

SK MENGAJAR DAN DISTRIBUSI MATA KULIAH



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA  
(STIKes PERTAMEDIKA)**

Jl. Bintaro Raya No. 10, Tanah Kusir – Kebayoran Lama Utara, Kec. Kebayoran Lama – Jakarta Selatan 12240  
Telp. (021) 7234122, 7207184, Fax. (021) 7234126  
Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id)  
Email : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com)

**SURAT KEPUTUSAN**

**No.Kpts. 105 /10000/2026 – S8**

**Tentang**

**PENETAPAN PENUGASAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI S1 GIZI  
PADA SEMESTER GENAP, TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran dan Tertib Administrasi dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan PERTAMEDIKA Jakarta Program Studi S1 Gizi Semester Genap, Tahun Akademik 2025/2026.
- b. Untuk itu perlu penetapan Dosen (Pengajar) sesuai dengan mata ajar yang diampu pada Program Studi S1 Gizi STIKes PERTAMEDIKA Tahun Akademik 2025/2026 yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Penugasan Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan PERTAMEDIKA Jakarta.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
6. Akta Pendirian Yayasan Pendidikan Pertamedika (Akta Notaris R. Johannes Sarwono, S.H. No. 82, tanggal 28 Desember 2008);
7. Keputusan Mendiknas Republik Indonesia Nomor 25/D/2008, Pengalih Pembinaan AKPER di Jakarta dari Departemen Kesehatan ke Departemen Pendidikan Nasional dan Perubahan Bentuk AKPER serta Penambahan Program Studi Keperawatan (S1) menjadi STIKes PERTAMEDIKA.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : **KESATU** : Surat Keputusan Penugasan Dosen STIKes PERTAMEDIKA sebagai Pengajar pada Program Studi S1 Gizi Semester Genap, Tahun Akademik 2025/2026, kepada :

Hal – 01

(Bersambung ke Hal. 02 .....)



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA  
(STIKes PERTAMEDIKA)**

Jl. Bintaro Raya No. 10, Tanah Kusir – Kebayoran Lama Utara, Kec. Kebayoran Lama – Jakarta Selatan 12240  
Telp. (021) 7234122, 7207164, Fax. (021) 7234126  
Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id)  
Email : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com)

Hal – 02  
Lanjutan SK. No. 105 /100000/2026-S8

Nama : **Mohammad Furqan, SKM., M.KM**  
NIDN : 0315097906

| Kode<br>Mata Kuliah | Mata Kuliah | Bobot<br>SKS | SKS<br>MK | Tim | Kelas | Total<br>SKS |
|---------------------|-------------|--------------|-----------|-----|-------|--------------|
| 13R24C308           | Isu Gizi    | 2            | 2         | 0   | B     | 2            |

- KEDUA : Pelaksanaan Tugas sebagai Dosen (Pengajar) Semester Genap pada Program Studi S1 Gizi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan PERTAMEDIKA Tahun Akademik 2025/2026 terhitung mulai tanggal 02 Maret 2026, agar dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab dan bertanggungjawab langsung kepada Ketua STIKes PERTAMEDIKA.
- KETIGA : Segala biaya yang dibutuhkan untuk pelaksanaan Tugas dan Tanggungjawab dimaksud, dibebankan pada Anggaran Program Studi S1 Gizi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan PERTAMEDIKA Tahun Akademik 2025/2026.
- KEEMPAT : Melaporkan pelaksanaan tugas dan tanggungjawab dimaksud, kepada Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan PERTAMEDIKA.
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan akan diubah apabila ternyata terdapat kekeliruan dikemudian hari.

Ditetapkan di : Jakarta  
Pada Tanggal : 21 Februari 2026

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA**

Ketua,

  
**Ns. Maryati, S.Sos, S.Kep., MARS**



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA  
(STIKes PERTAMEDIKA)**

Jl. Bintaro Raya No. 10, Tanah Kusir – Kebayoran Lama Utara, Kec. Kebayoran Lama – Jakarta Selatan 12240  
Telp. (021) 7234122, 7207184, Fax. (021) 7234126  
Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id)  
Email : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com)

**SURAT KEPUTUSAN**

**No.Kpts. 135 /100000/2026-S0**

**Tentang**

**PENETAPAN SEBARAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI SI GIZI**

**JALUR RPL STIKes PERTAMEDIKA**

**KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk ketertiban dan proses kelancaran pendidikan dan pengajaran serta tertib administrasi pelaksanaan pendidikan di STIKes PERTAMEDIKA, dipandang perlu adanya keputusan yang mengatur Penetapan Kurikulum STIKes PERTAMEDIKA Tahun 2025/2026.
2. Bahwa STIKes PERTAMEDIKA sebagai institusi pendidikan perlu melakukan Penetapan Kurikulum sesuai dengan perkembangan serta mengikuti kebijakan pemerintah.
3. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada poin 1 dan 2 perlu menetapkan Penetapan Kurikulum di STIKes PERTAMEDIKA.
- Mengingat : a. Undang-undang No. 20 tahun 2003, tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- c. Undang-undang RI No. 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan.
- d. Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional.
- e. Peraturan Pemerintah RI No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- f. Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2021 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- g. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mengajar.
- h. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 045/O/2002 tanggal 02 April 2002 tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi.
- i. Akta Pendirian Yayasan Pendidikan PERTAMEDIKA (Akta Notaris R. Johannes Sarwono, S.H. No. 82, tanggal 28 Desember 2008).
- j. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi

Hal-01

(bersambung hal....)



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA  
(STIKes PERTAMEDIKA)**

Jl. Bintaro Raya No. 10, Tanah Kusir – Kebayoran Lama Utara, Kec. Kebayoran Lama – Jakarta Selatan 12240  
Telp. (021) 7234122, 7207184, Fax. (021) 7234126  
Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id)  
Email : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com)

(Lanjutan Hal-02)

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
2. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi pasal 14 Standar Proses Pembelajaran
3. Kepdirjendiktiristek Nomor 112/B/KPT/2025 tentang Petunjuk Teknis Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
Pertama : Mengesahkan Penetapan Sebaran Mata Kuliah Program Studi S1 Gizi Jalur RPL STIKes PERTAMEDIKA merupakan dasar pelaksanaan pengaturan penyelenggaraan kegiatan akademik jalur RPL sebagaimana terlampir dalam Penetapan Sebaran mata kuliah program studi.
- Kedua : Biaya yang timbul akibat kegiatan ini, ditanggung oleh Perusahaan (STIKes PERTAMEDIKA).
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan akan diubah apabila ternyata terdapat kekeliruan dikemudian hari.

Ditetapkan di : Jakarta  
Pada Tanggal : 14 Maret 2026

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA**

Ketua,

Ns. Maryati, S.Sos, S.Kep, MARS



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA  
(STIKes PERTAMEDIKA)**

Jl. Bintaro Raya No. 10, Tanah Kusir – Kebayoran Lama Utara, Kec. Kebayoran Lama – Jakarta Selatan 12240  
Telp. (021) 7234122, 7207184, Fax. (021) 7234126  
Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id)  
Email : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com)

**PENETAPAN SEBARAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI S1 GIZI  
JALUR RPL STIKes PERTAMEDIKA  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA**

**SEMESTER 1**

| NO           | KODE MK   | MATA KULIAH                                           | SKS       | TM        | P        |
|--------------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| 1            | 13R24B113 | METODE PENELITIAN                                     | 4         | 2         | 2        |
| 2            | 13R24C304 | GIZI KERJA                                            | 3         | 2         | 1        |
| 3            | 13R24C319 | MANAJEMEN PENYELENGGARAAN MAKANAN LANJUT              | 3         | 2         | 1        |
| 4            | 13R24C307 | INTERAKSI OBAT & MAKANAN                              | 2         | 2         | 0        |
| 5            | 13R24E501 | PENULISAN ILMIAH                                      | 2         | 2         | 0        |
| 6            | 13R24C306 | GIZI KEBUGARAN                                        | 2         | 1         | 1        |
| 7            | 13R24C323 | ASUHAN GIZI TERAPAN                                   | 3         | 2         | 1        |
| 8            | 13R24B105 | METABOLISME ENERGI & GIZI MAKRO                       | 2         | 2         | 0        |
| 9            | 13R24A202 | CHARACTER BUILDING (PENGENALAN DAN PENGEMBANGAN DIRI) | 3         | 3         | 0        |
| <b>TOTAL</b> |           |                                                       | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>6</b> |

**SEMESTER 2**

| NO           | KODE MK   | MATA KULIAH               | SKS       | TM        | P         |
|--------------|-----------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1            | 13R24B112 | STATISTIKA                | 4         | 2         | 2         |
| 2            | 13R24B106 | METABOLISME GIZI MIKRO    | 3         | 3         | 0         |
| 3            | 13R24D401 | DIET PENYAKIT DEGENERATIF | 3         | 2         | 1         |
| 4            | 13R24E502 | SKRIPSI                   | 6         | 0         | 6         |
| 5            | 13R24C308 | ISU GIZI                  | 2         | 2         | 0         |
| 6            | 13R24C312 | GIZI OLAH RAGA            | 3         | 2         | 1         |
| 7            | 13R24C305 | BUDAYA ANTI KORUPSI*      | 2         | 2         | 0         |
| <b>TOTAL</b> |           |                           | <b>23</b> | <b>11</b> | <b>10</b> |

Mengetahui,  
Plt. Waka – I

Ns. Achirman, SKM., M.Kep

Ka. Prodi S1 Gizi

Dwi Ayu Lestari, S.Gz, M.Gizi

|                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                |                   |          |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|--------------------|
|  | SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA<br>PROGRAM STUDI S1 GIZI |                                                                                                                                                                                                                                         |                |                   |          | Kode Dokumen       |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                |                   |          |                    |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                               | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                               | BOBOT (sks)    |                   | Semester | Tanggal Penyusunan |
| Isu Gizi                                                                          | 13R20I508                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | T=2<br>(Teori) | P= 0<br>(Praktek) | 5 (Lima) | Agustus 2020       |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                     | Koordinator RMK                                                                                                                                                                                                                         | Ketua PRODI    |                   |          |                    |
|                                                                                   | MOHAMMAD FURQAN, SKM. M. KM.                                       | KAPRODI GIZI                                                                                                                                                                                                                            | KAPRODI GIZI   |                   |          |                    |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                |                   |          |                    |
|                                                                                   | CPL 1                                                              | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila                                                                                                        |                |                   |          |                    |
|                                                                                   | CPL 2                                                              | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.                                                                                                                    |                |                   |          |                    |
|                                                                                   | CPL 3                                                              | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |                |                   |          |                    |
|                                                                                   | CPL 4                                                              | Mampu melakukan telaah kritis dan sistematik literature kesehatan masyarakat                                                                                                                                                            |                |                   |          |                    |
|                                                                                   | CPL 5                                                              | Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi                                                                                                                                                                           |                |                   |          |                    |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>         |                                                                                                                                                                                                   |
|  | CPMK1                                                  | Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan                                                                                                                               |
|  | CPMK2                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Update Masalah Gizi                                                                                                                                     |
|  | CPMK3                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Pola Makan Tidak Sehat, Keberagaman Makanan, dan Konsumsi Berlebih GGL                                                                                  |
|  | CPMK4                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Pangan Fungsional, Biotik dan Prebiotik, dan Pangan Ultra Olahan                                                                                        |
|  | CPMK5                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Obesitas dan Penyakit Tidak Menular                                                                                                                     |
|  | CPMK6                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Program Gizi (1000 Menuju 8000 Hpk, Isi Piringku, Pmt Berbasis Pangan Lokal, Gerakan Aksi Bergizi, Keluarga Binaan, Integrasi Layanan Primer Puskesmas) |
|  | CPMK7                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Ketahanan Pangan dan Perubahan Iklim                                                                                                                    |
|  | CPMK8                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Program Nasional “Makan Bergizi Gratis”                                                                                                                 |
|  | CPMK9                                                  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Teknologi & Pendekatan Baru dalam Intervensi Gizi                                                                                                       |
|  | CPMK10                                                 | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Etika dan Disiplin Ahli Gizi                                                                                                                            |
|  | CPMK11                                                 | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Organisasi Profesi, NGO, Asosiasi, dan Komunitas                                                                                                        |
|  | CPMK12                                                 | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Branding Tenaga Gizi                                                                                                                                    |
|  | CPMK13                                                 | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Peran Tenaga Gizi Pada Kebencanaan                                                                                                                      |
|  | CPMK14                                                 | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Kemampuan, Kompetensi dan Monev Gizi                                                                                                                    |
|  | CPMK15                                                 | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan                                                                                               |
|  | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |                                                                                                                                                                                                   |
|  | Sub-CPMK1                                              | Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Sub-CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Update Masalah Gizi                                                                                                                                     |
|                             | Sub-CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Pola Makan Tidak Sehat, Keberagaman Makanan, dan Konsumsi Berlebih GGL                                                                                  |
|                             | Sub-CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Pangan Fungsional, Biotik dan Prebiotik, dan Pangan Ultra Olahan                                                                                        |
|                             | Sub-CPMK5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Obesitas dan Penyakit Tidak Menular                                                                                                                     |
|                             | Sub-CPMK6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Program Gizi (1000 Menuju 8000 Hpk, Isi Piringku, Pmt Berbasis Pangan Lokal, Gerakan Aksi Bergizi, Keluarga Binaan, Integrasi Layanan Primer Puskesmas) |
|                             | Sub-CPMK7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Ketahanan Pangan dan Perubahan Iklim                                                                                                                    |
|                             | Sub-CPMK8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Program Nasional “Makan Bergizi Gratis”                                                                                                                 |
|                             | Sub-CPMK9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Teknologi & Pendekatan Baru dalam Intervensi Gizi                                                                                                       |
|                             | Sub-CPMK10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Etika dan Disiplin Ahli Gizi                                                                                                                            |
|                             | Sub-CPMK11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Organisasi Profesi, NGO, Asosiasi, dan Komunitas                                                                                                        |
|                             | Sub-CPMK12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Branding Tenaga Gizi                                                                                                                                    |
|                             | Sub-CPMK13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Peran Tenaga Gizi Pada Kebencanaan                                                                                                                      |
|                             | Sub-CPMK14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Kemampuan, Kompetensi dan Monev Gizi                                                                                                                    |
|                             | Sub-CPMK15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan                                                                                               |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan zat gizi saat ini (Current issues in nutrition related into health and diseases) yang meliputi : Update Masalah Gizi, Pola Makan Tidak Sehat, Keberagaman Makanan, dan Konsumsi Berlebih GG, Pangan Fungsional, Biotik dan Prebiotik, dan Pangan Ultra Olahan, Obesitas dan Penyakit Tidak Menular, Program Gizi (1000 Menuju 8000 Hpk, Isi Piringku, Pmt Berbasis Pangan Lokal, Gerakan Aksi Bergizi, Keluarga Binaan, Integrasi Layanan Primer Puskesmas), Ketahanan Pangan dan Perubahan Iklim, Program Nasional “Makan Bergizi Gratis”, Teknologi & Pendekatan Baru dalam Intervensi Gizi, Etika dan Disiplin Ahli Gizi, Organisasi Profesi, NGO, Asosiasi, dan Komunitas, Branding Tenaga Gizi, Peran Tenaga Gizi Pada Kebencanaan, Kemampuan, Kompetensi dan Monev Gizi, Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Bahan Kajian:<br/>Materi<br/>Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Update Masalah Gizi</li> <li>2. Pola Makan Tidak Sehat, Keberagaman Makanan, dan Konsumsi Berlebih GGL</li> <li>3. Pangan Fungsional, Biotik dan Prebiotik, dan Pangan Ultra Olahan</li> <li>4. Obesitas dan Penyakit Tidak Menular</li> <li>5. Program Gizi (1000 Menuju 8000 Hpk, Isi Piringku, Pmt Berbasis Pangan Lokal, Gerakan Aksi Bergizi, Keluarga Binaan, Integrasi Layanan Primer Puskesmas)</li> <li>6. Ketahanan Pangan dan Perubahan Iklim</li> <li>7. Program Nasional “Makan Bergizi Gratis”</li> <li>8. Teknologi &amp; Pendekatan Baru dalam Intervensi Gizi</li> <li>9. Etika dan Disiplin Ahli Gizi</li> <li>10. Organisasi Profesi, NGO, Asosiasi, dan Komunitas</li> <li>11. Branding Tenaga Gizi</li> <li>12. Peran Tenaga Gizi Pada Kebencanaan</li> <li>13. Kemampuan, Kompetensi dan Monev Gizi</li> <li>14. Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Pustaka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <table border="1"> <tr> <td><b>Utama :</b></td><td></td></tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Michael J Gibney, dkk. 2009. Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>2. Azrimaidaliza, dkk. 2019. Isu Gizi Mutakhir. Penerbit LPPM. Padang</li> </ol> </td><td></td></tr> <tr> <td><b>Pendukung :</b></td><td></td></tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almatzier, Sunita. 2002. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. PT. Gramedia. Jakarta.</li> <li>2. West, Clive E; Jooste, Pieter L dan Pandav, Chandrakant S. 2009. Iodium dan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>3. Harvey, Nicholas dan Cooper, Cyrus. 2009. Pencegahan Penyakit; Osteoporosis dan Fraktur Panggul. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>4. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.</li> <li>5. Cahyadi, Wisnu. 2009. Bahan Tambahan Pangan. Penerbit : Bumi Aksara. Jakarta.</li> <li>6. Arisman. 2010. Buku Ajar Ilmu Gizi ; Obesitas, Diabetes Mellitus, dan Dislipidemia. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta</li> <li>7. Kartasapetro, G; Marsetyo. 2003. Ilmu Gizi: Korelasi Gizi, Kesehatan, dan Produktivitas Kerja. Cetakan IV. Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>8. Khomsan, Ali. 2004. Peranan Pangan dan Gizi untuk Kualitas Hidup Manusia. Grasindo. Jakarta.</li> </ol> </td><td></td></tr> </table> | <b>Utama :</b> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Michael J Gibney, dkk. 2009. Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>2. Azrimaidaliza, dkk. 2019. Isu Gizi Mutakhir. Penerbit LPPM. Padang</li> </ol> |  | <b>Pendukung :</b> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almatzier, Sunita. 2002. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. PT. Gramedia. Jakarta.</li> <li>2. West, Clive E; Jooste, Pieter L dan Pandav, Chandrakant S. 2009. Iodium dan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>3. Harvey, Nicholas dan Cooper, Cyrus. 2009. Pencegahan Penyakit; Osteoporosis dan Fraktur Panggul. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>4. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.</li> <li>5. Cahyadi, Wisnu. 2009. Bahan Tambahan Pangan. Penerbit : Bumi Aksara. Jakarta.</li> <li>6. Arisman. 2010. Buku Ajar Ilmu Gizi ; Obesitas, Diabetes Mellitus, dan Dislipidemia. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta</li> <li>7. Kartasapetro, G; Marsetyo. 2003. Ilmu Gizi: Korelasi Gizi, Kesehatan, dan Produktivitas Kerja. Cetakan IV. Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>8. Khomsan, Ali. 2004. Peranan Pangan dan Gizi untuk Kualitas Hidup Manusia. Grasindo. Jakarta.</li> </ol> |  |
| <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Michael J Gibney, dkk. 2009. Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>2. Azrimaidaliza, dkk. 2019. Isu Gizi Mutakhir. Penerbit LPPM. Padang</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almatzier, Sunita. 2002. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. PT. Gramedia. Jakarta.</li> <li>2. West, Clive E; Jooste, Pieter L dan Pandav, Chandrakant S. 2009. Iodium dan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>3. Harvey, Nicholas dan Cooper, Cyrus. 2009. Pencegahan Penyakit; Osteoporosis dan Fraktur Panggul. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>4. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.</li> <li>5. Cahyadi, Wisnu. 2009. Bahan Tambahan Pangan. Penerbit : Bumi Aksara. Jakarta.</li> <li>6. Arisman. 2010. Buku Ajar Ilmu Gizi ; Obesitas, Diabetes Mellitus, dan Dislipidemia. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta</li> <li>7. Kartasapetro, G; Marsetyo. 2003. Ilmu Gizi: Korelasi Gizi, Kesehatan, dan Produktivitas Kerja. Cetakan IV. Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>8. Khomsan, Ali. 2004. Peranan Pangan dan Gizi untuk Kualitas Hidup Manusia. Grasindo. Jakarta.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                             |            |                                                                                          |                        |                                        |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| 9. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.<br>10. Helmut A. Grein. The endocrine and Reproductive System: Adverse Effects of Hormonally Active Substances. Pediatrics vol.113 no 4, April 2004<br>11. Giovanni S, Daniela M, Pietro .G.S. Clinical Effects of a Standardized Soy Extract in Postmenopausal Women: A Pilot Study. Menopause: The Journal of the North American Menopause Society, vol 07, no 2, pp105-111, 2001<br>12. Agustina, R. dan Surono, I.S. 2009. Nutrition in Food Industry. SEAMEO – RECFON, University of Indonesia.<br>13. Subroto, M.A. 2008. Real Food, True Health. AgroMedia Pustaka. Jakarta.<br>14. Surono, I. 2005. probiotik, Susu Fermentasi dan Kesehatan. YPMMI, Indonesia.<br>15. Ketaren, S., 2005., “Minyak dan Lemak Pangan”, Universitas Indonesia., Jakarta<br>16. Nur alam syah, andi, 2005, “Virgin coconut oil minyak penakluk aneka penyakit”, PT. AgroMedia Pustaka., Bogor.<br>17. Setiaji, B. Dan S. Prayogo. 2006. Membuat VCO Berkualitas Tinggi. Penebar Swadaya, Depok.<br>18. Jurnal-jurnal nasional dan internasional yang bereputasi<br>19. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. PEDOMAN MAKAN BERGIZI GRATIS (MBG) DI SATUAN PENDIDIKAN. 2024.<br>20. Kemenkes RI. Standar gizi dan makanan program MBG, Jakarta. 2024 |                                                        |                             |            |                                                                                          |                        |                                        |                            |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | MOHAMMAD FURQAN, SKM., MKM. |            |                                                                                          |                        |                                        |                            |
| <b>Matakuliah syarat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        | Dasar Ilmu Gizi             |            |                                                                                          |                        |                                        |                            |
| <b>Mg Ke-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> | <b>Penilaian</b>            |            | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b> |                        | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                             |            | <b>Luring (offline)</b>                                                                  | <b>Daring (online)</b> |                                        |                            |
| <b>(1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(2)</b>                                             | <b>(3)</b>                  | <b>(4)</b> | <b>(5)</b>                                                                               | <b>(6)</b>             | <b>(7)</b>                             | <b>(8)</b>                 |

|   |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                      |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan                             | Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Pendahuluan/Kuliah pengantar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ringkasan isi mata kuliah</li> <li>2. Penjelasan silabus/kontrak perkuliahan</li> <li>3. Evaluasi</li> </ol> | % |
| 2 | Mahasiswa memahami Update Masalah Gizi                                                    | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Update Masalah Gizi                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Update Masalah Gizi                                                                                                                                                                  | % |
| 3 | Mahasiswa memahami Pola Makan Tidak Sehat, Keberagaman Makanan, dan Konsumsi Berlebih GGL | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Pola Makan Tidak Sehat, Keberagaman Makanan, dan Konsumsi Berlebih GGL | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Pola Makan Tidak Sehat,<br>Keberagaman Makanan,<br>Konsumsi Berlebih GGL                                                                                                             | % |

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |  |                                                                                                                                                         |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | Mahasiswa memahami Pangan Fungsional, Biotik dan Prebiotik, dan Pangan Ultra Olahan                                                              | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Pangan Fungsional, Biotik dan Prebiotik, dan Pangan Ultra Olahan                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul>             | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Pangan Fungsional, Biotik dan Prebiotik, Pangan Ultra Olahan                                                                                            | % |
| 5 | Mahasiswa memahami Obesitas dan Penyakit Tidak Menular                                                                                           | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Obesitas dan Penyakit Tidak Menular                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan dan paparan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Obesitas<br>Penyakit Tidak Menular                                                                                                                      | % |
| 6 | Mahasiswa memahami Program Gizi (1000 Menuju 8000 Hpk, Isi Piringku, Pmt Berbasis Pangan Lokal, Gerakan Aksi Bergizi, Keluarga Binaan, Integrasi | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Program Gizi (1000 Menuju 8000 Hpk, Isi Piringku, Pmt Berbasis Pangan Lokal, Gerakan Aksi | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan dan paparan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Program Gizi (1000 Menuju 8000 Hpk, Isi Piringku, Pmt Berbasis Pangan Lokal, Gerakan Aksi Bergizi, Keluarga Binaan, Integrasi Layanan Primer Puskesmas) | % |

|   |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |  |                                         |   |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|---|
|   | Layanan Primer Puskesmas)                                  | Bergizi, Keluarga Binaan, Integrasi Layanan Primer Puskesmas)                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |  |                                         |   |
| 7 | Mahasiswa memahami Ketahanan Pangan dan Perubahan Iklim    | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Ketahanan Pangan dan Perubahan Iklim    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50')<br>Tugas<br>Diskusi |  | Ketahanan Pangan dan Perubahan Iklim    | % |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |  |                                         | % |
| 9 | Mahasiswa memahami Program Nasional "Makan Bergizi Gratis" | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Program Nasional "Makan Bergizi Gratis" | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50')<br>Tugas<br>Diskusi |  | Program Nasional "Makan Bergizi Gratis" | % |

|    |                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |  |                                                    |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|---|
| 10 | Mahasiswa memahami Teknologi & Pendekatan Baru dalam Intervensi Gizi  | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Teknologi & Pendekatan Baru dalam Intervensi Gizi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan dan paparan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Teknologi & Pendekatan Baru dalam Intervensi Gizi  | % |
| 11 | Mahasiswa memahami Branding tenaga gizi, Etika dan Disiplin Ahli Gizi | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Branding tenaga gizi, Etika dan Disiplin Ahli Gizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan dan paparan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Branding tenaga gizi, Etika dan Disiplin Ahli Gizi | % |
| 12 | Mahasiswa memahami Organisasi Profesi, NGO, Asosiasi, dan Komunitas   | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Organisasi Profesi, NGO, Asosiasi, dan Komunitas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul>             | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Organisasi Profesi, NGO, Asosiasi, Komunitas       | % |

|    |                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |  |                                                           |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---|
| 13 | Mahasiswa memahami Peran Tenaga Gizi Pada Kebencanaan                        | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Peran Tenaga Gizi Pada Kebencanaan                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Peran Tenaga Gizi Pada Kebencanaan                        | % |
| 14 | Mahasiswa memahami Kemampuan, Kompetensi dan Monev Gizi                      | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Kemampuan, Kompetensi dan Monev Gizi                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Kemampuan, Kompetensi dan Monev Gizi                      | % |
| 15 | Mahasiswa memahami Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkasan</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br>[TM:2x50']<br>Tugas<br>Diskusi |  | Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan | % |

|    |                                                                                                     |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16 | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan Digitalisasi Gizi Sebagai Modal Enterprenersip Masa Depan | % |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA<br>S1 GIZI |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rumpun MK                                            | Bobot (sks)                                                                                                                                                      | SEMESTER | Tgl Penyusunan  |
| Isu Gizi                                                                          | 13R24C308                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      | 2                                                                                                                                                                | 3        | 28 Agustus 2024 |
| OTORISASI                                                                         | Koordinator RMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Ketua PRODI                                                                                                                                                      |          |                 |
|                                                                                   | <div>Tanda Tangan</div> <div></div> <div>DWI AYU LESTARI, S.Gz., M.Gizi</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      | <div>Tanda Tangan</div> <div></div> <div>DWI AYU LESTARI, S.Gz., M.Gizi</div> |          |                 |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | <p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <p>CPL-1 - Mampu berfikir luas (meta-kognitif) dengan landasan ilmiah;<br/>CPL-2 - Mampu menjelaskan teori dasar, iptek gizi serta ilmu terkait (ilmu pangan, biomedik, humaniora, dan manajemen) secara terstruktur;<br/>CPL-4 - Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, edukasi gizi, dan dietetik untuk menangani masalah gizi individu, kelompok dan masyarakat sesuai hasil kajiannya serta mempertimbangkan implikasinya;<br/>CPL-8 - Mampu bekerjasama dalam tim dan bertanggung atas hasil kerja mandiri atau kelompok dan memiliki sikap kritis, empati pada klien dan tim kerja pada tingkat internal serta eksternal organisasi;<br/>CPL-12 - Mampu melakukan penelitian di bidang gizi dan mendiseminasikan kajian penelaahan masalah gizi yang akurat dalam bentuk laporan penelitian.</p> <p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b></p> <p>CPMK-1 - Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar gizi yang mendukung kesehatan tubuh<br/>CPMK-2 - Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara pola makan dan kesehatan<br/>CPMK-3 - Mahasiswa dapat merancang program gizi yang mendukung kebugaran tubuh<br/>CPMK-4 - Mahasiswa dapat mengidentifikasi isu gizi yang relevan di masyarakat<br/>CPMK-5 - Mahasiswa dapat melakukan penelitian terkait masalah gizi di masyarakat</p> |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| Deskripsi Singkat                                                                 | <p>Mata kuliah Isu Gizi memberikan pemahaman mendalam tentang perkembangan isu-isu terkini dalam bidang gizi dan dampaknya terhadap masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari isu-isu kesehatan masyarakat terkait gizi, analisis kebijakan gizi, serta peran gizi dalam pengendalian penyakit. Mata kuliah ini juga menekankan pada kemampuan mahasiswa untuk merancang intervensi gizi berbasis pada masalah kesehatan global.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| Tujuan Mata Kuliah                                                                | <p>CPMK1 Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar gizi yang mendukung kesehatan tubuh<br/>CPMK2 Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara pola makan dan kesehatan<br/>CPMK3 Mahasiswa dapat merancang program gizi yang mendukung kebugaran tubuh<br/>CPMK4 Mahasiswa dapat mengidentifikasi isu gizi yang relevan di masyarakat<br/>CPMK5 Mahasiswa dapat melakukan penelitian terkait masalah gizi di masyarakat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| Bahan Kajian                                                                      | <p>1. Isu Gizi Global dan Lokal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definisi dan ruang lingkup isu gizi</li><li>- Isu gizi masyarakat di Indonesia dan dunia</li><li>- Perubahan pola makan dan dampaknya terhadap kesehatan</li></ul> <p>2. Pengaruh Pola Makan terhadap Kesehatan Masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perubahan pola makan masyarakat</li><li>- Pengaruh makanan cepat saji, diet tinggi lemak, dan gula terhadap kesehatan</li></ul> <p>3. Gizi dan Penyakit Tidak Menular (PTM)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Obesitas dan hubungannya dengan penyakit jantung, diabetes, dan hipertensi</li><li>- Penyakit terkait defisiensi gizi (misalnya: anemia, kekurangan vitamin)</li></ul> <p>4. Kebijakan Gizi dan Program Pemerintah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Program Gizi Seimbang</li><li>- Kebijakan pemerintah mengenai pengurangan obesitas</li><li>- Program diet sehat dalam masyarakat</li></ul> <p>5. Isu Gizi pada Berbagai Kelompok Umur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gizi anak-anak, ibu hamil, dan lansia</li><li>- Isu gizi pada remaja dan dewasa muda</li></ul>                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| Pustaka                                                                           | <p><b>Utama:</b></p> <p>1. Dijk, A., &amp; Van der Merwe, A. (2017). "Public Health Nutrition: From Principles to Practice". Elsevier.<br/>2. Suryana, A., &amp; Abdurrahman, A. (2024). "Isu-isu Gizi dan Kesehatan Masyarakat di Indonesia".</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>1. WHO (2018). "Global Nutrition Report".<br/>2. WHO (2024). "Non-communicable diseases and their risk factors".<br/>3. Tim Penyusun (2021). "Panduan Gizi Seimbang untuk Masyarakat Indonesia". Kemenkes RI.<br/>1. Kuliah Tatap Muka: Ceramah interaktif dengan diskusi kelompok tentang isu gizi terkini<br/>2. Diskusi Kasus: Analisis studi kasus mengenai masalah gizi yang ada di masyarakat.<br/>3. Praktikum: Simulasi perencanaan program diet sehat berdasarkan hasil analisis isu gizi.<br/>4. Pembelajaran Mandiri: Penugasan individu untuk meneliti isu-isu gizi terkait dengan kebijakan publik .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| Media Pembelajaran                                                                | Perangkat lunak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      | Perangkat keras:                                                                                                                                                 |          |                 |
| Dosen Pengampu                                                                    | 0315097906 - MOHAMMAD FURQAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| Matakuliah Syarat                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| Rencana Pembelajaran                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                  |          |                 |

|  |                 | SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA<br>S1 GIZI |                   |                                                                                        |                 |                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                 |                                                      |                   |                                                                                        |                 |                                    |                           |
| Mg Ke-                                                                            | CPMK / Sub-CPMK | Penilaian                                            |                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,<br>Penugasan Mahasiswa<br>[ Estimasi Waktu ] |                 | Materi Pembelajaran<br>[ Pustaka ] | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|                                                                                   |                 | Indikator                                            | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)                                                                       | Daring (online) |                                    |                           |
| (1)                                                                               | (2)             | (3)                                                  | (4)               | (5)                                                                                    | (6)             | (7)                                | (8)                       |
| Belum ada data                                                                    |                 |                                                      |                   |                                                                                        |                 |                                    |                           |

| Rencana Evaluasi |                                              |       |
|------------------|----------------------------------------------|-------|
| Unsur Nilai      | Metode Evaluasi                              | Total |
| TUGAS            | Kognitif/Pengetahuan - Tugas                 | 20.00 |
| SIKAP            | Aktivitas Partisipatif                       | 10.00 |
| UTS              | Kognitif/Pengetahuan - Ujian Tengah Semester | 30.00 |
| UAS              | Kognitif/Pengetahuan - Ujian Akhir Semester  | 30.00 |
| KEHADIRAN        | Aktivitas Partisipatif                       | 10.00 |

KEHADIRAN DOSEN DAN MAHASISWA

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA**

Jl. Bintaro Raya No.10, Tanah Kusir- Kebayoran Lama Utara -Jakarta Selatan  
Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id) / e-Mail : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com)  
(<mailto:stikespertamedika@gmail.com>) / Telepon : 021-7234122

---

**REKAP PRESENSI DOSEN**

Periode : 2025 Genap Prodi : Gizi  
Mata Kuliah : 13R24C308 - Isu Gizi Nama Kelas : 2  
Tgl : 2 Maret 2026 sd 5 Juli 2026 SKS : 2  
Perkuliahan

| No | NIP        | Nama            | Alfa | Hadir | %       |
|----|------------|-----------------|------|-------|---------|
| 1  | 0315097906 | MOHAMMAD FURQAN | 0    | 15    | 93.75 % |

## Keterangan

A : Alfa  
H : Hadir

Jakarta Selatan, 11 Agustus 2026  
Ketua Prodi Gizi



DWI AYU LESTARI, S.Gz., M.Gizi  
NIP. 0310128903

---



## SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA

Jl. Bintaro Raya No.10, Tanah Kusir- Kebayoran Lama Utara -Jakarta Selatan

Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id) / e-Mail : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com) (mailto:stikespertamedika@gmail.com) /

Telepon : 021-7234122

### LAPORAN PERSENTASE PRESENSI MAHASISWA

#### GIZI 2025 GENAP

Mata kuliah : Isu Gizi

Nama Kelas : 2

Dosen Pengajar : MOHAMMAD FURQAN

| No              | NIM      | Nama                      | Kelas / Kelompok | Pertemuan | Alfa | Hadir | Ijin | Sakit | Persentase |
|-----------------|----------|---------------------------|------------------|-----------|------|-------|------|-------|------------|
| Peserta Reguler |          |                           |                  |           |      |       |      |       |            |
| 1               | 41252001 | ANANDYA TRIDINANTI        | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 2               | 41252002 | ANNISA SAVIRA YUSVINA     | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 3               | 41252003 | DESY ANALIA MARRANG       | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 4               | 41252004 | ETIN SUPRIHATIN           | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 5               | 41252005 | ISNIATUN ASRI UTAMI       | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 6               | 41252006 | KUNTHI OKTIANI            | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 7               | 41252007 | MEIRISKA PUTRI AMALIA     | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 8               | 41252008 | NANDINI NURUL LIYA FAHIRA | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 9               | 41252009 | RAHMAD MOKOOLANG          | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 10              | 41252010 | RINI SETIANINGRUM         | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |
| 11              | 41252011 | T.DEWI HANDAYANI          | Kelas B          | 16        |      | 15    |      |       | 93.75      |

Jakarta Selatan, 11 Agustus 2026

Ketua Prodi Gizi



DWI AYU LESTARI, S.Gz., M.Gizi

NIP. 0310128903

NILAI

11/08/2026, 08:20

Laporan Daftar Nilai Mahasiswa



## SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA

Jl. Bintaro Raya No.10, Tanah Kusir- Kebayoran Lama Utara -Jakarta Selatan

Website : [www.stikes-pertamedika.ac.id](http://www.stikes-pertamedika.ac.id) / e-Mail : [stikespertamedika@gmail.com](mailto:stikespertamedika@gmail.com) (mailto:stikespertamedika@gmail.com) / Telepon : 021-7234122

### LAPORAN DAFTAR NILAI MAHASISWA

Program Studi S1 Gizi

Periode 2025 Genap

Mata kuliah : Isu Gizi  
Pengajar : MOHAMMAD FURQAN

Nama Kelas : 2  
Sistem Kuliah : CAMPURAN

| No | NIM      | NAMA                      | TUGAS<br>(25,00%) | UTS<br>(30,00%) | UAS<br>(35,00%) | KEHADIRAN<br>(10,00%) | NILAI | NILAI<br>ANGKA | NILAI<br>HURUF | KET. |
|----|----------|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------|----------------|----------------|------|
| 1  | 41252001 | ANANDYA TRIDINANTI        | 84.00             | 95.00           | 96.00           | 93.75                 | 92.48 | 4.00           | A              |      |
| 2  | 41252002 | ANNISA SAVIRA YUSVINA     | 85.00             | 92.50           | 96.00           | 93.75                 | 91.98 | 4.00           | A              |      |
| 3  | 41252003 | DESY ANALIA MARRANG       | 84.00             | 87.50           | 96.00           | 93.75                 | 90.23 | 4.00           | A              |      |
| 4  | 41252004 | ETIN SUPRIHATIN           | 82.00             | 92.50           | 94.00           | 93.75                 | 90.53 | 4.00           | A              |      |
| 5  | 41252005 | ISNIATUN ASRI UTAMI       | 82.00             | 87.00           | 88.00           | 93.75                 | 86.78 | 4.00           | A              |      |
| 6  | 41252006 | KUNTHI OKTIANI            | 82.00             | 87.50           | 84.00           | 93.75                 | 85.53 | 4.00           | A              |      |
| 7  | 41252007 | MEIRISKA PUTRI AMALIA     | 88.00             | 95.00           | 96.00           | 93.75                 | 93.48 | 4.00           | A              |      |
| 8  | 41252008 | NANDINI NURUL LIYA FAHIRA | 85.00             | 87.50           | 96.00           | 93.75                 | 90.48 | 4.00           | A              |      |
| 9  | 41252009 | RAHMAD MOKOOLANG          | 87.00             | 85.00           | 98.00           | 93.75                 | 90.93 | 4.00           | A              |      |
| 10 | 41252010 | RINI SETIANINGRUM         | 85.00             | 82.50           | 90.00           | 93.75                 | 86.88 | 4.00           | A              |      |
| 11 | 41252011 | T.DEWI HANDAYANI          | 82.00             | 80.00           | 92.00           | 93.75                 | 86.08 | 4.00           | A              |      |

Jakarta Selatan, 11 Agustus 2026  
Ketua Prodi Gizi



DWI AYU LESTARI, S.Gz., M.Gizi  
NIP. 0310128903