



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA Nomor 053/R/KM/2026

Tentang PENGANGKATAN PANITIA DAN PESERTA SIDANG TESIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA:

- Menimbang** :
- Bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang telah menyelesaikan ujian semua mata kuliah dan penyusunan tesisnya yang berbobot 4 (empat) sks, dipandang perlu untuk dilaksanakan Sidang Tesis.
 - Bahwa untuk kelancaran sidang tesis sebagaimana dimaksud konsideran a, maka dipandang perlu mengangkat Panitia dan Peserta Sidang Tesis dengan Surat Keputusan Rektor.

- Mengingat** :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tanggal 24 Januari 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
 - Keputusan Kemenristek Nomor 31/M/Kp/III/2015 tanggal 20 Maret 2015, tentang Izin Pendirian Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Magister pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Kota Jakarta Selatan yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah di Yogyakarta;
 - Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

TERAKREDITASI BAN-PT DENGAN PERINGKAT UNGGUL

Visi : Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan social untuk mewujudkan peradaban berkemajuan

11. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
12. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 66/KEP/I.0/D/2023 tanggal 24 Januari 2023, tentang Penetapan Rektor UHAMKA Masa Jabatan 2023-2027;
13. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tentang Perbaikan Surat Keputusan Rektor Nomor 530/A.31.01/2012 tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
15. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 515/A.01.01/2023 tanggal 30 Mei 2023 tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana UHAMKA Masa Jabatan 2023-2027

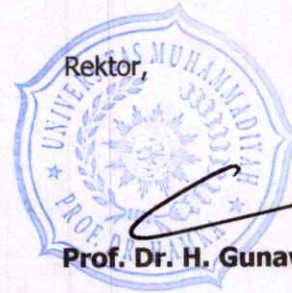
Memperhatikan : Kurikulum Operasional Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana UHAMKA;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama :** Mengangkat Panitia Sidang Tesis Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tercantum dalam lampiran 1 Keputusan ini.
- Kedua :** Apabila salah seorang di antara Panitia Penguji tidak dapat melaksanakan tugas karena sakit atau karena hal lainnya, maka ditunjuk penguji pengganti oleh Direktur.
- Ketiga :** Menetapkan peserta Ujian Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagaimana tercantum pada lampiran 2 lajur 4, dengan judul tesis sebagaimana tersebut pada lajur 5 Keputusan ini.
- Keempat :** Ujian sidang tesis dilaksanakan secara lisan oleh penguji pada hari dan tanggal sebagaimana tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini.
- Kelima :** Pelaksanaan Sidang Tesis diketuai oleh Direktur, diuji oleh dua orang penguji dan dua orang pembimbing sebagai anggota tim penguji tesis dari masing-masing mahasiswa yang mengikuti sidang tesis.
- Keenam :** Semua biaya yang berkaitan dengan sidang tesis ini dibebankan kepada anggaran Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang diatur khusus untuk kepentingan tersebut.
- Ketujuh :** Pengumuman lulus atau tidak lulus disampaikan oleh Direktur kepada peserta ujian tesis berdasarkan hasil rapat Panitia Sidang Tesis pada hari pelaksanaan ujian, setelah keseluruhan peserta selesai mengikuti Sidang Tesis.
- Kedelapan :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan berakhirnya pelaksanaan Sidang Tesis
- Kesembilan :** Surat Keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kesepuluh :** Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di
Pada tanggal

: Jakarta
: 24 Muharram 1447 H
11 Juli 2026 M



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum

Tembusan:

- Yth. 1. Rektor (sebagai laporan)
2. Kepala Biro Akademik
3. Kaprodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
4. Mahasiswa yang bersangkutan
UHAMKA

Lampiran 1 Keputusan Rektor UHAMKA
Nomor : 0573/R/KM/2026
Tanggal : 24 Muharram 1447 H / 11 Juli 2026 M

**PANITIA SIDANG TESIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

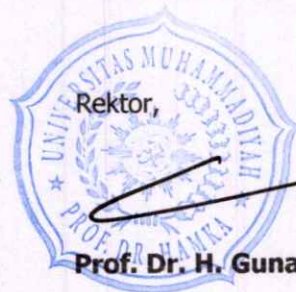
Penanggung Jawab : Rektor
Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Ketua : Direktur Sekolah Pascasarjana
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Dr. Moh Balya Ali Sya'ban, M.Pd.

Anggota Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.
2. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
3. Dr. Moh Balya Ali Sya'ban, M.Pd.
4. Dr. Lelly Qodariah, M.Pd.
5. Dr. Rudy Gunawan, M.Pd.
6. Dr. Eko Digdoyo, M.Hum.

Pelaksana Teknis : 1. Sekretaris SPs 1, Prof. Dr. H. Abd. A. Rahman A. Ghani, M.Pd.
2. Sekretaris SPs 2, Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.
3. Kepala Tata Usaha, Deny Indra Nofendar, S.E.
4. Kasubag Akademik, Nurlaela, S.KM.
5. Kasubag Keuangan, Enur Nurlaela, S.Kom.
6. Kasubag Umum, Agus Purlianto, A.Md.
7. Staff Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Rektor,

Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum

Lampiran 2 Keputusan Rektor UHAMKA
 Nomor : 0573 /R/KM/2026
 Tanggal : 24 Muharam 1447 H
 11 Juli 2026 M

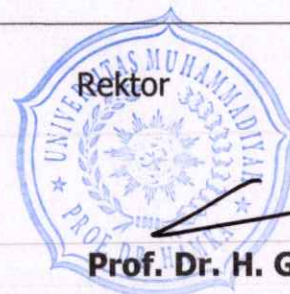
**DAFTAR NAMA PESERTA, PEMBIMBING DAN PENGUJI SIDANG TESIS
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
 SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Hari, Tanggal : Kamis, 16 Juli 2026

Media : Sekolah Pascasarjana UHAMKA (Jl Warung Jati Barat No. 17, Jakarta Selatan)

NO	WAKTU	NIM	NAMA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING / PENGUJI	PENGUJI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	08.30-09.30	2409077002	Revia Ayunindyasari	Pembentukan Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Skuadron sebagai Upaya Membentuk Calon Pemimpin Masa Depan di Era 21. Studi Kasus: SMA Labschool Cibubur	1. Dr. Moh Balya Ali Sya'ban, M.Pd. 2. Dr. Eko Digdoyo, M.Hum.	1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. 2. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.
2	10.15-11.15	2409077001	Sofi Auliya Ramadhina	Pengembangan Model Pembelajaran FIDS guna Mendukung Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa Ibnu Hajar Boarding School	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.	1. Dr. Lelly Qodariah, M.Pd. 2. Dr. Moh Balya Ali Sya'ban, M.Pd.

NO	WAKTU	NIM	NAMA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING / PENGUJI	PENGUJI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	11.15-12.15	2509079002	Yayuk Pajarwati	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Perbantuan Media QR Code dan Self Eficacy Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas X SMA	1. Dr. Lelly Qodariah, M.Pd. 2. Dr. Rudy Gunawan, M.Pd.	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Moh Balya Ali Sya'ban, M.Pd.
4	12.15-13.15	2509079001	Mahfuzh Al Ansori	Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Mapel Geografi Berbasis Ecoliteracy untuk Meningkatkan Spatial Citizenship di SMAN 3 Jakarta	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Moh Balya Ali Sya'ban, M.Pd.	1. Dr. Lelly Qodariah, M.Pd.. 2. Dr. Eko Digdoyo, M.Hum.
5	14.15-15.15	2509079003	Aulia Janatan	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal "Lebaran Depok" untuk Meningkatkan Pemahaman Budaya Lokal Siswa Kelas IX SMP Budi Cendekia Islamic School	1. Dr. Moh Balya Ali Sya'ban, M.Pd. 2. Dr. Eko Digdoyo, M.Hum.	1. Dr. Rudy Gunawan, M.Pd. 2. Dr. Lelly Qodariah, M.Pd.



Rektor

Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

**PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KEGIATAN
“SKUADRON” SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK CALON PEMIMPIN
MASA DEPAN DI ABAD 21
STUDI KASUS: SMA LABSCHOOL CIBUBUR YP UNJ TAHUN 2026**

TESIS

Disampaikan sebagai salah satu syarat memenuhi
Persyaratan memperoleh Gelar Magister Ilmu Pengetahuan Sosial



**Revia Ayunindyasari
NIM: 2409077002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA**

2025

DAFTAR ISI

	Hlm
Lembar Persetujuan	i
Daftar Isi	1
Bab I Pendahuluan	2
1.1.Latar Belakang	4
1.2.Identifikasi Masalah	15
1.3.Rumusan Masalah	16
1.4.Pembatasan Masalah	16
1.5.Tujuan Penelitian	17
1.6.Manfaat Penelitian	17
1) Manfaat Teoritis	17
2) Manfaat Praktis	18
1.7.Kegunaan Penelitian	19
Bab II Kajian Teoritis	20
2.1.Makna Pendidikan	20
2.2.Makna Pendidikan Karakter	25
2.2.1. Model Pendidikan Karakter	31
2.2.2. Klasifikasi Nilai-Nilai Utam Pendidikan Karakter	35
2.2.3. Konsep Dasar Pendidikan Karakter	38
2.2.4. Peran Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Individu dan Masyarakat	42
2.3.Pendidikan Karakter Pancawaluya	44
2.4.Historis Kegiatan Skuadron	47
2.5.Hakikat Kepemimpinan	53
2.6.Penelitian Relevan	59
2.7.Kerangka Berpikir	63

Bab III Metode Penelitian	69
3.1.Paradigma dan Desain Penelitian	69
3.2.Konteks Penelitian	72
3.2.1. Lokasi Penelitian	72
3.2.2. Waktu Penelitian	73
3.3.Partisipan Penelitian	74
3.4.Teknik Pengumpulan Data	75
3.4.1 Wawancara Mendalam	75
3.4.2 Observasi Partisipatif	77
3.4.3 Studi Dokumentasi	79
3.5.Instrument Penelitian	80
3.6.Teknik Analisa Data	85
3.7.Reduksi Data	85
3.8.Triangulasi Data	86
Bab IV Pembahasan Dan Hasil Penelitian	89
4.1. Gambaran Lokasi Penelitian	89
4.2. Proses Pembentukan Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Skuadron	95
4.3. Implementasi Pendidikan Karakter Setelah Mengikuti Kegiatan Skuadron	118
4.4. Analisa Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Menurut Kajian Teori Pendidikan Karakter Thomas Lickona dan Pancawaluya	127
Bab V Penutup	134
5.1. Kesimpulan	134
5.2. Saran	135

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Nella & Ika Maryani. (2021). Peran Guri dalam Membentuk Karakter Siswa (Analogi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. UAS Press. Jakarta.
<https://doi.org/10.33363/sn.v0i3.89>
- Achmadi, Idielogo Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Hal 27
- Abd Aziz Hsb, Landasan Pendidikan, ed. Ali Nurdin (Tanggerang Selatan: HAJA Mandiri, 2018)
- Amka, Filsafat Pendidikan (Sidoarjo, : Nizamia Learning Center, 2019).
- BPS Labschool YP UNJ. 2018. Rencana Strategis Labschool 2018-2027 (2018th.ed). Jakarta: BPS Labschool YP UNJ.
- Christina, E. (2021). Digitalisasi Pendidikan Ditinjau Dari Perspektif Hukum. Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangkaraya No.3 Hal 58-66.
- Cresswell, Jhon W. (2013). Research Design : Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan Mixed, edisi ketiga. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Daniyarti, Wiwi Dwi. (2024). Pendidikan Karakter, Konsep, Model Design dan Strategi Membentuk Kepribadian Anak. Pt Literasi Nusantara Abadi Group : Jakarta.
- Esther Christiana, Pendidikan Yang Memanusiakan Manusia, Humaniora Vol.4 No.1 April 2013 Hal 403
- Fatimah Ibda. 2015. Perkembangan Kognitif; Teori Jean Piaget. Jurnal Intelektualita, Volume 3 Nomor 1
- Intan Sri Wardani, Ali Formen, Mulawarman. 2020. *Perbandingan Konsepsi Thomas Lickona dan Ki Hadjar Dewantara dalam Nilai Karakter Pada Ranah Pendidikan Anak Usia Dini serta Relevansinya di Era Globalisasi*. Semarang : Seminar Nasional Pascasarjana UNNES.

- Heri Gunawan. Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi (Bandung:Alfabeta, 2012)
- Komarudin, Ukim. (2015). Arief Rachman, Guru (Berdasarkan Catatan Ukim Komarudin). Essensi : Jakarta.
- Lickona, Thomas. (2012). Educating for Charater, Mendidik untuk Membentuk Karakter, terjemahan Juma Wadu Wamaungu. Bumi Aksara: Jakarta.
- Lickona, Thomas. (2013). Characters Matters: Persoalan Karakter, Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian Yang Baik, Integritas dan Kebajikan Penting Lainnya. Bumi Aksara : Jakarta.
- Muchlas Samani dan Hariyanto, Konsep dan Model Pendidikan Karakter (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).
- Nazir, Moh. (2005). Metode Penelitian. Jakarta : Penerbit Ghalia Indonesia.
- Nella Agustin dkk dan Ika Maryani, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidik*
- Wulandari, Rizky, Santoso dan Sekar Dwi Ardianti. Tantangan Digitalisasi Pendidikan bagi Orang Tua dan Anak di Tengah Pandemi Covid 19 di Desa Bendanpete. (2021). *Jurnal Pendidikan Edukatif 3 No.6*. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1312>.
- Rizky Wulandari, Santoso Santoso, dan Sekar Dwi Ardianti, “Tantangan Digitalisasi Pendidikan bagi Orang Tua dan Anak Di Tengah Pandemi Covid-19 di Desa Bendanpete, “EDUKATIF : JURNAL PENDIDIKAN 3, No.6 (30 Agustus 2021): 3839-51, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1312>.
- R.S.Peters, ed. The Concept of Education (London : Routledge and Kean Kegan Paul Ltd., 1967)
- Siti Shafa Marwah, Makhmud Syafe’I and Elan Sumarna, “Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara dengan Pendidikan Islam.” TARBAWY : Indonesian

Journal of Islamic Education 5. No.1 (May 1,2018): 20,
<https://doi.org/10.1709/t.v5il.13336>.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta : Bandung.

Thomas Lickona, Educating for Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter, terjemahan Juma Wadu Wamaungu dan Editor Uyu Wahyudin dan Suryani, (Jakarta:Bumi Aksara, 2012)

Uswadin. (2022). Pendidikan Karakter melalui Manajemen Peserta Didik: Sebuah Praktik Baik di Sekolah Labschool. UNJ Press: Jakarta.

Wibowo, Agus. (2013). Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.

Wiwi Dwi Daniyarti, dkk. Pendidikan Karakter, Konsep, Model Design dan Strategi Membentuk Kepribadian Anak. Pt Literasi Nusantara Abadi Group. 2024.

LAMPIRAN 1

A. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PELATIH SKUADRON

1) Identitas Wawancara

Aspek	Keterangan
Hari/Tanggal	:
Nama Pelatih	:
Kegiatan	:
Waktu wawancara	:
Tempat	:

2) Pedoman Pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Apakah terdapat rintangan dan hambatan selama melakukan aktivitas bersama peserta ?
2	Menurut anda apakah aktivitas yang dilakukan selama kegiatan dapat membangun kemandirian, tanggung jawab, kepedulian, cinta tanah air dan jiwa patriotisme peserta?
3	Kegiatan apa saja yang berkesan mendalam bagi pelatih saat melatih peserta pada kegiatan Skuadron 2026 ?
4	Bagaimana cara pelatih mengaplikasikan nilai-nilai kedisiplinan, ketekunan, cinta tanah air, tanggung jawab, patriotisme dalam diri peserta ?
5	Bagaimanakan pelatih mengimplementasikan nilai-nilai tersebut diatas kepada peserta ?
6	Apakah pelatih senang mengajarkan nilai-nilai karakter kepada peserta dalam kegiatan ?
7	Dalam kegiatan apa saja yang paling terdapat banyak hambatan dalam pengaplikasiannya?
8	Apakah menurut pelatih aktivitas dalam kegiatan dapat melatih peserta untuk bertanggung jawab, peduli, patriotism, cinta tanah air dan mampu bekerja keras serta melatih kemandirian?
9	Bagaimana perasaan pelatih ketika menghadapi peserta yang merasa gagal dalam pengerjaan aktivitas di lapangan ?
10	Apakah pelatih memberikan motivasi kepada peserta dalam setiap kegiatan yang sedang berlangsung ?

B. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

1) Identitas Wawancara

Aspek	Keterangan
Hari/Tanggal	:
Nama Siswa (inisial)	:
Kelas	:
Kategori siswa	: ☐ Sangat aktif ☐ Cukup aktif ☐ Pasif
Waktu wawancara	:
Tempat	:

2) Pedoman Pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Apa yang kalian rasakan setelah mengikuti kegiatan Skuadron 2026
2	Apakah kalian rasakah terdapat perubahan setelah mengikuti kegiatan Skuadron 2026 ?
3	Kegiatan apa saja yang berkesan mendalam saat menjadi peserta kegiatan Skuadron 2026 ?
4	Apakah kalian sudah mengaplikasikan nilai-nilai kedisiplinan, ketekunan, cinta tanah air dalam diri kalian ?
5	Bagaimanakan kalian mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kegiatan sehari-hari ?
6	Apakah yang membuat kalian senang mengikuti kegiatan tersebut ?
7	Kegiatan apa saja yang paling kalian sukai dan tidak sukai dalam kegiatan tersebut ?
8	Penanaman karakter apa saja yang akan kalian lakukan dalam kegiatan sehari-hari kalian ?
9	Apakah menurut kalian aktivitas dalam kegiatan Skuadron melatih kalian untuk bertanggung jawab, peduli, patriotism, cinta tanah air dan mampu bekerja keras serta melatih kemandirian?
10	Bagaimana tanggapan kalian dengan kegiatan Skuadron 2026 ?

C. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

1) Identitas Wawancara

Aspek	Keterangan
Hari/Tanggal	:
Nama Guru (inisial)	:
Kepanitiaan	:
Bidang Mata Pelajaran	:
Waktu wawancara	:
Tempat	:

2) Pedoman Pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Apakah anda mengetahui tentang pendidikan karakter ?
2	Menurut anda apakah pembelajaran mengenai pendidikan karakter penting dilakukan ?
3	Jelaskan alasan anda mengapa pendidikan karakter penting atau tidak penting ?
4	Apakah anda paham mengenai kegiatan Skuadron 2026 ?
5	Menurut anda pembelajaran pendidikan karakter apa saja yang terdapat pada kegiatan Skuadron 2026 ?
6	Bagaimana mengimplementasikan nilai-nilai karakter positif pada kegiatan tersebut dilakukan ?
7	Menurut anda apakah cara mengimplemtasikan pendidikan karakter pada kegiatan tersebut baik dilakukan ?
8	Apakah terdapat hambatan dan tantangan dalam pembelajaran pendidikan karakter tersebut ?
9	Menurut anda bagaimana cara mengatasi hambatan dan tantangan tersebut ?
10	Apakah menurut anda kegiatan Skuadron sukses membelajarkan pendidikan karakter pada peserta Skuadron?
11	Menurut anda bagaimana cara apakah kegiatan aktivitas dalam kegiatan Skuadron efektif membentuk karakter kemandirian, tanggung jawab, kepedulian, tanggung jawab, patriotism dan cinta tanah air peserta ?
12	Apakah terdapat sinkronisasi antara kegiatan Skuadron dengan kurikulum yang terdapat disekolah ?
13	Apakah kegiatan Skuadron di nilai efektif dalam membentuk karakter peserta didik ?

D. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN ORANGTUA PESERTA

1) Identitas Wawancara

Aspek	Keterangan
Hari/Tanggal	:
Nama Orangtua (inisial)	:
Nama Anak/Peserta	:
Waktu wawancara	:
Tempat	:

2) Pedoman Pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Apakah menurut bapak/ibu terdapat perubahan sikap dari peserta Skuadron setelah mengikuti kegiatan Skuadron 2026 ?
2	Apakah menurut bapak/ibu pendidikan karakter yang diajarkan pada kegiatan Skuadron akan bermanfaat bagi anak ?
3	Bagaimana terjadi perubahan sikap pada anak bapak ibu setelah mengikuti kegiatan Skuadron 2026 ?
4	Perubahan sikap apa yang sangat terlihat jelas setelah anak mengikuti kegiatan Skuadron 2026 ?
5	Apakah peserta menceritakan pengalaman nya mengikuti kegiatan kepada Bapak Ibu ?
6	Apakah mereka menceritakan hal yang paling berkesan saat kegiatan berlangsung kepada Bapak Ibu ?
7	Menurut Bapak Ibu, apakah kegiatan Skuadron sebagai sebuah kegiatan penanaman karakter anak bernilai positif ?
8	Apakah menurut bapak/ibu pendidikan karakter akan bermanfaat bagi anak ?
9	Apakah ada saran dari Bapak Ibu terkait dengan kegiatan ini yang dilakukan oleh sekolah setiap tahunnya ?

LAMPIRAN 2

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar: Penulis bersama Tim Kopasgat dan Bapak Guru Panitia Kegiatan Skuadron 2026



Gambar : Materi Cinta Tanah Air dengan Bapak Ida Bagus Putu Dunia Mantan Kasau ke-19 Republik Indonesia



Gambar: Penulis bersama Mantan Kasau RI Ke 19, Pelatih dan Wakil Bidang Kesiswaan SMA Labschool Cibubur



Gambar: Penulis bersama Bapak Ibu Guru Panitia Skwadron SMA Labschool Cibubur 2025



Gambar: Penulis di Lokasi Skuadron SMA Labschool Cibubur 2025



Gambar: Penulis bersama Bapak Ibu Guru Panitia dan Komandan Kopasgat 461 Halim Perdanakusuma Jakarta di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2025



Gambar: Kegiatan Makan Komando di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026



Gambar: Kegiatan Pengenalan Alutsista di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026



Gambar: Kegiatan Latihan Baris-berbaris di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026



Gambar: Penulis bersama Informan Pelatih di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026



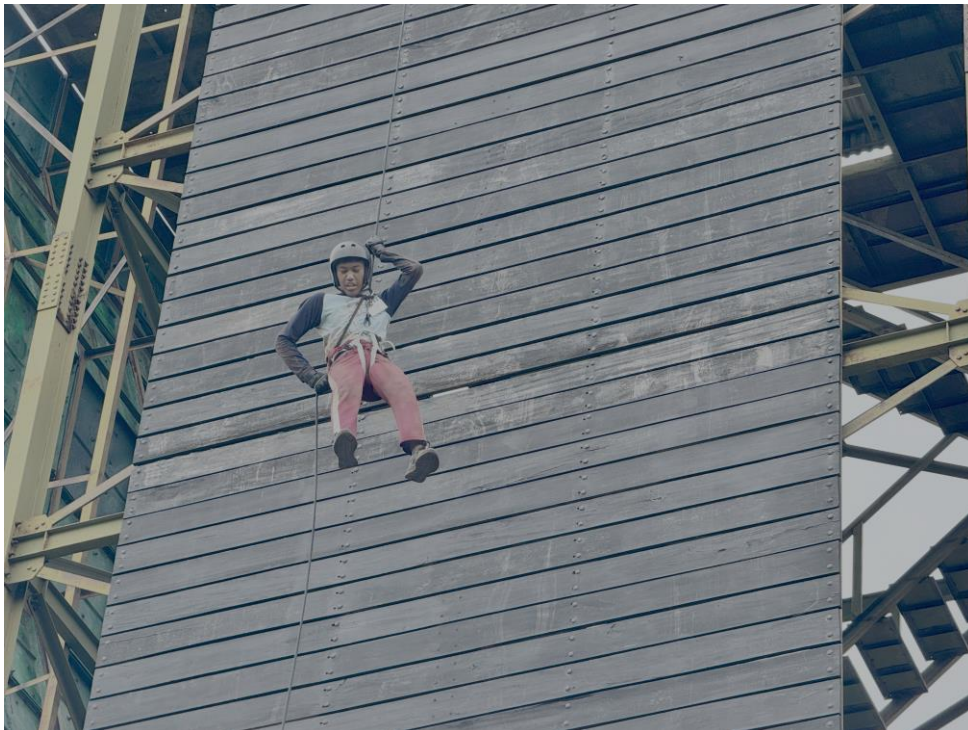
Gambar: Kegiatan Survival di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026



Gambar: Pengenalan Alutsista di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026



Gambar: Briefing bersama Pelatih di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026



Gambar: Kegiatan Survival di Kegiatan Skuadron SMA Labschool Cibubur 2026