



**TATA KELOLA
LAYANAN
PENDIDIKAN
DI SEKOLAH INKLUSI**

Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd
Lalu Yulhaidir, M.Psi., Psikolog
Dr. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd

Tata Kelola Layanan Pendidikan di Sekolah Inklusi

Penulis : Yessy Yanita Sari
Lalu Yulhaidir
Sri Susanti Tjahja Dini

Editor : Rafita Arum Sari
Eka Lilik Nurindah Sari

ISBN :

Desain Cover : Andriyanto

Desain & Tata Letak Isi : Wafa Arsyada Faqihuddin

Ilustrator : Muhammad Aziiz Tegar Bayu Utomo
Nur Cahyono

Distributor Tunggal : JSIT Publishing Indonesia

Tahun Terbit : 1441 H/2020 M

Preliminary : viii

Halaman Isi : 200

Ukuran Buku : 17.6 x 25 cm

© HAK CIPTA DILINDUNGI OLEH UNDANG-UNDANG NOMOR 19 TAHUN 2002.
Dilarang keras mengutip, menjiplak, memfotokopi sebagian atau seluruh isi buku ini
serta memperjualbelikannya tanpa izin tertulis dari Penerbit.

Sambutan

Alḥamdulillāh, mari kita bersyukur kepada Allah Swt., yang senantiasa memberikan yang terbaik untuk kita semua. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw..

Pada usia yang ke-17, JSIT Indonesia terus berupaya untuk memperluas dan meningkatkan kualitas pelayanan pada seluruh anggota. Buku Trilogi Pendidikan Inklusi ini disusun sebagai salah satu upaya untuk mewujudkan harapan tersebut. Buku Trilogi Pendidikan Inklusi ini terdiri atas tiga jilid, yaitu Tata Kelola Layanan Pendidikan di Sekolah Inklusi, Asesmen dan Diadnosa di Sekolah Inklusi, dan Adaptasi, Akomodasi, dan Modifikasi di Sekolah Inklusi.

Tata Kelola Layanan Pendidikan di Sekolah Inklusi mengulas tentang ragam manajemen pendidikan inklusi secara umum ditambah dengan manajemen pengelolaan pendidikan inklusi sesuai standar kekhasan JSIT Indonesia. Asesmen dan Diadnosa di Sekolah Inklusi mengajak pembaca untuk memahami apa itu asesmen, bagaimana melakukan asesmen, aspek-aspek pendukung dalam proses asesmen, dilengkapi dengan beberapa format pelaksanaan asesmen. Adaptasi, Akomodasi, dan Modifikasi di Sekolah Inklusi menitikberatkan pada *treatment* pembelajaran diberikan bagi anak berkebutuhan khusus.

Buku ini memiliki tiga kekuatan, yaitu kekuatan pertama, bersifat praktis karena ditulis oleh para praktisi dari pengalaman dan praktik-praktik baik selama beberapa tahun. Kekuatan kedua, buku ini ditulis oleh tiga orang yang kompeten, baik dari aspek pengalaman maupun pendidikan yang dimiliki. Kekuatan ketiga, dalam buku ini telah diintegrasikan dengan kekhasan SIT dan nilai-nilai Islam. Semoga buku ini dapat menjadi panduan bagi para guru dalam membimbing dan melayani anak-anak kita yang membutuhkan, dan menjadi amal jariah bagi para penulisnya.

Āmīn

Surabaya, Agustus 2020

Moh. Zahri , M.Pd
Ketua Umum JSIT Indonesia

Kata Pengantar

Bermula dari mimpi

Dua puluhan tahun lalu bertemu dengan anak spesial, yang tidak bisa bersekolah di mana-mana. Mengapa? Kala itu belum banyak sekolah yang bersedia menerima anak yang dianggap 'berbeda'. Tersebab oleh ketidakmampuan atau ketidakmauan. *Bismillah*, memberanikan diri untuk membersamai.

Hanya berpikir

Jika semua lembaga sekolah berlaku sama, lalu ke mana anak-anak ini akan mendapatkan haknya? Bukankah, UUD 1945 menjamin hak pendidikan bagi semua? Islam telah menjelaskan, bahwa setiap manusia dilahirkan dalam kesempurnaan ciptanya dan siapa pun berhak mendapat tarbiah.

Ini hanya tantangan

Tantangan untuk memahami lebih dalam tentang hakikat manusia. Bahwa, setiap insan punya kekhususan. Setiap orang berbeda. Setiap anak itu unik. Tentang memaknai hakikat pendidikan, sebuah upaya optimalisasi segala potensi yang telah dianugerahkannya pada setiap manusia. Pendidikan yang akan memunculkan potensi itu, mengembangkannya hingga ia menjadi manusia sejati yang mandiri dan bermanfaat bagi orang lain dalam rangka taat pada Tuhannya. Tantangan yang indah, bukan?

Melakoni amanah langit

Tidak ada yang tidak mungkin, jika Sang Maha Berkehendak dilibatkan dalam segala gerak langkah upaya yang diikhtiarkan. Bermula dari langkah kecil yang bergetar, hingga ribuan langkah berjalan dengan semakin tegar. Jalan yang berkelok masih ditemui, namun terasa lebih familier dan makin banyak pertolongan. Demikianlah dinamika dunia inklusi.

Kini

Coretan sederhana ini adalah lanjutan mimpi. Mimpi yang akan berhenti, hingga sampai suatu saat nanti, tak ada seorang anak pun yang bersedih, karena tertolak sana sini. Tidak ada lagi orang tua dan guru yang bingung membersamai.

Selamat menikmati

Semoga ada ilmu di dalamnya yang bisa diimplementasikan saat penunaian amanah kita sebagai pendidik di rumah maupun sekolah. Kemudian, bersama kita merajut cita hingga nyata.

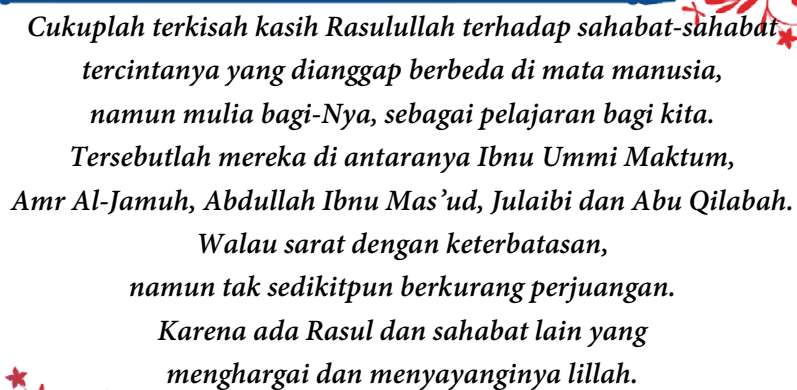
Penulis

Daftar Isi

Sambutan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi.....	v
Bab 1 Pendidikan Adalah Panglima	1
A. Pendidikan untuk Semua	2
B. Pendidikan Merupakan Hak Asasi Manusia.....	4
C. Urgensi Pendidikan Inklusif.....	7
Bab 2 Pendidikan untuk Semua	11
A. Konsep Pendidikan Inklusif	12
B. Dampak Pendidikan Inklusif	14
Bab 3 Manajemen Sebuah Keniscayaan.....	17
A. Fungsi Manajemen.....	19
B. Konsep Manajemen Pendidikan	25
Bab 4 Manajemen dalam Perspektif Islam	27
A. Ruang Lingkup Manajemen	29
B. Prinsip-prinsip Manajemen Perspektif Islami.....	36
Bab 5 Kepemimpinan Menjadi Kunci	41
A. Dasar-dasar Kepemimpinan dalam Islam	42
B. Kriteria Pemimpin yang Baik.....	44
Bab 6 Mengapa Inklusi?	51
Landasan Pendidikan Inklusif.....	52
Bab 7 Untuk Apa Inklusi?.....	61
A. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	62
B. Fungsi Pendidikan Inklusif.....	63
C. Manfaat Pendidikan Inklusif	64
D. Prinsip Dasar Pendidikan Inklusif.....	66
Bab 8 Memahami Terminologi	69
A. Pendidikan Inklusif.....	70

B.	Model Pendidikan Inklusif	73
C.	Definisi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	75
Bab 9	Jenis Kekhususan pada Anak	79
	Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	80
Bab 10	Inklusi dari Masa ke Masa	105
A.	Sejarah Perkembangan Pendidikan Inklusif Dunia	106
B.	Sejarah Pendidikan Inklusif di Indonesia	108
C.	Perkembangan Model Sekolah di Indonesia	110
D.	Sekolah Segregasi	111
E.	Sekolah Integrasi	112
F.	Sekolah Inklusif	113
Bab 11	Manajemen Pendidikan Inklusif	115
A.	Kekhasan Manajemen Pendidikan Inklusif	116
B.	Prinsip Pengelolaan Pendidikan Inklusif	117
Bab 12	Kurikulum Pendidikan Inklusi	119
A.	Kurikulum dalam Pendidikan Inklusi.....	120
B.	Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Inklusi	125
C.	Pengawasan dan Evaluasi Kurikulum Pendidikan Inklusi	127
D.	Proses Pembelajaran	128
E.	Standar Isi Pendidikan Inklusi	128
F.	Penilaian Hasil Belajar.....	129
Bab 13	Manajemen Peserta Didik Pendidikan Inklusif	131
A.	Manajemen Peserta Didik dalam Sekolah Inklusif	132
B.	Evaluasi Peserta Didik Pendidikan Inklusif	139
Bab 14	Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan Pendidikan Inklusif.....	143
A.	Perencanaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	144
B.	Pengadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	148
C.	Pembinaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	152

Bab 15	Pengelolaan Sekolah Inklusif	157
A.	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	158
B.	Struktur Organisasi Sekolah Inklusi.....	159
C.	Sarana dan Prasarana	160
D.	Media Belajar Khusus untuk Intervensi	161
E.	Tanda-tanda Khusus Sekolah di Lingkungan Sekitar.....	161
F.	Sumber Pendanaan.....	162
G.	Strategi Pembiayaan	162
H.	Kerja Sama	163
Bab 16	Filsafat <i>School Well-Being</i>	165
Bab 17	Sinergi Orang Tua Membangun Sekolah Fitrah	169
Bab 18	Kajian Fikih Difabel, Apa Kata Ulama?	175
A.	Berbagai Tantangan bagi Difabel.....	177
B.	Pandangan Islam Mengenai Difabel	178
	Daftar Pustaka	187



*Cukuplah terkisah kasih Rasulullah terhadap sahabat-sahabat
tercintanya yang dianggap berbeda di mata manusia,
namun mulia bagi-Nya, sebagai pelajaran bagi kita.
Tersebutlah mereka di antaranya Ibnu Ummi Maktum,
Amr Al-Jamuh, Abdullah Ibnu Mas'ud, Julaibi dan Abu Qilabah.
Walau sarat dengan keterbatasan,
namun tak sedikitpun berkurang perjuangan.
Karena ada Rasul dan sahabat lain yang
menghargai dan menyayanginya lillah.*