



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B: Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.02, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400 341
Website: <https://fkip.uhamka.ac.id> Email: bag.umum.fkip@uhamka.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 0973/ FKIP/ PTK/ 2026

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberi tugas kepada:

Nama : **Dr. Nur Latifah, M.Pd.**
NIDN : 0411088702
Pangkat dan golongan : Penata, III-C
Jabatan : Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Untuk : Membuat laporan PKP Mandiri "Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis" pada Tanggal 23 Juni 2026 di SDN Grogol 01 Pagi

Demikian tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Setelah melaksanakan tugas agar memberikan laporan kepada pemberi tugas.

Jakarta, 22 Juni 2026

Dekan,




Purroha Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.

LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



JUDUL PROGRAM*
PELATIHAN DESAIN PEMBELAJARAN MULTIMODAL
BERBASIS DEEP LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI KRITIS

Oleh :

Dr. Nur Latifah, M.Pd. (NIDN 0411088702/ Ketua)
Septi Fitri Meilana M.Pd. (NIDN 0006076401 / Anggota 1)
Ayuslichia Ummah (NIM: 2401025081 / Mahasiswa 1)
Muhammad Fikri Awaludin (NIM: 2401025065 / Mahasiswa 2)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2026

Halaman Pengesahan Proposal Pengabdian kepada Masyarakat UHAMKA

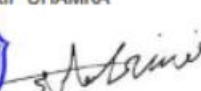
Ringkasan Skema Pengabdian kepada Masyarakat	
Judul	PELATIHAN DESAIN PEMBELAJARAN MULTIMODAL BERBASIS DEEP LEARNING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KRITIS
Dana LPPM UHAMKA	0 (PKM Mandiri)
Informasi Ketua Tim Pengusul	
Nama ketua tim pengusul	Dr. Nur Latifah, M.Pd.
NIDN	0411088702
Tema Pengabdian Masyarakat	Pendidikan dan pengembangan sumberdaya manusia
ID / Topik Pengabdian Masyarakat	28 / Partisipasi guru dan siswa dalam pembelajaran berbasis teknologi
Program Studi/Fakultas	PGSD / FKIP
Wilayah Pengabdian Masyarakat	Jakarta Barat
Informasi Anggota Pengusul	
Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA	Septi Fitri Meilana, M.Pd
Nama Anggota 2 / Bidang Ilmu / UHAMKA	
Nama Anggota 3 / Bidang Ilmu / Non-UHAMKA	
Nama Anggota Mahasiswa 1 / NIM	Ayusicha Ummah (NIM: 2401025081)
Nama Anggota Mahasiswa 2 / NIM	Muhammad Fikri Awaludin (NIM: 2401025065)
Nama Anggota Mahasiswa 3 / NIM	
Informasi Mitra	
Nama Mitra	SDN GROGOL 01 PAGI
Alamat Mitra	Jl. Semeru Raya Jl. Empang Bahagia Gg. VII No.13, RT.7/RW.9, Grogol, Kec. Grogol petamburan, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 11450
Jarak PT dengan Mitra (km)	25 KM
Dana Mitra (Cash)	0
Dana Mitra (in kind)	Menyediakan Tempat Pelatihan

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Mimin Ninawati, S.E., M.Pd
NIDN. 0330116803

Dekan FKIP UHAMKA




Prof. Heri Mulyono, Ph.D
NIDN. 0307017404

Jakarta, 25 Juli 2026
Ketua Tim Pengusul



Dr. Nur Latifah, M.Pd
NIDN 0411088702.

Ketua LPPMP UHAMKA

Prof. Herri Mulyono, Ph.D
NIDN. 0319057402

1. Pendahuluan

Perkembangan teknologi digital dan kecerdasan artifisial telah membawa perubahan signifikan terhadap praktik pendidikan pada abad ke-21. Pembelajaran tidak lagi berfokus pada penguasaan materi semata, tetapi diarahkan pada pengembangan kompetensi berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif. Salah satu kompetensi yang menjadi perhatian utama adalah literasi kritis, yaitu kemampuan peserta didik untuk menganalisis, mengevaluasi, serta menginterpretasikan informasi secara reflektif sehingga mampu mengambil keputusan yang bertanggung jawab. Kemampuan ini menjadi semakin penting mengingat derasnya arus informasi digital yang tidak seluruhnya memiliki tingkat validitas dan kredibilitas yang sama. Berbagai kajian menunjukkan bahwa penguatan literasi kritis perlu diintegrasikan dalam proses pembelajaran melalui pendekatan yang kontekstual, inovatif, dan memanfaatkan berbagai representasi makna.

Salah satu pendekatan yang relevan adalah pembelajaran multimedia. Pembelajaran multimedia memadukan berbagai mode komunikasi, seperti teks, gambar, audio, video, animasi, gerak, dan media digital lainnya, sehingga peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pendekatan ini memungkinkan guru menyajikan materi secara lebih variatif sekaligus mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuan melalui berbagai bentuk representasi. Penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran multimodal mampu meningkatkan keterlibatan belajar, memperkuat kemampuan berpikir kritis, serta mengembangkan literasi digital dan literasi multimodal peserta didik.

Sejalan dengan perkembangan tersebut, paradigma Deep Learning dalam pendidikan tidak dimaknai sebagai teknologi kecerdasan buatan, melainkan sebagai pendekatan pembelajaran yang menekankan pemahaman mendalam (*meaningful learning*), pembelajaran yang berkesadaran (*mindful learning*), dan pembelajaran yang menyenangkan (*joyful learning*). Pendekatan ini mendorong peserta didik untuk menghubungkan konsep dengan pengalaman nyata, melakukan refleksi, memecahkan masalah secara kolaboratif, serta menghasilkan karya yang memiliki makna. Integrasi pembelajaran multimodal dengan prinsip-prinsip Deep Learning diyakini mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih autentik sekaligus meningkatkan kemampuan literasi kritis peserta didik dalam menghadapi berbagai persoalan kehidupan nyata.

Namun demikian, implementasi pembelajaran multimodal berbasis Deep Learning di sekolah masih menghadapi berbagai tantangan. Banyak guru yang masih mengandalkan metode pembelajaran konvensional dengan dominasi buku teks dan ceramah, sehingga pemanfaatan media digital serta strategi pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan literasi kritis belum optimal. Selain itu, sebagian guru masih memerlukan peningkatan kompetensi dalam merancang desain pembelajaran yang mampu mengintegrasikan berbagai moda komunikasi, teknologi digital, aktivitas reflektif, dan asesmen autentik secara sistematis. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya program pendampingan yang dapat meningkatkan kapasitas guru dalam mendesain pembelajaran sesuai dengan tuntutan pendidikan abad ke-21.

Berdasarkan kondisi tersebut, tim Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) menyelenggarakan kegiatan Pelatihan Desain Pembelajaran multimedia Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam merancang perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip multimodal dan Deep Learning sehingga mampu menumbuhkan kemampuan literasi kritis peserta didik. Pelatihan dilaksanakan melalui penyampaian materi, demonstrasi, praktik penyusunan desain pembelajaran, pendampingan, diskusi, dan refleksi sehingga peserta tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menghasilkan rancangan pembelajaran yang dapat diimplementasikan di kelas.

Melalui kegiatan ini diharapkan terjadi peningkatan kompetensi profesional guru dalam merancang pembelajaran yang inovatif, adaptif terhadap perkembangan teknologi, serta berorientasi pada penguatan literasi kritis. Selain memberikan manfaat bagi guru sebagai peserta pelatihan, kegiatan ini juga diharapkan memberikan dampak terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah dan mendukung implementasi kebijakan pendidikan yang menekankan pembelajaran bermakna, mendalam, dan berpusat pada peserta didik.).

2. Metode

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) dengan judul "Pelatihan Desain Pembelajaran multimedia Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis" dilaksanakan menggunakan pendekatan pelatihan partisipatif (*participatory training*) yang dipadukan dengan metode workshop, praktik, pendampingan, dan evaluasi. Pendekatan ini dipilih untuk memberikan pengalaman belajar yang aktif kepada peserta sehingga mereka tidak hanya memahami konsep pembelajaran multimedia berbasis Deep Learning, tetapi juga mampu mengembangkan perangkat pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas untuk meningkatkan literasi kritis peserta didik.

1. **Pebutuhan (need assessment).** Pada tahap ini tim PKM melakukan koordinasi dengan sekolah mitra untuk mengidentifikasi permasalahan, kebutuhan, dan kondisi awal guru terkait penyusunan desain pembelajaran. Informasi diperoleh melalui observasi, wawancara, dan penyebaran angket kepada peserta. Hasil analisis menunjukkan bahwa sebagian besar guru masih menggunakan pembelajaran yang berpusat pada guru serta belum mengintegrasikan pendekatan pembelajaran multimodal dan prinsip Deep Learning secara optimal dalam proses pembelajaran. Temuan tersebut menjadi dasar dalam penyusunan materi, strategi, dan perangkat pelatihan.
2. **Persiapan kegiatan.** Tim PKM menyusun modul pelatihan, bahan presentasi, contoh perangkat pembelajaran, instrumen evaluasi, serta media pendukung pelaksanaan kegiatan. Selain itu, dilakukan koordinasi teknis dengan pihak sekolah mengenai jadwal, tempat pelaksanaan, sarana prasarana, serta pembagian tugas tim pelaksana agar seluruh rangkaian kegiatan dapat berjalan secara efektif dan efisien.
3. **Pelaksanaan pelatihan** yang dilaksanakan melalui kombinasi metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, demonstrasi, praktik, dan presentasi hasil kerja peserta. Materi pelatihan mencakup konsep Deep Learning

- dalam pendidikan, prinsip-prinsip pembelajaran multimodal, strategi pengembangan literasi kritis, penyusunan tujuan pembelajaran, perancangan aktivitas belajar, pengembangan media pembelajaran digital, serta penyusunan asesmen autentik. Selama pelatihan peserta secara berkelompok menyusun rancangan pembelajaran multimodal berbasis Deep Learning sesuai dengan mata pelajaran yang diampu, kemudian mempresentasikan hasilnya untuk memperoleh umpan balik dari narasumber dan peserta lainnya.
4. Pendampingan dan implementasi. Setelah pelatihan selesai, tim PKM memberikan pendampingan kepada peserta dalam menyempurnakan perangkat pembelajaran yang telah disusun. Pendampingan dilakukan melalui konsultasi, diskusi, serta telaah terhadap perangkat pembelajaran sehingga peserta memperoleh masukan yang konstruktif sebelum perangkat diterapkan di kelas. Tahap ini bertujuan memastikan bahwa hasil pelatihan tidak berhenti pada penyusunan perangkat, tetapi dapat diimplementasikan secara nyata dalam proses pembelajaran.
 5. Evaluasi dan tindak lanjut. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui efektivitas pelatihan melalui pemberian pretest dan posttest guna mengukur peningkatan pemahaman peserta, penilaian terhadap kualitas perangkat pembelajaran menggunakan rubrik yang telah disusun, observasi partisipasi peserta selama kegiatan, serta penyebaran angket kepuasan terhadap pelaksanaan pelatihan. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui ketercapaian tujuan kegiatan. Hasil evaluasi menjadi dasar penyusunan rekomendasi tindak lanjut, baik berupa pendampingan lanjutan, implementasi perangkat pembelajaran di sekolah, maupun pengembangan program pengabdian berikutnya guna mendukung peningkatan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran multimodal berbasis Deep Learning yang berorientasi pada penguatan literasi kritis peserta didik..

3. Hasil dan Pembahasan

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) dengan tema "Pelatihan Desain Pembelajaran multimedia Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis" telah dilaksanakan di SDN 1 Grogol dengan melibatkan **19 orang guru** sebagai peserta. Kegiatan berlangsung sesuai dengan rencana yang telah disusun dan mendapat dukungan penuh dari kepala sekolah serta seluruh peserta. Pelatihan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai moda komunikasi (teks, gambar, audio, video, dan media digital) dengan prinsip-prinsip Deep Learning untuk mengembangkan literasi kritis peserta didik.



Gambar 1. Gambaran IPTeKS Pelatihan Desain Pembelajaran multimedia Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis"

Pada tahap awal kegiatan, peserta mengikuti sesi pembukaan yang dilanjutkan dengan penyampaian materi mengenai konsep Deep Learning dalam pembelajaran, pembelajaran multimodal, dan literasi kritis. Hasil observasi selama penyampaian materi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta masih memiliki pemahaman yang terbatas mengenai perbedaan pembelajaran konvensional dengan pembelajaran berbasis Deep Learning. Selain itu, sebagian besar guru masih mengaitkan istilah *deep learning* dengan teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence), sehingga diperlukan penjelasan mengenai konsep Deep Learning sebagai pendekatan pembelajaran yang menekankan pembelajaran bermakna (*meaningful learning*), berkesadaran (*mindful learning*), dan menyenangkan (*joyful learning*).

Setelah memperoleh materi, peserta mengikuti sesi diskusi dan praktik penyusunan desain pembelajaran. Guru dibagi ke dalam beberapa kelompok sesuai jenjang kelas untuk menyusun perangkat pembelajaran yang memadukan berbagai sumber belajar, media digital, aktivitas kolaboratif, serta asesmen autentik yang berorientasi pada pengembangan literasi kritis. Selama proses pendampingan, peserta menunjukkan antusiasme yang tinggi dengan aktif mengajukan pertanyaan, berdiskusi, dan saling bertukar pengalaman mengenai implementasi pembelajaran di kelas. Hasil diskusi menunjukkan bahwa guru mulai memahami pentingnya penggunaan berbagai representasi informasi dalam pembelajaran untuk membantu peserta didik membangun pemahaman secara lebih mendalam.

Produk utama yang dihasilkan dalam kegiatan ini berupa rancangan desain pembelajaran multimodal berbasis Deep Learning yang disusun oleh setiap kelompok guru. Perangkat yang dikembangkan memuat tujuan pembelajaran, aktivitas belajar berbasis pemecahan masalah, penggunaan media multimodal, serta bentuk asesmen yang mendorong peserta didik menganalisis informasi, mengemukakan pendapat berdasarkan bukti, dan merefleksikan proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penilaian menggunakan rubrik yang telah disusun

oleh tim PKM, sebagian besar perangkat pembelajaran telah memenuhi kriteria baik, terutama pada aspek pemilihan media, penyusunan aktivitas belajar, dan keterpaduan antara tujuan, metode, serta asesmen.

Evaluasi pelaksanaan kegiatan juga menunjukkan adanya peningkatan pemahaman peserta terhadap konsep pembelajaran multimedia dan Deep Learning. Hal ini terlihat dari hasil diskusi, kemampuan peserta dalam menyusun perangkat pembelajaran, serta respons yang diberikan selama sesi refleksi. Guru menyampaikan bahwa pelatihan memberikan wawasan baru mengenai cara merancang pembelajaran yang lebih inovatif, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, peserta menyatakan bahwa penggunaan media yang bervariasi mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan tidak terlepas dari beberapa kendala. Sebagian peserta masih memerlukan pendampingan dalam mengintegrasikan teknologi digital ke dalam perangkat pembelajaran karena perbedaan tingkat penguasaan teknologi. Di samping itu, keterbatasan waktu pelatihan menyebabkan beberapa kelompok belum dapat menyempurnakan perangkat pembelajaran secara optimal. Meskipun demikian, kendala tersebut dapat diatasi melalui sesi konsultasi dan pendampingan lanjutan yang diberikan oleh tim PKM setelah kegiatan inti selesai.

Tabel 1. Hasil Pretest dan Posttest Peserta Pelatihan

Indikator	Pretest	Posttest
Jumlah peserta	19	19
Nilai tertinggi	82	98
Nilai terendah	50	78
Nilai rata-rata	66,8	88,4
Persentase ketuntasan (≥ 75)	31,6%	94,7%

Hasil kegiatan ini menunjukkan bahwa pelatihan memberikan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi guru dalam mendesain pembelajaran yang lebih inovatif. Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian yang menyatakan bahwa pembelajaran multimodal mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik karena memanfaatkan beragam bentuk representasi informasi sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna (Cope & Kalantzis, 2009; Lim et al., 2022). Pendekatan multimodal juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui aktivitas mengamati, menganalisis, mengevaluasi, dan mengomunikasikan informasi dalam berbagai bentuk.

Selain itu, penerapan prinsip Deep Learning mendorong guru untuk merancang pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga pada pembentukan pemahaman yang mendalam melalui aktivitas refleksi, kolaborasi, dan pemecahan masalah. Dengan demikian, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan literasi kritis sebagai bekal menghadapi tantangan abad ke-21. Oleh karena itu, kegiatan PKM ini memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kompetensi profesional guru SDN 1 Grogol dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif, adaptif terhadap perkembangan teknologi, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

Secara keseluruhan, kegiatan PKM berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kehadiran seluruh 19 guru SDN 1 Grogol menunjukkan tingginya komitmen sekolah dalam meningkatkan kompetensi pendidik. Hasil pelatihan diharapkan menjadi langkah awal bagi guru untuk mengimplementasikan desain pembelajaran multimodal berbasis Deep Learning secara berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan memperkuat literasi kritis peserta didik.

4. Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) dengan judul *****Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis***** telah terlaksana dengan baik sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Pelatihan ini memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada guru dalam merancang pembelajaran yang memadukan berbagai moda penyajian informasi, seperti teks, gambar, audio, video, dan media digital, dengan pendekatan **deep learning** yang menekankan pembelajaran bermakna, reflektif, dan berpusat pada peserta didik. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan kompetensi peserta yang ditunjukkan melalui peningkatan skor rata-rata posttest dibandingkan dengan pretest, serta meningkatnya kemampuan guru dalam menyusun desain pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada pengembangan literasi kritis peserta didik. Selain itu, antusiasme peserta selama mengikuti kegiatan, baik pada sesi penyampaian materi, diskusi, maupun praktik penyusunan perangkat pembelajaran, menunjukkan bahwa pelatihan ini mampu meningkatkan motivasi guru untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21. Dengan demikian, kegiatan PKM ini memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kapasitas profesional guru sekaligus mendukung implementasi pembelajaran mendalam (**deep learning**) sebagai upaya memperkuat kemampuan literasi kritis peserta didik di sekolah dasar.

Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan PKM, pelatihan serupa diharapkan dapat dilaksanakan secara berkelanjutan melalui program pendampingan sehingga guru memperoleh kesempatan untuk mengimplementasikan, mengevaluasi, dan menyempurnakan desain pembelajaran multimodal berbasis *deep learning* dalam praktik pembelajaran di kelas. Sekolah juga diharapkan memberikan dukungan berupa penyediaan fasilitas teknologi, media pembelajaran digital, dan penguatan komunitas belajar guru agar inovasi pembelajaran dapat diterapkan secara optimal. Selain itu, perguruan tinggi sebagai penyelenggara PKM perlu membangun kemitraan yang berkesinambungan dengan sekolah melalui kegiatan pendampingan, penelitian kolaboratif, dan diseminasi praktik baik sehingga dampak pelatihan tidak hanya meningkatkan kompetensi guru, tetapi juga berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi kritis peserta didik secara berkelanjutan.

5. Daftar Pustaka

- Cope, B., & Kalantzis, M. (2009). "Multiliteracies": New Literacies, New Learning. *Pedagogies: An International Journal*, 4(3), 164–195.
- Jewitt, C., & Grapin, S. E. (2020). *Multimodal Teaching and Learning*. Wiley Encyclopedia of Applied Linguistics.
- Mills, K. A., & Unsworth, L. (2017). *Multimodal Literacy*. Oxford Research Encyclopedia of Education.
- Lim, F. V., et al. (2022). Multimodality in the English Language Classroom: A Systematic Review of Literature. *Linguistics and Education*, 69, 101048.
- Huang, S. Y. (2017). Critical Multimodal Literacy with Moving-Image Texts. *English Teaching: Practice and Critique*, 16(2), 194–206.
- Cappello, M., Wiseman, A. M., & Turner, J. D. (2019). Framing Equitable Classroom Practices: Potentials of Critical Multimodal Literacy Research. *Literacy Research: Theory, Method, and Practice*, 68(1), 205–225.
- Patty, J. (2025). Integrating Critical Literacy and Multimodal Pedagogy in English Language Education. *J-Shelves of Indragiri*.
- Syahrudin, & Agus, M. (2026). Critical Digital Literacy for Teachers: Evaluating Pedagogical Models, Support Systems, and Policy Implications in a Hybrid Learning Era. *Teaching and Teacher Education*.
- Ye, Q., & Xu, Y. (2026). Reconceptualizing Teacher Multimodal Literacy in Classroom Practice. *Teaching and Teacher Education*.
- Lim, F. V. (2026). Designing Literacy Learning with Multimodality in the Age of Generative AI. *LLT Journal*, 29(1), 1–17.

6. Dokumentasi Kegiatan

Berisi Gambar/Foto



Dokumentasi dapat dilihat di youtube ” <https://youtu.be/1e6MemY8J-E>

Berita Online :



<https://www.kompasiana.com/ayuslichammah7505/6a3f26e5c925c44059204212/pelatihan-desain-pembelajaran-multimodal-berbasis-deep-learning-untuk-meningkatkan-literasi-kritis-guru-sekolah-dasar?l=c>

Daftar hadir kegiatan:

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus B : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT 11 RW 2, Rambutan, Kecamatan Cempak, Kota Jakarta Timur
 Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13630 Telp. (021) 8400341, 8403463, Fax. (021) 8411521
 Website : www.fkip.uhamka.ac.id Home page : www.uhamka.ac.id

DAFTAR HADIR PESERTA

Kegiatan : Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis Guru Sekolah Dasar

Hari/Tanggal :
 Waktu :
 Tempat :

No	Nama Lengkap	No. WhatsApp	Tanda Tangan
1.	Suratmi	089664235814	
2.	Pati Anstori Erhan	0895364352442	
3.	Esa Odeanlona Stenking	081388316231	
4.	Yuni Rahmawati	081575371496	
5.	Fatim Firman Sari	081213029861	
6.	Wahudin	081317720909	
7.	Ihsan Ardhiansyah	081218408414	
8.	Ike Rahmawati	082304659365	
9.	Irene Mildred Tahitoe	08123022658	
10.	Kurniawati	089512477900	
11.	SPRWAHYUNINGSIH	085711672227	
12.	WINTO	083807002773	
13.	Sib Aminah	089564049595	
14.	Ika Widy Hastuti	08588300407	
15.	Rahayu Indahwati	081292803048	
16.	Ahmad Muzakir	081290079017	
17.	Nanang R	087788353399	
18.	Tate Kurnawati	081511772432	
19.	Laras	085778502151	
20.			

Bersama FKIP Uhamka Semua Bisa

LAMPIRAN

A. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan

<https://drive.google.com/file/d/1pBqOr59Ip0GoSulZ1c4OL0QkNbkc4Is9/view?usp=sharing>

B. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

Biodata Ketua

Identitas Pribadi Ketua Pelaksana

1	Nama lengkap	Dr. Nur Latifah, M. Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NPD	D.24.1545
5	NIDN	0411088702
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 11 Agustus 1987
7	Email	nurlatifah@uhamka.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081585842694
9	Alamat Kantor	Jalan Tanah Merdeka, Pasar
10	Nomor Telepon/Faks	021-8400341
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Teori dan Apresiasi Sastra 2. Pembelajaran Bahasa dan Sastra 3. Bahasa Indonesia 4. Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 5. Keterampilan Bahasa Indonesia

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Indra Prasta PGRI	Universitas Negri Jakarta	Universitas Negri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2004-2008	2010-2012	2020-2023

B. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah

1.	2023	Pengembangan dan Penyelenggaraan Pembelajaran Digital	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Riset, dan Teknologi	70.000.000
2.	2023	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital (Penerapan Whole language pada Bahan Ajar Bahasa Indonesia	RisetMu	5.500.000

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2023	Pengembangan dan Penyelenggaraan Pembelajaran Digital	Mandiri	-
2.	2023	Pendampingan Bahan Ajar Digital Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Kota Tangerang	RisetMu	1.000.000

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi .

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Program Kemitraan Masyarakat.

Jakarta, 5 Juli 2026
Ketua



Dr. Nur Latifah, M.Pd

Identitas Pribadi Anggota 1

Identitas Pribadi

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Septi Fitri Meilana, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4	NIP/NIDN	0306058904
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 6 Mei 1989
6	Alamat Email	septi.fitri.meilana@uhamka.ac.id
7	Nomor Telepon/HP	082311959238
8	Sertifikasi Dosen tahun 2021	Nomor registrasi Pendidik 21103103904166
9	Link Google Scholar	Nomor SK Sertifikasi 1-001039-0123
10	Keterampilan	1. Kemampuan mengajar dan komunikasi yang baik 2. Penelitian dan publikasi ilmiah di bidang Pendidikan Dasar 3. Mampu mengoperasikan Komputer

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar
Tahun Lulus	2012	2016

B. Pengalaman Mengajar

Nama Mata Kuliah
1. Psikologi Perkembangan (Pbpd) 2. Belajar dan Pembelajaran 3. Landasan Pendidikan SD 4. Strategi Pembelajaran 5. Bimbingan dan Konseling di SD 6. Pembelajaran Terpadu 7. Inovasi Pembelajaran di SD 8. Pendidikan Inklusi 9. Pembelajaran Terpadu 10. Kuliah Kerja Nyata (KKN)-Dik 11. Pra PPL 12. Kewirausahaan

C. Penelitian Publikasi 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Penelitian	Tahun
1.	Analisis Asesmen dan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Gangguan Emosi dan Disleksia di Sekolah Dasar	2025
2.	<i>Implementation of English Learning at Batu Ampar 02 East Jakarta Elementary School with Innovative Artificial Intelligence Technology</i>	2025
3.	Analisis Kebutuhan Pengembangan Profesional Berkelanjutan bagi Guru Sekolah Dasar	2024
4.	Pengaruh Media Pembelajaran KAHOOT Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	2024
5.	<i>Efforts to Improve Learning Outcomes Using Lumatika Media in Mathematics Subjects in Grade III at Elementary Schools In East Jakarta</i>	2024
6.	Pengembangan Media Tapak Gunung Berbasis Literasi Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar	2024
7.	<i>Islamic Perspective on Stylistic Analysis of Verbal Abused in the Movie 'The Glory' by Kim Eun-Sook's: A Psycholinguistics View</i>	2024
8.	<i>Innovations in Primary School Teacher Education: Improving the Quality of Learning in the Digital Era</i>	2024
9.	Analisis Kebutuhan Pengembangan Profesional Berkelanjutan bagi Guru Sekolah Dasar	2024

D. Pengabdian Kepada Masyarakat

No.	Judul Pengabdian	Tahun
1.	Pelatihan Chat CGPT Di SDN Batu Ampar 02	2024-2025
2.	Pelatihan Guru dan Siswa Dalam Penerapan Teknologi Berbasis AI Aplikasi Lumen Untuk Pembelajaran	2024 – 2025
3.	Pelatihan Pembuatan E-Rapor Pada Kurikulum Merdeka	2024
4.	Pelatihan Membuat Website Blog Wordpress Bagi Guru SD Muhammadiyah 11	2024
5.	Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Camtasia bagi Guru SDN Sukamanah 03 Kabupaten Bekasi	2024
6.	Pengembangan Profesi Guru Melalui Pelatihan PTK Untuk Mengimplementasikan Model PBL dan PJBL	2024
7.	Peran Orangtua Dalam Memberikan Pemahaman LGBT Usia SD bagi Ibu PKK Poktan	2023
8.	Pengembangan Profesi Guru Melalui Pelatihan PTK dengan Mengimplementasikan Model PBL dan PjBL Dalam Proses Pembelajaran	2023
9.	Pelatihan Pemanfaatan Microsoft Excel Dalam Penyusunan Master Tabel Penelitian	2023

10.	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SD	2023
11.	Pelatihan Publikasi Modul Pembelajaran bagi Guru - Guru di SDN Banjarwaru 01 Kecamatan Ciawi Bogor	2023
12.	Pelatihan Publikasi Modul Pembelajaran Bagi Guru - Guru di SDN Banjarwaru 01 Kecamatan Ciawi Bogor	2022
13.	Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Augmented Reality 3 Dimensi Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SDN Ciracas 06 Pagi	2022
14.	Dosen Pembimbing Lapangan di Kampus Mengajar Angkatan 3	2022
15.	Pelatihan Pembuatan Buku Digital Bagi Guru SDS Muhammadiyah 1 Karawang dan SDS Muhammadiyah 4 Jakarta	2021
16.	Pelatihan Pembuatan Buku Cerita Anak Bergambar Tema Protokol Kesehatan Dalam Mewujudkan Keluarga Sehat Yang Islami Ditengah Pandemi Covid-19 Pada Ibu – Ibu Aisyiyah Dan Ibu PKK RT.009	2021
17.	Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Video Animasi Plotagon Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SDN Tugu 10 Depok	2021
18.	Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Animasi Untuk Guru SDN 01 Dan 02 Ciawi Kabupaten Bogor	2020
19.	Peningkatan Pemahaman LGBT Guna Memberikan Pemahaman Kepada Anak Usia Sekolah Dasar Bagi Ibu PKK Poktan (Pusat Informasi Keluarga Kelompok Kegiatan) Kelurahan Susukan Jakarta Timur	2020
20.	Pelatihan Menyusun RPP Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Pada Pembelajaran Sains Terintegrasi Tematik Secara Daring Di SDN Pondok Kopi Pagi dan SDN Duren Sawit 01 Pagi Jakarta Timur	2020

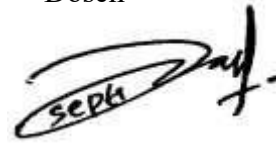
E. Publikasi Buku

Tahun	Judul Buku	ISBN
2021	Cerita Sains Anak	978-623-6214-44-2
2021	Pembelajaran Bahasa Dan sastra Indonesia Di Kelas Rendah	978-623-6068-62-5
2023	Data Sains	978-623-8126-91-0
2022	Teknologi Pendidikan dalam Perkembangan Era Digital 5.0	978-623-88108-3-3
2022	Strategi Pembelajaran Kreatif, Inovatif, dan Motivati	978-623-88108-9-5
2022	Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi	978-623-5722-49-8
2023	Data Sains	978-623-8126-91-0
2024	Pengembangan Kurikulum	978-623-8519-91-0
2026	Assessing Higher Order Thinking Skills in Primary School (HOTS),	978-623-8553-92-1

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2026

Dosen

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'S' and 'F' that form a continuous loop, with the name 'Septi' written in a cursive script within the loop.

(Septi Fitri Meilana, M.Pd)

3. Surat Mitra

	PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA	
	DINAS PENDIDIKAN	
	SDN GROGOL 01	
	Jl. Dr. Semeru Raya Gg. J/ VII Kecamatan Grogol Petamburan KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT Telp (021) – 5607924 Email : sdngrogol01pagi@gmail.com	
		Kode POS : 11450
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN		
KERJA SAMA		
Surat Nomor: 180/PK.01.01/2026		
Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama	:	Rizki, S.Pd.
Nama Mitra/Instansi	:	SDN Grogol 01 Pagi
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Bidang Usaha	:	Pendidikan
Alamat	:	Jl. Dr. Semeru Raya VII/J RT/RW 011/009 KeL Grogol Kec. Grogol Petamburan
NIP	:	197510062006041004
Nomor HP	:	+62 877-8022-6626
Dengan ini menyatakan kesediaan untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM dengan judul "Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Literasi Kritis Guru Sekolah Dasar". Dengan tujuan mengembangkan kompetensi guru melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat, bersama :		
Nama Ketua Tim Pengusul	:	Dr. Nur latifah, M.Pd
NIDN/NIDK	:	0411088703
Program Studi/Fakultas	:	PGSD/FKIP
Perguruan Tinggi	:	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
Nomor HP	:	081585842694
Bersama ini, kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara pelaksanaan kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kelembagaan dan usaha dalam wujud apa pun juga.		
Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur paksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.		
Jakarta, 22 Juni 2026		
		
Rizki, S.Pd. NIP. 197510062006041004		

4. Sertifikat

**Uhamka**
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

AKREDITASI INSTITUSI
TERAKREDITASI UNGGUL
NO. SK: 290/SK/BAN-PT/AK-ISK/PT/VI/2022



No: 25 /LPPMP/STR/2026

SERTIFIKAT

LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Diberikan Kepada

Dr. Nur Latifah, M.Pd.

Sebagai Ketua Pengusul

Dalam Kegiatan:

**Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk meningkatkan Literasi Kritis
Guru SDN Grogol 01**

23 Juni 2026

Jakarta, 1 Juli 2026



Prof. Herri Mulyono, M.Pd., Ph.D.
KETUA LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN
MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI

★★★★ KLUSTER UTAMA

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

AKREDITASI INSTITUSI
TERAKREDITASI UNGGUL
NO. SK: 290/SK/BAN-PT/AK-ISK/PT/VI/2022



No: 25 /LPPMP/STR/2026

SERTIFIKAT

LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Diberikan Kepada

Dr. Nur Latifah, M.Pd.

Sebagai Narasumber

Dalam Kegiatan:

**Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk meningkatkan Literasi Kritis
Guru SDN Grogol 01**

23 Juni 2026

Jakarta, 1 Juli 2026



Prof. Herri Mulyono, M.Pd., Ph.D.

KETUA LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN
MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI



KLUSTER UTAMA

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA





Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

AKREDITASI INSTITUSI
TERAKREDITASI UNGGUL
NO. SK: 290/SK/BAN-PT/AK-ISK/PT/VI/2022



No: 25 /LPPMP/STR/2026

SERTIFIKAT

LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Diberikan Kepada

Septi Fitri Meilana, M.Pd

Sebagai Narasumber

Dalam Kegiatan:

**Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk meningkatkan Literasi Kritis
Guru SDN Grogol 01**

23 Juni 2026

Jakarta, 1 Juli 2026



Prof. Herri Mulyono, M.Pd., Ph.D.

KETUA LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN
MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

AKREDITASI INSTITUSI
TERAKREDITASI UNGGUL
NO. SK: 290/SK/BAN-PT/AK-ISK/PT/VI/2022



No: 25 /LPPMP/STR/2026

SERTIFIKAT

LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Diberikan Kepada

Ayuslichia Ummah

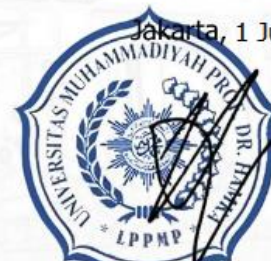
Sebagai Fasilitator

Dalam Kegiatan:

**Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk meningkatkan Literasi Kritis
Guru SDN Grogol 01**

23 Juni 2026

Jakarta, 1 Juli 2026



Prof. Herri Mulyono, M.Pd., Ph.D.

KETUA LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN
MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI



KLUSTER UTAMA

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA





Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

AKREDITASI INSTITUSI
TERAKREDITASI UNGGUL
NO. SK: 290/SK/BAN-PT/AK-ISK/PT/VI/2022



No: 25 /LPPMP/STR/2026

SERTIFIKAT

LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Diberikan Kepada

Muhammad Fikri Awaludin

Sebagai Fasilitator

Dalam Kegiatan:

**Pelatihan Desain Pembelajaran Multimodal Berbasis Deep Learning untuk meningkatkan Literasi Kritis
Guru SDN Grogol 01**

23 Juni 2026

Jakarta, 1 Juli 2026



Prof. Herri Mulyono, M.Pd., Ph.D.

KETUA LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN
MASYARAKAT, DAN PUBLIKASI



KLUSTER UTAMA

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA