




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
STRATEGI PEMBELAJARAN BIOLOGI**

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN BIOLOGI</b>				<b>Kode Dokumen  MK10</b>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>Strategi Pembelajaran Biologi</b>	30111410	MKWP	<b>T=</b> <b>(2)</b>	<b>P=</b> <b>-</b>	4	23 September 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	 Dr. Susanti Murwitaningsih, M.Pd				 Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;				
	CPL-2 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	CPL-3 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				

CPL- 4 (KU1)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;
CPL- 5 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
CPL- 6 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
CPL- 7 (KU4)	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
CPL- 8 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian biologi, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
CPL- 9 (KK2)	Mampu memilih dan menentukan strategi, pendekatan, metode, dan sumber belajar serta model pembelajaran yang inovatif dengan mempertimbangkan karakteristik perkembangan peserta didik dan tujuan kurikulum
CPL-10 (KK4)	Mampu merancang alat, teknik, dan strategi evaluasi pembelajaran yang diperlukan untuk mengevaluasi hasil belajar secara otentik
CPL-11 (KK5)	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan Biologi dengan menerapkan hasil penelitian di bidang Biologi dan Pendidikan Biologi
CPL-12 (KK6)	Mampu menerapkan prinsip dasar kewirausahaan dan memanfaatkan IPTEKS pada pengembangan produk-produk pendidikan dan biologi sesuai dengan kebutuhan sekolah dan masyarakat.
PP1	Menguasai konsep, prinsip, dan teori biologi dan kependidikan serta terapannya dalam pembelajaran di sekolah
PP2	Menguasai konsep teori pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran
PP3	Menguasai konsep evaluasi pembelajaran biologi yang otentik (proses, hasil, variatif, holistik dan berkelanjutan)
PP6	Menguasai hakekat (pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, keunggulan, dan kelemahan) dan jenis sumber belajar biologi
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	

	CPMK1	Mahasiswa mampu mengkategorisasi strategi pembelajaran Biologi
	CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran Biologi yang tepat saat proses pembelajaran Biologi pada satuan pendidikan menengah
	CPMK3	Mahasiswa mampu merumuskan kegiatan pembelajaran biologi berdasarkan berbagai macam strategi dalam pembelajaran Biologi
	CPMK4	Mahasiswa mampu mengkreasikan berbagai strategi pembelajaran Biologi
	CPMK5	Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu menginterpretasikan strategi pembelajaran Biologi dengan gaya belajar peserta didik
	CPMK6	Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap strategi yang digunakan dalam pembelajaran biologi
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kompetensi dalam mengkategorisasi hakikat dan jenis strategi pembelajaran Biologi
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kompetensi menerapkan hakikat Biologi dan teori yang mendasari pembelajaran Biologi dalam strategi pembelajaran Biologi
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kompetensi memadukan pendekatan yang tepat untuk pembelajaran biologi.
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kompetensi memadukan pendekatan yang tepat untuk pembelajaran biologi.
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kompetensi mengkategorikan, rumpun model belajar dalam teori belajar, model-model belajar, dan metode belajar
	Sub-CPMK6	Mahasiswa memiliki kompetensi merumuskan inovasi model pembelajaran revolusi 4.0
	Sub-CPM87	Mahasiswa terampil merekonstruksi kegiatan laboratorium
	Sub-CPMK8	Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta dan mengaplikasikan media yang tepat untuk pembelajaran biolo
	Sub-CPMK9	Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta evaluasi dalam pembelajaran Biologi
	Sub-CPMK10	Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta Rencana Pembelajaran Biologi SMP dan SMA
	Sub-CPMK11	Mahasiswa memiliki kompetensi dalam mensimulasikan ( <i>microteaching</i> ) Rencana Pembelajaran Biologi SMP SMA

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan penerapan prinsip-prinsip pembelajaran biologi berdasarkan kurikulum bidang studi biologi di SMP dan SMA. Kegiatan perkuliahan meliputi : mencocokkan pendekatan, metode serta sarana yang dapat digunakan dalam mengajarkan suatu pokok bahasan tertentu; menerapkan teori-teori belajar; menerapkan prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan laboratorium; interaksi proses pembelajaran, serta berlatih merancang dan melaksanakan pembelajaran	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	Macam-macam strategi pembelajaran Biologi; Pendekatan dan model dalam pembelajaran Biologi ditinjau dari strategi pembelajaran Biologi; Strategi pembelajaran Biologi berkaitan dengan media yang digunakan; Strategi pembelajaran Biologi dalam kegiatan di laboratorium; Pembuatan RPP dengan menggunakan salah satu strategi pembelajaran dalam Biologi	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rifai. 1998. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Bandung: Remaja Rosda Karya.</li> <li>2. Bruce R. Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. (1980). <i>The Models of Teaching</i>. London: Prentice Hall International.</li> <li>3. John W Santrock. (2004). <i>Educational Psychology Second Edition</i>, Boston: Mc.Graw-Hill</li> <li>4. Eliot, Kratochwill, Cook, dan Travers,. (2000). <i>Educational Psychology Third Edition</i>, Boston: Mc.Graw-Hill</li> <li>5. Amirullah,G., Marlina,A., Pramita,A.Y., Suciati,R., Astuti,Y. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas X. <i>Bioeduscience</i>. Vol 3,No.02:66-72.</li> <li>6. Direktorat Jendral TendikNas &amp; PGRI. 2008. <i>Kode Etik Guru Indonesia</i>. Diakses di <a href="http://new.pgri.or.id/wp-content/uploads/2017/05/Kode-Etik-Guru-Indonesia.pdf">http://new.pgri.or.id/wp-content/uploads/2017/05/Kode-Etik-Guru-Indonesia.pdf</a></li> <li>7. John W Santrock. 2012. <i>Life Span Development. Perkembangan Masa Hidup</i>. Erlangga: Jakarta</li> <li>8. Danielson,C. (2008). <i>Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching, 2nd edition</i>. Heinle:USA.</li> <li>9. Bakir,S. (2019). An Examination of Preservice Teachers'21<sup>st</sup> Century Learner and Teacher Skills based on Different Variables. <i>Asian Journal of Education and Training</i>. Vol. 5, No. 4, 595-602, ISSN(E) 2519-5387, DOI: 10.20488/journal.522.2019.54.595.602.</li> <li>10. Erica R. Hamilton &amp; Deborah Vriend Van Duinen (2018) Purposeful Reflections: Scaffolding Preservice Teachers' Field Placement Observations, <i>The Teacher Educator</i>, 53:4, 367-383, DOI: 10.1080/08878730.2018.1425787.</li> <li>11. Nancy A. Anderson, Mary Alice Barksdale, &amp; Clare E. Hite. (2005). Preservice Teachers' Observations of Cooperating Teachers and Peers While Participating in an Early Field Experience. <i>Teacher Education Quaterly</i>. P.97-117.</li> <li>12. Bedir, H. (2019) Pre-service ELT teachers' beliefs and perceptions on the 21st century learning and innovation skills (4Cs) . <i>Journal oLanguage and Linguistic Studies</i>, 15(1), 231-246. Doi:10.17263/jlls.547718.</li> </ol>	
	<b>Pendukung :</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bobbi DePorter, Mark Reardon, Sarah Singer-Nourie. (2010). <i>Quantum Teaching</i>. Penerbit Kaifa,</li> <li>2. Munif Chatib. 2016. <i>Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Spesial dan Semua Anak Juara</i>. Jakarta:Kaifa.</li> </ol>



1	Mahasiswa memiliki kompetensi dalam mengkategorisasi hakikat dan jenis strategi pembelajaran Biologi	Q.S An Nahl ayat 44 : <i>"Kami turunkan kepadamu Al Qur'an, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan"</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam mengkategorisasi hakikat dan jenis strategi pembelajaran Biologi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Case Method, diskusi, Brainstroming</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran</li> </ul> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat strategi Pembelajaran Biologi</li> <li>• Jenis-jenis strategi pembelajaran Biologi</li> </ul>	2%
2	Mahasiswa memiliki kompetensi menerapkan hakikat Biologi dan teori yang mendasari pembelajaran Biologi dalam strategi pembelajaran Biologi	Q.S An Nahl ayat 125 : <i>"serulah (manusia) kepada jalan Tuhan mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik"</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menerapkan hakikat Biologi dan teori yang mendasari pembelajaran Biologi dalam strategi pembelajaran Biologi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulisan Makalah dan PPT</li> <li>• Resume perkuliahan</li> <li>• Rubrik penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Case Method, diskusi, Brainstroming</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran</li> <li>• <b>Terstruktur :</b> menentukan teori belajar dengan strategi pembelajaran yang tepat</li> </ul> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat Pembelajaran Biologi</li> <li>• Teori belajar dalam pembelajaran Biologi</li> </ul>	2%

					• {PT+BM: (1)x(2x60')}			
3	Mahasiswa memiliki kompetensi memadukan pendekatan yang tepat untuk pembelajaran biologi.	Q.S Al Isra' ayat 14 : "Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu"	ketepatan memadukan pendekatan yang sesuai untuk pembelajaran biologi	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulisan Makalah dan PPT</li> <li>• Resume perkuliahan</li> <li>• Rubrik penilaian</li> </ul>	<p>• <b>Metode:</b> Case Method, diskusi, Brainstroming</p> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran</li> <li>• <b>Terstruktur :</b> memilih pendekatan yang tepat pada pembelajaran Biologi</li> </ul> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan berorientasi pada guru</li> <li>• Pendekatan berorientasi pada siswa</li> <li>• Pendekatan saintifik</li> </ul>	2%
4	Mahasiswa memiliki kompetensi memadukan pendekatan yang tepat untuk pembelajaran biologi.	Q.S Al Isra' ayat 14 : "Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan memadukan pendekatan yang sesuai untuk pembelajaran biologi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan mempresentasikan tulisan</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulisan Makalah dan PPT</li> <li>• Resume perkuliahan</li> </ul>	<p>• <b>Metode:</b> Case Method, diskusi, Brainstroming</p> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran</li> <li>• <b>Terstruktur :</b> memilih pendekatan yang tepat pada</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan konsep, lingkungan dan inkuiri</li> <li>• Pendekatan proses dan pendekatan sains teknologi masyarakat (stm)</li> </ul>	2%

					<p>pembelajaran Biologi</p> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		
5	<p>Mahasiswa memiliki kompetensi mengkategorikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumpun model belajar dalam teori belajar</li> <li>• Model-model belajar Metode Belajar</li> </ul>	<p>Q.S Al Baqarah ayat 31 :  <i>"dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman : sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar, orang-orang yang benar"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketepatan dalam mengkategorika:</li> <li>• Rumpun model-model belajar</li> <li>• Model-model belajar</li> <li>• Metode belajar</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan mempresentasikan tulisan</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulisan Makalah dan PPT</li> <li>• Resume perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Case Method, diskusi, Brainstroming</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran</li> <li>• <b>Terstruktur :</b> memilih rumpun model dan model belajar yang tepat pada pembelajaran Biologi</li> </ul> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumpun model belajar dan teori belajar</li> <li>• Model-model belajar</li> <li>• Rumpun model belajar</li> </ul>	2%
6	<p>Mahasiswa memiliki kompetensi merumuskan inovasi model pembelajaran revolusi 4.0</p>	<p>Q.S Al Baqarah ayat 31 :  <i>"dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan merumuskan inovasi model pembelajaran 4.0</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan mempresentasikan tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Case Method, diskusi, Brainstroming</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume</li> </ul>	<p>Sintaks dan aplikasi model pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PBL</li> <li>• PjBL</li> </ul>	2%



		<i>seluruhnya, kemudian mengemukakan annya kepada para Malaikat lalu berfirman : sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar, orang-orang yang benar”</i>		<b>Bentuk non-tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulisan Makalah dan PPT</li> <li>• Resume perkuliahan</li> <li>• Instrumen sintkas model pembelajarn</li> </ul>	dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tersturktur :</b> mengaplikasikan sintaks model pembelajaran</li> </ul> <b>Durasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM dalam pembelajaran Biologi</li> </ul>	
7	Mahasiswa dapat merumuskan inovasi model pembelajaran revolusi 4.0	Q.S Al Baqarah ayat 31 : <i>“dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakan annya kepada para Malaikat lalu berfirman : sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar, orang-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan merumuskan inovasi model pembelajaran 4.0</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan mempresentasi kan tulisan  <b>Bentuk non-tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulisan Makalah dan PPT</li> <li>• Resume perkuliahan</li> <li>• Instrumen sintkas model pembelajarn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Case Method, diskusi, Brainstroming</li> </ul> <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran</li> <li>• <b>Tersturktur :</b> mengaplikasikan sintaks model pembelajaran</li> </ul> <b>Durasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		Sintaks dan aplikasi model pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5E</li> <li>• TPACK dalam pembelajaran Biologi</li> </ul>	2%

		orang yang benar”						
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>							<b>30%</b>
9	Mahasiswa terampil merekonstruksi kegiatan laboratorium	Q.S Al Baqarah ayat 76 : “Ialu mmereka berkata: “Apakah kamu menceritakan kepada mereka (orang-orang mukmin) apa yang telah diterangkan Allah kepadamu, supaya dengan demikian mereka dapat mengalahkan hujjahmu dihadapan Tuhanmu, tidakkah kamu mengerti”	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketepatan dalam merencanakan kegiatan laboratorium</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan mempresentasi kan tulisan  <b>Bentuk non-tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tulisan Makalah dan PPT</li> <li>instrumen wawancara</li> <li>Resume perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> PjBL, Brainstroming, Mind Mapping</li> </ul> <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mandiri :</b> membaca literatur dan menyusun resume dari sumber belajar sebelum dan setelah pembelajaran</li> <li><b>Tersturktur :</b> kunjungan lapangan (pengamatan laboratorium sekolah)</li> </ul> <b>Durasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>{PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan laboratorium dalam pengertian dan fungsi laboratorium dalam pembelajaran Biologi</li> <li>Kegiatan laboratorium dalam perencanaan kegiatan laboratorium</li> <li>Peranan guru dalam kegiatan laboratorium</li> </ul>	3%	
10	Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta dan mengaplikasikan media yang tepat untuk pembelajaran biologi	Q.S N Naml ayat 44 : “dikatakan kepadanya : “masuklah ke	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dalam mencipta dan mengaplikasikan media yang akan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode:</b> PjBL, Brainstroming, Mind Mapping</li> </ul> <b>Tugas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat media pembelajaran</li> <li>Karakteristik dan jenis media</li> </ul>	2%	

		<p><i>dalam istana". Maka tatkala Dia melihat lantai istana itu, dikiranya kolam air yang besar, dan disingkapnya kedua betisnya,berkatalah sulaiman : "sesungguhnya a ia adalah istana licin terbuat dari kaca". Berkatalah Balqis : "ya Tuhan ku sesungguhnya aku telah berbuat zalim terhadap diriku dan aku berserah diri bersama Sulaiman keoada Allah, Tuhan semesta alam"</i></p>	<p>digunakan dalam pembelajaran Biologi</p>	<p>mendesain media dan pengaplikasian a dalam pembelajaran</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unjuk desain media</li> <li>• Rubrik penilaian kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri</b> : mendesain media pembelajaran</li> <li>• <b>Terstruktur</b> : penggunaan media dalam pembelajaran</li> </ul> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan media pembelajaran</li> </ul>	
11	<p>Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta evaluasi dalam pembelajaran Biologi</p>	<p>Q.S Al Baqarah ayat 32 :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun dan mencipta evaluasi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> PjBL, Brainstroming, Mind Mapping</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi hasil belajar</li> <li>• Evaluasi proses belajar</li> </ul>	2%

		<i>"Mereka menjawab "</i> <i>"Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana"</i>	pembelajaran Biologi	kemampuan menyusun evaluasi  <b>Bentuk non-tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan kompetensi</li> <li>• Rubrik penilaian kinerja</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri</b> : membuat butir soal</li> <li>• <b>Terstruktur</b> : uji coba butir soal</li> </ul> <b>Durasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan butir soal HOTS (Taksonomi Bloom)</li> </ul>	
12	Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta evaluasi dalam pembelajaran Biologi	Q.S Al Furqan ayat 2 : "dan Dia menciptakan segala sesuatu, lalu mengaturnya menurut ukuran tertentu"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun dan mencipta evaluasi pembelajaran Biologi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan mempraktikkan RPP yang di cipta  <b>Bentuk non-tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan kompetensi</li> <li>• Rubrik penilaian kinerja</li> <li>• Instrumen butir soal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> PjBL, Brainstroming, Mind Mapping</li> </ul> <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri</b> : validitas dan reliabilitas butir soal</li> <li>• <b>Terstruktur</b> : penggunaan butir soal dalam pembelajaran</li> </ul> <b>Durasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitas</li> <li>• reliabilitas</li> </ul>	2%
13	Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta Rencana Pembelajaran Biologi SMP dan SMA	Q.S Al Baqarah ayat 32 :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dalam mencipta Rencana Pembelajaran Biologi SMP dan SMA</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> PjBL, Brainstroming, Mind Mapping</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen Rencana Pembelajaran Biologi</li> </ul>	3%

		<p>“Mereka menjawab “  “Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana”</p>		<p>kemampuan mempraktikkan RPP yang di cipta</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan kompetensi</li> <li>• Rubrik penilaian kinerja</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri</b> : template RPP</li> <li>• <b>Terstruktur</b> : penggunaan pendekatan, model, media, evaluasi dalam RPP</li> </ul> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>			
14	<p>Mahasiswa memiliki kompetensi mencipta Rencana Pembelajaran Biologi SMP dan SMA</p>	<p>Q.S Al Furqan ayat 2 :  “dan Dia menciptakan segala sesuatu, lalu mengaturnya menurut ukuran tertentu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan ketepatan dalam mencipta dan melakukan <i>microteaching</i> dari Rencana Pembelajaran Biologi SMP dan SMA yang dibuat</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan kemampuan mempraktikkan RPP yang di cipta</p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan kompetensi</li> <li>• Rubrik penilaian kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> PjBL, Brainstroming, Mind Mapping, simulasi</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri</b> : peer teaching</li> <li>• <b>Terstruktur</b> : peer assesment dan self assesment</li> </ul> <p><b>Durasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi pembelajaran integrasi</li> </ul>	2%
15	<p>Mahasiswa memiliki kompetensi dalam mensimulasikan (<i>microteaching</i>) Rencana</p>	<p>Q.S Al Furqan ayat 2 :  “dan Dia menciptakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan ketepatan dalam mencipta dan melakukan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Ketepatan, kesesuaian, penguasaan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> PjBL, Brainstroming, Mind Mapping, simulasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi pembelajaran integrasi</li> </ul>	2%

	Pembelajaran Biologi SMP dan SMA	segala sesuatu, lalu mengaturnya menurut ukuran tertentu”	mecroteacing dari Rencana Pembelajaran Biologi SMP dan SMA yang dibuat	kemampuan mempraktikkan RPP yang di cipta  <b>Bentuk non-tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan kompetensi</li> <li>• Rubrik penilaian kinerja</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandiri</b> : peer teaching</li> <li>• <b>Terstruktur</b> : peer assesment dan self assesment</li> </ul> <b>Durasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TM: {TM: 1x(2x50')}</li> <li>• {PT+BM: (1)x(2x60')}</li> </ul>			
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>							<b>40%</b>

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara berbasis daring/online
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

**EVALUASI:**

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| 1. Attendance/Active | 10% |
| 2. Weekly Activities | 20% |
| 3. Mid Test          | 30% |
| 4. Final Test        | 40% |

**CONTACT INFORMATION:**

Email :  
Phone/WA :