                    | Value               | df | Asymptotic Significance (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
|------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Pearson Chi-Square                 | 74,497 <sup>a</sup> | 1  | ,000                              |                      |                      |
| Continuity Correction <sup>b</sup> | 18,124              | 1  | ,000                              |                      |                      |
| Likelihood Ratio                   | 9,242               | 1  | ,002                              |                      |                      |
| Fisher's Exact Test                |                     |    |                                   | ,013                 | ,013                 |
| Linear-by-Linear Association       | 74,000              | 1  | ,000                              |                      |                      |
| N of Valid Cases                   | 150                 |    |                                   |                      |                      |

a. 3 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01.

b. Computed only for a 2x2 table

| Symmetric Measures   |                      |       |  |                            |                          |
|----------------------|----------------------|-------|--|----------------------------|--------------------------|
|                      |                      | Value | Asymptotic Standard Error <sup>a</sup> | Approximate T <sup>b</sup> | Approximate Significance |
| Ordinal by Ordinal   | Kendall's tau-b      | ,705  | ,251                                   | 1,010                      | ,312                     |
|                      | Spearman Correlation | ,705  | ,251                                   | 12,084                     | ,000 <sup>c</sup>        |
| Interval by Interval | Pearson's R          | ,705  | ,251                                   | 12,084                     | ,000 <sup>c</sup>        |
| N of Valid Cases     |                      | 150   |  |                            |                          |

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.

Karena nilai Asymptotic Significance  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara media dan materi yang dirancang oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD.

Berdasarkan tabel output “Chi-Square test” diketahui bahwa; Nilai Chi Square hitung > chi square tabel yaitu;  $74,497 > 3,841$  sehingga diartikan bahwa ada media dan materi yang dirancang oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD. di kota Bekasi.

Sedangkan keeratan hubungan ditunjukkan  $r = 0,705$  yang berarti keeratan antara variabel persepsi orang tua mengenai penggunaan media dan bahan ajar yang didesain oleh guru terhadap pelaksanaan pembelajaran adalah kuat.

## Penilaian Pembelajaran \* Pelaksanaan Pembelajaran

Dari hasil kursor yang dihimpun pada data penelitian menunjukkan nilai Asymptotic Significance  $0,000 < 0,05$  dan pada tabel output “Chi-Square test” diketahui bahwa; Nilai Chi Square hitung  $>$  chi square tabel yaitu;  $150,00 > 3,841$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penilaian yang dilaksanakan oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD. Sedangkan keeratan hubungan ditunjukkan  $r = 1,00$  yang berarti keeratan antara variabel persepsi orang tua mengenai penilaian pembelajaran yang dilaksanakan pendidik terhadap pelaksanaan BDR PAUD adalah sempurna. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 3.

|                        |            |                                 | Pelaksanaan Pembelajaran |        |        |
|------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------|--------|--------|
|                        |            |                                 | tidak baik               | Baik   | Total  |
| Penilaian Pembelajaran | tidak baik | Count                           | 1                        | 0      | 1      |
|                        |            | % within Penilaian Pembelajaran | 100,0%                   | 0,0%   | 100,0% |
|                        | Baik       | Count                           | 0                        | 149    | 149    |
|                        |            | % within Penilaian Pembelajaran | 0,0%                     | 100,0% | 100,0% |
| Total                  |            | Count                           | 1                        | 149    | 150    |
|                        |            | % within Penilaian Pembelajaran | 0,7%                     | 99,3%  | 100,0% |

| Symmetric Measures   |                      |       |  |                            |                          |
|--|----------------------|-------|--|----------------------------|--------------------------|
|  |                      | Value | Asymptotic Standard Error <sup>a</sup> | Approximate T <sup>b</sup> | Approximate Significance |
| Ordinal by Ordinal   | Kendall's tau-b      | 1,000 | ,000                                   | 1,010                      | ,312                     |
|  | Spearman Correlation | 1,000 | ,000 <sup>c</sup>                      |                            |                          |
| Interval by Interval   | Pearson's R          | 1,000 | ,000 <sup>c</sup>                      |                            |                          |
| N of Valid Cases   |                      | 150   |  |                            |                          |
| a. Not assuming the null hypothesis.                                 |                      |       |  |                            |                          |
| b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis. |                      |       |  |                            |                          |
| c. Based on normal approximation.                                    |                      |       |  |                            |                          |

| Chi-Square Tests   |                      |    |                                   |                      |                      |
|--------------------|----------------------|----|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
|                    | Value                | df | Asymptotic Significance (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
| Pearson Chi-Square | 150,000 <sup>a</sup> | 1  | ,000                              |                      |                      |

|  |         |   |      |      |      |
|--|---------|---|------|------|------|
| Continuity Correction <sup>b</sup>   | 36,998  | 1 | ,000 |      |      |
| Likelihood Ratio   | 12,015  | 1 | ,001 |      |      |
| Fisher's Exact Test  |         |   |      | ,007 | ,007 |
| Linear-by-Linear Association   | 149,000 | 1 | ,000 |      |      |
| N of Valid Cases   | 150     |   |      |      |      |
| a. 3 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01. |         |   |      |      |      |
| b. Computed only for a 2x2 table   |         |   |      |      |      |

Karena nilai Asymptotic Significance  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penilaian yang dilaksanakan oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD.

Berdasarkan tabel output “Chi-Square test” diketahui bahwa; Nilai Chi Square hitung  $>$  chi square tabel yaitu;  $150,00 > 3,841$  sehingga sehingga diartikan bahwa ada hubungan penilaian yang dilaksanakan oleh guru terhadap efektifitas pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD di kota Bekasi

Sedangkan keeratan hubungan ditunjukkan  $r = 1,00$  yang berarti keeratan antara variabel persepsi orang tua mengenai penilaian pembelajaran yang dilaksanakan pendidik terhadap pelaksanaan BDR PAUD adalah sempurna.

## B. Pembahasan

Perencanaan pembelajaran memegang peranan penting dalam kesuksesan pelaksanaan pembelajaran hal ini didukung sejalan dengan hasil penelitian mengenai; “Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini; kegiatan pembelajaran PAUD dilaksanakan melalui setting kegiatan main didesain melalui rencana pelaksanaan pembelajaran (RPH) yang dibuat bulanan melalui tema, minggu dan harian. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) memberikan panduan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan main harian agar tercapai tujuan dalam pembelajaran (Sufiati & Afifah, 2019). Oleh karena itu, diperlukan perencanaan pembelajaran yang baik agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Jadi pendidik berperan sebagai perancang pembelajaran sekaligus sebagai pengelola serta pelaksana pembelajaran (Dewi & Primayana, 2019). Berdasarkan penelitian didapatkan hasil bahwa berdasarkan persepsi orang perencanaan pembelajaran yang didesain oleh pendidik memiliki pengaruh pada pelaksanaan BDR pada PAUD. Berdasarkan hasil survei yang dilaksanakan rancangan BDR yang dibuat pendidik berisi informasi yang diberikan mengenai perubahan metode pembelajaran dari luar jaringan (luring) menjadi dalam jaringan (daring), sarana dan prasarana yang harus dipersiapkan oleh orang tua, jadwal pelaksanaan pembelajaran, tema pembelajaran serta panduan dalam memberikan pendampingan BDR.



Media pembelajaran memegang peran penting dalam pelaksanaan PAUD sebagai alat main edukatif yang mampu menstimulasi aspek perkembangan anak (Handayani, 2020). Gagne (1970) mendefinisikan media pembelajaran sebagai komponen yang digunakan peserta didik dalam menerima pesan yang diberikan oleh pendidik. Penggunaan media pembelajaran yang tepat merupakan sarana stimulasi aspek perkembangan anak, mengutip hasil penelitian; “penggunaan media buku pop up dalam menstimulasi aspek perkembangan kognitif pada anak usia 4-5 tahun”. Dari hasil penelitian tersebut dinyatakan bahwa; media buku pop-up layak digunakan untuk anak usia 4-5 tahun, ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar peserta didik dengan hasil 89% dan 98,06% dengan kriteria sangat baik, setelah menggunakan media buku pop-up (Rahmawati & Rukiyati, 2018). Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai persepsi orang tua terhadap media dan bahan ajar yang digunakan terhadap pelaksanaan BDR didapatkan hasil bahwa; media dan bahan ajar yang digunakan oleh pendidik memiliki pengaruh positif dalam pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi. Pembelajaran dari rumah (BDR) peserta didik PAUD menggunakan media pembelajaran digital, teknologi dan media interaktif yang berfungsi sebagai media pembelajaran (Donohue, 2014) oleh karena itu penggunaan media dan bahan ajar yang sesuai dan relevan merupakan salah satu faktor yang perlu diperhatikan oleh pendidik dalam pelaksanaan BDR.

Berdasarkan hasil kuesioner yang dihimpun didapatkan hasil bahwa berdasarkan persepsi orang tua pada penilaian pembelajaran memberikan pengaruh yang positif terhadap pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi. Melalui kegiatan penilaian pembelajaran orang tua memperoleh umpan balik mengenai perkembangan dan pertumbuhan anak selama melaksanakan kegiatan BDR serta menjadi alat evaluasi bagi pendidik dalam pelaksanaan BDR. Melalui kegiatan penelitian ini memberikan gambaran mengenai peran penilaian pembelajaran dalam pelaksanaan BDR, yaitu sebagai alat dalam memonitor tumbuh dan kembang peserta didik dan sebagai alat dalam mengevaluasi kegiatan BDR yang dilaksanakan pendidik.

## BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian didapatkan data bahwa orang tua murid dari anak usia 5-6 tahun pada lembaga PAUD di kota Bekasi memiliki persepsi positif terhadap pelaksanaan BDR. Melalui hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa pelaksanaan BDR dapat terlaksana dengan efektif melalui dukungan sarana, prasarana dari lembaga penyelenggara pendidikan maupun orang tua murid. Berdasarkan persepsi orang tua pelaksanaan BDR dapat berjalan dengan baik melalui perencanaan pembelajaran, materi dan bahan ajar serta asesment yang dilaksanakan pada BDR.

### B. Saran

Berdasarkan data penelitian yang dihimpun melalui kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat keterbatasan penelitian yaitu; kegiatan penelitian dilaksanakan dengan mengambil sampel dan responden penelitian pada lembaga PAUD yang terakreditasi A dan B dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai dalam melaksanakan BDR baik dari pihak penyelenggara pendidikan (lembaga pendidikan) maupun wali murid sehingga hasil penelitian ini tidak bisa digeneralisasikan pada lembaga PAUD lainnya yang memiliki perbedaan situasi, kondisi maupun daya dukung sarana dan prasarana. Oleh karena itu berdasarkan hasil penelitian yang dihimpun memberikan gambaran bahwa pelaksanaan BDR akan berjalan dengan baik didukung dengan perencanaan, media dan bahan ajar serta instrumen asesment perkembangan anak yang baik selain itu faktor daya dukung sarana dan prasarana yang dimiliki oleh lembaga dan peserta didik menjadi faktor yang krusial dalam pelaksanaan BDR. Berdasarkan informasi di atas penelitian ini perlu dilaksanakan tindak lanjut dengan mengambil responden pada lembaga PAUD lain yang berbeda karakteristik sehingga didapatkan gambaran yang lebih komprehensif.

## BAB 6 LUARAN YANG DICAPAI



### A. IDENTITAS JURNAL

[Home](#) / [User](#) / [Author](#) / [Submissions](#) / [#975](#) / [Summary](#)

#### #975 Summary

[Summary](#) | [Review](#) | [Editing](#)

#### Submission

|                |  |
|----------------|--|
| Authors        | Oktarina Dwi Handayani   |
| Title          | Persepsi Orangtua terhadap Pelaksanaan Belajar dari Rumah pada Pendidikan Anak Usia Dini                     |
| Original file  | <a href="#">975-4823-1-SM.docx</a> 2020-12-17  |
| Supp. files    | <a href="#">975-4824-1-SP.rtf</a> 2020-12-17   |
| Submitter      | Mrs Oktarina Dwi Handayani  |
| Date submitted | December 17, 2020 - 12:54 AM   |
| Section        | Articles   |
| Editor         | Swasti Maharani             |
| Abstract Views | 264  |

#### Author Fees


|                     |                                   |                         |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Article Submission  | 0.00 IDR                          | <a href="#">Pay Now</a> |
| Article Publication | Paid December 19, 2020 - 01:50 AM |                         |

#### Status

|               |   |
|---------------|---|
| Status        | Published Vol 5, No 2 (2021): December 2021, In Press |
| Initiated     | 2021-01-09  |
| Last modified | 2021-02-12  |

#### Submission Metadata

##### Authors

|   |   |
|---|---|
| Name  | Oktarina Dwi Handayani   |
| URL   | <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=id&amp;authuser=2&amp;user=hOwmgXsAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=id&amp;authuser=2&amp;user=hOwmgXsAAAAJ</a> |
| Affiliation                                     | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA   |
| Country   | Indonesia   |
| Bio Statement                                   | —   |
| Principal contact for editorial correspondence. |   |

##### Title and Abstract

### B. IDENTITAS SEMINAR



International Conference On Natural And Social Science Education  
conference.uhamka.ac.id/lic  
October 21 – 22 , 2020  
Research and Development Institute, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

### **LETTER OF ACCEPTANCE**

Dear,

**Oktarina Dwi Handayani**

Assalamu'alaikum wr wb.

Greetings from ICNSSE 2020: International Conference On Natural And Social Science Education

We are pleased to inform you that your abstract entitled **Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)** has been **accepted** for:

### **ORAL PRESENTATION**

on ICNSSE 2020 (Jakarta, 21 Oktober 2020).

## **BAB VII RENCANA TINDAK LANJUT DAN PROYEKSI HILIRISASI**

Minimal mencakup 2 hal ini.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Hasil Penelitian      | Kegiatan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti merupakan bentuk dari pengembangan keilmuan di bidang PAUD khususnya pada pelaksanaan pembelajaran. Melalui hasil penelitian ini didapatkan data bahwa pembelajaran PAUD dapat dilaksanakan secara Daring (dalam jaringan) dengan menggunakan fasilitas penunjang yang memadai dalam hal sarana dan prasarana serta pendampingan orang tua. |
| Rencana Tindak Lanjut | Hasil dari kegiatan penelitian ini telah dikembangkan dan diimplementasikan oleh peneliti melalui kegiatan pengabdian masyarakat dengan mengambil tema; sosialisasi pembelajaran dari rumah bagi orang tua serta pendidik PAUD.   |

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. In *Educational Research Review* (Vol. 31, Nomor November 2019, hal. 100353). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>
- Barat, P.-P. dan D. J. (2017). *Modul konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat.
- Berman, N. M. (2019). Developmentally Appropriate Communication. In *A Guide to Mastery in Clinical Nursing*. <https://doi.org/10.1891/9780826150325.0257>
- Bersama Hadapi Korona. (n.d.). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/>
- Blackwell, C. K., Lauricella, A. R., & Wartella, E. (2016). The influence of TPACK contextual factors on early childhood educators' tablet computer use. *Computers and Education*, 98, 57–69. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.010>
- Covid-, T., Speech, H., Citizenship, D., & Response, E. (2020). *COVID-19 Education Response Webinar*. July, 1–4.
- Dewi, P. Y. A., & Primayana, K. H. (2019). Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts. *International Journal of Education and Learning*, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.31763/ijelev.v1i1.26>
- Donohue, C. (2014). *Technology and Digital Media in the Early Years: Tools for Teaching and Learning*. A Co-Publication of Routledge and NAEYC.
- Hakim, M. S. H. I. (2020). Implementasi Kolaborasi Orang Tua dan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada PAUD. *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 26–33. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i1.8>
- Hamdi, A. S., & E.Bahrudin. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. deepublish.
- Handayani, O. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PAUD melalui PPG. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 93. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.522>
- Harper, E., & Wilson, R. (2020). Work in early childhood education: Protocol of a systematic review. *International Journal of Educational Research*, 103(February), 101622. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101622>
- Heong, Y. M., Sern, L. C., Kiong, T. T., & Binti Mohamad, M. M. (2016). The Role of Higher Order Thinking Skills in Green Skill Development. *MATEC Web of Conferences*, 70. <https://doi.org/10.1051/mateconf/20167005001>
- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.530>
- Kelley-Quon, L. I. (2018). Surveys: Merging qualitative and quantitative research methods. *Seminars in Pediatric Surgery*, 27(6), 361–366. <https://doi.org/10.1053/j.sempedsurg.2018.10.007>

- Kemendikbud. (2020). *Jumlah Data Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kabupaten/Kota : Kab. Jember Berdasarkan Jenis SD/MI*.  
[http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11\\_sd.php?kode=052400&level=2](http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11_sd.php?kode=052400&level=2)
- Kementrian Riset Teknologi dan PendidikanTinggi. (2016). Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia Pembelajaran berbasis Teknologi Group growth Individual growth. *Ministry of Research, Technology, & Higher Education*, 1–21.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19.  
<https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Manju, M. A., Candel, M. J. J. M., & van Breukelen, G. J. P. (2020). Robustness of cost-effectiveness analyses of cluster randomized trials assuming bivariate normality against skewed cost data. *Computational Statistics & Data Analysis*, 107143.  
<https://doi.org/10.1016/j.csda.2020.107143>
- Nah, K. O., & Kwak, J. I. (2011). Child assessment in early childhood education and care settings in South Korea. *Asian Social Science*, 7(6), 66–78.  
<https://doi.org/10.5539/ass.v7n6p66>
- Pellegrini, A. D. (2001). Practitioner review: The role of direct observation in the assessment of young children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(7), 861–869. <https://doi.org/10.1017/S002196300100765X>
- Rahmawati, D. I., & Rukiyati, R. (2018). *Developing Pop-Up Book Learning Media to Improve Cognitive Ability of Children Aged 4-5 Years*. 249(Secret), 60–69.  
<https://doi.org/10.2991/secret-18.2018.10>
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online Learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306.  
<https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>
- Sufiati, V., & Afifah, S. N. (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 48–53.  
<https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26609>
- Wijayanti, R. M., Fauziah, P. Y., Anak, P., Dini, U., Yogyakarta, U. N., Sekolah, P. L., & Yogyakarta, U. N. (2021). *Perspektif dan Peran Orangtua dalam Program PJJ Masa Pandemi Covid-19 di PAUD*. 5(2), 1304–1312. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.768>
- Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.  
<https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>



## Persepsi Orangtua terhadap Pelaksanaan Belajar dari Rumah pada Pendidikan Anak Usia Dini

Oktarina Dwi Handayani<sup>1✉</sup>

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.

HAMKA

DOI: [10.31004/obsesi.v5i2.1755](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1755)Error! Hyperlink reference not valid.

### Abstrak

Pandemi Covid-19 membawa dampak perubahan pada pelaksanaan pendidikan yang sedianya dilakukan secara tatap muka, disesuaikan melalui kegiatan Belajar dari Rumah (BDR). Pelaksanaan BDR yang tidak direncanakan sebelumnya oleh pendidik, peserta didik dan orang tua mendatangkan berbagai tantangan. Oleh karena itu peneliti hendak melihat persepsi orang tua terhadap pelaksanaan BDR pada anak usia 5-6 tahun pada PAUD di kota Bekasi. Kegiatan penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan kuesioner yang sudah tervalidasi selanjutnya melaksanakan pengumpulan data melalui *google form*. Data yang telah dihimpun diolah menggunakan program SPSS dengan analisis data *chi square* untuk melihat hubungan antara variabel X dan Y. Dari hasil penelitian yang dilaksanakan didapatkan hasil bahwa pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi mendapatkan persepsi positif dari orang tua dipengaruhi oleh faktor; perencanaan pembelajaran yang disusun, media dan bahan ajar yang digunakan serta penilaian yang dilaksanakan oleh pendidik. Melalui penelitian ini memberikan gambaran bahwa pelaksanaan BDR pada PAUD dipengaruhi oleh kesiapan dan sumber daya yang dimiliki oleh lembaga PAUD, peserta didik dan orang tua murid.

**Kata Kunci:** *pendidikan anak usia dini; orang tua; belajar dari rumah*

### Abstract

The Covid-19 pandemic has had a changing impact on the implementation of education which was originally carried out face-to-face, adjusted through Learning from Home (BDR) activities. The implementation of BDR that was not planned by educators, students, and parents presented various challenges. Therefore, the researcher wanted to see the parents' perceptions of the implementation of BDR in children aged 5-6 years at PAUD in Bekasi city. This research activity uses quantitative research methods using a validated questionnaire then carry out data collection via a *google form*. The data that has been collected is processed using the SPSS program with *chi-square* data analysis to see the relationship between X and Y variables. From the results of the research carried out, it is found that the implementation of BDR in early childhood education in Bekasi city gets positive perceptions from parents influenced by factors; lesson plans are prepared, the media and teaching materials used and the assessments carried out by educators. This research illustrates that the implementation of BDR in early childhood education is influenced by the readiness and resources of the PAUD institutions, students, and parents.

**Keywords:** *home; learning; parental perceptions, early childhood education*

✉ Corresponding author :





## PENDAHULUAN

Pandemi COVID-19 berdampak pada berbagai sektor kehidupan seperti ekonomi, sosial, termasuk pendidikan (*Bersama Hadapi Korona*, n.d.). Pemerintah mengambil langkah mengganti proses pembelajaran tatap muka di sekolah menjadi kegiatan pembelajaran dari rumah (*home learning*). Kegiatan belajar dari rumah menekankan pada kegiatan pembelajaran dalam jaringan (*daring*) / jarak jauh (*distance learning*) yang dilaksanakan guna memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik (Kementerian Ristekdikti, 2016). Kegiatan *distance learning* diatur dalam undang UU No.12/2012 disebutkan bahwa proses pendidikan jarak jauh menjembatani keterpisahan antara peserta didik dengan pendidik dan dimediasi oleh pemanfaatan teknologi, dan pertemuan tatap muka yang minimal. Pendidikan jarak jauh ditawarkan lintas ruang dan waktu sehingga siswa memperoleh fleksibilitas belajar dalam waktu dan tempat yang berbeda, serta menggunakan beragam sumber belajar (Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, 2016). Pemberlakuan kebijakan *distance learning* juga diaplikasikan pada layanan pendidikan anak usia dini (PAUD). Pendidikan pada anak usia dini diperuntukkan bagi anak usia 0-6 tahun menyumbang 90% dari semua perkembangan otak manusia oleh karena itu masa ini disebut masa emas (*golden period*) (Harper & Wilson, 2020). Pembelajaran PAUD menerapkan kegiatan bermain sembari belajar yang bertujuan untuk membangun landasan bagi berkembangnya potensi anak agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Barat, 2017).

Pelaksanaan BDR pada PAUD menemukan tantangannya tersendiri karena anak usia dini belum mampu melaksanakan kegiatan pembelajarannya secara mandiri yaitu membutuhkan dukungan dan bantuan dari orang dewasa di sekitarnya dalam hal ini adalah orang tua. Peran orang tua dalam pendidikan anak usia dini adalah mengkondisikan lingkungan keluarga dengan menjadikan rumah sebagai tempat yang nyaman untuk menunjang pendidikan anak (Wijayanti et al., 2021). Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan melalui studi pendahuluan, kegiatan belajar dari rumah orang tua berperan sebagai perantara, pengantar pesan dari pendidik ke peserta didik, karena anak usia dini belum mampu melaksanakan pembelajaran *daring* secara mandiri. Selain itu orang tua dituntut untuk menggantikan peran pendidik dalam kegiatan pembelajaran sebagai fasilitator dan motivator bagi peserta didik dalam melaksanakan *Distance Learning* (Covid- et al., 2020). Problematik dari kegiatan pembelajaran dari rumah yang dilaksanakan di PAUD adalah peserta didik belum mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran secara mandiri atau membutuhkan pendampingan dari orang dewasa di sekitarnya. Hal ini tentunya menjadi kendala karena rumah orang tua harus memberikan pendampingan kepada anak sembari melaksanakan kewajiban bekerja dari rumah (*work from home*). Jadi pada kegiatan belajar dari rumah orang tua dan pendidik PAUD dituntut agar dapat berkolaborasi dalam menghadirkan kegiatan pembelajaran pada anak. Orang tua harus mampu menerjemahkan pesan yang diberikan oleh pendidik untuk selanjutnya dapat diimplementasikan di rumah (Hakim, 2020).

Media pembelajaran yang digunakan pada PAUD dengan mempergunakan barang-barang yang ada di sekitar anak sehingga kegiatan yang dilaksanakan menjadi bermakna (Zaini & Dewi, 2017). Pada kegiatan pembelajaran tema yang disusun pada PAUD disesuaikan dengan kehidupan di sekitar anak, seperti teori kognitif yang dikemukakan oleh Jean Piaget bahwa anak belajar dari hal-hal nyata yang berasal dari lingkungan di sekitarnya. Melalui aktivitas belajar dari rumah, pendidik PAUD dituntut untuk dapat menghadirkan pendidikan yang memiliki muatan pembelajaran yang mampu menstimulasi kemampuan berpikir tingkat tinggi pada anak (HOTS) pembelajaran HOTS mengedepan kegiatan belajar dengan mengutamakan prinsip pemecahan masalah dengan menggali berbagai ide,

gagasan, pendapat serta pembelajaran yang melalui kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan (Heong et al., 2016). Kegiatan pembelajaran HOTS pada PAUD tercermin

dalam perangkat pembelajaran (perencanaan, media dan bahan ajar serta instrumen evaluasi) dan pelaksanaan pembelajaran. Misalkan, ketika membahas tema alat transportasi Kereta Api, pendidik tidak hanya menjelaskan mengenai bentuk Kereta namun pembelajaran yang dilaksanakan harus dirancang secara mendalam seperti menyebutkan jenis-jenis, sejarah, bagian, cara membeli tiket, kegunaan dan manfaat, tata tertib dalam menggunakan transportasi Kereta Api, hingga kepada kunjungan lapangan untuk melihat secara langsung sebagai bentuk implementasi pembelajaran operasional konkret kepada anak. Pembelajaran HOTS pada PAUD dibangun sebagai bentuk stimulasi yang diberikan kepada anak sehingga anak dapat melaksanakan pembelajaran secara mendalam tidak hanya berada pada bagian kulit luarnya saja.

Pembelajaran HOTS membutuhkan dukungan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) yang berarti bahwa untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dengan menggunakan dukungan penggunaan teknologi di dalam pembelajaran (Blackwell et al., 2016). Kegiatan pembelajaran dari rumah mempergunakan dukungan pembelajaran dalam jaringan melalui teknik sinkron atau asinkron (Singh & Thurman, 2019) sehingga memungkinkan peserta didik terlibat interaksi dengan pendidik. Pada kegiatan BDR pada PAUD penggunaan TPACK tercermin di dalam penggunaan media dan bahan ajar dengan memanfaatkan dukungan teknologi seperti penggunaan PPT dan video pembelajaran yang disesuaikan dengan tema. Selain itu bentuk implementasi TPACK pada pelaksanaan BDR PAUD dengan menggunakan berbagai aplikasi diantaranya adalah; Zoom, Whatsapp, Youtube, Google Meet, Microsoft Teams.

Berdasarkan berbagai referensi yang telah dikaji oleh peneliti membahas mengenai pelaksanaan BDR pada PAUD namun lebih banyak mengkaji mengenai bentuk pelaksanaan dan kegiatan yang dilaksanakan. Pada penelitian ini peneliti hendak mengkaji mengenai persepsi orang tua mengenai pelaksanaan BDR hal ini didasarkan karena orang tua yang menjadi jembatan sekaligus penerjemah informasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik. Terdapat 1636 lembaga PAUD di kota Bekasi (Kemendikbud, 2020) yang pada pandemi Covid-19 melaksanakan kegiatan BDR sesuai dengan Surat Edaran (SE) Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 yang berisi pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat Pandemi Covid-19. Dari hasil penelitian dihimpun diharapkan dapat dijadikan gambaran mengenai persepsi orang tua terhadap pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi sehingga dapat digunakan sebagai salah satu masukan dalam pengembangan pelaksanaan BDR pada PAUD di masa mendatang.

## METODOLOGI

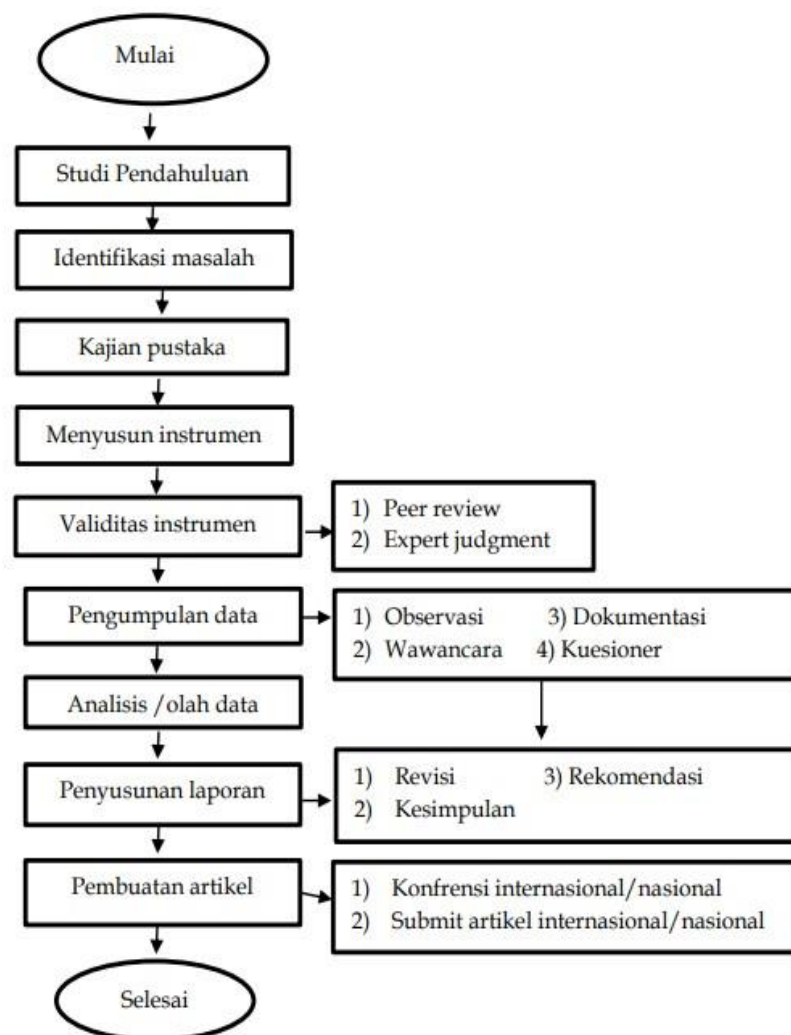
Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif deskriptif dengan metode Survei. Metode Survei digunakan untuk mengumpulkan informasi dalam bentuk opini dari berbagai topik atau isu-isu dari sejumlah besar orang atau masyarakat (Hamdi & E.Bahrudin, 2012). Melalui penelitian survei memungkinkan peneliti menjawab pertanyaan mengenai persepsi dan praktik dalam populasi tertentu (Kelley-Quon, 2018). Melalui penelitian survei yang dilaksanakan hendak melihat persepsi yang dihimpun dari orang tua atau wali murid mengenai efektivitas pelaksanaan BDR pada PAUD berdasarkan persepsi orang tua di kota Bekasi. Penelitian ini mengambil sampel orang tua atau wali murid dari anak usia 5-6 tahun pada lembaga PAUD di Kota Bekasi yang terdistribusi kepada 8 lembaga PAUD di wilayah kota Bekasi. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner melalui media *google form* yang didistribusikan dengan menggunakan *whatsapp* sehingga terkumpul data penelitian sejumlah 150 responden. Alur penelitian yang dilaksanakan dapat dilihat melalui gambar 1.

Kegiatan penelitian dilaksanakan melalui studi pendahuluan mengenai pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi, berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dihimpun

kemudian peneliti melaksanakan rumusan kegiatan penelitian disertai dengan menghimpun kajian pustaka yang relevan. Dari hasil kajian pustaka peneliti merumuskan instrumen

DOI: 10.31004/obsesi.v5i2.975

penelitian yang digunakan sebagai alat untuk menghimpun data lapangan. Sebelum melaksanakan kegiatan pengumpulan data peneliti melaksanakan validitas instrumen penelitian yang bertujuan untuk mengukur keabsahan instrumen sebelum digunakan sebagai alat dalam mengumpulkan data penelitian. Uji validitas dilakukan terhadap responden yang memenuhi kriteria yang telah ditentukan, pada uji validitas instrumen peneliti melaksanakan uji instrumen kepada 65 responden untuk memperoleh instrumen yang dinyatakan valid dari hasil uji instrumen data diolah menggunakan teknis analisis SPSS sehingga didapatkan pernyataan dinyatakan valid apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel. Kuesioner di dalam penelitian menggunakan skala Likert untuk mengetahui persepsi responden terhadap pelaksanaan belajar dari rumah pada PAUD. Teknis analisis data yang digunakan dengan menggunakan analisis Bivariat digunakan untuk mengasumsikan dua variabel yang berkorelasi atau memiliki hubungan (Manju et al., 2020). Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Chi Square*, tujuan dari analisis ini adalah untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y.



Gambar 1; Bagan Alur Penelitian

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Menganalisis Persepsi Orangtua mengenai Perencanaan Pembelajaran terhadap Pelaksanaan BDR pada PAUD

Berdasarkan hasil kuesioner didapatkan data bahwa, hasil uji statistik dengan

menggunakan Chi Square diperoleh nilai  $P = 0,000$  diartikan bahwa  $P < 0,005$  maka  $H_0$  ditolak jadi terdapat hubungan antara perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru terhadap

pelaksanaan belajar dari rumah pada PAUD di kota Bekasi. Nilai Chi Square hitung  $>$ chi square tabel yaitu;  $24,161 > 3,841$  sehingga sehingga diartikan bahwa ada hubungan antara perencanaan pada pembelajaran PAUD terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD di kota Bekasi. Untuk mengetahui keeratan hubungan antara perencanaan yang dilakukan oleh pendidik terhadap pelaksanaan BDR pada PAUD diperoleh nilai  $r = 0,401$  termasuk pada kategori cukup. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1; Hasil Perhitungan antara Variabel Perencanaan Pembelajaran terhadap Pelaksanaan BDR**

|                                    | Value               | df | Asymptotic<br>Significance (2-sided) | Exact Sig.<br>(2-sided) | Exact Sig.<br>(1-sided) |
|------------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Pearson Chi-Square                 | 24,161 <sup>a</sup> | 1  | ,000                                 |                         |                         |
| Continuity Correction <sup>b</sup> | 5,547               | 1  | ,019                                 |                         |                         |
| Likelihood Ratio                   | 6,608               | 1  | ,010                                 |                         |                         |
| Fisher's Exact Test                |                     |    |                                      | ,040                    | ,040                    |
| Linear-by-Linear Association       | 24,000              | 1  | ,000                                 |                         |                         |
| N of Valid Cases                   | 150                 |    |                                      |                         |                         |

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,04.

b. Computed only for a 2x2 table

Perencanaan pembelajaran memegang peranan penting dalam kesuksesan pelaksanaan pembelajaran hal ini didukung sejalan dengan hasil penelitian mengenai; "Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini; kegiatan pembelajaran PAUD dilaksanakan melalui *setting* kegiatan main didesain melalui rencana pelaksanaan pembelajaran (RPH) yang dibuat bulanan melalui tema, minggu dan harian. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) memberikan panduan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan main harian agar tercapai tujuan dalam pembelajaran (Sufiati & Afifah, 2019). Oleh karena itu, diperlukan perencanaan pembelajaran yang baik agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Jadi pendidik berperan sebagai perancang pembelajaran sekaligus sebagai pengelola serta pelaksana pembelajaran (Dewi & Primayana, 2019). Berdasarkan penelitian didapatkan hasil bahwa berdasarkan persepsi orang perencanaan pembelajaran yang didesain oleh pendidik memiliki pengaruh pada pelaksanaan BDR pada PAUD. Berdasarkan hasil survei yang dilaksanakan rancangan BDR yang dibuat pendidik berisi informasi yang diberikan mengenai perubahan metode pembelajaran dari luar jaringan (luring) menjadi dalam jaringan (daring), sarana dan prasarana yang harus dipersiapkan oleh orang tua, jadwal pelaksanaan pembelajaran, tema pembelajaran serta panduan dalam memberikan pendampingan BDR.

Selain itu rancangan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik mempergunakan media komunikasi daring yang mudah diakses sehingga memudahkan orang tua dalam mengakses informasi yang diberikan. Selain itu, berdasarkan persepsi orang tua rancangan BDR yang diberikan memuat aspek perkembangan anak yang tertuang ke dalam BDR yang diimplementasikan ke dalam kehidupan keseharian peserta didik. Rancangan yang dibuat oleh pendidik harus memperhatikan aspek perkembangan anak, sehingga kegiatan pembelajaran yang disajikan merupakan yang terdekat dengan kehidupan anak. Oleh karena itu PAUD merupakan pendidikan yang melandaskan kegiatannya pembelajarannya terhadap kepekaan lingkungan serta minat yang dimiliki anak (Ardoin & Bowers, 2020).

Perencanaan pembelajaran pada PAUD dimasa Pandemi ini berorientasi pada penanaman kecakapan hidup (*lifeskills*) pada anak, jadi pelaksanaan BDR tidak hanya berfokus kepada capaian kurikulum tetapi mengedepankan pengalaman belajar yang bermakna melalui implementasi aktivitas keseharian anak (Hewi & Asnawati, 2020). Berdasarkan hasil penelitian



yang dilakukan bahwa pada pelaksanaan BDR PAUD diperlukan perencanaan pembelajaran yang baik karena kegiatan pembelajaran yang seyogyanya

diberikan oleh pendidik, mengalami perubahan dengan kegiatan pembelajaran dilaksanakan oleh orang tua bersama peserta didik di rumah. Oleh karena itu perencanaan pembelajaran juga harus disesuaikan dengan kondisi BDR yaitu tidak hanya sekedar memberikan informasi mengenai jadwal pembelajaran namun perlu disampaikan mengenai sarana dan prasarana serta pedoman mengenai teknis dan tata cara penyelenggaraan BDR, hal ini bertujuan agar kegiatan BDR berjalan dengan optimal. Pelaksanaan BDR menjadi hal baru bagi PAUD oleh karena itu melalui kegiatan penelitian mengkaji persepsi orang tua terkait pelaksanaan BDR.

### Menganalisis Persepsi Orang Tua pada Penggunaan Media dan Bahan Ajar terhadap Pelaksanaan BDR pada PAUD

Berdasarkan data penelitian yang dihimpun mengenai persepsi orang tua pada media dan bahan ajar yang digunakan terhadap pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi didapatkan hasil bahwa; Karena nilai *Asymptotic Significance*  $0,000 < 0,05$  dan pada output "Chi-Square test" diketahui bahwa; Nilai Chi Square hitung  $>$  chi square tabel yaitu;  $74,497 > 3,841$  diartikan bahwa ada media dan materi yang dirancang oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD di kota Bekasi maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara media dan bahan ajar yang dirancang oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD. Sedangkan keeratan hubungan ditunjukkan  $r = 0,705$  yang berarti keeratan antara variabel persepsi orang tua mengenai penggunaan media dan bahan ajar yang didesain oleh guru terhadap pelaksanaan BDR adalah kuat, digambarkan melalui tabel 2.

**Tabel 2; Hasil Perhitungan antara Variabel Persepsi Orangtua pada Media dan Bahan Ajar terhadap Pelaksanaan BDR**

|                                    | Value               | df | Asymptotic Significance (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
|------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Pearson Chi-Square                 | 74,497 <sup>a</sup> | 1  | ,000                              |                      |                      |
| Continuity Correction <sup>b</sup> | 18,124              | 1  | ,000                              |                      |                      |
| Likelihood Ratio                   | 9,242               | 1  | ,002                              |                      |                      |
| Fisher's Exact Test                |                     |    |                                   | ,013                 | ,013                 |
| Linear-by-Linear Association       | 74,000              | 1  | ,000                              |                      |                      |
| N of Valid Cases                   | 150                 |    |                                   |                      |                      |

a. 3 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01.

b. Computed only for a 2x2 table

Media pembelajaran memegang peran penting dalam pelaksanaan PAUD sebagai alat main edukatif yang mampu menstimulasi aspek perkembangan anak (Handayani, 2020). Gagne (1970) mendefinisikan media pembelajaran sebagai komponen yang digunakan peserta didik dalam menerima pesan yang diberikan oleh pendidik. Penggunaan media pembelajaran yang tepat merupakan sarana stimulasi aspek perkembangan anak, mengutip hasil penelitian; "penggunaan media buku *pop up* dalam menstimulasi aspek perkembangan kognitif pada anak usia 4-5 tahun". Dari hasil penelitian tersebut dinyatakan bahwa; media buku pop-up layak digunakan untuk anak usia 4-5 tahun, ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar peserta didik dengan hasil 89% dan 98,06% dengan kriteria sangat baik, setelah menggunakan media buku *pop-up* (Rahmawati & Rukiyati, 2018). Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai persepsi orang tua terhadap media dan bahan ajar yang digunakan terhadap pelaksanaan BDR didapatkan hasil bahwa; media dan bahan ajar yang digunakan oleh pendidik memiliki pengaruh positif dalam pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi. Pembelajaran dari rumah (BDR) peserta didik PAUD menggunakan media pembelajaran digital, teknologi dan media interaktif yang berfungsi sebagai media pembelajaran (Donohue, 2014) oleh karena itu penggunaan media dan bahan ajar yang sesuai dan relevan merupakan

salah satu faktor yang perlu diperhatikan oleh pendidik dalam pelaksanaan BDR.

---

Pada pelaksanaan BDR PAUD penggunaan TPACK diintegrasikan pada media pembelajaran dan bahan ajar, berdasarkan data penelitian yang dihimpun media dan bahan ajar yang digunakan di antaranya adalah; presentasi dan video pembelajaran yang di *upload* laman media sosial lembaga melalui berbagai platform yang kemudian digunakan bahan ajar, teknologi komunikasi dengan berbagai platform yaitu; *whatsapp*, *zoom*, *google meet*, dan *google form*. Selain itu pada pelaksanaan BDR, penggunaan media sebagai sumber belajar memanfaatkan barang-barang yang ada di sekitar anak disesuaikan dengan tema dan materi pembelajaran yang diangkat. Misalkan pada tema lingkunganku, anak menggunakan berbagai media yang ada di lingkungan rumahnya didukung dengan bahan ajar yang diberikan oleh pendidik melalui *platform* yang telah ditentukan dalam bentuk video pembelajaran maupun presentasi materi sehingga orang tua sebagai mediator mampu menerjemahkan pesan pembelajaran yang diberikan oleh pendidik. Berdasarkan data tersebut media dan bahan ajar yang digunakan pada BDR memiliki pengaruh positif terhadap pelaksanaan BDR. Oleh karena itu melalui penelitian ini memberikan gambaran mengenai penggunaan media dan bahan ajar yang digunakan dalam BDR. Pendidik perlu melakukan inovasi pada media dan bahan ajar yang digunakan sesuai dengan konteks situasi dan kondisi pembelajaran. Oleh karena itu pendidik dituntut untuk mengintegrasikan pembelajaran dengan teknologi sehingga tercipta pembelajaran yang efektif bagi peserta didik (Koehler et al., 2013).

### Menganalisis Persepsi Orang Tua pada Penilaian Pembelajaran (Perkembangan Anak) terhadap Pelaksanaan BDR pada PAUD

Dari hasil kursorer yang dihimpun pada data penelitian menunjukkan nilai Asymptotic Significance  $0,000 < 0,05$  dan pada tabel output "Chi-Square test" diketahui bahwa; Nilai Chi Square hitung  $>$  chi square tabel yaitu;  $150,00 > 3,841$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penilaian yang dilaksanakan oleh guru terhadap pelaksanaan BDR pada lembaga PAUD. Sedangkan keeratan hubungan ditunjukkan  $r = 1,00$  yang berarti keeratan antara variabel persepsi orang tua mengenai penilaian pembelajaran yang dilaksanakan pendidik terhadap pelaksanaan BDR PAUD adalah sempurna. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 3.

**Tabel 3; hasil perhitungan antara variabel persepsi orang tua pada Penilaian pembelajaran terhadap pelaksanaan BDR**

| Chi-Square Tests                   |                      |    |  |                          |                          |
|------------------------------------|----------------------|----|--|--------------------------|--------------------------|
|                                    | Value                | df | Asymptotic<br>Significance (2-<br>sided) | Exact Sig. (2-<br>sided) | Exact Sig. (1-<br>sided) |
| Pearson Chi-Square                 | 150,000 <sup>a</sup> | 1  | ,000                                     |                          |                          |
| Continuity Correction <sup>b</sup> | 36,998               | 1  | ,000                                     |                          |                          |
| Likelihood Ratio                   | 12,015               | 1  | ,001                                     |                          |                          |
| Fisher's Exact Test                |                      |    |  | ,007                     | ,007                     |
| Linear-by-Linear<br>Association    | 149,000              | 1  | ,000                                     |                          |                          |
| N of Valid Cases                   | 150                  |    |  |                          |                          |

a. 3 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01.

b. Computed only for a 2x2 table

Pada pelaksanaan BDR penilaian perkembangan anak dilakukan dengan menganalisis hasil dokumentasi yang diberikan oleh orang tua kepada pendidik. Proses penilaian pada kegiatan BDR dilakukan berdasarkan hasil lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diberikan oleh orang tua kepada pendidik. Melalui LKPD pendidik melakukan analisis kegiatan BDR yang dilakukan anak. Pelaporan LKPD dilaksanakan berdasarkan rentan waktu yang telah

disepakati. Pada pelaksanaan BDR, LKPD menjadi bagian penting yang digunakan dalam *assessment* pertumbuhan dan perkembangan anak. Melalui LKPD pendidik membuat analisis perkembangan anak disesuaikan dengan standar tingkat pencapaian perkembangan anak untuk selanjutnya di rumuskan capaian perkembangan peserta didiknya. Penilaian perkembangan dibuat sebagai monitoring dan evaluasi dalam tumbuh dan kembang anak dengan menggunakan berbagai bentuk penilaian yang terdokumentasikan (Berman, 2019). Pada *assessment* perkembangan anak mencakup semua aspek perkembangan peserta didik, yang tertuang di dalam kompetensi peserta didik meliputi; sikap, pengetahuan, keterampilan (Zahro, 2015). Selain itu berdasarkan data hasil analisis perkembangan peserta didik, pendidik juga melaksanakan penilaian terhadap program BDR yang dilaksanakannya. Penilaian pembelajaran memiliki peran penting sebagai alat evaluasi dalam menilai kesesuaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam mendukung pembelajaran dan perkembangan anak (Nah & Kwak, 2011). Melalui kegiatan penilaian pembelajaran yang dilaksanakan, pendidik memperoleh informasi mengenai efektivitas kegiatan pembelajaran yang dilaksanakannya. Hal ini tentunya memberikan kontribusi penting dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan dukungan penyelenggaraan pelaksanaan pembelajaran (Pellegrini, 2001).

Berdasarkan hasil kuesioner yang dihimpun didapatkan hasil bahwa berdasarkan persepsi orang tua pada penilaian pembelajaran memberikan pengaruh yang positif terhadap pelaksanaan BDR pada PAUD di kota Bekasi. Melalui kegiatan penilaian pembelajaran orang tua memperoleh umpan balik mengenai perkembangan dan pertumbuhan anak selama melaksanakan kegiatan BDR serta menjadi alat evaluasi bagi pendidik dalam pelaksanaan BDR. Melalui kegiatan penelitian ini memberikan gambaran mengenai peran penilaian pembelajaran dalam pelaksanaan BDR, yaitu sebagai alat dalam memonitor tumbuh dan kembang peserta didik dan sebagai alat dalam mengevaluasi kegiatan BDR yang dilaksanakan pendidik.

Berdasarkan data penelitian yang dihimpun melalui kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat keterbatasan penelitian yaitu; kegiatan penelitian dilaksanakan dengan mengambil sampel dan responden penelitian pada lembaga PAUD yang terakreditasi A dan B dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai dalam melaksanakan BDR baik dari pihak penyelenggara pendidikan (lembaga pendidikan) maupun wali murid sehingga hasil penelitian ini tidak bisa digeneralisasikan pada lembaga PAUD lainnya yang memiliki perbedaan situasi, kondisi maupun daya dukung sarana dan prasarana. Oleh karena itu berdasarkan hasil penelitian yang dihimpun memberikan gambaran bahwa pelaksanaan BDR akan berjalan dengan baik didukung dengan perencanaan, media dan bahan ajar serta instrumen *assessment* perkembangan anak yang baik selain itu faktor daya dukung sarana dan prasarana yang dimiliki oleh lembaga dan peserta didik menjadi faktor yang krusial dalam pelaksanaan BDR. Berdasarkan informasi di atas penelitian ini perlu dilaksanakan tindak lanjut dengan mengambil responden pada lembaga PAUD lain yang berbeda karakteristik sehingga didapatkan gambaran yang lebih komprehensif.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan penelitian didapatkan data bahwa orang tua murid dari anak usia 5-6 tahun pada lembaga PAUD di kota Bekasi memiliki persepsi positif terhadap pelaksanaan BDR. Melalui hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa pelaksanaan BDR dapat terlaksana dengan efektif melalui dukungan sarana, prasarana dari lembaga penyelenggara pendidikan maupun orang tua murid. Berdasarkan persepsi orang tua pelaksanaan BDR dapat berjalan dengan baik melalui perencanaan pembelajaran, materi dan bahan ajar serta *assessment* yang dilaksanakan pada BDR.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sehingga pelaksanaan penelitian dapat terlaksana dengan baik. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga atas dukungan dan motivasi serta lembaga penelitian dan pengembangan (Lemlitbang) UHAMKA yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam pelaksanaan riset serta publikasi. Penulis menghaturkan terima kasih kepada PAUD di kota Bekasi yang bersedia membantu penulis dalam menghimpun data penelitian serta kepada tim Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini yang berkenan untuk menerima hasil luaran artikel kegiatan penelitian yang dilaksanakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. In *Educational Research Review* (Vol. 31, Nomor November 2019, hal. 100353). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>
- Barat, P.-P. dan D. J. (2017). *Modul konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat.
- Berman, N. M. (2019). Developmentally Appropriate Communication. In *A Guide to Mastery in Clinical Nursing*. <https://doi.org/10.1891/9780826150325.0257>
- Bersama Hadapi Korona. (n.d.). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/>
- Blackwell, C. K., Lauricella, A. R., & Wartella, E. (2016). The influence of TPACK contextual factors on early childhood educators' tablet computer use. *Computers and Education*, 98, 57–69. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.010>
- Covid-, T., Speech, H., Citizenship, D., & Response, E. (2020). *COVID-19 Education Response Webinar*. July, 1–4.
- Dewi, P. Y. A., & Primayana, K. H. (2019). Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts. *International Journal of Education and Learning*, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.31763/ijele.v1i1.26>
- Donohue, C. (2014). *Technology and Digital Media in the Early Years: Tools for Teaching and Learning*. A Co-Publication of Routledge and NAEYC.
- Hakim, M. S. H. I. (2020). Implementasi Kolaborasi Orang Tua dan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada PAUD. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 26–33. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i1.8>
- Hamdi, A. S., & E.Bahrudin. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. deepublish.
- Handayani, O. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PAUD melalui PPG. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 93. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.522>
- Harper, E., & Wilson, R. (2020). Work in early childhood education: Protocol of a systematic review. *International Journal of Educational Research*, 103(February), 101622. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101622>
- Heong, Y. M., Sern, L. C., Kiong, T. T., & Binti Mohamad, M. M. (2016). The Role of Higher Order Thinking Skills in Green Skill Development. *MATEC Web of Conferences*, 70. <https://doi.org/10.1051/mateconf/20167005001>
- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.530>

Kelley-Quon, L. I. (2018). Surveys: Merging qualitative and quantitative research methods. *Seminars in Pediatric Surgery*, 27(6), 361–366. <https://doi.org/10.1053/j.sempedsurg.2018.10.007>



DOI: 10.31004/obsesi.v5i2.975

- Kemendikbud. (2020). *Jumlah Data Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kabupaten/Kota : Kab. Jember Berdasarkan Jenis SD/MI*. [http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11\\_sd.php?kode=052400&level=2](http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11_sd.php?kode=052400&level=2)
- Kementrian Riset Teknologi dan PendidikanTinggi. (2016). Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia Pembelajaran berbasis Teknologi Group growth Individual growth. *Ministry of Research, Technology, & Higher Education*, 1-21.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13-19. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Manju, M. A., Candel, M. J. J. M., & van Breukelen, G. J. P. (2020). Robustness of cost- effectiveness analyses of cluster randomized trials assuming bivariate normality against skewed cost data. *Computational Statistics & Data Analysis*, 107143. <https://doi.org/10.1016/j.csda.2020.107143>
- Nah, K. O., & Kwak, J. I. (2011). Child assessment in early childhood education and care settings in South Korea. *Asian Social Science*, 7(6), 66-78. <https://doi.org/10.5539/ass.v7n6p66>
- Pellegrini, A. D. (2001). Practitioner review: The role of direct observation in the assessment of young children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(7), 861-869. <https://doi.org/10.1017/S002196300100765X>
- Rahmawati, D. I., & Rukiyati, R. (2018). *Developing Pop-Up Book Learning Media to Improve Cognitive Ability of Children Aged 4-5 Years*. 249(Secret), 60-69. <https://doi.org/10.2991/secret-18.2018.10>
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online Learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289-306. <https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>
- Sufiati, V., & Afifah, S. N. (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 48-53. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26609>
- Wijayanti, R. M., Fauziah, P. Y., Anak, P., Dini, U., Yogyakarta, U. N., Sekolah, P. L., & Yogyakarta, U. N. (2021). *Perspektif dan Peran Orangtua dalam Program PJJ Masa Pandemi Covid-19 di PAUD*. 5(2), 1304-1312. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.768>
- Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>