

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



PKM PELATIHAN PENULISAN LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Oleh :

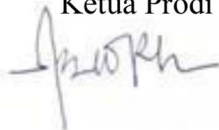
Dr. ERNAWATI M.Pd (0019076501/Ketua)
Dr. SRI YULIAWATI, M.Pd (0002076001/Anggota)
Ir.HARI SETIADI,M.A.Ed.D (0024036108/Anggota)

PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2021

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

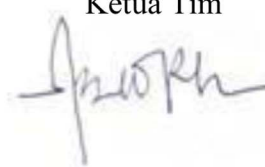
1. Judul : Pelatihan Penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas
2. Mitra Program PKM : SMP MAKNA BAKTI JAKARTA
3. Jenis Mitra : Sekolah
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Ernawati,M.Pd
 - b. NIDN :0019076501
 - c. Program Studi/Fakultas : Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan
 - d. Bidang Keahlian : Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : PMI Jln Sinabung C.6 No 3 Jatiwarna Bekasi
 - f. No Handphone : 08112334445
 - g. E-mail : ernawati.pep@uhamka.ac.id .
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Dr.Hj.Sri Yulawati,M.Pd/ Evaluasi.
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : .Hari Setiadi,MA.Ed.D /Evaluasi
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 5 orang
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kemayoran
 - b. Kabupaten / Kota : Jakarta Pusat
 - c. Provinsi : DKI Jaya
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 15 Km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jalan DAKOTA V No 22 Kemayoran
7. Jangka waktu pelaksanaan : 4 Bulan
8. Biaya Total : Rp. 5.000.000,-
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 5.000.000,-
 - b. Sumber lain (tuliskan) : Rp. 0

Mengetahui,
Ketua Prodi



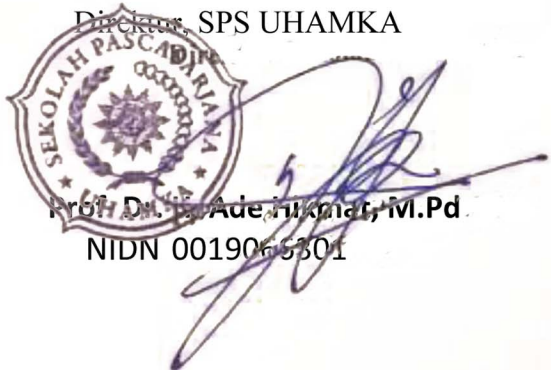
Dr.Ernawati,M.Pd
NIDN. 0019076501

Jakarta, tanggal-bulan-tahun
Ketua Tim



Dr.Ernawati,M.Pd
NIDN.0019076501

Direktur, SPS UHAMKA



Prof. Dr. Ade Nurmat, M.Pd
NIDN 0019066301

Ketua DIPA UHAMKA



Prof. Dr. Nan Solihati, M.Pd
NIDN. 0029116401

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 59, Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 07701800, E-mail : lppm@uhamka.ac.id Web: <https://lppm.uhamka.ac.id>

Nomor : ~~SPK~~ 11.04.02/2020
Tanggal : 15 September 2020

Pada hari ini Selasa Tanggal Lima Belas September Dua Ribu Dua Puluh (15-09-2020) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd, bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. Dr. Ernawati M.Pd, bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Guru SMP Maktub Bakri Kemayoran Jakarta*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 5.000.000(Lima Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp3.500.000 (Tiga Juta Lima Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.

2. Tahap kedua sebesar Rp1.500.000 (Satu Juta Lima Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani.PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 15 Desember 2020.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.


PIHAK PERTAMA
Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd


Dr. Ernawati M.Pd.

Mengetahui,
Wakil Rektor II,


Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

RINGKASAN

Kompetensi melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi para guru SMP merupakan kompetensi pedagogis yang sangat penting yang harus dikuasai sebagai salah satu kompetensi profesional guru. Namun, pada kenyataannya kompetensi ini masih kurang dipahami dan dikuasai oleh para pendidik khususnya para guru di SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta. Bahkan Ketika harus membuat laporan PTK para guru mengalami kesulitan. Untuk membantu para guru mengatasi kesulitannya, PRODI PEP Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.HAMKA (UHAMKA) Jakarta telah melaksanakan kegiatan Pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang berjudul "PKM: Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru SMP MAKNA BAKTI di Kelurahan Kemayoran Jakarta”

Kegiatan PKM ini bertujuan meningkatkan kompetensi guru SMP Makna Bakti Jakarta dalam melakukan PTK dan memberikan bekal pengetahuan tentang bagaimana membuat laporan PTK khususnya bagi para guru di Kelurahan Kemayoran Jakarta Pusat dan para guru pada umumnya.

Kegiatan PKM ini dilaksanakan pada masa pandemic Covid-19, sehingga dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan ruang virtual menggunakan aplikasi Zoom Meeting. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Desember 2020 dan 6 Februari 2021. Pada pertemuan pertama diisi dengan Pembekalan materi yang terkait teori tentang Penelitian Tindakan Kelas. Pada kesempatan tersebut para guru mendapat penjelasan tentang Penelitian Tindakan Kelas dan langkah langkah membuat laporan PTK Sedangkan pada pertemuan ke 2, para peserta mengikuti kegiatan Worksop membuat laporan PTK. Di akhir kegiatan PKM para peserta mempresentasikan laporan PTKnya. Produk kegiatan PKM ini adalah artikel pada media ber ISSN, Video kegiatan dan artikel pada media on line

kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Kompetensi, Guru SMP

PRAKATA

Alhamdulillah, Paji syukur penulis panjatkann atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehinga laporan Pengabdian Pada Masyarakat ini dapat diselesaikan.

Pengabdian dan Pemberdayan Masyarakat merupakan salah satu pilar Universitas Muhammadiyah Prof DR. UHAMKA. Program ini merupakan bagian integral catur dharma yang dalam pelaksanaanya tidak terlepas dari tiga dharma lainnya serta melibatkan segenap sivitas akademik, yaitu: dosen, tendik dan alumni. Salah satu program Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarkat tersebut adalah " Pelatihan Penulisan Laporan Penelitian Tindakan di SMP Makna Bakti Kemayoran" yang dilaksanalkn oleh Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UHAMKA bekerjasama dengan SD N Jatiwarna Pondok Indah Bekasi.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada para pihak yang telah bersedia menjadi Mitra dalam program Kemitraan Masyarakat ini, yaitu Kepada:

1. Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd, Selaku Ketua LPPM Uhamka yang telah mensuport kegiatan ini.
2. Ibu Siti Istina Muthmainnah, M.Pd sebagai SMP Makna Bakti Kemayoran yang telah memfasilitasi program ini.

Penulis menyadari bahwa sebagai hamba Allah SWT tidak akan lepas dari segala kekurangan dan keterbatasan. Terima kasih untuk saran dan masukan pembaca, semoga program pelatihan ini bermanfaat bagi masyarakat.

Jakarta, 14 Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	
PRAKATA.....	
DAFTAR ISI.....	
RINGKASAN.....	
.	
BAB I PENDAHULUAN.....	
1.1 Analisis Situasi.....	
1.2 Permasalahan Mitra.....	
BAB II TUJUAN DAN SASARAN.....	
BAB III METODE PELAKSANAAN KEGIATAN.....	
BAB IV KELUARAN YANG DICAPAI.....	
BAB V FAKTOR PENGHAMBAT DAN TINDAK LANJUT.....	
5.1 Faktor Penghambat.....	
5.2. Tindak Lanjut.....	
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	
6.1 Kesimpulan.....	
6.2. Sran.....	
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisas Anggaran.....	
Lampiran 2. Materi Kegiatan.....	
Lampiran 3. Personalia Kegiatan.....	
Lampiran 4. Artikel Ilmiah.....	
Lampiran 5. Reportase Media On Line & Link Youtube.....	
Lampiran 6. Foto dokumentasi kegiatan.....	
Lampiran 7. Surat Mitra.....	

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Kebijakan peningkatan mutu pendidikan dan pengajaran harus selalu diupayakan oleh berbagai pihak, baik pemerintah maupun komponen lain yang terlibat dalam proses tersebut. Guru sebagai salah satu komponen di dalamnya memiliki tugas dan tanggung jawab yang besar. Karena masa depan suatu bangsa ditentukan oleh guru yang berkualitas. Tugas dan tanggung jawab tersebut tidak hanya sekedar membuat peserta didik menjadi tahu dan memahami bahan ajar yang diberikan, tetapi dapat menjadikan peserta didik menjadi manusia terdidik yang memahami perannya sebagai manusia, sehingga bermanfaat bagi diri dan lingkungan sekitarnya.

Hal ini dapat dimengerti, karena guru yang bermutu adalah mereka yang mampu membelajarkan peserta didik secara efektif, sesuai dengan kendala, sumber daya, dan lingkungannya. Di lain pihak, mutu guru sangat berkaitan erat dengan pengakuan masyarakat atas status guru sebagai suatu jabatan profesional. Karenanya, guru dituntut untuk meningkatkan kualitas kompetensi mendidik dan sikap profesional yang tinggi. Tugas dan tanggung jawab tersebut tidak hanya sekedar membuat peserta didik menjadi tahu dan memahami bahan ajar yang diberikan, tetapi dapat menjadikan peserta didik menjadi manusia terdidik yang memahami perannya sebagai manusia, sehingga bermanfaat bagi diri dan lingkungan sekitarnya.

Guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian khusus. Tugas guru meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan kepada peserta didik. Sebagaimana yang dinyatakan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 39 ayat 2 yaitu: "Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi".

Guru yang profesional harus memiliki kompetensi dalam melaksanakan program pembelajaran. Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya

tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat I tentang Guru dan Dosen (2006:7) "Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi". Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dinyatakan bahwa penguasaan empat kompetensi tersebut mutlak harus dimiliki setiap guru untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Kompetensi guru dapat diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ditampilkan dalam bentuk perilaku cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan profesinya. Jelas bahwa seorang guru dituntut memiliki kompetensi atau kemampuan dalam ilmu yang dimilikinya, kemampuan penguasaan pelajaran, kemampuan berinteraksi sosial, baik dengan sesama peserta didik maupun dengan sesama guru dan kepala sekolah, bahkan dengan masyarakat luas. Dan hal ini sejalan dengan pandangan Makmun (Usman, 2007: 262) bahwa Setiap kompetensi pada dasarnya mempunyai 6 unsur yaitu: (1) *performance*: penampilan sesuai bidang profesinya; (2) *subject component*; penguasaan bahan/substansi pengetahuan dan keterampilan teknis sesuai bidang profesinya; (3) *professional*; substansi pengetahuan dan keterampilan teknis sesuai bidang profesinya; (4) *process*: kemampuan intelektual seperti berpikir logis, pemecahan masalah, kreatif, membuat keputusan; (5) *adjustment*; penyesuaian diri; (6) *attitude*: sikap, nilai kepribadian.

Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif. Salah satu kompetensi profesional guru tersebut adalah kompetensi melakukan penelitian tindakan kelas.

Kompetensi melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi para guru merupakan kompetensi pedagogis yang sangat penting yang harus dikuasai sebagai salah satu kompetensi profesional guru. Namun, pada kenyataannya kompetensi ini masih kurang dipahami dan dikuasai oleh para pendidik khususnya para guru di SMP Makna Bakti Kemayoran Jakarta.

Di Kecamatan Kemayoran terdapat beberapa sekolah SMP swasta yang berdiri dari yayasan besar dan yayasan sosial individual. Salah satu sekolah SMP swasta yang didirikan oleh yayasan sosial individual adalah sekolah SMP Makna Bakti. SMP makna bakti dapat disebut sebagai sekolah kecil namun memiliki kepedulian yang tinggi pada masyarakat dengan kondisi ekonomi menengah kebawah. Secara kualitas SMP Makna Bakti memiliki

tenaga pendidik yang mumpuni dalam bidangnya karena sebagian besar guru di Makna Bakti masih terbilang muda dan memiliki potensi yang besar untuk mengembangkan diri secara optimal bahkan 4 guru sudah menyelesaikan studi S2 dan 1 Guru sedang menyelesaikan pendidikan S2nya. Guru yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di SMP ini adalah 19 orang. Adapun latar belakang Pendidikan para guru SMP Makna Bakti dapat terlihat pada tabel berikut ini:

No	Status Pendidikan	Jumlah	Keterangan
1	Lulus Sarjana S-1	18 Orang	3 Orang sdh tersertifikasi
2	Sedang Menempuh Pendidikan S-1	1 Orang	Kuliah di UNINDRA
3	Lulus SLTA	1 Orang	-

Dari proses wawancara, didapatkan informasi bahwa guru di SMP Makna Bakti belum melakukan penelitian tindakan kelas. Bahkan mereka belum tahu apa itu penelitian tindakan kelas dan bagaimana melakukannya Oleh Sebab itu LPPM Universitas Muhammadiyah Prot Dr HAMKA (UHAMKA) Jakarta bekerjasama dengan SMP Makna Bakti Jakarta merancang kegiatan Pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang berjudul "PKM : Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di SMP Makna Bakti Jakarta di Kecamatan Kemayoran"

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan hasil analisis situasi dan berdasarkan hasil observasi awal di lapangan, permasalahan mitra dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Para guru yang terlibat sebagai tenaga pendidik di SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta adalah para guru yang perlu ditingkatkan kompetensinya. Pada umumnya mereka kurang aktif mengikuti pelatihan-pelatihan.
2. Para guru yang terlibat sebagai tenaga pendidik di SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta sebagian besar belum pernah melakukan penelitian tindakan kelas, dan belum memahami ilmu tentang PTK dan bagaimana melakukan PTK

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1. Tujuan

Kegiatan PKM ini bertujuan meningkatkan kompetensi guru SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta dalam melakukan PTK dan memberikan bekal pengetahuan tentang bagaimana membuat proposal PTK khususnya bagi guru pada SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta

2.2. Sasaran

Sasaran Kegiatan PKM ini adalah para guru di SMP Makna Bakti yang diharapkan memberi manfaat yaitu Kegiatan pelatihan ini menjadi upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru di kelas dan menghasilkan suatu karya Penelitian sebagai produk kegiatan yang dapat digunakan oleh para guru sebagai salah satu syarat mengusulkan kenaikan pangkat..

BAB 3. METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Berdasarkan permasalahan mitra yang telah dijelaskan pada BAB I, solusi yang ditawarkan Prodi PEP Sekolah Pascasarjana UHAMKA adalah melaksanakan PKM dengan tujuan mengembangkan kompetensi guru SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta. Kegiatan PKM ini dilaksanakan dalam bentuk pelatihan, Pembekalan, dan workshop. Pelatihan ini membekali para guru tentang prinsip-prinsip PTK, langkah- langkah PTK dan bagaimana menyusun laporan PTK.

Ani Widayati dalam Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Volume VI Penelitian tindakan kelas merupakan suatu langkah nyata yang dilakukan oleh guru dalam memperbaiki kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya. Hal ini didasari pada permasalahan yang dihadapi oleh guru sangat beragam dalam kegiatan belajar mengajar. Permasalahan harus diidentifikasi dan diformulasi untuk dicarikan upaya pemecahan dalam wadah penelitian tindakan kelas sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif.

Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki dan dilakukan oleh guru untuk menjaga profesionalitas kerjanya. Dengan penelitian tindakan kelas dimungkinkan terjadinya peningkatan kualitas. Sanjaya (2018, h. 11) Menjelaskan bahwa Penelitian tindakan kelas merupakan suatu langkah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru sebagai wujud profesionalisme guru. Serupa dengan hasil penelitian Ningsih dkk (2020, h. 223) bahwa penelitian tindakan kelas dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru dalam mengajar. Didukung oleh penelitian Supanri (2020, h. 51) bahwa peningkatan kinerja guru dapat diupayakan melalui penelitian tindakan kelas sehingga guru menjadi profesional. Menurut Rusdi (2020, h. 224)

menyatakan bahwa adanya pelatihan dan pendampingan menyusun proposal penelitian tindakan ternyata mampu meningkatkan motivasi dan kualitas guru dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas dengan baik.

Berdasarkan artikel tersebut, disimpulkan bahwa kompetensi guru melakukan PTK adalah salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru yang professional. Sebagai upaya meningkatkan kompetensi guru SMP MAKNA BAKTI maka LPPM UHAMKA Jakarta melaksanakan PKM: Pelatihan PTK Guru SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta. PKM untuk Para Guru SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta membekali para Guru MI dengan pengetahuan dan keterampilan merancang Penelitian Tindakan Kelas. Setelah mengikuti kegiatan PKM ini Para guru SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta semakin kompeten, khususnya dalam merancang dan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan menyusun laporan PTK. Kegiatan PKM ini dilakukan dalam 2 hari. Tahapan kegiatan terinci dalam 2 tahap yaitu: Pembekalan, Pemberian Materi dan Workshop. Proses pembelajaran dalam kegiatan PKM ini menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif. Dan Strategi penyampaian materi disampaikan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, latihan dan presentasi. Adapun rincian materi yang diberikan adalah Prinsip Dasar Penelitian Tindakan Kelas, Langkah-langkah merancang Proposal PTK.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Adapun luaran yang diharapkan dari PKM ini adalah meningkatkan kemampuan dan keterampilan para guru SMP MAKNA BAKTI Kemayoran Jakarta dalam melakukan PTK dan Menyusun laporan PTK. Selain itu luaran yang diharapkan sebagai produk PKM adalah, Jurnal ber- ISSN atau Prosiding, dan artikel pada media masa online serta Video kegiatan PKM.

Luaran dari kegiatan ini dapat terlihat dalam link sebagai berikut :

1. Reportase Kegiatan dalam Media On Line KoranMu :

<https://www.koranmu.com/2021/02/pendampingan-menulis-laporan-ptk-bagi.html>

2. Publikasi Video Kegiatan : <https://www.youtube.com/watch?v=Oi3B1uwySJU>

3. Artikel jurnal,

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Hambatan dan Kendala

Pelaksanaan kegiatan PKM ini dilaksanakan pada masa Pandemi Covid-19 sehingga panitia pelaksana yang melibatkan mahasiswa, alumni dan beberapa guru SMP Makna Bakti mengalami hambatan dan kendala diantaranya:

1. Kesulitan mengatur jadwal yang disepakati untuk melaksanakan kegiatan dan mengalami 3 kali penjadwalan ulang, karena masing-masing memiliki kesibukan dengan tugas dan kewajibannya sebagai guru dan mahasiswa.
2. Kendala Jaringan Ketika dilakukan kegiatan. Ada beberapa peserta yang mengeluhkan tentang kendala teknis Ketika kegiatan sedang berlangsung. Kadang suara terputus-putus, video tidak bisa muncul dan tidak bisa masuk ke ruang virtual.

5.2 Tindak Lanjut

Para peserta sangat antusias mengikuti kegiatan ini. Berdasarkan survey yang dilakukan panitia di akhir acara mereka mengharapkan kegiatan seperti pelatihan PTK dilakukan berlanjut. Mereka memberi masukan untuk kegiatan selanjutnya terkait dengan bimbingan penulisan artikel untuk publikasi pada jurnal.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Para guru SMP Makna Bakti Kemayoran Jakarta memiliki keterbatasan pengetahuan ilmu dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas karena pada umumnya mereka adalah guru kelas yang selain mengajar juga memiliki beban kerja yang menurut mereka cukup banyak dan tidak pernah mendapatkan pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas. Selain itu mereka juga memiliki riwayat pendidikan yang bagi mereka hal tersebut merupakan sebuah keterbatasan untuk memiliki dasar pengetahuan tentang pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.

Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas di SMP Makna Bakti Kemayoran Jakarta membekali para guru, dengan pengetahuan ilmu keguruan khususnya tentang konsep dan tatacara pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.

Setelah mengikuti pelatihan Penelitian Tindakan Kelas di SMP Makna Bakti Kemayoran Jakarta para guru, mampu membuat proposal Penelitian Tindakan Kelas yang selanjutnya dapat dikembangkan dalam proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas hingga memiliki hasil yang dilaporkan dalam bentuk laporan Penelitian Tindakan Kelas.

6.2 Saran

1. Sebaiknya kegiatan pelatihan Menyusun proposal dan Menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas dapat dilaksanakan berkelanjutan dan kontinyu secara berseri.
2. Materi pelatihan disesuaikan dengan kebutuhan para guru yang ingin terus meningkatkan kompetensi profesionalnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ningsih dkk. 2020. Pengembangan Profesionalisme Guru SDN Tamansari 1 Yogyakarta Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 2 (1). 215-224
- Rusdi Teddy. 2020. Upaya Peningkatan Mutu Melalui PembimbinganPenyusunan Penelitian Tindakan Kelas di MIN 2 Kota Mataram. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1). 216-225
- Sanjaya Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media
- Supanri Edi. 2020. Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas Melalui Model Pembinaan CLCK (Contoh, Latihan, Control, Kerja Mandiri) Berbasis Pendampingan Intensif Di SMKN 1 Pasaman. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5 (1). 45-56

LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	50.000	4	5	1.000.000
Pelaksana 2	50.000	4	5	1.000.000
Pelaksana 3	50.000	4	5	1.000.000
Subtotal (Rp)				3.000.000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Kertas		6 rim	75.000	450.000
Tinta Hitam&warna		5	100.000	500.000
ATK		1 paket	50.000	50.000
			Subtotal (Rp)	1.000.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Kegiatan hari pertama		1	250.000	250.000
Kegiatan hari kedua		1	250.000	250.000
			Subtotal (Rp)	500.000
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa ZOOM Premium		2 hari	250.000	500.000
			Subtotal (Rp)	500.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				5.000.000

LAMPIRAN 2: Materi Pendampingan Penulisan Laporan PTK

MENULIS KARYA ILMIAH MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU

Dr Hj Ernawati M.Pd

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) ADALAH PENELITIAN UNTUK MEMPERBAIKI PEMBELAJARAN AGAR KINERJA KELAS MENINGKAT ATAU KESULITAN YANG DIHADAPI KELAS LETERASI

RASIONAL LAPORAN

PTK

laporan penelitian adalah bagian yg amat penting dari seluruh proses penelitian.

merupakan bentuk komunikasi secara tertulis yg mampu menjembatani peneliti dng pihak lain.

Laporan mencerminkan kualitas pelaksanaan ptk.

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHARGA MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) PADA BAHASA INDONESIA DI KELAS SD NEGERI 01 GONDANGREJO PASI KEMENTERYAN SIDA, TAHUN 2019/2020

Dipukul oleh pihak yg ingin meneliti atau yg ingin memperbaiki pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

DA
Berbagai bentuk

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL (Kalau Ada)

DAFTAR GAMBAR (Kalau Ada)

DAFTAR LAMPIRAN

SISTEMATIKA LAPORAN

1. SAMPUK (Mengikuti Kelaziman)
2. HALAMAN PENGESAHAN (Mengikuti Kelaziman)
3. ABSTRAK
4. KATA PENGANTAR
5. DAFTAR ISI
6. DAFTAR TABEL (Kalau Ada)
7. DAFTAR GAMBAR (Kalau Ada)
8. DAFTAR LAMPIRAN

LEMBAR PENGESAHAN

Yang beranda tangan di bawah ini:

Nama: ...
 NPM: ...
 Instansi: ...
 Pendidikan: ...
 Jabatan: ...
 Tanggal: ...

Setelah melakukan penelitian dengan judul: ...
 yang menghasilkan: ...

Ditandatangani di ...
 Tanggal: ...
 Penulis: ...

Ditandatangani oleh: ...
 Nama: ...
 NPM: ...
 Instansi: ...
 Pendidikan: ...
 Jabatan: ...
 Tanggal: ...

ABSTRAK

Berisi uraian ringkas permasalahan dan cara pemecahan, tujuan, prosedur, dan hasil penelitian. Diketik satu spasi dengan font 11. Jumlah kata dalam abstrak tidak melebihi 300 kata dan dilengkapi dengan kata-kata kunci sebanyak 3 – 5 kata.

Teks dan Gambar

Berisi kata-kata yang ingin disampaikan oleh peneliti sehubungan dengan pelaksanaan penelitian dan hasil yang dicapai. Di bagian ini dapat pula disampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa dalam pelaksanaan penelitian.

DAFTAR ISI

Berupa halaman yg memuat bagian awal laporan, batang tubuh (bab, sub-bab), bagian akhir, disertai pencantuman nomor halamannya. Berupa halaman yg memuat bagian awal laporan, batang tubuh (bab, sub-bab), bagian akhir, disertai pencantuman nomor halamannya.



Pembahasan Konten

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque nec placerat lorem. Cras non ante eu sapien sollicitudin fermentum quis nec mauris. Ut arcu sem, sagittis non finibus fringilla, convallis nec velit. Donec in magna vitae lacus cursus hendrerit. Nulla facilisi. In ac lobortis ligula, eu dapibus magna.



POIN BAHASAN

Berisikan nomor dan judul semua gambar atau foto yang ada dlm laporan disertai pencantuman nomor halamannya.

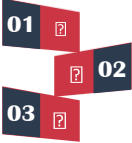
Untuk mengilustrasikan secara visual situasi kelas/laboratorium/lapangan dlm sebuah latar yg lengkap.

01

02

03

Gambar atau foto yang dimaksudkan adalah gambar/foto yg diambil selama proses penelitian berlangsung serta berbagai hal-hal penting lainnya..



BATANG TUBUH LAPORAN

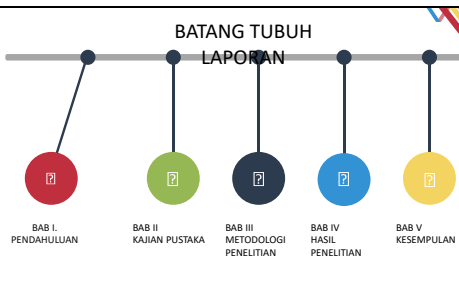
BAB I. PENDAHULUAN

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

BAB IV. HASIL PENELITIAN

BAB V. KESEMPULAN



BAB I PENDAHULUAN

Memuat unsur latar belakang masalah, perumusan masalah dan pemecahannya, termasuk tujuan penelitian, serta manfaat hasil penelitian.



BAB II KAJIAN PUSTAKA

Menguraikan teori terkait dan temuan penelitian yg relevan untuk memberi arah pemilihan tindakan dan pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

Digunakan sbg dasar penyusunan kerangka berfikir dan membangun argumen teoretik bahwa dengan tindakan tertentu dimungkinkan dpt meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan dan pembelajaran.



BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Mengandung unsur: Deskripsi lokasi, waktu, mata pelajaran, karakteristik siswa di sekolah sebagai subjek penelitian.

Siklus penelitian tindakan yg meliputi: perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi, dan refleksi harus dideskripsikan pelaksanaannya secara rinci dan jelas

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Menyajikan hasil tiap-tiap siklus dng data lengkap yg berisi penjelasan tentang aspek keberhasilan dan kelemahan yg terjadi. Hal mendasar yg juga perlu adalah perubahan pada diri siswa, lingkungan, guru, dim kaitannya dng perubahan proses dan hasil belajar.

Grafik/tabel dioptimalkan untuk meyakinkan analisis atas perubahan yg terjadi. Pembahasan dilakukan dng mengkaitkan temuan dng tindakan, indikator keberhasilan, serta kajian teoretik – empirik.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Menyajikan simpulan hasil penelitian (potret kemajuan) sesuai dng tujuan penelitian.

Saran tindak lanjut diberikan berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian

BAGIAN AKIR LAPORAN

DAFTAR PUSTAKA

1 Daftar Pustaka dituliskan secara konsisten dan alfabetis sesuai dng salah satu model baku.

2 lorem ipsum dolor sit amet, consectetur.

3 lorem ipsum dolor sit amet.

DAFTAR RUJUKAN

sesuai dengan sumber yang dirujuk dalam tulisan

penyajian disesuaikan dengan kaidah yang digunakan secara resmi

disusun secara alfabetis

HASIL YANG PENTING DALAM ISI ARTIKEL

SISTEMATIK

AKTUALITAS

TRAY ASAS

RELEVANSI

ORISINALITAS

Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya



A. Identitas Diri

1	Nama lengkap (dgn gelar)	:	Dr.Ernawati, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	:	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	:	Lektor
4	NIP	:	196507191989032001
5	NIDN	:	0019076501
6	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Subang, 19 Juli 1965
7	E-mail	:	Emawati.fkip@gmail.com Emawati,pep@uhamka.ac.id
	ID Google Scholar	:	MnHsYcsAAAAJ
	ID SINTA	:	6192806
8	HP	:	08112334445

9	Alamat Kantor	:	Jl. Warung Buncit Raya No. 17 Pancoran Jakarta Selatan
10	No. Telepon/Faks	:	021 79184063, 79184065/021 79184068
12	Mata Kuliah Yang diampu	:	1. Evaluasi Pendidikan 2. Metodologi Penelitian. 3. Psikologi Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

		S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	:	IKIP Bandung	IKIP Jakarta	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu		Pendidikan Biologi	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	:	1984 – 1988	1996 – 1999	1999 – 2005
		S1	S2	S3

C. Pengalaman Penelitian dalam 3 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2014	The Assessment of Student Higher Order Thinking in Primary School	Hibah Internal Unismuh	5 Juta
2	2016	Penerapan Model Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kemampuan	Hibah Internal	5 Juta

		Mahasiswa dalam Merancang Alat Evaluasi (PTK Di Kelas VII A PGSD UNIS MUH Makasar)	Unismuh	
3	2017	The Effect of Learning Model Towards Student Achievement of Science	Hibah Internal Unismuh	5 Juta

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 3 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2015	Sosialisasi Program Anak Asuh Sekolah Muhammadiyah Di Makasar	Pimpinan Wilayah Muhammadiyah	2.500.000
2	2016	Berantas Buta Aksara Al-Qur'an Anak Jalanan	LPPM UNISMUH Makasar	2.500.000
3	2017	Belajar Bisnis Online Karang taruna Jatiwarna Pondok Melati Bekasi	LPPM UHAMKA	8.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	2014	Upaya Meningkatkan Kompetensi Evaluatif Mahasiswa PGSD Unismuh Melalui Penerapan Model Pembelajaran ARIAS	PROSPEK (Jurnal Dipublikasikan)	Vol XIII Edisi 2April 2014 ISSN: No. 0852-8780
2	2014	The Assessment of Student Higher Order Thinking in Primary School	Prosiding	International Conference on Curent Issues in Primary Education
3	2017	The Effect of Learning Model Towards Student Achievement of Science	Prosiding	Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Unismuh Makassar

Penghargaan 10 Tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
4	Piagam Tanda Kehormatan Presiden RI Satyalancana Karya Satya	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	2008
6	Sertifikat Assesor Sertifikasi Dosen Nomor Induk Registrasi Assesor (NIRA) 091186905900882	Universitas Indonesia	2011

Jakarta, 5 Februari 2021



Dr. Ernawati, M. Pd.

BIODATA ANGGOTA TIM



A. Identitas Diri

1	Nama lengkap (dg gelar)	: Dr. Hj. Sri Yuliawati, M. Pd.
2	Jenis Kelamin	: Perempuan
3	Jabatan Fungsional	: Lektor Kepala
4	NIP	: 196007021983032001
5	NIDN	: 0002076001
6	Tempat dan Tanggal Lahir	: Karawang, 2 Juli 1960
7	E-mail	: Sriyuliawati02@gmail.com
8	HP	: 08158957274
9	Alamat Kantor	: Jl. Warung Buncit Raya No. 17 Pancoran Jakarta Selatan
10	No. Telepon/Faks	: 021 79184063, 79184065/021 79184068

B. Riwayat Pendidikan

		S1	S2	S3
Nama Perguruan	:	IKIP Muhammadiyah	Universitas Muhammadiyah	Universitas Negeri Jakarta
Tinggi		Jakarta	Prof. DR. HAMKA	
Bidang Ilmu		Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	:	1980 – 1982	1998 – 2000	2001 – 2009

No.	Tahun	Judul Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
2	2013	Pelatihan Menanam Jahe Merah di Desa Tanjungrasa Kecamatan Tambakdahan Kabupaten Subang	Uhamka	4 Juta
3	2014	Pelatihan Membuat Sabun Colek di Desa Tambakdahan Kecamatan Tambakdahan	Uhamka	4 Juta

F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Psikologi Pendidikan	2012	131	Uhamka Jakarta
2	Filsafat Sains dan Teknologi	2013	170	Uhamka Jakarta

G. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Sertifikat	LPM Uhamka Jakarta	2013
3	Sertifikat Hasil Pendidikan Program Pendidikan Reguler Angkatan (PPRA) XLIV Lemhannas RI	Lemhannas	

Jakarta, 5 Oktober 2020



Dr. Hj. Sri Yuliawati, M. Pd.

Lampiran 4. Artikel ilmiah (draf)

Pelatihan Menyusun Laporan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru

Kebijakan peningkatan mutu pendidikan dan pengajaran harus selalu diupayakan oleh berbagai pihak, baik pemerintah maupun komponen lain yang terlibat dalam proses tersebut. Guru sebagai salah satu komponen di dalamnya memiliki tugas dan tanggung jawab yang besar. Karena masa depan suatu bangsa ditentukan oleh guru yang berkualitas. Tugas dan tanggung jawab tersebut tidak hanya sekedar membuat peserta didik menjadi tahu dan memahami bahan ajar yang diberikan, tetapi dapat menjadikan peserta didik menjadi manusia terdidik yang memahami perannya sebagai manusia, sehingga bermanfaat bagi diri dan lingkungan sekitarnya.

Hal ini dapat dimengerti, karena guru yang bermutu adalah mereka yang mampu membelajarkan peserta didik secara efektif, sesuai dengan kendala, sumber daya, dan lingkungannya. Di lain pihak, mutu guru sangat berkaitan erat dengan pengakuan masyarakat atas status guru sebagai suatu jabatan profesional. Karenanya, guru dituntut untuk meningkatkan kualitas kompetensi mendidik dan sikap profesional yang tinggi. Tugas dan tanggung jawab tersebut tidak hanya sekedar membuat peserta didik menjadi tahu dan memahami bahan ajar yang diberikan, tetapi dapat menjadikan peserta didik menjadi manusia terdidik yang memahami perannya sebagai manusia, sehingga bermanfaat bagi diri dan lingkungan sekitarnya.

Guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian khusus. Tugas guru meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan kepada peserta didik. Sebagaimana yang dinyatakan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 39 ayat 2 yaitu: "Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi".

Guru yang profesional harus memiliki kompetensi dalam melaksanakan program pembelajaran. Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1 tentang Guru dan Dosen (2006:7) "Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi". Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dinyatakan bahwa penguasaan empat kompetensi tersebut mutlak harus dimiliki setiap guru untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Kompetensi guru dapat diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ditampilkan dalam bentuk perilaku cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan profesinya. Jelas bahwa seorang guru dituntut memiliki kompetensi atau kemampuan dalam ilmu yang dimilikinya, kemampuan penguasaan pelajaran, kemampuan berinteraksi sosial, baik dengan sesama peserta didik maupun dengan sesama guru dan kepala sekolah, bahkan dengan masyarakat luas. Dan hal ini sejalan dengan pandangan Makmun (Usman, 2007: 262) bahwa Setiap kompetensi pada dasarnya mempunyai 6 unsur yaitu: (1) *performance*: penampilan sesuai bidang profesinya; (2) *subject component*; penguasaan bahan/substansi pengetahuan dan keterampilan teknis sesuai bidang profesinya; (3)

professional; substansi pengetahuan dan keterampilan teknis sesuai bidang profesinya; (4) *process*: kemampuan intelektual seperti berpikir logis, pemecahan masalah, kreatif, membuat keputusan; (5) *adjustment*; penyesuaian diri; (6) *attitude*: sikap, nilai kepribadian.

Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif. Salah satu kompetensi profesional guru tersebut adalah kompetensi melakukan penelitian tindakan kelas.

Kompetensi melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi para guru merupakan kompetensi pedagogis yang sangat penting yang harus dikuasai sebagai salah satu kompetensi profesional guru. Namun, pada kenyataannya kompetensi ini masih kurang dipahami dan dikuasai oleh para pendidik.

Dalam upaya meningkatkan kompetensi para guru dalam melaksanakan PTK dan membuat laporan PTK, PRODI Magister PEP Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prot Dr HAMKA (UHAMKA) Jakarta bekerjasama dengan SMP Makna Bakti Jakarta melaksanakan kegiatan Pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang berjudul "PKM : Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di SMP Makna Bakti Jakarta di Kecamatan Kemayoran" Kegiatan ini berlangsung dalam dua tahap yaitu pada tgl 20 Desember 2020 dan 6 Februari 2021. Adapun sasaran dari kegiatan ini adalah para guru yang berjumlah 20 orang. Pelatihan ini berlangsung secara Daring dengan memanfaatkan ruang virtual ZOOM Meeting atas permintaan dari pihak mitra dan para peserta, mengingat kegiatan dilaksanakan pada masa pandemic Covid-19.

Sebagai narasumber materi pertama sekaligus ketua Program Studi Magister PEP SPS UHAMKA berbagi ilmu tentang Langkah-langkah penyusunan Laporan PTK dan sistematika penulisan laporan PTK Pada sesi ini para peserta diminta untuk menyiapkan Draft Laporan PTK yang telah dilaksanakan. Proses ini berlangsung sangat lancar dan sukses.

Pada kegiatan tahap kedua yang bertindak sebagai narasumber adalah Dr.Hj.Sri Yuliawati M.Pd. Beliau mereview draft laporan para peserta didampingi para mahasiswa dan alumni Prodi PEP SPS UHAMKA untuk melakukan koreksi draft para peserta. Secara keseluruhan kegiatan pelatihan ini berjalan dengan lancar meskipun harus tertunda beberapa kali seiring dengan adanya himbuan PSBB dari pemerintah. Setelah kegiatan ini selesai diharapkan para guru senantiasa mengasah kemampuannya dalam melakukan PTK dan Menyusun Laporan PTK, karena salah satu syarat profesional guru adalah mengembangkan pembelajarannya melalui PTK dan Laporan PTK menjadi salah satu syarat dalam mengajukan usulan kenaikan pangkat bagi seorang guru.

Penulis : Dr. Ernawati, M.Pd Dosen Magister PEP SPS UHAMKA

Referensi :

- Ningsih dkk. 2020. Pengembangan Profesionalisme Guru SDN Tamansari 1 Yogyakarta Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 2 (1). 215-224
- Rusdi Teddy. 2020. Upaya Peningkatan Mutu Melalui Pembimbingan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas di MIN 2 Kota Mataram. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1). 216-225
- Sanjaya Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media
- Supanri Edi. 2020. Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas Melalui Model Pembinaan CLCK (Contoh, Latihan, Control, Kerja Mandiri) Berbasis Pendampingan Intensif Di SMKN 1 Pasaman. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5 (1). 45-56

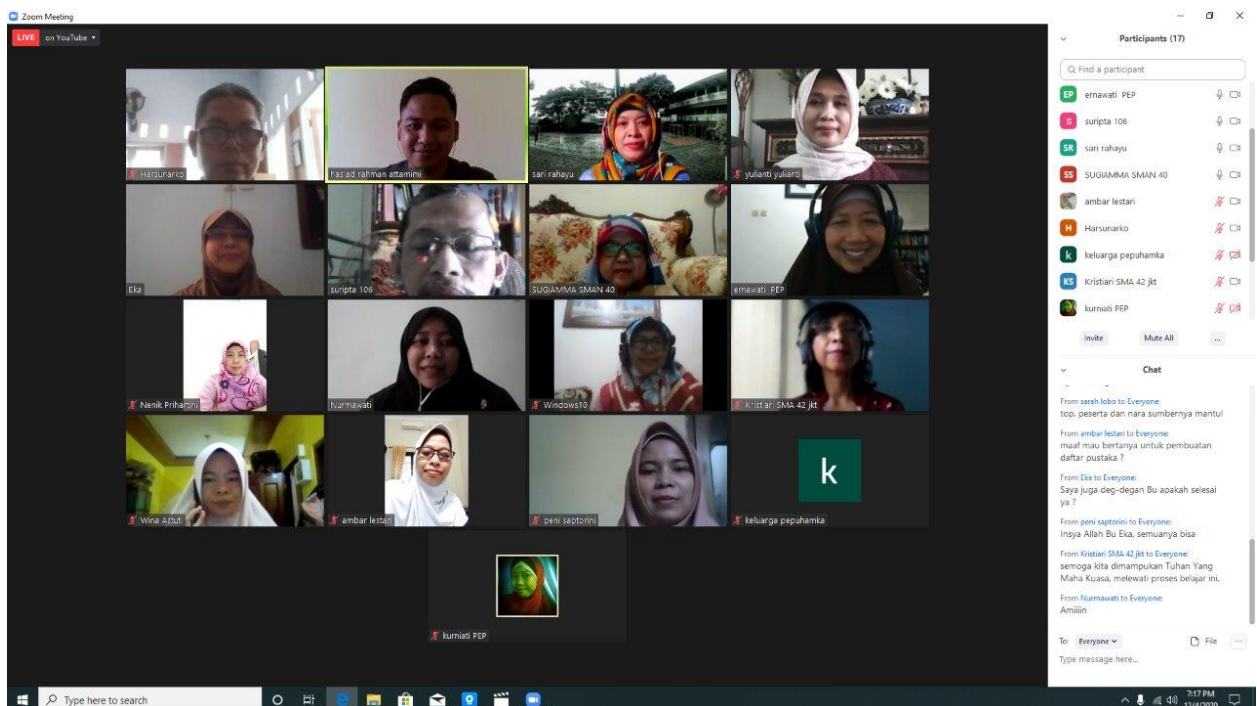
Lampiran 5. Publikasi di media cetak/daring

<https://www.koranmu.com/2021/02/pendampingan-menulis-laporan-ptk-bagi.html>

Pendampingan Menulis Laporan PTK, PKM PRODI PEP Sekolah Pascasarjana UHAMKA Jakarta.

Tim Pengabdian Masyarakat PRODI PEP Sekolah Pascasarjana UHAMKA Jakarta yang terdiri dari Dr. Ernawati, M.Pd (Ketua tim), Dr Hj.Sri Yuliawati, M.Pd, **Ir. HARI SETIADI, M.A. Ed.D** beserta 2 orang mahasiswa dan 5 orang Alumni telah mengadakan Pendampingan Penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas, pada hari Sabtu, 6 Februari 2021 secara daring dengan memanfaatkan ruang virtual menggunakan sebuah aplikasi online.

Kegiatan pengabdian ini, bertujuan mengembangkan kompetensi para guru dalam menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas. Kegiatan ini diikuti oleh 15 peserta yang terdiri dari Kepala sekolah dan para guru Sekolah Dasar, guru SMP dan SMA dari beberapa daerah diantaranya dari Garut, Jember, Cianjur, Jakarta, Banten, Bekasi, dan Bandung. Peserta yang mengikuti kegiatan ini adalah para guru yang sudah memiliki draft laporan PTK dan memerlukan pendampingan untuk membuat laporan PTK yang berkualitas.

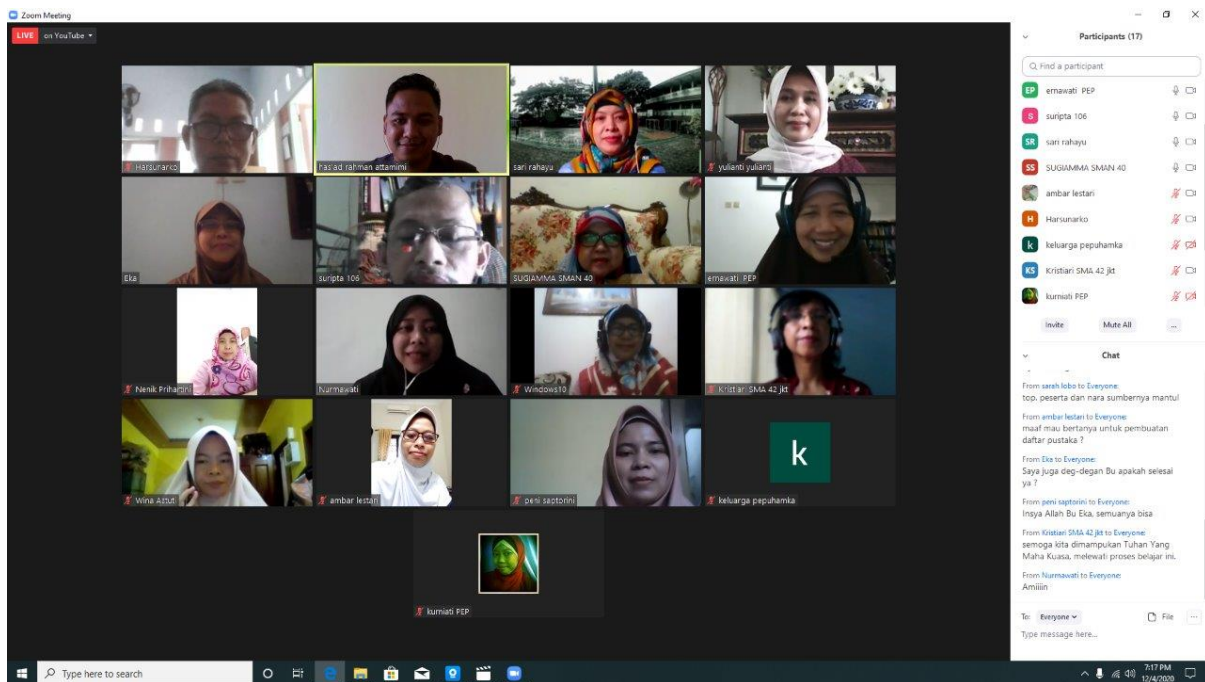


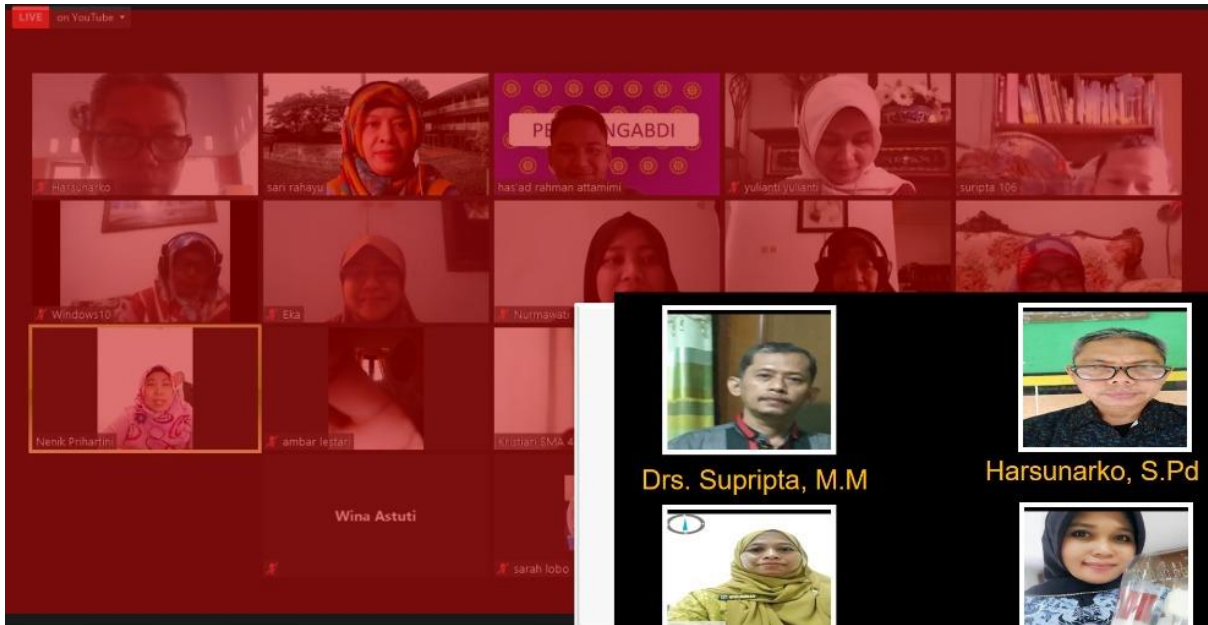
Kegiatan Pendampingan Penulisan Laporan PTK ini dilaksanakan dalam 2 sesi. Pada sesi pertama, para peserta mendapatkan pembekalan materi dari Dr. Ernawati M.Pd, selaku Ketua Prodi PEP. Pada sesi ini, dijelaskan materi yang terkait dengan sistematika penulisan laporan PTK. Penjelasan dimulai dengan mereview beberapa contoh sistematika laporan PTK yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan DKI Jakarta dan Dinas Pendidikan Jawa Tengah. Kemudian merumuskan sistematika standar

untuk menyusun laporan PTK. Selain itu dikemukakan pula kekeliruan yang biasa dilakukan Ketika Menyusun laporan PTK.

Pada sesi kedua, kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan konsultasi dan pendampingan penulisan laporan PTK. Pada sesi ini para peserta dibimbing oleh Dr. Hj. Sri Yuliawati M.Pd dan Ir. HARI SETIADI, M.A. Ed.D serta didampingi pula oleh para mahasiswa dan alumni Prodi PEP Sekolah Pascasarjana UHAMKA. Sesi ini adalah sesi klinik laporan PTK, dimana draft laporan PTK yang telah dibuat oleh para peserta direview oleh Dosen pembimbing dan merevisinya dengan pendampingan para mahasiswa dan alumni. Selama kegiatan para peserta sangat antusias mendengarkan, memperhatikan dan berkonsultasi dengan narasumber. Produk dari kegiatan ini para peserta mempunyai laporan PTK yang siap diajukan sebagai syarat kenaikan pangkat. Kompetensi para peserta meningkat, khususnya dalam membuat laporan Penelitian Tindakan Kelas yang menjadi salah satu indikator guru professional.

LAMPIRAN 6 : Foto Foto Dokumentasi kegiatan





BIMBINGAN PENULISAN PTK

 Sabtu
19 DES 2020

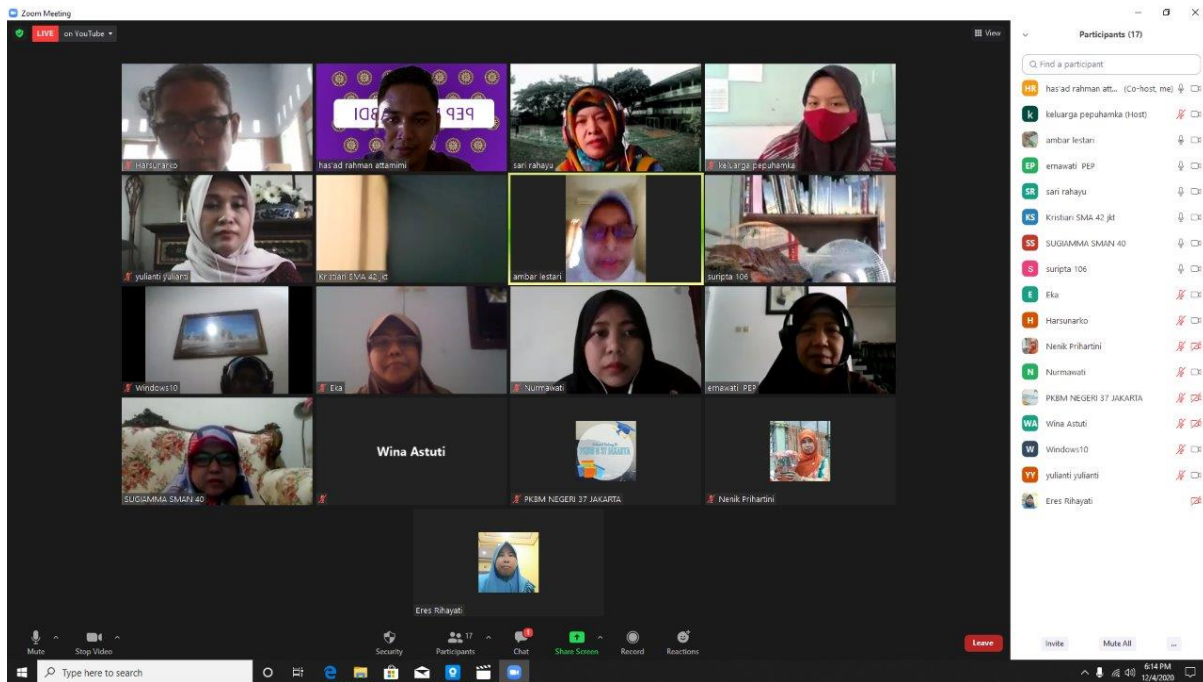
 15.30- selesai

 ID : 819 9167 9739
Passcode : 790910

 Live Streaming Via :  

YANG DI SELENGGARAKAN OLEH
PROGRAM STUDI MAGISTER
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
(UHAMKA)





LAMPIRAN 7 : Daftar Peserta Pelatihan PTK dan Penulisan Laporan PTK

1. Ainun Mardiyah S. Pd.
2. Eres Rihayati, S. E.
3. Has'ad Rahman Attamimi, S. Pd.
4. Kristiari, S.Pd, M. Pd.
5. Muhammad Qadafi Borut, S. Pd.
6. Wina Astuti, S. Pd.
7. Peni Saptorini, S. Pd.
8. Puji Hartini, M. Pd.
9. Susarah Lobo, S. Pd.
10. Titi Muntiarti, S Pd.
11. Drs.Suripta,M.M
12. Ambar Lestari S.Pd
13. Eka N Erawati, M.Pd
14. Sari Rahayu, S.Pd
15. Sugiamma,S.Pd

LAMPIRAN 8. Surat Mitra

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI MITRA PENGABDIAN MASYARAKAT PADA SKEMA
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT
TAHUN 2020**

Yang bertandatangan di bawah ini:

- 1 Nama : Siti Istina Muthmainnah, M.Pd
- 2 NUPTK : 8344741643300043
- 3 Jabatan : Kepala Sekolah SMP MAKNA BAKTI JAKARTA
- 4 Alamat : Jalan P. Temiang III No. 33 Kelapa Gading Barat Jakarta
Utara
- 5 Surel/E-mail : Istina.muthmainnah@gmail.com
- 6 Nomor Handphone : 0812 9080706

Menyatakan bersedia menjadi Mitra, bekerjasama dengan LPPM UHAMKA (Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.HAMKA) Jakarta pada Program Pengabdian Pada Masyarakat yang bertajuk : PKM : Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Guru SMP MAKNA BAKTI JAKARTA

Jakarta, 5 Oktober 2020
Kepala SMP MAKNA BAKTI,


(Siti Istina Muthmainnah, M.Pd)