



	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran di SD		Mata Kuliah Wajib	2 SKS	Gasal Genap	1 Maret 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI		
	 Dr. Susanti Murwitaningsih, M.Pd		 Ika Yatri, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S 1	Bertaqwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S 5/6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			

	S 8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S 9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	PP3	Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di paud
	PP4	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
	KU3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KK1	Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CP-MK 1	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan
	CP-MK 2	Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik Evaluasi Hasil Belajar.
	CP-MK 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi konsep instrumen Tes dan Non Tes
	CP-MK 4	Mahasiswa Mampu mengevaluasi Instrumen Tes buatan Guru

	CP-MK 5	Mahasiswa mampu mengevaluasi Instrumen Non-Tes Buatan Guru
	CP-MK 6	Mahasiswa mampu mengkreasikan Butir Soal
	CP-MK 7	Mahasiswa mampu mengevaluasi PAP, PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian
	CP-MK 8	Mahasiswa Mampu mengkreasikan Teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1:	Mahasiswa mampu menghubungkan mengenai pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan
	Sub-CPMK 2:	Mahasiswa mampu menguraikan teknik Evaluasi Hasil Belajar.
	Sub-CPMK 3:	Mahasiswa mampu membedakan konsep instrumen Tes dan Non Tes
	Sub-CPMK 4:	Mahasiswa Mampu menguraikan Instrumen Tes buatan Guru
	Sub-CPMK 5:	Mahasiswa mampu menguraikan Instrumen Non-Tes Buatan Guru
	Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu menyusun Butir Soal
	Sub-CPMK 7 :	Mahasiswa mampu membedakan PAP, PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian
	Sub-CPMK 8:	Mahasiswa Mampu Menyusun teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menganalisis pengertian, manfaat, tujuan evaluasi pendidikan, teknik evaluasi hasil belajar, serta instrumen tes dan non-tes, mengevaluasi instrument tes dan non-tes buatan guru, dan mengkreasikan laporan penilaian.	

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi Pendidikan 2. Teknik Evaluasi Hasil Belajar 3. Konsep Instrumen Tes dan Non Tes 4. Identifikasi Instrumen Tes dan Non-Tes Buatan Guru serta Penyusunan Butir Soal 5. Penyusunan butir soal 6. Analisis Butir Tes dan Non Tes 7. PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian <p>Laporan Penilaian Hasil Belajar</p>	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doni,dkk. (2015). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Beta. 2. Michael K.Russell dan Peter W. Airasian. (2012). <i>Classroom Assessment: Concepts and Applications. United States: Mc Graw Hill.</i> 3. Zainal Arifin. (2012). Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Setiawati, W., Asmira, O., Yoki, A., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. (2019). <i>Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills.</i> Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. 5. Alimuddin. (2014). Penilaian Dalam Kurikulum 2013. <i>Seminar Nasional Pendidikan Karakter.</i> Makassar: Universitas Negeri Makassar. 6. Balan, Y. A., Sudarmin, & Kustiono. (2017). Pengembangan Model Computer Based Test (CBT) Berbasis Adobe untuk Sekolah Menengah Kejuruan. <i>Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology</i>, 36-44. 7. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Untuk Sekolah Menengah Atas.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 8. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2018). <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 9. Imania, K. A., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. <i>Jurnal Petik</i>, 31-47. 10. Tim Direktorat Pembinaan SMP. (2017). <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11. Tim Pusat Penilaian Pendidik. (2017). <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 12. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2018). <i>Panduan Penilaian Sekolah Dasar (SD).</i> Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

13. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Model Penilaian Formatif pada Pembelajaran Abad ke-21 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
14. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan Penilaian Kinerja*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
15. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan Penilaian Tes Tertulis*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Penilaian Portofolio*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.

Pendukung :

1. Hartati, N dan Yogi. (2019). *Item Analysis for a Better Quality Test. English Language in Focus (ELIF)*. 2 (1). 59-70.
2. Martin, Yetty Supriyati, dan Agus Setyo Budi. (2018). Pengembangan Computer Based Test (CBT) sebagai alat penilaian pembelajaran fisika SMA. Yogyakarta: Quantum.
3. Nugroho Aji Prasetyo, Sunarmi, Balqis. (2012). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Biologi Sma Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013 Di Kabupaten Pasuruan Dengan Menggunakan Program Iteman Dan Kesesuaiannya Dengan Tuntutan Ktsp. Malang: Pendidikan Hayati Universitas Negeri Malang.
4. Tamara G.HalleKristen E.Darling-Churchill. (2016). Review of measures of social and emotional development. *Journal Of Applied Development Of Psychology*. USA.
5. Taherdosst, Hamed. (2016). Validity And Reliability Of The Research Instrument; How To Test The Validation Of Questionnaire/Survey In Research. *International Journal Of Academic Research In Management*. Vol. 5, No.3, 2016. ISSN: 2296-1747. doi: 10.2139/ssrn.3205040
6. Hondrich, Annika Lena., Hertel, Amini. & Klieme. (2015). Implementing Curriculum -Embedded Formative Assessment In Primary School Science Classrooms. *Journal Assessment In Education: Principles, Policy & Practice*. Vol. 23, Issue 3. Doi. 10.1080/0969594X.2015.1049113.
7. Mercer & Ahmed. (2017). An Oracy Assessment Toolkit: Linking Research And Development In The Assessment Of Students' Spoken Language Skills At Age 11-12. *Learning And Instruction*, Vol 48. April 2017
8. Demirel, M. & Duman, H. (2015) "The Use of Portfolio in English Language Teaching and Its Effects on Achievement and Attitude". *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, Vol. 191, 2634-2640.
9. Putri, B.D.T. (2017). "The Validity Analysis of English Summative Test of Junior High School". *Journal of Languages and Language Teaching Vol. 5, No.1, May*.
10. Cox, GC, et al. (2015). "The Rubric: An Assessment Tool to Guide Students and Markers." 1st International Conference on Higher Education Advances, HEAd'15.
11. Kaur, C. & Singh, S. (2013). "The Use of Portfolio as an Assessment Tool in the Malaysian L2 Classroom", *International Journal of English Language Education*, Vol, No. 1.

		<p>12. Sugianto, A. (2017) “Validity and Reliability of English Summative Test for Senior High School”, Indonesian EFL Journal: Journal of ELT, Linguistics, and Literature, Vol. 3, Issue 2, p.22-38.</p> <p>13. Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. (2019). Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills. Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>						
Dosen Pengampu		Drs. Chairil Iba., M.Pd; Zulherman, M.Pd; Diki Rukmana, M.Pd; Sri Lestari Handayani, M.Pd						
Matakuliah syarat		-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menghubungkan pengertian, manfaat	Manfaat dan tujuan evaluasi	- Menjelaskan pengertian, fungsi dan	- Kriteria : Ketepatan menghubungkan mengenai	• E-Learning: Tatap Maya/Web	• E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id	RPS	10

	dan tujuan evaluasi pendidikan		<p>tujuan evaluasi pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan objek dan subjek evaluasi pendidikan serta ruang lingkup evaluasi pendidikan <p>Menghubungkan antara pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan</p>	<p>manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan</p> <p>Bentuk non-test: tanya jawab</p>	<p>Meeting via Zoom/Google Meets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi/tanyajawab • Tugas: - Durasi: TM: 1x(2x50') 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: case-study • Tugas: Tugas-1: <p>Menyusun analisis dalam bentuk makalah tentang pengertian</p> <p>Dan tujuan evaluasi pendidikan</p> <p>Durasi: [PT+BM: (1+1)x(2x60')]</p>		
2-3	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menguraikan teknik Evaluasi Hasil Belajar.	Teknik evaluasi hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan prinsip-prinsip dasar hasil belajar - Menjelaskan ciri-ciri 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Teknik Evaluasi Hasil Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id • Metode: case-study 	Teknik Evaluasi Hasil Belajar	10

			<p>evaluasi hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai objek evaluasi hasil belajar <p>Mengemukakan langkah-langkah pokok dalam evaluasi hasil belajar</p>	Bentuk non-test: tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 2x(2x50') 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Tugas-2 <p>Menyusun analisis dalam bentuk makalah tentang teknik evaluasi hasil penelitian</p> <p>Tugas 3: menyusun rancangan instrumen evaluasi menggunakan konsep taksonomi Bloom</p> <p>Durasi: [PT+BM: (2+2)x(2x60')]</p>		
4-5	Sub-CPMK 3:	Teknik penyusunan	- Menjelaskan teknik tes	- Kriteria : Ketepatan	• E-Learning:	• E-Learning: Online	Konsep instrument Tes dan Non Tes	15

	Mahasiswa mampu membedakan konsep instrumen Tes dan Non Tes	instrument Tes dan Non Tes	berdasarkan fungsinya: tes seleksi, tes awal, tes akhir, tes diagnostic, ter formatif, tes sumatif. - Menjelaskan teknik non tes, yaitu: observation, wawancara, angket, dokumen analisis, rubrik - Membedakan tes hasil belajar berdasarkan prinsip-prinsip dasar dan bentuk-bentuk tes hasil belajar.	pemahaman mengenai Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes Bentuk non-test: tanya jawab	Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 2x(2x50')	Learning.uhamka.ac.id • Metode: case-study Tugas: • Tugas-4: Membedakan instrumen tes dan non tes yang telah disusun guru Tugas 5: Menyusun instrumen non tes untuk 1 pokok bahasan Durasi: [PT+BM: (2+2)x(2x60')]	
--	---	----------------------------	---	--	---	--	--

			Teknik penilaian Tes dan Non Tes					
6-7	Sub-CPMK 4: Mahasiswa Mampu Mmenguraikan Instrumen Tes buatan Guru	Instrumen Tes dan Non Tes buatan Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan ali instrument tes buatan guru - Melakukan penelusuran cara guru menyusun instrument tes - Menentukan langkah-langkah penyusunan instrument tes buatan guru - Menguraikan butir instrument tes buatan guru Mengidentifikasi instrument	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Instrumen Tes Buatan Guru pada ranah kognitif (LOTS & HOTSs) dan ranah kinerja (performance assessment) Bentuk non-test: tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 2x(2x50') 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id • Metode: cased-study • Tugas: Tugas 6: Menyusun laporan tertulis studi lapangan kajian instrumen tes buatan guru Tugas 7: Menyusun laporan tertulis studi lapangan kajian instrume 	Instrumen Tes buatan Guru dengan ranah LOTS & HOTS	10

			tes buatan guru pada ranah kognitif (LOTs & HOTs), dan ranah kinerja (<i>performance assessment</i>)			nt non-tes buatan guru Durasi: [PT+BM: (2+2)x(2x60')]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menguraikan instrumen tes	Hasil dan Analisa instrument Tes buatan Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengujian validitas dan reliabilitas tes - Menganalisis derajat kesukaran tes - Menganalisis daya pembeda tes Menganalisis fungsi distractor pada tes berbentuk	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Hasil (Isian) Instrumen Tes Buatan Guru Bentuk non-test: tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(2x50') 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id • Metode: Task-based learning • Tugas: Tugas-8: Menyusun laporan pengolahan tes buatan guru • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(2x60')] 	Instrumen Tes buatan Guru	5

			pilihan berganda					
10	Sub-CPMK 8: Mahasiswa mampu menguraikan instrument non-tes	Hasil dan Analisis Instrumen Tes buatan Guru	- Mengidentifikasi hasil Pengamatan , Wawancara, Angket, Dokumen - Melakukan analisis Hasil Pengamatan - Melakukan Triangulasi Hasil Wawancara - Melakukan pengujian validitas dan reliabilitas angket Melakukan Pemeriksaan Dokumen	- Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Hasil (Isian) Instrumen Non Tes Buatan Guru Bentuk non-test: tanya jawab	• E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(2x50')	• E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id • Metode: Task-based learning • Tugas: Tugas-9 Menyusun Laporan pengolahan non-tes buatan guru Durasi: [PT+BM: (1+1)x(2x60')]	Instrumen Non Tes buatan Guru	5
11,1 2,13	Sub-CPMK-6 Mahasiswa	Menyusun kisi-kisi,	- Menyusun kisi-kisi	- Kriteria : Ketepatan	• E-Learning:	• E-Learning: Online	Penyusunan Butir Soal	15

	mampu menyusun Butir Soal	menulis butir soal, melakukan telaah soal,	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis butir-butir soal - Melakukan telaah soal tes - Melakukan uji coba soal - Analisis soal secara empiris - Memperbaiki atau merevisi soal - Menyiapkan komponen pendukung - Melaksanakan tes <p>Menafsirkan hasil tes</p>	Menyusun butir soal Bentuk non-test: tanya jawab	<p>Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 3x(2x50') 	<p>Learning.uhamka.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: cased-study • Tugas: Tugas-10 Membuat kisi-kisi Soal Durasi: [PT+BM: (3+3)x(2x60')] 		
14	Sub-CPMK 9 : Mahasiswa mampu membedakan PAP,	PAP, PAN, PAK	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan analisis Penilaian Acuan 	- Kriteria : Ketepatan mengevaluasi penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id 	PAP, PAN, PAK. Analisis kriteria hasil penilaian	5

	PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian		<p>Patokan (PAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisis Penilaian Acuan Norma (PAN) <p>Membedakan Penilaian Acuan Gabungan/Kombinasi (PAK)</p>	<p>PAP, PAN, PAK dan analisis kriteria hasil penilaian</p> <p>Bentuk non-test: tanya jawab</p>	<p>Meeting via Zoom/Google Meets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(2x50') 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: cased-study • Tugas: Tugas 11 mengevaluasi hasil belajar siswa dan menghitung hasilnya berdasarkan acuan PAP, PAN, PAK • Durasi: [PT+BM: (1+1)x(2x60')] 		
15	Sub-CPMK 10: Mahasiswa Mampu menyusun Teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar	Teknik pelaporan nilai atau hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Merangkum fungsi dan faktor-faktor yang turut diperhitungkan dalam pelaporan nilai akhir <p>Merancang pelaporan nilai akhir atau hasil belajar berbasis IT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: Ketepatan pemahaman mengenai Teknik Penentuan Nilai Akhir dan Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • Metode: Diskusi/ tanyajawab • Tugas: - • Durasi: TM: 1x(2x50') 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Learning: Online Learning.uhamka.ac.id • Metode: Task-based learning • Tugas: Tugas-12 <p>Menyusun rancangan laporan hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durasi: 	Teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar	10

				Bentuk non- test: tanya jawab		[PT+BM: (1+1)x(2x60')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							