



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B: Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.02, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400 341
Website: <https://fkip.uhamka.ac.id> Email: bag.umum.fkip@uhamka.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA Nomor: 1437 /FKIP/KEP/2025

Tentang

PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Bismillahirrahmanirrahim,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA:

- Menimbang : a. Bahwa penulisan proposal skripsi bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- b. Bahwa sebagaimana konsideran a, dan dalam rangka penulisan dan bimbingan proposal skripsi bagi mahasiswa di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UHAMKA dipandang perlu mengangkat dosen pembimbing proposal skripsi bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014, tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Perguruan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tanggal 24 Januari 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 tahun 2025 Tanggal 28 Agustus 2025 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.01.13/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M, tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
7. Keputusan Rektor UHAMKA Nomor 718/ A.01.01/ 2023 tanggal 17 Muharram 1445 H/4 Agustus 2023 M tentang pengangkatan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA masa jabatan 2023-2027;
8. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
9. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 133/ G. 18. 03/ 2011 tanggal 22 Safar 1432 H., tentang peraturan Pokok Kepegawaian Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
10. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 016/G.18.03/1997 tanggal 26 Rabiul Awal 1418 H/31 Juli 1997 M, tentang Pemberlakuan Ketentuan dan Peraturan – Peraturan IKIP Muhammadiyah Jakarta pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Dosen Pembimbing Proposal Skripsi di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

- Kedua : Dosen pembimbing mengarahkan dan membimbing mahasiswa mulai dari menemukan masalah penelitian sampai dengan metodologi yang akan digunakan (Bab I s.d. Bab III).
- Ketiga : Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya kepada mahasiswa yang dialokasikan untuk itu.
- Keempat : Surat keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kelima : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 10 Rabiul Awal 1447 H
2 September 2025 M
Dekan,

Purnama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.

Surat Keputusan ini disampaikan kepada:

1. Wakil Dekan I, II, III, dan IV
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Seminar Proposal
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UHAMKA

**DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI
PROGRAM STUDI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

NO	NIM	NAMA	DOSEN PEMBIMBING SEMINAR PROPOSAL
1	2001025070	Najwa Syifa	
2	2001025210	Hafizh Irsyadul Fikri	
3	2001025239	Afina Azmi	
4	2001025376	Mutiara Salma Lesmana	
5	2101025094	Sahna Rizki Marpaung	
6	2101025154	Faradina Dwi Kurnia Sari	
7	2201025001	Cantika Nurfatihah Slamet	Dra. Zulfadewina, M.Pd
8	2201025002	Nurul Hidayah	Dr. Ika Yatri, M.Pd
9	2201025003	Erna Sri Mardani	Dr. Diki Rukmana, M.Pd
10	2201025004	Arafah Fatimatuzzahra	Dita Prihatna Wati, M.Pd
11	2201025006	Putri Amalia	Drs. Khairil Iba, M.Pd
12	2201025008	Riski Ferdiansyah	Dr. Mubarok Achmad, M.Pd
13	2201025009	Cresna Shafa Saiddina	Nurafni, M.Pd
14	2201025011	Siti Amalia Aunillah	Septi Fitri Meilana, M.Pd
15	2201025013	Arienda Karenina	Fitri Alyani, M.Pd
16	2201025018	Keisyah Baitul Fatiah	Dita Prihatna Wati, M.Pd
17	2201025019	Rio Navy Saputra	Septi Fitri Meilana, M.Pd
18	2201025020	Muhammad Farras Qoid Mufadhol	Dita Prihatna Wati, M.Pd
19	2201025021	Eka Yuanda Putri	Dita Prihatna Wati, M.Pd
20	2201025022	Dimas Edylista Alfaruk	Bayu Thomi Rizal, M.Pd
21	2201025023	Kris Damayanti	Dr. Puri Pramudiani, M.Pd
22	2201025024	Rabbiah Al Adawiyah	Prima Mutia Sari, M.Pd
23	2201025025	Dina Selviana	Dr. Wati Sukmawati, M.Pd
24	2201025026	Alim Amin Fathan	Dr. Nurrahmatul Amaliyah, M.Pd
25	2201025027	Siti Umayyah	Khavisa Pranata, M.Pd
26	2201025029	Nasywa Amanda Rizkiani	Dr. Diki Rukmana, M.Pd
27	2201025030	M Rifqy Atsir	Bayu Thomi Rizal, M.Pd
28	2201025031	Dwi Fhatiya Mawardah	Dr. Puri Pramudiani, M.Pd
29	2201025032	Silfa Ayu Prastika	Prima Mutia Sari, M.Pd
30	2201025033	Suwaibatul Aslamiyah	Drs. Yamin, M.Pd
31	2201025035	Maida Azra Widowati	Dr. Ika Yatri, M.Pd
32	2201025036	Tasya Nurmadina	Khavisa Pranata, M.Pd
33	2201025037	Viki Ardiansyah	Dr. Desak Made Darmawati, M.Pd
34	2201025038	Fauziah Aldini	Dr. Nur Latifah, M.Pd
35	2201025039	Deana Pinkan	Dr. Ika Yatri, M.Pd
36	2201025040	Aghna Mau'ila Darmatiana	Sri Lestari Handayani, M.Pd
37	2201025042	Riki Zulfikram	Dr. Safrul Kodri, M.Pd
38	2201025045	Adjeng Putri Wahyoerie	Zulherman, M.Pd
39	2201025046	Syifa Rahmatunisa	Dita Prihatna Wati, M.Pd
40	2201025048	Dina Ratih	Dr. Mubarok Achmad, M.Pd
41	2201025049	Ranggita Dwi Syahla	Prima Mutia Sari, M.Pd
42	2201025051	Fatihatul Ghina Masnuriyah	Dr. Kasriman, M.Pd
43	2201025052	Rihadatul Aisyah	Drs. Khairil Iba, M.Pd
44	2201025053	Dita Sabilla Azahra	Septi Fitri Meilana, M.Pd
45	2201025055	Yurika Gustiyani Rasyidina	Dr. Kowiyah, M.Pd

NO	NIM	NAMA	DOSEN PEMBIMBING SEMINAR PROPOSAL
46	2201025056	Vera Arefanda	Prima Mutia Sari, M.Pd
47	2201025057	Savira	Prima Mutia Sari, M.Pd
48	2201025058	Bella Firdha Novia Widayanti	Prof. Dr. Suswandari, M.Pd
49	2201025059	Maura Febriyanti Zulkarnain	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd
50	2201025060	Maulida Nur Khasanah	Khavisa Pranata, M.Pd
51	2201025061	Aina Salsabila	Dr. Kowiyah, M.Pd
52	2201025062	Hasna Lathifah Fatiha	Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd
53	2201025063	Zafirah Choirunisyah	Sulaiman, M.Pd
54	2201025064	Kurnia Nabilah Far'hah	Dr. Puri Pramudiani, M.Pd
55	2201025065	Akmal Fadhiilah	Novanita Whindi A, M.Pd
56	2201025066	Erina Kartika Marta Sunjaya	Prof. Dr. Samsul Maarif, M.Pd
57	2201025067	Jihan Puspa Rani	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
58	2201025068	Anisah Nur Azizah Sadani	Ima Mulyawati, M.Pd
59	2201025069	Chiara Meliani	Ima Mulyawati, M.Pd
60	2201025070	Sofiatun Nufus	Drs. H. Kusmajid Abdullah, M.Pd
61	2201025071	Farhan Dwi Syah Putra	Khavisa Pranata, M.Pd
62	2201025072	Delia Anjura	Dra. Rahmiati, M.Psi
63	2201025073	Marsha Atika Putri	Supriansyah, M.Pd
64	2201025074	Shandya Yasmin Anafari	Purnama Syae Purrahman, Ph.D
65	2201025075	Dwi Putri Amelia	Drs. H. Kusmajid Abdullah, M.Pd
66	2201025076	Syifa Fauziah Ahmad	Amirullah, M.Ag
67	2201025077	Syukriyah Mustopa	Amirullah, M.Ag
68	2201025078	Rizki Nuraini Ramadhania	Dr. Desak Made Darmawati, M.Pd
69	2201025079	Irene Riana Khairunnisa	Dr. Nur Latifah, M.Pd
70	2201025080	Rahmahtiawati Marfiyannur Rahmandita	Dr. Wati Sukmawati, M.Pd
71	2201025081	Sipa'us Sa'adah	Nurafni, M.Pd
72	2201025083	Niken Widy Astuti	Dr. Lelly Qodariah, M.Pd
73	2201025084	Iha Rahmawati	Dr. Lelly Qodariah, M.Pd
74	2201025085	Aisyah Falah Agdiyah	Ima Mulyawati, M.Pd
75	2201025086	Nurul Hidayah	Dr. Ika Yatri, M.Pd
76	2201025087	Dea Amanda Putri	Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd
77	2201025088	Dhiyaa Yolanda	Dr. Nur Latifah, M.Pd
78	2201025091	Fildzah Aprilia	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd
79	2201025092	Indah Puspitasari	Khavisa Pranata, M.Pd
80	2201025093	Hanifah Fitriyani	Nurafni, M.Pd
81	2201025094	Ar -Rizky Maulana Akbar	Dr. Aslam, M.Pd
82	2201025095	Intan Puspitasari Sagimantari	Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd
83	2201025096	Fasya Aura Rachman	Drs. Yamin, M.Pd
84	2201025097	Bagus Dwi Prayoga	Dra. Zulfadewina, M.Pd
85	2201025098	Alvira Febriana	Sri Lestari Handayani, M.Pd
86	2201025099	Nur Azizah	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd
87	2201025100	Najwa Laika Putri Abdi	Dra. Rahmiati, M.Psi
88	2201025101	Nadya Aulia Sari	Dr. Safrul Kodri, M.Pd
89	2201025103	Haniyyah Salsabilah	Dr. Kasriman, M.Pd
90	2201025106	Safira Azzahra'	Dr. Trisni Handayani, M.Pd
91	2201025108	Ike Nuryolanda	Dra. Rahmiati, M.Psi
92	2201025109	Savira Mahesa Azhirakeisha	Purnama Syae Purrahman, Ph.D
93	2201025110	Rara Dini Alianti	Dr. Mayarni, M.Pd
94	2201025111	Ana Afrilia Utami	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd
95	2201025113	Haikal Alfa Salam	Sri Lestari Handayani, M.Pd

NO	NIM	NAMA	DOSEN PEMBIMBING SEMINAR PROPOSAL
96	2201025114	Meidira Rachel Trisyahrani	Dr. Ika Yatri, M.Pd
97	2201025115	Salsabila Azzahirah	Drs. Khairil Iba, M.Pd
98	2201025116	Salwa Az Zahrah	Dr. Trisni Handayani, M.Pd
99	2201025117	Jihan Alya	Dra. Zulfadewina, M.Pd
100	2201025118	Husna Nabila	Dr. Kowiyah, M.Pd
101	2201025119	Afifa Tsabita Muttaqya	Prof. Dr. Suswandari, M.Pd
102	2201025120	Hafnie Izka Ramadhani	Dr. Lelly Qodariah, M.Pd
103	2201025121	Khansa Mehira Nisrina	Dr. Kowiyah, M.Pd
104	2201025122	Anita Yulia Safitri	Dr. Nur Latifah, M.Pd
105	2201025123	Raisha Safina	Dr. Aslam, M.Pd
106	2201025124	Audry Riansah Putri	Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd
107	2201025125	Ananda Dwi Putri	Zulherman, M.Pd
108	2201025126	Fi Jannatin Aliyah	Nurafni, M.Pd
109	2201025127	Firza Nintia Maharanti	Zulherman, M.Pd
110	2201025128	Raihan Chandra Gumelar	Dr. Aslam, M.Pd
111	2201025129	Dina Trisia	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd
112	2201025131	Dahlia Raviyanti	Dr. Aslam, M.Pd
113	2201025132	Alfia Dwi Saputri	Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
114	2201025133	Putri Gita Lestari	Zulherman, M.Pd
115	2201025134	Sahida Nur Arofah	Dr. Diki Rukmana, M.Pd
116	2201025135	Nasywaa Salamah	Dr. Puri Pramudiani, M.Pd
117	2201025136	Hanifah Nur Luthfiyah	Dr. Ika Yatri, M.Pd
118	2201025137	Amelia Nabilla Zahra	Zulherman, M.Pd
119	2201025138	Hibatillah Hasanah	Dra. Rahmiati, M.Psi
120	2201025139	Firda Khoirina	Dr. Harinaredi, M.Pd
121	2201025140	Shalma As'ari	Novanita Whindi A, M.Pd
122	2201025141	Zalfa Zahirah	Dr. Harinaredi, M.Pd
123	2201025142	Hana Adawiyah	Dr. Wati Sukmawati, M.Pd
124	2201025143	Intan Arinda Sabilla	Dr. Safrul Kodri, M.Pd
125	2201025144	Aprischa Ajeng Martiana	Dr. Kasriman, M.Pd
126	2201025145	Cagiva Salma	Dra. Rahmiati, M.Psi
127	2201025146	Karina Lusiana	Dr. Mubarak Achmad, M.Pd
128	2201025147	Ardita Putri Chahyani	Dr. Nur Latifah, M.Pd
129	2201025148	Yazid Fadhilah	Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd
130	2201025149	Desi Fitria Sari	Dr. Kasriman, M.Pd
131	2201025150	Najla Delfina Andarawan	Dr. Wati Sukmawati, M.Pd
132	2201025151	Lia Pertiwi	Dr. Trisni Handayani, M.Pd
133	2201025152	Ratna Azzahra Rizkiatin	Dr. Puri Pramudiani, M.Pd
134	2201025153	Nazilatun Nisa	Prima Mutia Sari, M.Pd
135	2201025154	Faizal Septiandhika	Dr. Diki Rukmana, M.Pd
136	2201025155	Anisa Nurul Fiqriyah	Dr. Diki Rukmana, M.Pd
137	2201025156	Nurul Qomariyah	Dita Prihatna Wati, M.Pd
138	2201025157	Andien Afriannisa	Ima Mulyawati, M.Pd
139	2201025158	Nurul Aulia Rahma	Novanita Whindi A, M.Pd
140	2201025159	Putri Syifa Fauziah	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
141	2201025160	Fadiyah Erlandi	Drs. Yamin, M.Pd
142	2201025161	Safira Zahra	Dr. Kowiyah, M.Pd
143	2201025163	Ayuni Putri Nabila	Ima Mulyawati, M.Pd
144	2201025164	Fathiyah Rachmah	Dr. Trisni Handayani, M.Pd
145	2201025165	Nirmala Amelia	Khavisa Pranata, M.Pd

NO	NIM	NAMA	DOSEN PEMBIMBING SEMINAR PROPOSAL
146	2201025166	Muhammad Rifai Iskandar Yunianto	Dita Prihatna Wati, M.Pd
147	2201025167	Dwika Aulia Rahmi	Hella Jusrah, M.Pd
148	2201025168	Annisa Taqiya Rifdah	Bayu Thomi Rizal, M.Pd
149	2201025169	Citra Septyani Zuhrotunnisa	Dr. Mubarak Achmad, M.Pd
150	2201025170	Hanna Yasmin Shupaeroh	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd
151	2201025171	Nisrina Febria Efiyani	Khavisa Pranata, M.Pd
152	2201025172	Aura Khairunnisa	Bayu Thomi Rizal, M.Pd
153	2201025175	Mohammad Dwiyan Ramadhan	Prof. Dr. Sri Astuti, M.Pd
154	2201025176	Syakila Mutohir Nurwidad	Dr. Diki Rukmana, M.Pd
155	2201025177	Aryani Nova Rossyda	Dr. Wati Sukmawati, M.Pd
156	2201025178	Eka Septiana Nakiya Khusna	Prima Mutia Sari, M.Pd
157	2201025179	Muhamad Hasbi Hidayatullah	Septi Fitri Meilana, M.Pd
158	2201025180	Erika Ramadhani Salma	Dr. Devian Bandarsyah, M.Pd
159	2201025181	Riani Amin Hidayah	Drs. H. Kusmajid Abdullah, M.Pd
160	2201025183	Winda Dwi Royani	Dr. Kasriman, M.Pd
161	2201025184	Dinda Aulya Rahmah Samoes	Prof. Dr. Samsul Maarif, M.Pd
162	2201025185	Anisah Raniyah Mumtazah	Nurafni, M.Pd
163	2201025186	Firda Ruhul Aflah	Dr. Wati Sukmawati, M.Pd
164	2201025187	Jennie Jevera Nathaniela Almi	Dra. Maryanti, M.Pd
165	2201025188	Najma Kamila Putri Syarief	Drs. H. Kusmajid Abdullah, M.Pd
166	2201025189	Irfan Arif Nugroho	Drs. Khairil Iba, M.Pd
167	2201025190	Vira Febrianty	Dr. Ika Yatri, M.Pd
168	2201025191	Khoirunnisa	Drs. Yamin, M.Pd
169	2201025192	Azkiya Hanna Syahidah	Dr. Kasriman, M.Pd
170	2201025194	Aby Rafdi Auzan Ramadhan	Dr. Ika Yatri, M.Pd
171	2201025195	Fadhila Azzahra	Dr. Ika Yatri, M.Pd
172	2201025197	Nanda Fairuz Fatin	Zulherman, M.Pd
173	2201025198	Zahra Marta Hafidzah	Dr. Mayarni, M.Pd
174	2201025200	Faizah Fitriany	Drs. H. Kusmajid Abdullah, M.Pd
175	2201025201	Al Ghifari	Dra. Zulfadewina, M.Pd
176	2201025202	Anggi Dona Valentine	Fitri Alyani, M.Pd
177	2201025203	Syauqi Robby Bilhard Gusniardy	Novanita Whindi A, M.Pd
178	2201025204	Rizkia Amelia	Nurafni, M.Pd
179	2201025205	Miftah Alfiah Ulum	Prof. Dr. Sri Astuti, M.Pd
180	2201025206	Namira Alfia Hikma	Dr. Puri Pramudiani, M.Pd
181	2201025207	Sayyida Nafisa	Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd
182	2201025208	Indria Aulia Hamidah	Dr. Nur Latifah, M.Pd
183	2201025210	Ali Ahmad	Septi Fitri Meilana, M.Pd
184	2201025211	Ludia	Dra. Maryanti, M.Pd
185	2201025212	Silvia Mulyana Putri	Drs. Yamin, M.Pd
186	2201025213	Latifah Hikmalia Rahma	Dra. Zulfadewina, M.Pd
187	2201025214	Wibisono F Budiargo	Sri Lestari Handayani, M.Pd
188	2201025216	Asha Indi Salsabilla	Dra. Rahmiati, M.Psi
189	2201025217	Faela Adra Nurfitri	Dr. Kowiyah, M.Pd
190	2201025218	Nabillah Khairunnisa	Supriansyah, M.Pd
191	2201025219	Farsya Awliya Putri Ayu	Dr. Mayarni, M.Pd
192	2201025220	Siti Nur Aida	Dr. Mubarak Achmad, M.Pd
193	2201025221	Fery Andria Rizki	Novanita Whindi A, M.Pd
194	2201025222	Vivi Oktaviani	Sri Lestari Handayani, M.Pd
195	2201025226	Hana Nur Hafidhah	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd

NO	NIM	NAMA	DOSEN PEMBIMBING SEMINAR PROPOSAL
196	2201025227	Widia Ardana	Sulaiman, M.Pd
197	2201025228	Arjun Rampal	Novanita Whindi A, M.Pd
198	2201025229	Hanifatun Nizzah	Nurafni, M.Pd
199	2201025230	Adzra Kamila Paustina	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
200	2201025231	Ayu Arina Putri	Dr. Nurrahmatul Amaliyah, M.Pd
201	2201025232	Chairunnisa	Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd
202	2201025233	Rizal Fadhilah	Bayu Thomi Rizal, M.Pd
203	2201025234	Masrofah Tri Nurhidayati	Supriansyah, M.Pd
204	2201025235	Nur Miftahul Jannah	Sulaiman, M.Pd
205	2201025236	Siti Zalfa Pratiwi	Drs. Yamin, M.Pd
206	2201025237	Siti Hotijah	Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd
207	2201025239	Adella Latifa Fauziah	Dr. Diki Rukmana, M.Pd
208	2201025240	Gita Rizky Amelia	Fitri Alyani, M.Pd
209	2201025241	Fikriatunnisa	Dr. Mimin Ninawati, SE., M.Pd
210	2201025243	Shafira Ummu Hani	Nurafni, M.Pd
211	2201025244	Lailatul Fitria	Dra. Maryanti, M.Pd
212	2201025245	Putri Chairunnisa	Dita Prihatna Wati, M.Pd
213	2201025246	Yulinar Maharani Agetta	Dr. Safrul Kodri, M.Pd
214	2201025247	Ahmad Musahhal	Dr. Safrul Kodri, M.Pd
215	2201025248	Nabila Zahratul Mustofiyah	Hella Jusrah, M.Pd
216	2201025249	Camilia Habibah	Dr. Wati Sukmawati, M.Pd
217	2201025250	Gabriella Aisyah Matos	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
218	2201025251	Syifa Qanita Khairunnisa	Dr. Aslam, M.Pd
219	2201025252	Fadila Yuliana Purindra	Dr. Mayarni, M.Pd
220	2201025253	Addurun Nafis Fiirdaus	Dr. Mubarak Achmad, M.Pd
221	2201025254	Imelda Meyvita	Ima Mulyawati, M.Pd
222	2201025255	Arifatul Adawiyah	Khavisa Pranata, M.Pd
223	2201025257	Prasetyo Ananda Firdaus	Septi Fitri Meilana, M.Pd
224	2201025258	Rossianti Andini	Bayu Thomi Rizal, M.Pd

Lampiran 8: Keterangan Bimbingan SiBIMA

Detail Bimbingan Tugas Akhir

2201025122

ANITA YULIA SAFITRI

PGSD

Publikasi

Kembali

Cetak

Informasi Bimbingan

JUDUL TUGAS AKHIR

TANGGAL

08-05-2026

SEMESTER

Genap 2025/2026

STATUS PBB 1:

Disetujui

NUR LATIFAH, Dr., M.Pd

STATUS AKHIR

Menunggu

Aturan Bimbingan Tugas Akhir

Minimal 8 Sesi Bimbingan

Maksimal tak terhingga

Upload File Per Bab

Maks. 5MB per file

Keseluruhan TA

Maksimal 15MB

Progress: 8/8 sesi

Target tercapai

Progress Bimbingan

Target tercapai

0 / 8 Sesi

Tambah Progress

Carit

NO.	JUDUL SESI	KETERANGAN & FILE	CATATAN PER SESI	STATUS & AKSI
8	BAB III 08.05/2026 11.13.32	Setelah memahami metode penelitian yang di gunakan, kita perlu melakukan uji coba instrumen. Selanjutnya diarahkan untuk ke sekolah melakukan uji coba instrumen dengan memberikan soal pretest dan posttest yang sudah di validasi oleh dosen ahli.	PBB1: Indikator di buat sesuai dengan definisi konseptual dan oprasional dari judul penelitian 11/05/2026 09.01.39	PBB1: Disetujui
7	BAB III 08.05/2026 11.24.38	Memberikan hasil dan uji coba instrumen ke sekolah. Kemudian menyiapkan hal-hal apa saja yang di perlukan untuk mengambil data di sekolah. Semua di pendapkan mulai dari surat izin penelitian, modul ajar untuk kelas eksperimen dan kontrol hingga instrumen yang akan di berikan.	PBB1: Gunakan perhitungan sesuai ketentuan metode penelitian dan di deskripsikan dalam bentuk paragraf 11/05/2026 08.02.31	PBB1: Disetujui

6	BAB IV 09/05/2026 15.39.15	Bimbingan hasil ambil data di sekolah, analisis deskriptif hasil nilai pretest dan posttest kelas eksperimen maupun kelas kontrol.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Perbaiki pemahaman data 13/05/2026 08.10.10	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
5	BAB IV 09/05/2026 15.44.10	Bimbingan hasil analisis data mulai dari uji normalitas, uji paired sample t-test, uji homogenitas, uji independent sample t-test.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Hasil dari Spss silahkandi perjelas melalui kalimat 13/05/2026 08.10.47	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
4	BAB V 10/05/2026 10.18.28	Bimbingan terkait dengan kesimpulan hasil penelitian apakah hasil penelitian berpengaruh atau tidak. Kemudian mencari rumah jurnal yang bisa dihubungi dan berakreditasi Sinta 2.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Sudah cukup baik 13/05/2026 08.11.52	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
3	ABSTRAK 10/05/2026 10.26.09	Bimbingan untuk registrasi rumah jurnal. Kemudian menulis judul dan abstrak sesuai dengan ketentuan jurnal.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Abstrak harus memiliki IMRAT 13/05/2026 08.12.31	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
2	DAFTAR PUSTAKA 11/05/2026 07.42.50	Bimbingan terkait isi dari artikel dan daftar pustaka wajib ada yang dari jurnal internasional.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Gunakan Mendeley dalam penulisan daftar pustaka 13/05/2026 08.13.13	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
1	LAMPIRAN 11/05/2026 07.47.34	Bimbingan terkait dengan lampiran-lampiran apa saja yang perlu ada di laporan akhir publikasi salah satunya yaitu draft artikel. Di berikan deadline untuk menyusun laporan akhir publikasi.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Baca buku panduan lengkapi lampir sesuai panduan 13/05/2026 08.13.45	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui

BIMBINGAN TUGAS AKHIR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Tahun Akademik 2025/2026 - Semester Genap

NIM : 2201025122
Nama : ANITA YULIA SAFITRI
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing 1 : NUR LATIFAH, Dr., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : IR,

No	Tanggal	Judul/Bab	Catatan Pembimbing	Status
1	11/05/2026 07:47:34	LAMPIRAN	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Baca buku panduan lengkapi lampir sesuai panduan PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
2	11/05/2026 07:42:50	DAFTAR PUSTAKA	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Gunakan Mendeley dalam penulisan daftar pustaka PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
3	10/05/2026 10:26:09	ABSTRAK	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Abstrak harus memiliki IMRAT PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
4	10/05/2026 10:18:28	BAB V	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Sudah cukup baik PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
5	09/05/2026 15:44:10	BAB IV	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Hasil dari Spss silahkandi perjelas melalui kalimat PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
6	09/05/2026 15:39:15	BAB IV	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Perbaiki pemahaman data PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
7	08/05/2026 11:24:39	BAB III	Dituju : PBB1 & PBB2	PBB1 : DISET UJUI

No	Tanggal	Judul/Bab	Catatan Pembimbing	Status
			PBB1 : Gunakan perhitungan sesuai ketentuan metode penelitian dan di deskripsikan dalam bentuk paragraf PBB2 : -	PBB2 : MENU NGGU
8	08/05/2026 11:19:32	BAB III	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Indikator di buat sesuai dengan defenisi konseptual dan oprasional dari judul penelitian ; PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU

Status Bimbingan	DISETUJUI
Progres Bimbingan	100%
Total Sesi	8 / 8

Dosen Pembimbing 1,



NUR LATIFAH, Dr., M.Pd

NUPTK: - | NIDN: 0411088702

Dosen Pembimbing 2,

IR,

NUPTK: - | NIDN: -

Informasi Mahasiswa

PEMBERIAN

NIM

2201025122

Nama Mahasiswa

ANITA YULIA SAFITRI

Program Studi

Pend. Guru Sekolah Dasar

Program Tugas Akhir

Publikasi

Judul Tugas Akhir

DIGITAL LITERACY INNOVATION: THROUGH THE CIRC MODEL ASSISTED BY THE BUKUAKU APPLICATION ON FIFTH GRADE STUDENTS' WRITING SKILLS

Dokumen Tugas Akhir

Tinjau Dokumen

Pembimbing

Nur Latifah

Penguji 1

KHAVISA PRANATA, M.Pd.

Penguji 2

DITA PRIHATNA WATI, S.Pd., M.Pd.

Komponen Penilaian

Kedisiplinan & Ketangguhan (20%)

96

Bahasa & Teknik Penulisan (15%)

95

Penguasaan Teori (20%)

95

Penguasaan Metodologi Penelitian (20%)

94

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penelitian (25%)

95

TOTAL NILAI

95.00

Catatan / Revisi Dosen

Publikasi pada Sinta 2 bukan hal yang mudah, menjadi peserta sidang untuk tahap 1 luar biasa. dalam Proses turnitin di bawah 20% di lakukan, Proofreading melalui lembaga tersertifikasi di jalankan. penguasaan materi pada saat sidang dan perjuangan review artikel amat sangat luar biasa

Catatan ini akan dikirim ke email mahasiswa

KIRIM PENILAIAN

***DIGITAL LITERACY INNOVATION: THROUGH THE CIRC
MODEL ASSISTED BY THE BUKUAKU APPLICATION ON
FIFTH GRADE STUDENTS' WRITING SKILLS***

LAPORAN PUBLIKASI ILMIAH

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Tahun Akademik 2025/2026**



Disusun Oleh :

Anita Yulia Safitri

2201025122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN

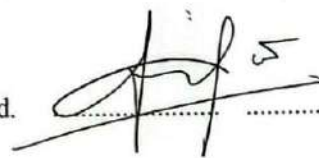
Judul : *Digital Literacy Innovation: Through the CIRC Model Assisted by the BukuAku Application on Fifth Grade Students' Writing Skills*

Nama : Anita Yulia Safitri

NIM : 2201025122

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan bahwa laporan tugas akhir publikasi ilmiah dinyatakan valid.

Tim Validator

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Mimin Ninawati, S.E., M.Pd.		14/7/2026
Pembimbing	: Dr. Nur Latifah, M.Pd.		13/7/2026

Disahkan oleh,
Dekan,



Purnama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0307017404

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Yulia Safitri

NIM : 2201025122

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa artikel yang saya buat dengan judul *"Digital Literacy Innovation: Through the CIRC Model Assisted by the BukuAku Application on Fifth Grade Students' Writing Skills"* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari artikel ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, 11 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Anita Yulia Safitri
NIM. 2201025122



INDONESIAN JOURNAL OF PRIMARY EDUCATION

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

Jln. Dadaha 18, Kota Tasikmalaya, Telp/Fax. (0265) 331860

Website: <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE> Email: ijpe@upi.edu

Nomor : 04/LoA.IJPE/1/IV/2026
Hal : Keterangan Penerimaan Naskah Jurnal

27 April 2026

Kepada Yth. **Anita Yulia Safitri, Nur Latifah***
di Tempat

Dengan Hormat,

Terimakasih telah mengirimkan artikel ilmiah untuk diterbitkan pada *Indonesian Journal of Primary Education/ IJPE* (ISSN 2597-4866, e-ISSN 2599-2821) terkarebitasi Sinta 2 dengan identitas naskah:

Judul : Digital Literacy Innovation: Through the CIRC Model Assisted
by the BukuAku Application on Fifth Grade Students' Writing Skills
Penulis : Anita Yulia Safitri, Nur Latifah*
Email : anitays84@gmail.com, nurlatifah@uhamka.ac.id*
Tanggal Pengiriman : 12 Maret 2026

Berdasarkan hasil review, artikel tersebut telah memenuhi kriteria dan dinyatakan **diterima** untuk dipublikasikan di jurnal kami untuk **Volume 10, Nomor 1, Juni 2026**. Artikel tersebut akan segera dipublikasikan dalam versi cetak dan online di <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE> pada akhir bulan penerbitan.

Demikian keterangan dari kami, untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan partisipasinya, kami sampaikan terimakasih.

Hormat kami,
Editor in Chief



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.



Digital literacy innovation: through the CIRC model assisted by the BukuAku application on fifth grade students' writing skills

Anita Yulia Safitri¹, Nur Latifah^{2*}

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA^{1,2*}

Corresponding author: anitays84@gmail.com¹, nurlatifah@uhamka.ac.id^{2}

Received 28 February 2026; First Revised 20 March 2026; Accepted 8 April 2026

First Available Online 1 June 2026; Publication Date 1 June 2026

Abstract

This study was motivated by the low writing skills of fifth-grade elementary school students, particularly in composing systematic and creative descriptive texts, which is attributed to the dominance of conventional teaching methods and the limited use of adaptive digital literacy media. The study aims to analyze the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by the BukuAku application on students' writing skills. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Non-equivalent Control Group Design. The sample consisted of 60 students divided into an experimental class (30 students) and a control class (30 students) at SDN Dukuh 01. The instrument used was a descriptive text writing test assessed based on structure, content, object relevance, language use, and paragraph coherence. The results showed that the average posttest score of the experimental group (81.73) was significantly higher than that of the control group (70.93), and the Independent Sample t-test yielded a significance value of 0.001, indicating a statistically significant difference between the two groups. In conclusion, integrating the CIRC model with the BukuAku application is effective in improving students' writing skills and reducing the ability gap within the classroom, although the study was limited by the restricted accessibility of certain book collections in the application.

Keywords: Writing Skills; CIRC Model; BukuAku Application; Descriptive Text; Digital Literacy.

INTRODUCTION

Writing skills are one of the essential components of basic literacy for students (Guo et al., 2025). At the elementary school level, particularly in Grade V, the ideal condition expected is that students are able to express their ideas, thoughts, and feelings in written form as simple narratives with clear structure, nearly correct spelling, and varied vocabulary. The Merdeka Curriculum emphasizes the achievement of Phase C writing elements in Grade V, where students are expected to independently compose imaginative and informative descriptive texts by paying attention to linguistic features (Kementerian Pendidikan, 2024). This view is in line with (Putrayasa et al., 2024), who assert that in the digital era, writing skills remain a foundation for academic and social participation and need to be developed through authentic and meaningful writing experiences.

Based on Government Regulation of the

Republic of Indonesia Number 19 of 2005 concerning National Education Standards Article 21 Paragraph (2), the implementation of the learning process must develop a culture of reading and writing. This means that in the learning process, especially in Indonesian language instruction, students are expected to actively sharpen their abilities through reading and writing activities (Utami, 2023).

In Vygotsky's 1978 social constructivism theory, as cited by (Wibowo et al., 2025), Optimal cognitive development occurs through social interaction and the use of cultural tools, "tools of culture." In the context of writing instruction, the absence of collaborative interaction and relevant learning media as cultural tools will hinder students from reaching the Zone of Proximal Development (ZPD), where they should be able to develop writing skills with assistance from peers or teachers. This situation is exacerbated by the digital divide, where students should ideally be accustomed to

utilizing technological devices for productive and creative purposes (Febriyanto et al., 2023).

Based on observations conducted in November 2025, using non-participant observation and unstructured interview methods at SDN Dukuh 01, it was found that the learning outcomes in the Indonesian language, particularly in the competency of writing descriptive texts, still require optimization to achieve the ideal mastery standard. This condition indicates that the instructional process in the classroom is still dominated by a theoretical approach focusing on mechanistic cognitive reinforcement, thus limiting opportunities for students to creatively experiment in composing written works. On the other hand, the utilization of educational technology in Indonesian language learning has not been fully integrated, and students tend to be unfamiliar with exploring the use of digital books as interactive literacy media.

This phenomenon is consistent with the findings of Mahfudhoh dan Nuroh (2024), who highlight students' difficulties in expressing written ideas due to the limited use of innovative learning media. The study emphasizes that the integration of digital media significantly optimizes writing skills and creates a more creative and conducive learning climate. Through the use of interactive digital instruments, instructional activities become more engaging, transforming previously mechanistic learning processes into more exploratory experiences for students (Syafitri et al., 2021).

As a solution to these problems, digital literacy innovation is required through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by the BukuAku application. The CIRC model is a cooperative learning model developed by Slavin and specifically designed to improve students' reading and writing skills (Nasim et al., 2024). In this model, students work in small heterogeneous groups, where each member helps one another understand reading content and compose texts based on shared understanding (Nazla et al., 2024).

The cooperative learning model encourages collaboration and synergy among students, improving efficient learning processes (Ngema & Phala, 2026). Through these collaborative activities, students not only practice critical reading but also learn to develop ideas and express them in written form with guidance and support from group members (Andira et al., 2025).

The BukuAku application is an interactive digital learning medium in the form of audiovisual storybooks, designed to stimulate students' imagination and creativity before writing descriptive texts. Descriptive text is writing intended to broaden readers' insights and experiences by describing or presenting the original characteristics of an object (Asyifa & Tania, 2024). Through features such as images, sound, and engaging visual stories, the application helps students build story context and develop ideas more concretely.

Its implementation integrates the CIRC model and the BukuAku application as an initial medium to stimulate students' interest and imagination regarding the story theme, while writing activities are conducted collaboratively within CIRC groups.

This combination is believed to have advantages that can influence students' writing skills. The CIRC model theoretically creates a supportive learning environment through its cooperative task structure, which enhances reading comprehension as a foundation for writing and provides more structured writing practice (Nurainun & Nasution, 2024). These advantages are further strengthened by the presence of the BukuAku application as a digital support tool. In line with the research of (Mustainah et al., 2021), The implementation of the CIRC model assisted by visual media has a positive effect on improving elementary school students' writing skills.

Based on the above considerations, this study is directed at examining the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by the BukuAku application on the descriptive text writing skills of Grade V students at SDN Dukuh 01. The hypothesis

proposed in this study is that there is a positive and significant effect of implementing the CIRC model assisted by the BukuAku application on improving students' descriptive text writing skills.

RESEARCH METHODS

The research method employed in this study was a Quasi-Experimental design in the form of a Nonequivalent Control Group Design. In this design, both the experimental and control groups are not selected randomly (Sugiyono, 2022). Within this framework, research subjects are administered a pretest prior to the treatment and a posttest after the treatment is implemented. The difference between the pretest and posttest results is used to determine whether there is a change or improvement in ability as an effect of the applied treatment. This study was conducted at SDN Dukuh 01 during the second semester of the 2024/2025 academic year. The research design framework is illustrated in the following table.

Table 1
Quasi Experimental desain Nonequivalent Control Group Design

Group	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperiment	O ₁	X	O ₂
Control	O ₃		O ₄

In this study, two classes were selected, namely Class VA as the control group and Class VB as the experimental group, each consisting of 30 students. A pretest was administered at the beginning of the session and a posttest at the end of the session. The pretest was given to both the control and experimental groups. The posttest was administered to the experimental group after receiving instruction using the CIRC model assisted by the BukuAku application. Meanwhile, the control group received the posttest after participating in conventional learning as usually implemented in the classroom.

RESULTS AND DISCUSSION

RESULTS

The data were obtained from the results of the pretest and posttest administered during the study. The pretest was used to obtain an initial overview of students' descriptive text writing skills in both the control and experimental classes. The posttest was then administered to both groups after the experimental class received treatment through the CIRC model assisted by the BukuAku application, as designed and illustrated in Figure 1, while the control class received conventional instruction. The posttest provided final data regarding students' descriptive text writing skills in both classes.



Gambar 1
CIRC model assisted by BukuAku application on writing skills of descriptive text material in experimental class.

The pretest and posttest data results in the control and experimental classes can be seen in the descriptive analysis below:

Table 2
Writing skills pretest results

Pretest	Control group	Experiment Group
Maximum score	88	84
Minimum score	84	40
Mean	67.87	67.33
Median	68	68
Modus	68	80
Standard Deviation	12.583	10.819

Descriptive analysis was conducted to map the initial writing skills of students in composing descriptive texts in the

experimental group before being given the treatment in the form of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model, assisted by the BukuAku application. Based on the data obtained, this group recorded a mean score of 67.33, with a median of 68 and a standard deviation of 10.819. The score range in the experimental group extended from a minimum of 40 to a maximum of 84, with 80 being the most frequently occurring score (mode).

Meanwhile, the pretest results of the control group, which used the conventional learning model, showed a relatively similar distribution pattern. This group achieved a mean score of 67.87, with both the median and mode at 68. The scores in the control group ranged from 44 to 88, with a standard deviation of 12.583, indicating the level of data dispersion.

Compared with the control group (67.87), the mean score in the experimental group (67.33) differed very little. This indicates that both groups had relatively equivalent baseline competence in descriptive text writing skills before the intervention was implemented.

Table 3
Writing skills posttest results

Posttest	Control group	Experiment Group
Maximum score	92	100
Minimum score	44	64
Mean	70.93	81.73
Median	72	82
Modus	84	80
Standard Deviation	12.948	9.780

The posttest analysis of the experimental group was conducted to measure the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by the BukuAku application on students' descriptive text writing skills. Based on the research data, the experimental group demonstrated a significant improvement, achieving a mean score of 81.73. The scores in this group ranged from a minimum of 64 to a perfect maximum of 100. The data distribution

showed a median of 82.00 and a mode of 80, with a lower standard deviation of 9.780, indicating a more consistent distribution of scores after the treatment was implemented.

On the other hand, the posttest results of the control group, which received conventional instruction, showed relatively lower performance compared to the experimental group. The mean writing score of this group was 70.93, with scores ranging from a minimum of 44 to a maximum of 92. The median score was 72, while the most frequently occurring score (mode) was 84. With a standard deviation of 12.948, the data indicate that the control group's writing abilities had greater variability compared to the experimental group.

The comparison between the two groups reveals a considerable difference in the effect of the applied treatment. Although both groups experienced improvement from their pretest scores, the experimental group that applied the CIRC model assisted by the BukuAku application significantly outperformed the control group, with a mean score of 81.73 compared to 70.93. The mean difference of 10.80 suggests that the implementation of the CIRC model assisted by the BukuAku application had a more optimal impact on improving Grade V students' descriptive text writing skills than conventional learning methods.

Table 4
Normality test results

Class	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Experiment	0,122	30	0,200*	0,954	30	0,212
Posttest Experiment	0,163	30	0,041	0,942	30	0,103
Pretest Control	0,138	30	0,153	0,953	30	0,207
Posttest Control	0,110	30	0,200*	0,958	30	0,273

After conducting the descriptive analysis, the next step was to perform a normality test. The normality test was carried out to determine whether the research data obtained were normally distributed or not. Based on the table above, all data from both the experimental and control groups, including pretest and posttest results, showed significance values in both the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests greater than 0.05.

Since all significance values exceeded the threshold of 0.05, it can be concluded that the data on students' descriptive text writing skills across all research groups were normally distributed. With the assumption of normality fulfilled, the data met the requirements for further analysis using parametric statistical tests to examine the research hypothesis.

Table 5**Homogeneity test results**

Variables	Levene Statistics	df1	df2	Sig.
Based on Mean	3,332	1	58	0,073
Based on Median	2,908	1	58	0,094
Based on Median and with adjusted df	2,908	1	56.303	0,094
Based on trimmed mean	3,206	1	58	0,079

The homogeneity test was conducted to determine whether the variance of the data from the experimental and control classes was homogeneous. Based on the table above, the significance value "Based on Mean" was 0.073, which is greater than 0.05. Therefore, it can be concluded that the variance of the posttest data in the experimental and control classes is homogeneous. Thus, one of the (non-absolute) assumptions required for the Independent Sample t-test has been fulfilled.

Table 6
Independent sample t-test results

Variable	Variable	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Standard Error	95% CI Lower Bound	95% CI Upper Bound
Writing skills	Experimental	3,332	0,073	3,646	58	0,001	10,800	2,963	4,860	16,740
	Control	—	—	3,646	53,965	0,001	10,800	2,963	4,860	16,740

The final stage involved conducting an independent sample t-test to compare the mean posttest scores between the experimental and control groups in order to determine the effect of the treatment. Based on the table above, the significance value (2-tailed) obtained was 0.001, which is less than 0.05. Therefore, it can be concluded that there is a difference in the average descriptive text writing skills between students taught using the CIRC model assisted by the BukuAku application and those taught through conventional learning.

Overall, the results of this study indicate that the use of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by the BukuAku application has proven effective in improving students' writing skills. The series of statistical tests demonstrated that although both groups started with equivalent initial abilities, the experimental group showed a significantly greater improvement than the control group. This conclusion is supported by the fulfillment of all statistical testing criteria, including normal data distribution and homogeneous variance, which strengthens the validity of the findings that the CIRC model assisted by the BukuAku application is a

superior instructional strategy for optimizing students' writing potential.

DISCUSSION

Writing skills are one of the most complex yet essential language competencies for elementary school students. Writing activities provide students with opportunities to express their ideas and creativity, one of which is through composing descriptive texts (AlSaied & Akhtar, 2021). The results of this study demonstrate that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model, assisted by the BukuAku application, significantly improves these skills.

This improvement aligns with the view that writing is a skill that must be continuously developed by students (Sari et al., 2021). Through structured practice and the support of appropriate media, students are able to overcome technical barriers in constructing sentences. This is reflected in the experimental group's posttest mean score of 81.73, indicating the positive impact of the treatment provided.

The use of digital applications offers unique opportunities for both personalized and collaborative learning that may be difficult to achieve through other methods (Shabbar et al., 2025). In this context, the BukuAku application functions as a catalyst that bridges the limitations of conventional learning resources. Students not only learn independently but also interact with dynamic digital materials.

Nevertheless, the ability to compose texts is not easily mastered by students. The main challenges often arise because writing requires a sufficient level of understanding of language, sentence structure, and vocabulary (Zahran, 2024). Without a strong foundation in these aspects, students will struggle to transform object descriptions into coherent written texts (Agustin et al., 2024).

Field observations indicate that digital writing skills among elementary-level children can present challenges. Without adequate support from their environment, the learning process involving reading materials may not be optimal (Widiyaningsih et al., 2025). Therefore, the presence of the curated

BukuAku application provides the necessary digital learning environment to support students.

Digital media are widely recognized as important and influential elements in education, social media, and efforts to promote social transformation (Novianti et al., 2025). The integration of BukuAku within the CIRC model reflects an educational transformation at the elementary level, where technology is no longer merely supplementary but becomes an integral part of teachers' pedagogical strategies (Turahmat et al., 2025).

Digital literacy plays a crucial role for elementary school educators in facilitating technology-integrated teaching practices (Novianti et al., 2025). Teachers with strong digital literacy skills are better equipped to guide students in maximizing the features of the BukuAku application, making literacy activities more structured and meaningful.

Functionally, writing serves as a means of expressing ideas in a structured manner so that they can be understood by readers (Purba et al., 2024). Through the CIRC model intervention, students are encouraged to develop logical thinking patterns. Through this model, writers can convey messages effectively, construct convincing arguments, and express ideas systematically so that communication objectives can be achieved (Nasiroh et al., 2023).

The implementation of the CIRC model in this study is in line with Mistendeni, as cited in (Pradita et al., 2025), which consists of five systematically arranged stages to integrate reading and writing activities, as illustrated in Figure 2: 1) The teacher conducts an apperception activity and assesses students' prior knowledge regarding the material to be delivered. 2) Students are divided into heterogeneous groups and provided with reading materials. 3) The teacher assigns guided writing tasks; conceptual understanding may be obtained from the teacher's explanation or other media. 4) Students present their findings and written work. 5) Students are given the opportunity to reflect on and evaluate the outcomes of their learning.



Figure 2
CIRC Model Implementation Steps

The weaknesses of the Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model are as follows: (a) the model is less appropriate for students who have limited reading abilities, (b) if implemented too frequently, students may feel bored, and (c) students may experience fatigue if required to read for extended periods (Muliantara, 2021).

To mitigate these weaknesses, the researcher incorporated the BukuAku application, which offers a more dynamic learning experience. Despite its limitations, CIRC has notable strengths, particularly in providing students with opportunities to work collaboratively, which encourages the development of better writing skills. Through interactive experiences, students can enhance their idea development and creativity (Servinta et al., 2025).

The purpose of writing descriptive texts is to enable readers to seemingly see, feel, and directly experience the object being described (Idamansari et al., 2025). Therefore, the presence of BukuAku can stimulate students' imagination. BukuAku is a digital library (e-library) application developed by PT BukuAku Digital Indonesia with the mission of fostering children's interest in reading from an early age. The application provides thousands of books in Indonesian and English, curated by a team of educators and literary experts, making it a broad and rich source of ideas for students. The steps for using the BukuAku application are illustrated in Figure 3.



Figure 3
Steps to Use BukuAku

Based on the entire series of data analysis and discussion presented above, it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by the BukuAku application has a significant effect on improving Grade V elementary school students' descriptive text writing skills. The experimental group's mean score of 81.73 compared to the control group's 70.93, along with the Independent Sample t-test result showing a significance value of 0.001, provides empirical evidence that this digital innovation intervention surpasses the effectiveness of conventional learning models.

CONCLUSION

The implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model integrated with the BukuAku application has been proven to have a positive and significant impact on improving Grade V students' descriptive text writing skills. This innovation creates a more dynamic learning atmosphere in which reading and writing activities are no longer perceived as burdens, but rather as an enjoyable process of idea exploration. Through collaboration among students in groups, obstacles in sentence construction can be addressed collectively, resulting in writing that is more systematic and meaningful compared to conventional methods.

This success is supported by the interactive features of the BukuAku application, which act as a catalyst in enriching students' digital literacy. The use of digital media provides strong visual and

textual stimuli, enabling students to more easily identify objects and express them in detailed descriptions. Nevertheless, a limitation of this study lies in the fact that not all books within the BukuAku application are freely accessible, which, in certain situations, restricts the variety of reading references available to students. Despite this limitation, the learning model as a whole successfully enhances students' confidence in writing and reduces the gap in writing abilities within the classroom.

In response to the research problem, it can be concluded that integrating a cooperative learning model with a digital library platform is an effective solution for optimizing students' language skills in elementary schools. This model not only improves students' technical writing abilities in accordance with structure and language conventions but also fosters a literacy culture that is adaptive to technological developments. These findings recommend that educators utilize digital platforms to complement group learning models in order to create learning experiences that are more inclusive, creative, and relevant to the characteristics of Generation Alpha.

REFERENCES

- Agustin, A. A., Nugrahani, F., & Sudiyana, B. (2024). Picture and Picture Learning Model with Picture Card Media on Grade IV Students' Interest and Poetry Writing Skills. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(4), 3197–3208. <https://doi.org/10.31949/jee.v7i4.11028>
- AlSaied, N., & Akhtar, F. (2021). Media students using mobile phones in the Arabian Gulf to improve English writing and video production skills. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 17(1), 4–15. <https://doi.org/10.1108/LTHE-09-2020-0038>
- Andira, A. O., Surmilasari, N., & Armariena, D. N. (2025). Analisis keterampilan menulis karangan teks deskripsi pada siswa kelas IV SD Negeri 231 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 387–400. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.27444>
- Asyifa, N., & Tania, V. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.851>
- Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka (2024).
- Febriyanto, B. F., Anggraeni, S. W., & Yonanda, D. A. (2023). Hubungan kemampuan berpikir kreatif dan menulis deskripsi pada siswa kelas II sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1519–1528. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.5647>
- Guo, Y., Puranik, C., Xie, Y., & Zhao, A. (2025). Typical Writing Instruction and Practice: Contributions to Writing Skills in Kindergarten. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-025-10654-8>
- Idamansari, I., Hamsa, A., & Idawati, I. (2025). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Berbasis Lingkungan Sekolah Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar. *Educatioria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 217–225. <https://doi.org/10.36312/educatoria.v5i3.574>
- Mahfudhoh, M., & Nuroh, E. Z. (2024). Pengaruh Cerita Digital terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Semantik*, 13(1), 103–114. <https://doi.org/10.22460/semantik.v13i1.p103-114>
- Muliantara, I. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 4 Bebetin Kabupaten Buleleng. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra (JIBS)*, 8(2), 98–108. <https://doi.org/10.21067/jibs.v8i2.6380>
- Mustainah, M., Sulfasyah, S., & Arif, T. A. (2021). The Effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method Assisted by Visual Media on the Writing Skills of Class V Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(2), 194–203. <https://doi.org/10.17509/jpp.v23i2.59200>
- Nasim, S. M., Mohamed, S. M. S., Anwar, M. N., Ishtiaq, M., & Mujeeba, S. (2024). Assessing the Pedagogical Effectiveness of the Web-Based Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Technique to Enhance EFL Reading Comprehension Skills. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2401667>
- Nasiroh, A. D., Safitri, A. M., Keisha, A., Prasetya, P., & Irsa, A. H. (2023). Pentingnya Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Tingkat 1 DIII Keperawatan Sutopo. 02(11), 918–924. <https://wnj.westscience-press.com/index.php/jmws>
- Nazla, A., Putri, A., & Valen, T. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(3), 244–252. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.851>
- Ngema, M., & Phala, T. (2026). Cooperative Learning as a Teaching Strategy to Enhance Graphophonics Knowledge in Grade 1 African Home Language Classes. *Africa Education Review*. <https://doi.org/10.1080/18146627.2025.2597838>
- Novianti, R., Latifah, N., & Kashefian-Naeeni, S. (2025). Digital Learning Innovation Through Application-Assisted RADEC Model: Let's Read About Elementary School Students' Writing Skills. *Profesi Pendidikan Dasar*, 48–65. <https://doi.org/10.23917/ppd.v12i1.9830>
- Nurainun, N., & Nasution, S. (2024). The Influence of the CIRC Learning Model on the Reading Skills Students at Islamic Elementary School. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 6(2), 38–57. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v6i2.5172>
- Pradita, D. R., Rohman, N., Amalia, D. S., Zamzami, M. A. N., & Setiawaty, R. (2025). Study of Ontology, Epistemology, and Axiology of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model for Indonesian Language Education. *Jurnal Prajaiswara*, 6(2), 607–614. <https://doi.org/10.55351/prajaiswara.v6i2.177>
- Purba, H., Purba, N. A., & Siagian, A. F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Menulis Kelas V UPTD SD Negeri 124385 Jl. Sawi Pematangsiantar. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 163–167. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v7i2.4478>
- Putrayasa, I. M., Suwindia, I. G., & Winangun, I. M. A. (2024). Transformasi literasi di era digital: tantangan dan peluang untuk generasi muda. 5(2), 156–165. <https://doi.org/10.29210/07essr501400>

- Sari, Y. I., Utomo, D. H., & Astina, I. K. (2021). The effect of problem based learning on problem solving and scientific writing skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 11–26. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1422a>
- Servinta, D., Perangin, B., Sari, D. K., & Ritonga, M. U. (2025). KREATIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC). 3(2). <https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1178>
- Shabbar, F., Cornelius-bell, A., & Hall, T. (2025). Digital storytelling as virtual work integrated learning: the Mia project in child and family social work education. *Social Work Education*, 44(4), 981–994. <https://doi.org/10.1080/02615479.2024.2368738>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). Alfabeta.
- Syafitri, Y. N. V, Firdaus, F. R., & Sakti, A. W. (2021). The Effect of Cooperative Integrated and Reading Composition Model on Elementary School Students' Personal Experience Creative Writing. In *Proceedings of the Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)* (pp. 568–572). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211119.088>
- Turahmat, T., Maulana, A. R., Afandi, M., & Iskandar, P. A. (2025). Development of Local-Wisdom Based Writing E-Module at Elementary School. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.30659/pendas.12.2.180-193>
- Utami, N. C. M. (2023). Analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar menulis teks deskripsi di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 360–373. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5329>
- Wibowo, S., Wangid, M. N., & Firdaus, F. M. (2025). *The relevance of Vygotsky ' s constructivism learning theory with the differentiated learning primary schools*. 19(1). <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21197>
- Widiyaningsih, P., Latifah, N., & Nja, C. O. (2025). Transforming Imaginative Narrative Reading Learning by Literacy Cloud-Assisted PQ4R Model: A Case Study of 2nd-grade Students. *International Journal of Learning Reformation in Elementary Education*, 4(02), 176–188. <https://doi.org/10.56741/ijlree.v4i02.1028>
- Zahran, F. A. (2024). Improving ESP University Students' Writing Skills and Academic Flow: A Six Thinking Hats Blended Learning Program Based Moodle. *International Journal of Research in Education and Science*, 10(4), 721–735. <https://doi.org/10.46328/ijres.3479>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Sebelum Validasi

Instrumen Penulisan Teks Deskripsi

1) Petunjuk untuk Siswa:

1. Bacalah teks berjudul “Buaya si Seram yang Sayang Anak” dengan saksama.
2. Setelah membaca, buatlah teks deskripsi secara individu.
3. Pilih salah satu objek berikut: tempat, orang, hewan peliharaan, pemandangan alam, atau peristiwa.
4. Teks deskripsi harus disusun dalam bentuk paragraf dengan struktur: judul, pembukaan, isi, dan penutup.
5. Gunakan bahasa yang jelas, runtut, dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

2) Instruksi Tugas Menulis

- Bentuk Tugas : Menulis teks deskripsi (individu)
- Panjang Teks : Minimal 3 paragraf
- Waktu : 30–40 menit

3) Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Struktur Teks	Memuat judul, pembukaan, isi, dan penutup	Tidak lengkap	Kurang lengkap	Cukup lengkap	Hampir lengkap	Lengkap
2	Ketepatan Isi Deskripsi	Objek dideskripsikan secara jelas dan rinci	Tidak jelas	Kurang rinci	Cukup rinci	Rinci	Sangat rinci

3	Kesesuaian dengan Objek	Deskripsi sesuai dengan objek yang dipilih	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
4	Penggunaan Bahasa	Kosakata dan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia	Banyak kesalahan	Cukup banyak kesalahan	Beberapa kesalahan	Sedikit kesalahan	Hampir tidak ada
5	Keterpaduan Antar paragraf	Paragraf tersusun runtut dan saling berkaitan	Tidak runtut	Kurang runtut	Cukup runtut	Runtut	Sangat runtut

Skor Maksimal: 25

4) Kriteria Penilaian Akhir:

- 21–25 : Sangat Baik
- 16–20 : Baik
- 11–15 : Cukup
- 6–10 : Kurang
- ≤5 : Perlu Bimbingan

5) Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

No	Indikator yang Diukur	Bentuk Instrumen	Nomor Aspek Rubrik	Level Kognitif (Bloom)
1	Menyusun struktur teks Deskripsi	Tugas menulis	1	C6 (Mencipta)

2	Mendeskripsikan objek secara rinci dan jelas	Tugas menulis	2 & 3	C4 (Menganalisis)
3	Menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat	Tugas menulis	4	C3 (Menerapkan)
4	Menyusun paragraf secara runtut dan padu	Tugas menulis	5	C4 (Menganalisis)

Penjelasan Level Kognitif:

- C3 (Menerapkan): Menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat
- C4 (Menganalisis): Mengorganisasi isi dan keterpaduan teks
- C6 (Mencipta): Menghasilkan teks deskripsi secara mandiri dan orisinal

Bacalah teks berikut ini dengan seksama.

Buaya si Seram yang Sayang Anak

Buaya adalah hewan reptil yang hidup di air dan sering disebut sebagai aligator yang sangat ditakuti. Hewan ini biasanya tinggal di perairan air tawar seperti sungai dan rawa, serta di air payau seperti daerah sekitar muara. Saat berada di dalam air, buaya dikenal dapat bergerak dengan sangat gesit.

Sebagai hewan pemakan daging atau karnivora, buaya memiliki rahang yang sangat kuat dan barisan gigi tajam untuk mencabik mangsanya, seperti ikan, burung, dan mamalia. Buaya termasuk hewan berdarah dingin yang sering berjemur di siang hari untuk menghangatkan tubuhnya. Di balik penampilannya yang seram, buaya adalah induk yang sangat perhatian; ia menutupi telurnya dengan pasir dan dedaunan kering di darat. Setelah menetas, induk buaya akan membawa bayi-bayinya di dalam mulut menuju tepian sungai dan mengajari mereka cara menangkap ikan.

Buaya muara memiliki ukuran raksasa dengan berat yang bisa mencapai 1.200 kilogram. Meskipun sangat kuat di air, buaya tidak terlalu gesit saat berada di daratan. Keunikan fisik dan perilaku kasih sayangnya terhadap anak membuat buaya menjadi predator yang menarik sekaligus harus diwaspadai.

MENULIS TEKS DESKRIPSI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Penulisan:

1. Bacalah teks berjudul “Buaya si Seram yang Sayang Anak” dengan saksama.
2. Setelah membaca, buatlah teks deskripsi secara individu.
3. Pilih salah satu objek berikut: tempat, orang, hewan peliharaan, pemandangan alam, atau peristiwa.
4. Teks deskripsi harus disusun dalam bentuk paragraf dengan struktur: judul, pembukaan, isi, dan penutup.
5. Gunakan bahasa yang jelas, runtut, dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

Lampiran 2: Hasil Validasi Ahli (*Judgement Expert*)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
***AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN APLIKASI *BUKUAKU* TERHADAP**
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V SDN DUKUH 01

Nama Peneliti : Anita Yulia Safitri
Nama Validator : Deasy Wahyu Hidayati, M.Pd.
NIDN : 0329129203
Instansi : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA
Jurusan/Specialisasi : Bahasa Indonesia
Tanggal Uji Validasi : Selasa, 6 Januari 2026

1) Tujuan Validasi

Lembar ini digunakan untuk memperoleh masukan dari validator ahli terhadap isi, konstruk, dan bahasa instrumen penelitian yang akan digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi secara individu dengan bantuan teks bacaan digital "Buaya si Seram yang Sayang Anak" pada aplikasi *BukuAku*.

2) Petunjuk:

1. Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap instrumen (terlampir) dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
2. Apabila Ibu mempunyai saran atau komentar terhadap instrumen tersebut, dimohon untuk menuliskan pada bagian saran lembar validasi ini atau menuliskan langsung pada bagian yang perlu diperbaiki pada soal tersebut.

3) Aspek yang Dinilai

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Isi Instrumen	Instrumen sesuai dengan tujuan penelitian dan keterampilan menulis teks deskripsi					✓

2	Kesesuaian dengan Materi Teks Deskripsi	Instrumen mengukur kemampuan mendeskripsikan objek secara rinci dan faktual				✓	
3	Keterpaduan dengan Teks Bacaan <i>Buku Aku</i>	Instrumen memanfaatkan teks bacaan digital sebagai stimulus penulisan				✓	
4	Kejelasan Petunjuk Penulisan	Petunjuk penulisan teks deskripsi jelas dan mudah dipahami siswa				✓	
5	Kesesuaian Struktur Teks	Instrumen menuntun siswa menulis judul, pembukaan, isi, dan penutup				✓	
6	Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran SD	Instrumen mendukung capaian pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka				✓	
7	Keterukuran (<i>Measurable</i>)	Instrumen memiliki rubrik penilaian yang jelas dan objektif				✓	
8	Kelayakan Bahasa	Bahasa instrumen sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD		✓			
9	Format dan Tata Letak	Format instrumen rapi dan mendukung pelaksanaan asesmen				✓	

4) Skala Penilaian

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Komentar/Saran Validator:

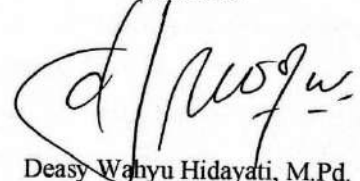
Revisi sesuai Catatan.
perbaikan kerangka / foto keje-
-operannya akan segera selesai.

Untuk baris simpulan, Ibu dimohon untuk membubuhkan tanda centang (✓) pada salah satu kolom di bawah ini:

☐	Layak digunakan
☒	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak digunakan/harus diganti

Jakarta, 06 Januari 2026

Validator



Deasy Wahyu Hidayati, M.Pd.

NIDN. 0329129203

Lampiran 3: Hasil Uji Coba Instrumen

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN KETERAMPILAN MENULIS SISWA

No	Siswa	Aspek yang Dinilai					Skor Total Essay
		1	2	3	4	5	
		Nilai per Indikator					
		5	5	5	5	5	
1	AST	5	3	4	4	4	20
2	APPF	2	3	4	3	4	16
3	APP	4	4	4	4	4	20
4	ARP	5	3	3	4	4	19
5	ARA	3	3	3	4	3	16
6	AF	3	3	4	3	3	16
7	ARR	5	4	5	3	5	22
8	AL	1	2	3	2	3	11
9	ALI	2	3	3	2	4	14
10	ARPP	5	3	4	4	4	20
11	ASK	5	4	5	5	5	24
12	BA	1	2	2	3	3	11
13	DA	4	4	5	4	4	21
14	DMM	5	4	4	3	4	20
15	DE	5	5	5	4	4	23
16	ECN	5	4	4	4	5	22
17	KRP	1	2	2	2	2	9
18	KI	4	4	4	4	4	20
19	MMS	5	3	5	4	5	22
20	MAP	5	4	5	5	4	23
21	MDN	5	2	4	3	3	17
22	MFE	5	5	5	4	4	23
23	MFP	4	3	4	4	4	19
24	MZAF	5	4	4	4	4	21
25	NU	4	3	3	4	4	18
26	QA	5	3	3	4	4	19
27	RJ	5	4	3	4	4	20
28	SFA	4	3	3	3	3	16
29	WI	5	4	2	4	4	19
R Hitung		0,890	0,811	0,767	0,802	0,808	
R Tabel		0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varians		1,892	0,672	0,904	0,601	0,480	

Jumlah Varians	4,549
Total Varians	14,4483

Essay				
Kriteria Pengujian				Dasar Pengambilan Keputusan
Nilai Acuan	Nilai Cronbach,s Alpha	Kesimpulan		Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70 Maka Berkesimpulan Reliabel
0,70	0,86	Reliabel		Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70 Maka Berkesimpulan Tidak Reliabel

Lampiran 4: Instrumen Final Setelah Validasi

Instrumen Penulisan Teks Deskripsi

1) Petunjuk untuk Siswa:

1. Bacalah teks berjudul “Buaya si Seram yang Sayang Anak” dengan saksama.
2. Setelah membaca, buatlah teks deskripsi secara individu dengan memperhatikan catatan berikut.
 - a. Pilih satu objek berikut:
 - Tempat
 - Orang
 - Hewan
 - Pemandangan alam
 - Peristiwa
 - Peliharaan
 - b. Teks deskripsi harus disusun dalam bentuk paragraf dengan struktur:
 1. Judul
 2. Pembukaan
 3. Isi
 4. Penutup
 - c. Gunakan bahasa yang jelas, runtut, dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

2) Instruksi Tugas Menulis

- Bentuk Tugas : Menulis teks deskripsi (individu)
- Panjang Teks : Minimal 3 paragraf
- Waktu : 30–40 menit

3) Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Struktur Teks	Memuat judul, pembukaan, isi, dan penutup	Tidak lengkap	Kurang	Cukup	Hampir	Lengkap

				leng kap	lengk ap	lengk ap	
2	Ketepatan Isi Deskripsi	Objek dideskripsikan secara jelas dan rinci	Tidak jelas	Kura ng rinci	Cuku p rinci	Rinci	Sangat rinci
3	Kesesuaian dengan Objek	Deskripsi sesuai dengan objek yang dipilih	Tidak sesuai	Kura ng sesu ai	Cuku p sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
4	Penggunaan Bahasa	Kosakata dan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia	Banya k kesala han	Cuk up bany ak kesa laha n	Beber apa kesala han	Sediki t kesala han	Hampir tidak ada
5	Keterpaduan Antar paragraph	Paragraf tersusun runtut dan saling berkaitan	Tidak runtut	Kura ng runt ut	Cuku p runtut	Runtu t	Sangat runtut
$\text{Nilai Akhir} = \frac{25 (\text{Skor Perolehan})}{25 (\text{Skor Maksimal})} \times 100 = 100$							

4) Kriteria Penilaian Akhir:

Rentang Nilai	Kriteria
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang

≤20	Perlu Bimbingan
-----	-----------------

5) Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

No	Indikator yang Diukur	Bentuk Instrumen	Level Kognitif	Skor
1.	Siswa dapat menyusun struktur teks deskripsi yang memuat judul, pembukaan, isi, dan penutup.	Tugas menulis	C6 (Mencipta)	5
2.	Siswa dapat mendeskripsikan objek secara rinci dan jelas.	Tugas menulis		5
3.	Siswa dapat mendeskripsikan sesuai dengan objek yang dipilih.	Tugas Menulis		5
4.	Siswa dapat menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.	Tugas menulis		5
5.	Siswa dapat menyusun paragraf secara runtut dan padu.	Tugas menulis		5
Nilai Akhir = $\frac{25 \text{ (Skor Perolehan)}}{25 \text{ (Skor Maksimal)}} \times 100 = 100$				

Bacalah teks berikut ini dengan seksama.

“Buaya si Seram yang Sayang Anak”

Buaya merupakan reptil pemangsa yang menghuni perairan air tawar seperti sungai dan rawa, hingga perairan payau di daerah muara. Sebagai predator yang sering disamakan dengan aligator, hewan ini sangat ditakuti karena ketangkasannya saat berada di dalam air. Meskipun mampu bergerak dengan sangat gesit di habitat perairannya, buaya memiliki keterbatasan fisik yang membuatnya tidak terlalu lincah saat berada di daratan.

Buaya memiliki penampilan yang sangat tangguh, terutama jenis buaya muara yang beratnya bisa mencapai 1.200 kilogram. Sebagai hewan karnivora berdarah dingin, ia dibekali rahang yang luar biasa kuat dan barisan gigi tajam yang berfungsi untuk mencabik mangsa, mulai dari ikan hingga mamalia. Selain kekuatannya dalam berburu, buaya juga memiliki kebiasaan khas yaitu berjemur di bawah sinar matahari siang hari guna menghangatkan suhu tubuhnya.

Di balik sosoknya yang menyeramkan, buaya adalah induk yang sangat perhatian dan penuh kasih sayang terhadap keturunannya. Sang induk akan melindungi telur-telurnya dengan tumpukan pasir dan dedaunan, lalu dengan lembut membawa bayi-bayinya di dalam mulut menuju tepian sungai setelah menetas. Di sanalah induk buaya dengan sabar mengajarkan anak-anaknya cara menangkap ikan, membuktikan bahwa predator raksasa ini memiliki sisi lembut yang unik dalam menjaga kelangsungan hidup keluarganya.

Sumber: Adaptasi dari aplikasi *BukuAku*, "Buaya si Seram yang Sayang Anak".

MENULIS TEKS DESKRIPSI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Asal Sekolah :

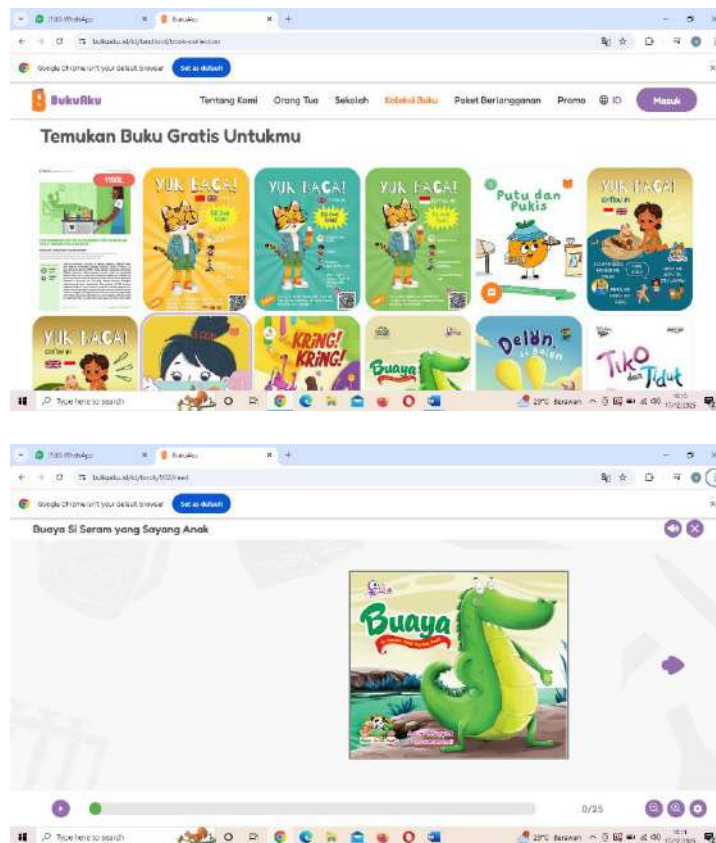
Petunjuk Penulisan:

1. Bacalah teks berjudul “Buaya si Seram yang Sayang Anak” dengan saksama.
2. Setelah membaca, buatlah teks deskripsi secara individu dengan memperhatikan catatan berikut.
 - a. Pilih satu objek berikut:
 - Tempat
 - Orang
 - Hewan
 - Pemandangan alam
 - Peristiwa
 - Peliharaan
 - b. Teks deskripsi harus disusun dalam bentuk paragraf dengan struktur:
 1. Judul
 2. Pembukaan
 3. Isi
 4. Penutup
 - c. Gunakan bahasa yang jelas, runtut, dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

APLIKASI *BUKUAKU*

Berikut link aplikasi *BukuAku*:

<https://share.google/rSrcGeq2exxVAIJld>



Atau Scan Kode QR berikut:



POWER POINT

PowerPoint dalam bentuk link canva:

https://www.canva.com/design/DAG7xOAQGLI/Gad0Ow7SKnShUVRs_hQxow/edit?utm_content=DAG7xOAQGLI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Atau Scan Kode QR berikut:



Lampiran 5: Data Penelitian

HASIL *PRETESTS* DAN *POSTTEST* KETERAMPILAN MENULIS SISWA

1. Kelas Kontrol (Pembelajaran konvensional)

No	Inisial Nama	Hasil <i>Pretest</i>	Hasil <i>Posttest</i>
1	AMH	56	60
2	ANA	52	52
3	AGCG	48	52
4	ASZ	60	72
5	AR	60	68
6	APS	68	68
7	DNW	56	56
8	ELB	72	76
9	FSZ	72	76
10	F	68	72
11	FZKS	84	88
12	HAK	80	84
13	ILK	44	48
14	MHR	68	72
15	MKA	68	64
16	MRT	84	88
17	MRA	76	80
18	MRAF	52	56
19	NS	76	80
20	QMJ	72	76
21	RF	64	68
22	SSRS	68	68
23	SL	80	84
24	S	84	84
25	TAB	88	92
26	TFA	84	84
27	TPA	80	84
28	VAZ	60	60
29	Z	44	44
30	APN	68	72
Rata-rata		68	71
Nilai Tertinggi		88	92
Nilai Terendah		44	44

2. Kelas Eksperimen (Diberi perlakuan berupa model CIRC berbantuan aplikasi *BukuAku*)

No	Inisial Nama	Hasil <i>Pretest</i>	Hasil <i>Posttest</i>
1	AYR	72	88
2	AIM	60	80
3	AKD	52	68
4	AL	80	88
5	APR	64	76
6	AEF	80	92
7	A	56	80
8	BMH	68	80
9	BS	48	68
10	FK	64	80
11	FNP	72	84
12	FWR	68	84
13	HKT	76	80
14	IPB	84	100
15	IHM	64	76
16	JAFA	56	64
17	LKR	80	96
18	MDA	76	100
19	MRW	40	64
20	MSA	72	84
21	NK	68	80
22	NMR	60	76
23	NAS	60	80
24	NMH	64	84
25	NAR	76	88
26	NEPS	68	84
27	RN	80	84
28	RS	56	64
29	SSAW	80	96
30	VR	76	84
Rata-rata		67	82
Nilai Tertinggi		84	100
Nilai Terendah		40	64

3. Hasil *Pretest Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	72	88	56	60
2	60	80	52	52
3	52	68	48	52
4	80	88	60	72
5	64	76	60	68
6	80	92	68	68
7	56	80	56	56
8	68	80	72	76
9	48	68	72	76
10	64	80	68	72
11	72	84	84	88
12	68	84	80	84
13	76	80	44	48
14	84	100	68	72
15	64	76	68	64
16	56	64	84	88
17	80	96	76	80
18	76	100	52	56
19	40	64	76	80
20	72	84	72	76
21	68	80	64	68
22	60	76	68	68
23	60	80	80	84
24	64	84	84	84
25	76	88	88	92
26	68	84	84	84
27	80	84	80	84
28	56	64	60	60
29	80	96	44	44
30	76	84	68	72

Lampiran 6: Deskripsi Data

ANALISIS DESKRIPTIF

		Statistics			
		PREEKS	POSEKS	PREKNTRL	POSKNTRL
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
Mean		67.33	81.73	67.87	70.93
Std. Error of Mean		1.975	1.786	2.297	2.364
Median		68.00	82.00	68.00	72.00
Mode		80	80 ^a	68	84
Std. Deviation		10.819	9.780	12.583	12.948
Variance		117.057	95.651	158.326	167.651
Range		44	36	44	48
Minimum		40	64	44	44
Maximum		84	100	88	92
Sum		2020	2452	2036	2128

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

1. Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen

Hasil *pretest* yang dilakukan sebelum menggunakan model CIRC berbantuan aplikasi *BukuAku* yaitu pada kelompok eksperimen diperoleh skor keterampilan menulis tertinggi 84 dan terendah 40. Adapun rata-rata hitungannya sebesar 67,33, median 68 serta modus 80. Penyebaran data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok Eksperimen	<i>Pretest</i>
Nilai Maksimum	84
Nilai Minimum	40
Mean	67.33
Median	68
Modus	80
Standar Deviasi	10.819

2. Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol

Hasil *Pretest* yang dilakukan sebelum menggunakan model konvensional yaitu pada kelompok kontrol diperoleh skor keterampilan menulis tertinggi 88 dan terendah 44. Adapun rata-rata

hitungannya sebesar 67,87, median 68, serta modus 68. Penyebaran data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok Kontrol	<i>Pretest</i>
Nilai Maksimum	88
Nilai Minimum	44
Mean	67.87
Median	68
Modus	68
Standar Deviasi	12.583

3. Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

Hasil *Posttest* yang dilakukan setelah menggunakan model CIRC berbantuan aplikasi *BukuAku* yaitu pada kelompok eksperimen diperoleh skor keterampilan menulis tertinggi 100 dan terendah 64. Adapun rata-rata hitungannya sebesar 81,73, median 82, serta modus 80. Penyebaran data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok Eksperimen	<i>Posttest</i>
Nilai Maksimum	100
Nilai Minimum	64
Mean	81.73
Median	82.00
Modus	80
Standar Deviasi	9.780

4. Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol

Hasil *Posttest* yang dilakukan setelah menggunakan model konvensional yaitu pada kelompok kontrol diperoleh skor keterampilan menulis tertinggi 92 dan terendah 44. Adapun rata-rata hitungannya sebesar 70,93, median 72, serta modus 84. Penyebaran data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok Kontrol	<i>Posttest</i>
Nilai Maksimum	92
Nilai Minimum	44
Mean	70.93
Median	72
Modus	84
Standar Deviasi	12.948

Lampiran 7: Pengolahan Data

A. UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan	PRE_EKS	.122	30	.200*	.954	30	.212
	POS_EKS	.163	30	.041	.942	30	.103
	PRE_KON	.138	30	.153	.953	30	.207
	POS_KON	.110	30	.200*	.958	30	.273

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, untuk seluruh data kelompok eksperimen dan kontrol maupun *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa nilai sig *Kolmogorov-Smirnov* maupun *Shapiro-Wilk* $> 0,05$, jadi kesimpulan dari distribusi ini yaitu menyatakan normal. Karena data penelitian berdistribusi normal, maka penelitian dapat dilanjutkan dengan menggunakan statistic parametrik yaitu:

- Uji Paired Sample T-Test
- Uji Homogenitas
- Uji Independent Sample T-Test

B. UJI PAIRED SAMPLE T-TEST

Paired Samples Test								
		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		df	Sig. (2-tailed)
				Mean	Lower	Upper		
Pair 1	PREEKS - POSEKS	-14.400	5.418	.989	-16.423	-12.377	29	.000
Pair 2	PREKNTRL - POSKNTRL	-3.067	2.912	.532	-4.154	-1.979	29	.000

1. Berdasarkan output **Pair 1** diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata keterampilan menulis siswa untuk *pretest* kelas eksperimen dengan *posttest* eksperimen (Model CIRC berbantuan Aplikasi *BukuAku*)
2. Berdasarkan output **Pair 2** diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata keterampilan menulis siswa untuk *pretest* kelas kontrol dengan *posttest* kontrol (Model Konvensional)

KEPUTUSAN:

Terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan (*pretest*) model CIRC berbantuan aplikasi *BukuAku* dan setelah dilakukan (*posttest*) model CIRC berbantuan aplikasi *BukuAku* terhadap keterampilan menulis siswa kelas V.

Untuk melihat lebih jelas rata-rata keterampilan menulis sebelum dan sesudah dilakukan model CIRC berbantuan aplikasi *BukuAku* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PREEKS	67.33	30	10.819	1.975
	POSEKS	81.73	30	9.780	1.786
Pair 2	PREKNTRL	67.87	30	12.583	2.297
	POSKNTRL	70.93	30	12.948	2.364

C. UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan_Menulis	Based on Mean	3.332	1	58	.073
	Based on Median	2.908	1	58	.094
	Based on Median and with adjusted df	2.908	1	56.303	.094
	Based on trimmed mean	3.206	1	58	.079

Berdasarkan tabel di atas didapatkan nilai sig *Based on Mean* 0,073 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data kelas *posttest* eksperimen dan *posttest* kontrol adalah sama atau homogen. Dengan demikian, maka salah satu syarat (tidak mutlak) dari Uji Independent Sample T-Test sudah terpenuhi.

D. UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Keterampilan_Menulis	Equal variances assumed	3.332	.073	3.646	58	.001	10.800	2.963	4.870	16.730
	Equal variances not assumed			3.646	53.965	.001	10.800	2.963	4.860	16.740

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,001 < 0,05. Maka dapat disimpulkan, ada perbedaan rata-rata keterampilan menulis siswa antara model CIRC berbantuan Aplikasi *BukuAku* dengan model konvensional.

Untuk lebih jelasnya mengetahui rata-rata posttest kelas Eksperimen dan kelas Kontrol dilihat pada tabel Statistik berikut ini.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan_Menulis	Post_Eksperimen	30	81.73	9.780	1.786
	Post_Kontrol	30	70.93	12.948	2.364

Lampiran 8: Keterangan Bimbingan SiBIMA

Detail Bimbingan Tugas Akhir

2201025122

ANITA YULIA SAFITRI

PGSD

Publikasi

Kembali

Cetak

Informasi Bimbingan

JUDUL TUGAS AKHIR

TANGGAL

08-05-2026

SEMESTER

Genap 2025/2026

STATUS PBB 1:

Disetujui

NUR LATIFAH, Dr., M.Pd

STATUS AKHIR

Menunggu

Aturan Bimbingan Tugas Akhir

Minimal 8 Sesi Bimbingan

Maksimal tak terhingga

Upload File Per Bab

Maks. 5MB per file

Keseluruhan TA

Maksimal 15MB

Progress: 8/8 sesi

Target tercapai

Progress Bimbingan

Target tercapai

0 / 8 Sesi

Tambah Progress

Cari

NO.	JUDUL SESI	KETERANGAN & FILE	CATATAN PER SESI	STATUS & AKSI
8	BAB III 08.05/2026 11.13.32	Setelah memahami metode penelitian yang di gunakan, kita perlu melakukan uji coba instrumen. Selanjutnya diarahkan untuk ke sekolah melakukan uji coba instrumen dengan memberikan soal pretest dan posttest yang sudah di validasi oleh dosen ahli.	PBB1: Indikator di buat sesuai dengan definisi konseptual dan oprasional dari judul penelitian 11/05/2026 08.01.39	PBB1: Disetujui
7	BAB III 08.05/2026 11.24.38	Memberikan hasil dan uji coba instrumen ke sekolah. Kemudian menyiapkan hal-hal apa saja yang di perlukan untuk mengambil data di sekolah. Semua di pendapkan mulai dari surat izin penelitian, modul ajar untuk kelas eksperimen dan kontrol hingga instrumen yang akan di berikan.	PBB1: Gunakan perhitungan sesuai ketentuan metode penelitian dan di deskripsikan dalam bentuk paragraf 11/05/2026 08.02.31	PBB1: Disetujui

6	BAB IV 09/05/2026 15.39.15	Bimbingan hasil ambil data di sekolah, analisis deskriptif hasil nilai pretest dan posttest kelas eksperimen maupun kelas kontrol.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Perbaiki pemahaman data 13/05/2026 08.10.10	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
5	BAB IV 09/05/2026 15.44.10	Bimbingan hasil analisis data mulai dari uji normalitas, uji paired sample t-test, uji homogenitas, uji independent sample t-test.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Hasil dari Spss silahkandi perjelas melalui kalimat 13/05/2026 08.10.47	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
4	BAB V 10/05/2026 10.18.28	Bimbingan terkait dengan kesimpulan hasil penelitian apakah hasil penelitian berpengaruh atau tidak. Kemudian mencari rumah jurnal yang bisa dihubungi dan berakreditasi Sinta 2.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Sudah cukup baik 13/05/2026 08.11.52	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
3	ABSTRAK 10/05/2026 10.26.09	Bimbingan untuk registrasi rumah jurnal. Kemudian menulis judul dan abstrak sesuai dengan ketentuan jurnal.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Abstrak harus memiliki IMRAT 13/05/2026 08.12.31	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
2	DAFTAR PUSTAKA 11/05/2026 07.42.50	Bimbingan terkait isi dari artikel dan daftar pustaka wajib ada yang dari jurnal internasional.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Gunakan Mendeley dalam penulisan daftar pustaka 13/05/2026 08.13.13	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui
1	LAMPIRAN 11/05/2026 07.47.34	Bimbingan terkait dengan lampiran-lampiran apa saja yang perlu ada di laporan akhir publikasi salah satunya yaitu draft artikel. Di berikan deadline untuk menyusun laporan akhir publikasi.	Lihat File	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Baca buku panduan lengkapi lampir sesuai panduan 13/05/2026 08.13.45	Dituju: PBB1 & PBB2 PBB1: Disetujui

BIMBINGAN TUGAS AKHIR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Tahun Akademik 2025/2026 - Semester Genap

NIM : 2201025122
Nama : ANITA YULIA SAFITRI
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing 1 : NUR LATIFAH, Dr., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : IR,

No	Tanggal	Judul/Bab	Catatan Pembimbing	Status
1	11/05/2026 07:47:34	LAMPIRAN	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Baca buku panduan lengkapi lampir sesuai panduan PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
2	11/05/2026 07:42:50	DAFTAR PUSTAKA	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Gunakan Mendeley dalam penulisan daftar pustaka PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
3	10/05/2026 10:26:09	ABSTRAK	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Abstrak harus memiliki IMRAT PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
4	10/05/2026 10:18:28	BAB V	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Sudah cukup baik PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
5	09/05/2026 15:44:10	BAB IV	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Hasil dari Spss silahkandi perjelas melalui kalimat PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
6	09/05/2026 15:39:15	BAB IV	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Perbaiki pemahaman data PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU
7	08/05/2026 11:24:39	BAB III	Dituju : PBB1 & PBB2	PBB1 : DISET UJUI

No	Tanggal	Judul/Bab	Catatan Pembimbing	Status
			PBB1 : Gunakan perhitungan sesuai ketentuan metode penelitian dan di deskripsikan dalam bentuk paragraf PBB2 : -	PBB2 : MENU NGGU
8	08/05/2026 11:19:32	BAB III	Dituju : PBB1 & PBB2 PBB1 : Indikator di buat sesuai dengan defenisi konseptual dan oprasional dari judul penelitian ; PBB2 : -	PBB1 : DISET UJUI PBB2 : MENU NGGU

Status Bimbingan	DISETUJUI
Progres Bimbingan	100%
Total Sesi	8 / 8

Dosen Pembimbing 1,



NUR LATIFAH, Dr., M.Pd

NUPTK: - | NIDN: 0411088702

Dosen Pembimbing 2,

IR,

NUPTK: - | NIDN: -

Lampiran 9: Surat Keterangan Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531
Website : www.fkip.uhamka.ac.id Home page : www.uhamka.ac.id

Nomor : 01/FKIP/KM/2026
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Jakarta, 22 Januari 2026

Yang terhormat,

Kepala SDN Dukuh 01

Jl. Haji Bokir Bin Djiun RT. 001/RW. 001 No. 10, Dukuh,
Kec. Kramat Jati, Kota Jakarta Timur,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu kiranya berkenan untuk menerima dan memberikan izin kepada mahasiswa kami tersebut di bawah ini :

Nama Lengkap	: Anita Yulia Safitri
Nomor Induk Mahasiswa	: 2201025122
Tempat, Tanggal Lahir	: Jakarta, 03 Desember 2003
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester	: VII Tahun Akademik 2025/2026
Nomor Telepon	: 085693721679
Alamat Lengkap	: Jl. Amil Wahab No. 19 B RT. 006/RW. 009 Kel. Kramat Jati, Kec. Kramat Jati, Jakarta Timur, DKI. Jakarta 13510

Untuk mengadakan *penelitian* dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul
**"INOVASI LITERASI DIGITAL: INTEGRASI MODEL CIRC BERBANTUAN
APLIKASI BUKUAKU TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V "**
guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Hasil
penelitian ini tidak akan dipublikasikan, melainkan semata-mata hanya untuk
kepentingan ilmiah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Nasrun minallah wa fathun qarib,

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.


Dr. Ika Yatri, M.Pd.

Bersama FKIP Uhamka Semua Bisa

Lampiran 10: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH 01

Jalan H. Bokir Bin Dji'un No. 10 Rt.001/001 Kramatjati, Jakarta timur

☎ (021 – 8006040) email : sdndukuh01pagi@gmail.com

JAKARTA

Kode Pos : 13550

SURAT KETERANGAN

Nomor : 041/PK.01.01

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Dukuh 01 Kota Administrasi Jakarta Timur :

Nama : Anang Fazri
NIP : 197007011991021001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Dukuh 01
Alamat Sekolah : Jl. H. Bokir Bin Djiun Rt.001/001 No.10
Kel. Dukuh, Kec. Kramat Jati, Jakarta Timur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anita Yulia Safitri
NIM : 2201025122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof.DR.Hamka

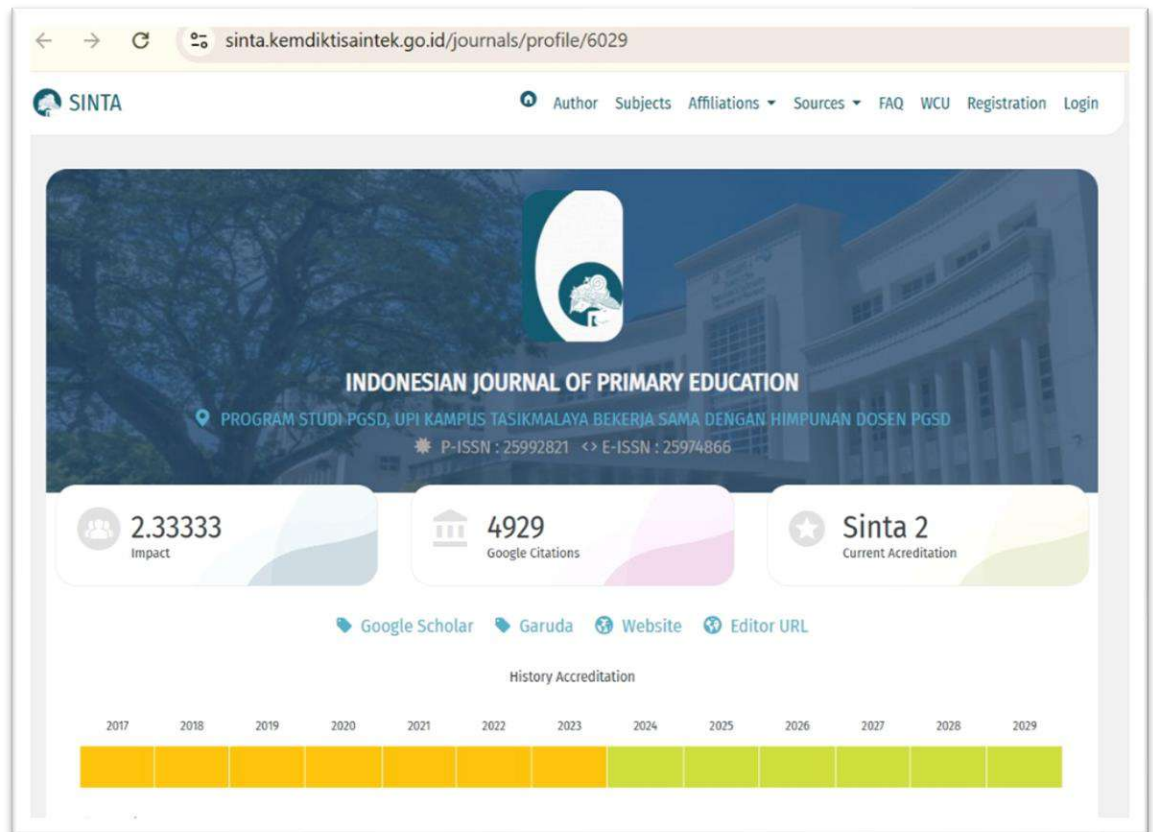
Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul "INOVASI LITERASI DIGITAL: INTEGRASI MODEL CIRC BERBANTUAN APLIKASI BUKUAKU TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V " di SDN Dukuh 01.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 25 Februari 2026
Kepala SDN Dukuh 01

ANANG FAZRI
NIP. 197007011991021001

Lampiran 11: Tangkapan Layar Jurnal dalam Laman SINTA



Lampiran 12: Sertifikat Akreditasi Jurnal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
DIREKTORAT JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN**

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270
Telepon (021) 57946104, Pusat Panggilan ULT DIKTI 126
Laman <https://kemdiktisaintek.go.id>

Nomor : 0110/C3/DT.05.00/2026 3 Februari 2026
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Pemberitahuan Hasil Reakreditasi Jurnal Ilmiah Periode 2 Tahun 2025

Yth.

1. Pimpinan Perguruan Tinggi
2. Koordinator LLDikti I s.d. XVII
3. Ketua Himpunan Profesi
4. Pengelola Jurnal Ilmiah
di seluruh Indonesia

Sehubungan dengan hasil Reakreditasi Jurnal Ilmiah Periode 2 Tahun 2025 dan telah diterbitkannya Surat Keputusan Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan Nomor 295/C/C3/KPT/2026 tanggal 2 Januari 2026 tentang Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode 2 Tahun 2025, dengan hormat kami sampaikan hasil akreditasi sebagaimana tercantum dalam lampiran surat ini.

Adapun ketentuan penerbitan sertifikat reakreditasi adalah sebagai berikut:

1. Bagi usulan reakreditasi yang hasil akreditasinya naik peringkat atau turun peringkat, sertifikat akreditasi diterbitkan dan diberikan kepada pengelola jurnal, dengan masa berlaku akreditasi dimulai sejak volume dan nomor yang diajukan serta dinilai.
2. Bagi usulan reakreditasi yang hasil akreditasi peringkatnya tetap, sertifikat akreditasi diterbitkan dan diberikan kepada pengelola jurnal, dengan masa berlaku akreditasi dimulai sejak volume dan nomor yang diajukan serta dinilai.
3. Bagi jurnal yang telah terakreditasi dan tercantum dalam Surat Keputusan sebelumnya namun belum memiliki sertifikat, pengelola dapat mengajukan permohonan penerbitan sertifikat periode terdahulu.
4. Penerbitan sertifikat reakreditasi serta pemutakhiran data pada laman SINTA (<http://sinta.kemdiktisaintek.go.id/journals>) dilakukan secara bertahap setelah pengumuman ini. Sertifikat akreditasi dapat diunduh secara bertahap melalui akun

pengusul pada laman ARJUNA (<http://arjuna.kemdiktisaintek.go.id/>).

5. Bagi jurnal yang tercantum dalam Surat Keputusan Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan Nomor 295/C/C3/KPT/2026 tanggal 2 Januari 2026 dapat mengajukan reakreditasi setelah menerbitkan 4 (empat) nomor terbitan terbaru terhitung sejak nomor terakhir yang diajukan pada akreditasi terakhir, melalui laman <http://arjuna.kemdiktisaintek.go.id> dengan mengajukan 1 (satu) nomor terbitan terakhir.
6. Bagi jurnal yang telah terakreditasi, pengelola jurnal wajib menjaga mutu artikel ilmiah yang direviu oleh mitra bestari serta mutu tata kelola jurnal ilmiah. Apabila ditemukan penurunan mutu artikel ilmiah dan/atau penurunan mutu tata kelola jurnal ilmiah, peringkat akreditasi dapat diturunkan atau dicabut.

Demikian pemberitahuan ini disampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Direktur Penelitian dan
Pengabdian kepada Masyarakat,

TTD

I Ketut Adnyana
NIP 196805151994031004

Tembusan:
Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
DIREKTORAT JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270
Telepon (021) 57946104, Pusat Panggilan ULT Dikti 126
Laman www.kemdiktisainstek.go.id

SALINAN

KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

NOMOR 295/C/C3/KPT/2026

TENTANG

PERINGKAT REAKREDITASI JURNAL ILMIAH PERIODE 2 TAHUN 2025

DIREKTUR JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 6 ayat (5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 9 Tahun 2018 tentang Akreditasi Jurnal Ilmiah dan berdasarkan Berita Acara Penetapan Hasil Akreditasi Jurnal Periode 2 Tahun 2025 pada tanggal 22 Desember 2025, perlu menetapkan peringkat Reakreditasi jurnal ilmiah;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan tentang Peringkat Reakreditasi Jurnal Ilmiah Periode 2 Tahun 2025;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 9 Tahun 2018 tentang Akreditasi Jurnal Ilmiah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 428);

4. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Nomor 1 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 1051);
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 134/E/KPT/2021 tentang Pedoman Akreditasi Jurnal Ilmiah;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL RISET DAN PENGEMBANGAN TENTANG PERINGKAT REAKREDITASI JURNAL ILMIAH PERIODE 2 TAHUN 2025.
- KESATU : Menetapkan peringkat reakreditasi jurnal ilmiah Periode 2 Tahun 2025 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Keputusan Direktur Jenderal ini.
- KEDUA : Peringkat Reakreditasi Jurnal Ilmiah sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU berlaku selama 5 (lima) tahun mulai Volume, Nomor dan Tahun Terbitan sampai Volume, Nomor dan Tahun terbitan sesuai Lampiran Keputusan Direktur Jenderal ini.
- KETIGA : Jurnal Ilmiah sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU dapat mengajukan kembali kenaikan peringkat akreditasi setelah menerbitkan paling sedikit 4 (empat) nomor penerbitan.
- KEEMPAT : Jurnal ilmiah yang telah memiliki peringkat akreditasi sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU wajib:
- a. mencantumkan masa berlaku akreditasi, dengan menuliskan tanggal penetapan dan tanggal akhir masa berlaku akreditasi; dan
 - b. menampilkan sertifikat akreditasi.
- KELIMA : Apabila setelah ditetapkannya Keputusan Direktur Jenderal ini ditemukan ketidaksesuaian antara jurnal ilmiah sebagaimana Diktum KESATU dengan Pedoman Akreditasi Jurnal Ilmiah, peringkat akreditasi jurnal ilmiah dapat diturunkan atau dicabut.

- KEENAM Setelah ditetapkan Keputusan Direktur Jenderal ini, maka Keputusan Direktur Jenderal Riset dan Pengembangan Nomor 10/C/C3/DT.05.00/2025 tentang Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.
- KETUJUH : Keputusan Direktur Jenderal ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 2 Januari 2026

DIREKTUR JENDERAL RISET DAN
PENGEMBANGAN,

TTD

MOHAMMAD FAUZAN ADZIMAN

Salinan sesuai dengan aslinya
Sekretaris Direktorat Jenderal Riset dan Pengembangan
Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi

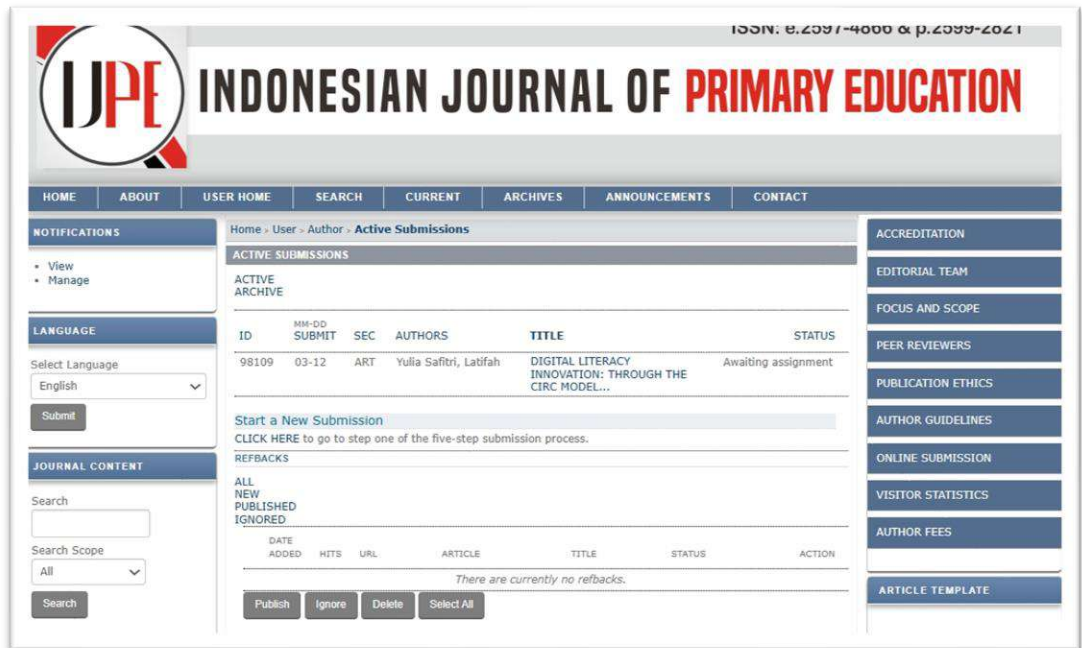

Junaidi Khotib
NIP 197010221995121001



NO	NAMA JURNAL	EISSN	NAMA PENERBIT	PERINGKAT
				ke Peringkat 2 mulai Volume 10 Nomor 1 Tahun 2025 sampai Volume 14 Nomor 2 Tahun 2029
160	Jurnal Ecotipe (Electronic, Control, Telecommunication, Information, and Power Engineering)	26224852	Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Bangka Belitung	Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 3 ke Peringkat 2 mulai Volume 12 Nomor 1 Tahun 2025 sampai Volume 16 Nomor 2 Tahun 2029
161	Jurnal Riset Teknologi Pencegahan Pencemaran Industri	25035010	Balai Besar Teknologi Pencegahan Pencemaran Industri	Reakreditasi Tetap di Peringkat 2 mulai Volume 15 Nomor 2 Tahun 2024 sampai Volume 20 Nomor 1 Tahun 2029
162	EKSAKTA Berkala Ilmiah Bidang MIPA	25497464	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Universitas Negeri Padang	Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 3 ke Peringkat 2 mulai Volume 26 Nomor 1 Tahun 2025 sampai Volume 30 Nomor 2 Tahun 2029
163	Indonesian Journal of Primary Education	25974866	Program Studi PGSD, UPI Kampus Tasikmalaya Bekerja sama dengan Himpunan Dosen PGSD	Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 4 ke Peringkat 2 mulai Volume 8 Nomor 2 Tahun 2024 sampai Volume 13 Nomor 1 Tahun 2029
164	Global: Jurnal Politik Internasional	25798251	Departemen Ilmu Hubungan Internasional, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia	Reakreditasi Tetap di Peringkat 2 mulai Volume 26 Nomor 2 Tahun 2024 sampai Volume 31 Nomor 1 Tahun 2029
165	JSEP (Journal of Science Education and Practice)	25497170	Universitas Pakuan	Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 3 ke Peringkat 2 mulai Volume 8 Nomor 2 Tahun 2024 sampai Volume 13 Nomor 1 Tahun 2029
166	Langit Biru: Jurnal Ilmiah Aviasi	27458695	Politeknik Penerbangan Indonesia Curug	Reakreditasi Naik Peringkat dari Peringkat 3 ke Peringkat 2 mulai Volume 18 Nomor 1 Tahun 2025 sampai Volume 22 Nomor 2 Tahun 2029
167	Jurnal Siasat Bisnis	25287001	Universitas Islam Indonesia	Reakreditasi Tetap di Peringkat 2 mulai Volume 29 Nomor 1 Tahun 2025 sampai Volume 33 Nomor 2 Tahun 2029
168	EDUSAINS	24431281	Center for Science Education (CSE) which is located in Departement of Natural Science	Reakreditasi Tetap di Peringkat 2 mulai Volume 16 Nomor 2 Tahun 2024 sampai Volume 21 Nomor

Lampiran 13: Bukti Peer Review Jurnal

1. Submit jurnal pada tanggal 12 Maret 2026



ISSN: e.2597-4866 & p.2599-2821

INDONESIAN JOURNAL OF PRIMARY EDUCATION

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT

NOTIFICATIONS

- View
- Manage

LANGUAGE

Select Language

English

Submit

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Home > User > Author > Active Submissions

ACTIVE SUBMISSIONS

ACTIVE ARCHIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
98109	03-12	ART	Yulia Safitri, Latifah	DIGITAL LITERACY INNOVATION: THROUGH THE CIRC MODEL...	Awaiting assignment

[Start a New Submission](#)

CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.

REFBACKS

ALL NEW PUBLISHED IGNORED

DATE ADDED	HITS	URL	ARTICLE	TITLE	STATUS	ACTION
There are currently no refbacks.						

Publish Ignore Delete Select All

ACCREDITATION

EDITORIAL TEAM

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEWERS

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

ONLINE SUBMISSION

VISITOR STATISTICS

AUTHOR FEES

ARTICLE TEMPLATE

2. Status berubah menjadi "In Review" pada tanggal 11 April 2026



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

ISSN: e.2597-4866 & p.2599-2821

INDONESIAN JOURNAL OF PRIMARY EDUCATION

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT

NOTIFICATIONS

- View
- Manage

LANGUAGE

Select Language

English

Submit

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Home > User > Author > Active Submissions

ACTIVE SUBMISSIONS

ACTIVE ARCHIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
98109	03-12	ART	Yulia Safitri, Latifah	DIGITAL LITERACY INNOVATION: THROUGH THE CIRC MODEL...	IN REVIEW

[Start a New Submission](#)

CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.

REFBACKS

ALL NEW PUBLISHED IGNORED

DATE ADDED	HITS	URL	ARTICLE	TITLE	STATUS	ACTION
There are currently no refbacks.						

Publish Ignore Delete Select All

ACCREDITATION

EDITORIAL TEAM

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEWERS

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

ONLINE SUBMISSION

VISITOR STATISTICS

AUTHOR FEES

ARTICLE TEMPLATE

- Status berubah menjadi “In Riview: Revisions Required” dan keluar file dari reviewer pada tanggal 21 April 2026

INDONESIAN JOURNAL OF PRIMARY EDUCATION

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT

NOTIFICATIONS

- View (1 new)
- Manage

LANGUAGE

Select Language

English

Submit

JOURNAL CONTENT

Search

Home > User > Author > Active Submissions

ACTIVE SUBMISSIONS

ACTIVE ARCHIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
98109	03-12	ART	Yulia Safitri, Latifah	DIGITAL LITERACY INNOVATION: THROUGH THE CIRC MODEL...	IN REVIEW: REVISIONS REQUIRED

[Start a New Submission](#)

[CLICK HERE](#) to go to step one of the five-step submission process.

REFBACKS

ALL
NEW
PUBLISHED
IGNORED

ACCREDITATION

EDITORIAL TEAM

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEWERS

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

ONLINE SUBMISSION

VISITOR STATISTICS

INDONESIAN JOURNAL OF PRIMARY EDUCATION

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT

NOTIFICATIONS

- View (1 new)
- Manage

LANGUAGE

Select Language

English

Submit

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

- By Issue
- By Author
- By Title
- Other Journals

Home > User > Author > Submissions > #98109 > REVIEW

#98109 REVIEW

SUMMARY

REVIEW
EDITING
SUBMISSION

Authors Anita Yulia Safitri, Nur Latifah

Title Digital Literacy Innovation: Through the CIRC Model Assisted by the BukuAku Application on Fifth Grade Students' Writing Skills

Section Articles

Editor Pidi Setiadi

PEER REVIEW

Round 1

Review Version	Initiated	Last modified	Uploaded file
98109-219083-1-RV.DOCX	2026-03-12	2026-04-21	Reviewer A 98109-221065-1-RV.DOCX 2026-04-21

EDITOR DECISION

Decision Revisions Required 2026-04-21

Notify Editor Editor/Author Email Record 2026-04-21

Editor Version 98109-221064-1-ED.DOCX 2026-04-21

Author Version None

Upload Author Version

[Choose File](#) No file chosen

[Upload](#)

ACCREDITATION

EDITORIAL TEAM

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEWERS

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

ONLINE SUBMISSION

VISITOR STATISTICS

AUTHOR FEES

ARTICLE TEMPLATE

4. Submit file revisi dari hasil review jurnal ada tanggal 22 April 2026

• View (1 new)

• Manage

LANGUAGE

Select Language

English

Submit

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

• By Issue

• By Author

• By Title

• Other Journals

#98109 REVIEW

SUMMARY

REVIEW

EDITING

SUBMISSION

Authors

Anita Yulia Safitri, Nur Latifah

Title

Digital Literacy Innovation: Through the CIRC Model Assisted by the BukuAku Application on Fifth Grade Students' Writing Skills

Section

Articles

Editor

Pidi Setiadi

PEER REVIEW

Round 1

Review Version

98109-219083-1-RV.DOCX 2026-03-12

Initiated

2026-04-21

Last modified

2026-04-21

Uploaded file

Reviewer A 98109-221065-1-RV.DOCX 2026-04-21

EDITOR DECISION

Decision

Revisions Required 2026-04-21

Notify Editor

Editor/Author Email Record 2026-04-21

Editor Version

98109-221064-1-ED.DOCX 2026-04-21

Author Version

98109-221132-1-ED.DOCX 2026-04-22

Upload Author Version

Choose File No file chosen

Upload

EDITORIAL TEAM

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEWERS

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

ONLINE SUBMISSION

VISITOR STATISTICS

AUTHOR FEES

ARTICLE TEMPLATE

5. Status “In Editing” pada tanggal 23 April 2026

• View (1 new)

• Manage

LANGUAGE

Select Language

English

Submit

JOURNAL CONTENT

Search

INDONESIAN JOURNAL OF PRIMARY EDUCATION

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT

Home · User · Author · Active Submissions

ACTIVE SUBMISSIONS

ACTIVE ARCHIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
98109	03-12	ART	Yulia Safitri, Latifah	DIGITAL LITERACY INNOVATION: THROUGH THE CIRC MODEL	IN EDITING

Start a New Submission

CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.

REFFACKS

ALL

NEW

PUBLISHED

IGNORED

ACCREDITATION

EDITORIAL TEAM

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEWERS

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

ONLINE SUBMISSION

VISITOR STATISTICS

6. Invoice

INDONESIAN JOURNAL OF PRIMARY EDUCATION	
INVOICE	
Tasikmalaya, 27 April 2026	
e : 2597-4866 p : 2599-2821	
Indonesian Journal of Primary Education	
Jalan Dadaha Nomor 18 Kota Tasikmalaya	
Phone : (+62265)331860 / 082129995181	
Fax : (+62265)331860	
Email : ijpe@upi.edu	
Pembayaran kepada:	
Anita Yulia Safitri, Nur Latifah*	
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA	
Deskripsi	Jumlah
Biaya Publikasi:	Rp. 2.000.000
Digital Literacy Innovation: Through the CIRC Model Assisted by the BukuAku Application on Fifth Grade Students' Writing Skills	
Penulis : Anita Yulia Safitri, Nur Latifah*	
Artikel telah diterima untuk di publikasikan pada bulan Juni Volume 10 Nomor 1 Tahun 2026 pada jurnal IJPE (<i>Indonesian Journal of Primary Education</i>).	
Total	Rp. 2.000.000
Transver Via:	
BNI	
No. Rek : 0970271817	
a/n : Dwi Alia	
	
PROGRAM STUDI PGSD	
UPI KAMPUS TASIKMALAYA	
Jalan Dadaha No. 18, Kota Tasikmalaya, Kode Pos 46115	

Lampiran 14: Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen



Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen

