



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7206177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor : 0331 /R/KM/2025

Tentang
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XVII
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA :

Menimbang : a. Bahwa Kegiatan Penulisan Tesis bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

b. Bahwa sebagaimana konsideran (a), dan dalam rangka penulisan dan Bimbingan Tesis bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA dipandang perlu mengangkat Dosen Pembimbing Tesis bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dengan Keputusan Rektor.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 463/KPT/I/2016 tanggal 08 November 2016, tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Dasar Program Magister Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;
9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

TERAKREDITASI BAN-PT DENGAN PERINGKAT UNGGUL

Visi : Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan sosial untuk mewujudkan peradaban berkembang

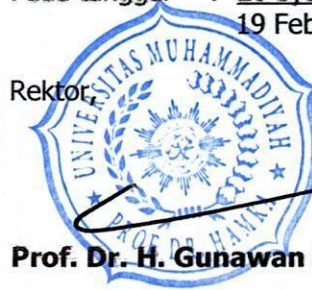
10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 16 April 2012, tentang Majelis Pendidikan Tinggi
12. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 66/KEP/I.0/D/2023 tanggal 24 Januari 2023, tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;
13. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 530/A.31.01/2012, tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
15. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 515/A.01.01/2023 tanggal 30 Mei 2023, tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;

Memperhatikan : Kurikulum Operasional bagi Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis mahasiswa Angkatan XVII Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran.
- Kedua : Tugas Dosen Pembimbing Tesis :
 1. Membimbing dan mengarahkan kegiatan penelitian yang telah disetujui;
 2. Memberikan masukan, arahan dan saran kepada mahasiswa yang berkaitan dengan penulisan dan penyelesaian tesis;
 3. Menandatangani tesis yang telah selesai bimbingan untuk segera diadakan ujian tesis.
- Ketiga : Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data penelitian ke lapangan diwajibkan mengikuti seminar proposal tesis terlebih dahulu dengan ketentuan yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan administrasi akademik dan keuangan.
- Keempat : Pelaksanaan seminar proposal tesis ditentukan kemudian setelah mahasiswa yang mendaftar memenuhi jumlah yang ditentukan.
- Kelima : Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya kepada mahasiswa yang dialokasikan untuk itu.
- Keenam : Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) semester sejak tanggal ditetapkan, jika sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada mahasiswa yang belum melaksanakan bimbingan/seminar proposal tesis, maka mahasiswa yang bersangkutan mengulang dengan bimbingan yang baru.
- Ketujuh : Surat keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kedelapan : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 20 Sya'ban 1446 H
19 Februari 2025 M



Rektor,

Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Salinan Keputusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Direktur
 2. Sekretaris I dan II
 3. Kaprodi Pendidikan Dasar
 4. Dosen Pembimbing Pendidikan Dasar
 5. Mahasiswa yang bersangkutan
- Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XVII KELAS 2A
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

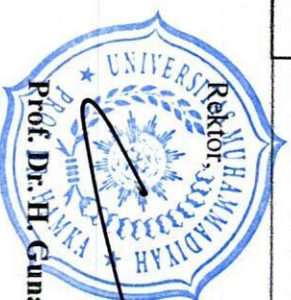
NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
1	2309087079 Fitrah Wahyuningsih	Pengembangan Media Buku ABC Sensoris Untuk Melatih Membaca Permulaan Di Kelas 1 SD	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd.
2	2309087073 Penny Sulistyo Ningsih	Pengembangan Cerita Bergambar Digital Augmented Reality Berbantuan Canva dan Assemblr Edu Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M. Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.
3	2309087070 Octa Amalia Dewi	Pengembangan strategi belajar Playdate with Mila (Mini laboratory) untuk menumbuhkan kebiasaan baik siswa dalam pembelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Hj. Ihsana El Khulugo, M.Pd.
4	2309087072 Nugraha Agustawan	Pengaruh Model Cooperative Integrative Reading And Composition (Circ) Berbasis Literasi Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV Di Sd Negeri Gintung Cilejet 02	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Purnama Syae Purrohman, Ph.D.
5	2309087076 Tia Wulandari	Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Inklusi Sd Islam Ramah Anak Depok	1. Dr. Ahmad Kosasih, M.M. 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
6	2309087061 Yulia Penny Listya Nirmala	Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Kue Kembang Goyang Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Keliling Lingkaran	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
7	2309087122 Triyanti Fitasari	Pengembangan Media <i>Takbilit</i> (Kotak Bilangan Bulat) Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
8	2309087084 Fina Irfiana	Evaluasi Implementasi Program 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan Santun) Dalam Meningkatkan Kemampuan Empati Siswa Sdit Di Jakarta Selatan	1. Dr. Ahmad Kosasih, M.M. 2. Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
9	2309087068 Siti Aminah Rojani	Hubungan Antara Kemampuan Literasi Digital, Kecerdasan Emosional, dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Purnama Syae Purrohman, Ph.D.
10	2309087117 Kartika Fajriah Lestari	Analisis Pengaruh Media Sosial Tiktok terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
11	2309087118 Kartika Aji Putri	Pengaruh Pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) Berbasis Etnomatematika dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar.	1. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd.
12	2309087119 Komaruzaman	Pengaruh Media Diorama Dan Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Retensi Kognitif Pada Materi Tumbuhan Sebagai Sumber Kehidupan Siswa Kelas Iv Sd Negeri	1. Dr. Fetrimen, M.Pd. 2. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.
13	2309087121 Prastia Resti Utari	Perbandingan Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Roleplay Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi KPK Dan FPB Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Ihsana El Khulugo, M.Pd. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.
14	2309087086 Nunung Widiastuti	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Quizizz Dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Siswa Kelas V Sekolah Dasar	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
15	2309087078 Elta Tresna Utami	Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berpikir Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
16	2309087125 Catharina Yenny Indratno	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Tingkat Pengetahuan sosial terhadap Sikap Sosial Siswa	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.
17	2309087085 Siti Hanny Safitri	Pengaruh Metode Think Talk Write Berbantuan Media Gambar Interaktif dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V	1. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd.
18	2309087124 Didi Nurdyaningsih	Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Menggunakan Cerita Bergambar dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Kampung Rawa 02	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
19	2309087116 Dwi Febrina Ihsanti	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Pendekatan Kontesktual Dan Self Confident Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang di kelas V SDN Lubang Buaya 04 Pagi	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
20	2309087123 Karika	Pengembangan Media Interactive Virtual Field Trip Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M. Pd. 2. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.
21	2309087066 Fitri Asbawati Hidayat	Pengaruh media pembelajaran Interaktif berbasis Canva dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Pembagian pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Ihsana El Khulugo, M.Pd.
22	2309087075 Shofi Amalia Dwi Nasititi	Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Materi Fabel Kelas II Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno
23	2309087071 Aini Khairunnisa	Pengembangan Permainan Congklak untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pola Bilangan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Fezirimen, M.Pd. 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
24	2309087081 Yuli	Pengembangan Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Flora Dan Fauna Di Sekolah Dasar	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
25	2309087067 Silvia Nopiana	Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd.
26	2309087120 Meilinda Utami	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Multimedia Pembelajaran Interaktif</i> Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Minat Belajar, Partisipasi Aktif dan Kompetensi Akademik Siswa Kelas 6 SDN Pekayon Jaya VI	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
27	2309087060 Devi Prihardianti	Pengaruh Model PBL dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Operasi Bilangan Bulat Kelas 6 Sekolah Dasar	1. Dr. Ika Yatri, M.Pd. 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
28	2309087082 Ika Hartini	Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Gambar Berseri dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Dr. Ika Yatri, M.Pd.
29	2309087080 Tri Ningsih	Pengembangan Model Matriks Indikator sebagai Instrumen Pengukuran Peningkatan Akademik dan Perilaku belajar fokus pada Peserta Didik Berkebutuhan Spektrum Autisme dan tunagrahita di kelas Tiga SD Inklusi Kebon Pala 14 Tahun Ajaran 2024-2025	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
30	2309087064 Utari Novita Dewi	Pengembangan Media FlashCard materi pengalaman Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada mata pelajaran ppkn Kelas 2 SD	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Purnama Syaepurrohman, Ph.D.
31	2309087062 Ester Harlina	Pengaruh Berfikir Kritis Dan Motode Pbl Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Vi Sdn 007 Sedak	1. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
32	2309087063 Tri Huslinawati	Pengaruh Metode PjBl Berbantuan Media Kulit Kerang Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Nilai Tempat Pada Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. 2. Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
33	2309087074 Novi Indriani	Pengembangan Media Pembelajaran Inovatif Pop Book Anatomi Tubuh Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Disekolah Dasar	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
34	2309087065 Siti Latifah Umi Masriah	Implementasi Pendekatan Bermain Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Awal Mi Al Asybal Islamic School	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. 2. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.
35	2309087077 Yuyun Yunengsih	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (Pbl) Dan Resiliensi Matematis Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
36	2309087083 Santi Apriyanti	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
37	2309087069 Ani Dewiyani Yulianti	Pengaruh Model Open Ended Dan Pendekatan Teaching At The Right Level (Tarl) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar	1. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. 2. Dr. Hj. Ihsana El Khulugo, M.Pd.



Rektor,
Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN XVII KELAS 2B
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
1	2309087087 AHMAD ANWAR	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Minat Dan Pemahaman Konsep Pada Materi Panca Indra Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar	1. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd
2	2309087088 ANIK HARTINI	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Siklus Air Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar	1. Dr. Tri Isti Hartini, M. Pd 2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
3	2309087089 DARWATI	Pengaruh Model Pembelajaran Sas (Struktur Analistis Sintetik) Dan Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Dr. Joko Soebaygo, M.Pd.
4	2309087090 DESY LIA SUMARNA	Pengaruh Model Radece Dan Gaya Belajar Terhadap Retensi Kognitif Matematika Peserta Didik Di Kelas 3 Sekolah Dasar	1. Dr. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
5	2309087091 ELA AMALIA	Pengaruh Peran Orangtua Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas 4 Di Kecamatan Kelapa Dua	1. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd 2. Dr Irdalisa, S.Si, M.Pd
6	2309087093 ELFRIDA SITI NOFALIA	Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline 3 Berbasis Gamifikasi Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.
7	2309087115 EUIS DEWI PRATIWI	Pengaruh Pendekatan Steam Berbasis Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
8	2309087095 FAUZIAH FATIN SAHIDAH	Pengaruh Penggunaan Smartick Dan Keterampilan Berpikir Kritis Untuk Meningkatkan Numerasi Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 3 SD	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
9	2309087096 HAMDAR	Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Berbantuan Diorama Dan Pemahaman Konsep Ipa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar Negeri	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.
10	2309087105 JUHAEROH	Pengaruh Metode Dediscerta Terhadap Kemampuan Membaca Awal Dan Metakognitif Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	1. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd. 2. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum.
11	2309087098 KHUSNUL KHOTIMAH	Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 Berbasis Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.
12	2309087099 MERI ANDANI	Pengaruh Kontribusi Bimbingan Orang Tua Serta Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Dan Kesiapan Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Sd Mentari Bangsa	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
13	2309087100 MOHAMMAD ANWAR	Perbandingan Sikap Ilmiah, Sikap Sosial Dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn Dan Sds Binaan Gugus 056 Kecamatan Pakuhaji	1. Dr. Ika Yatri, M.Pd. 2. Purnama Sya'e Purrohman, Ph.D.
14	2309087101 MUHAMMAD SOLEH	Hubungan Antara Penggunaan Teknologi Digital Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas Siswa	1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd 2. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc.
15	2309087103 NURHASANAH	Perbandingan Motivasi Dan Resistensi Kognitif Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iv Di Sekolah Dasar Kecamatan Janbe	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
16	2309087107 NURLELA	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Diagram Dan Grafik Interaktif Terhadap Pemahaman Satuan Pengukuran Siswa Kelas 4 Sd	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Fetrimen, M.Pd.
17	2309087106 PITA ANGGRAENI	Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Campuran Kelas 6 Di Sekolah Dasar Negeri	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. 2. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.
18	2309087109 SITI FITRIYANI	Pengaruh Model Project Based Learning Dan Berpikir Kreatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar Negeri	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.
19	2309087110 SUNIPAH	Hubungan Antara Lingkungan Kelas Yang Mendukung Terhadap Perilaku Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Dr. Hj. Nurrohmah Amaliyah, M.Pd
20	2309087111 TOYANAH	Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berbasis Augmented Reality (Ar) Terhadap Berpikir Kreatif Dan Sikap Peduli Lingkungan Pada Materi Ekosistem Pelajaran Ips Di Kelas V SD	1. Dr. Yessy Yanita Sari, M. Pd 2. Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.
21	2309087112 WULANDARI	Efektivitas Metode Pembelajaran Bermain Sambil Belajar Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Kemampuan Berhitung Matematika Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	1. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc. 2. Dr. Ahmad Kosasih, M.M.
22	2309087102 NAUFALLINA NASUTION	Pengaruh Kompetensi Guru, Inovasi Pembelajaran, Dan Pemanfaatan Media Digital Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sdn Tangerang 2 Kota Tangerang Dalam Mendukung Merdeka Belajar Kementerian Pendidikan Indonesia	1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.
23	2309087113 UJAH HUJATI	Pengaruh Kegiatan Kepramukaan Terhadap Peningkatan Kecerdasan Sosial Dan Sikap Kerjasama Siswa Di Sekolah Dasar	1. Prof. Dr. H. Abd Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.

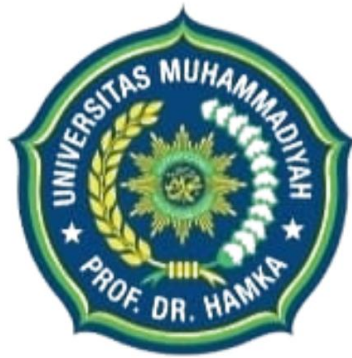

 Rektor
 UNIVERSITAS HAMMADIA
 Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

PENGARUH PENDEKATAN STEM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATHEMATICS*) DAN GAYA BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MURID SEKOLAH DASAR

TESIS

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan menulis tesis

Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Oleh

MUHAMAD SOLEH

NIM. 2309087101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENDEKATAN STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) dan Gaya Belajar Terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar

TESIS

MUHAMAD SOLEH

NIM : 2309087101

Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Hj Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd (Pembimbing 1)		<u>29/06/2026</u>
2. Dr. Puri Pramudiani, S.Pd., M.Sc (Pembimbing 2)		<u>29/06/2026</u>

Jakarta2026

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd

ABSTRAK

Muhamad Soleh Pengaruh Pendekatan Stem (*Science, Technology, Engineering, And Mathematics*) Dan Gaya Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Murid Sekolah Dasar. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. HAMKA . Pembimbing(1) Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd., (II) Dr. Puri Parmudiani, Msc.,

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) dan gaya belajar terhadap keterampilan berpikir kritis murid sekolah dasar. Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting abad ke-21 yang perlu dikembangkan karena membantu murid dalam memahami informasi, menganalisis permasalahan, menyusun argumen secara logis, serta menentukan solusi yang tepat. Namun, kemampuan berpikir kritis murid masih tergolong rendah akibat proses pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru dan belum memperhatikan perbedaan karakteristik belajar setiap murid. Pendekatan STEM dipandang mampu mengatasi permasalahan tersebut karena mengintegrasikan konsep sains, teknologi, rekayasa, dan matematika melalui kegiatan pemecahan masalah yang kontekstual. Selain itu, penerapan pembelajaran yang memperhatikan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik diharapkan dapat meningkatkan efektivitas proses belajar sehingga keterampilan berpikir kritis berkembang secara optimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) melalui desain *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian terdiri atas murid kelas V di salah satu sekolah dasar negeri di Kabupaten Tangerang. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes keterampilan berpikir kritis dan angket gaya belajar. Data dianalisis menggunakan teknik statistik untuk mengetahui pengaruh pendekatan STEM, gaya belajar, serta interaksi keduanya terhadap keterampilan berpikir kritis murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan STEM berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis murid sekolah dasar. Murid yang mengikuti pembelajaran berbasis STEM memiliki kemampuan yang lebih baik dalam memahami masalah, menganalisis informasi, mengembangkan gagasan, dan mengevaluasi solusi. Penelitian ini juga menemukan adanya interaksi antara pendekatan STEM dan gaya belajar terhadap keterampilan berpikir kritis murid sekolah dasar. Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik mendorong partisipasi aktif murid sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pendekatan STEM dan gaya belajar berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis murid sekolah dasar. Oleh karena itu, pendekatan STEM dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif yang mampu mengakomodasi keberagaman gaya belajar serta meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

Kata kunci: Pendekatan STEM, gaya belajar, keterampilan berpikir kritis, sekolah dasar.

ABSTRACT

MUHAMAD SOLEH *The Influence of the STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Approach and Learning Styles on Critical Thinking Skills of Elementary School Students. Thesis, Elementary Education Study Program, Graduate School, Universitas Muhammadiyah Prof. HAMKA. Advisor (I) Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd., (II) Dr. Puri Parmudiani, M.Sc.*

This study aims to analyze the effect of the Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) approach and learning styles on elementary school students' critical thinking skills. Critical thinking is one of the essential twenty-first-century competencies that should be developed, as it enables students to comprehend information, analyze problems, construct logical arguments, and determine appropriate solutions. However, students' critical thinking skills remain relatively low due to teacher-centered instructional practices that do not adequately accommodate individual learning characteristics. The STEM approach is considered a promising instructional strategy because it integrates science, technology, engineering, and mathematics through authentic, real-world problem-solving activities. Furthermore, implementing instruction that accommodates students' visual, auditory, and kinesthetic learning styles is expected to enhance learning effectiveness and foster the development of critical thinking skills.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The research subjects consisted of fifth-grade students at a public elementary school in Tangerang Regency. Data were collected using a critical thinking skills test and a learning styles questionnaire. The data were analyzed using appropriate statistical techniques to examine the effects of the STEM approach, learning styles, and the interaction between these variables on students' critical thinking skills.

The findings indicate that the STEM approach has a positive and statistically significant effect on improving elementary school students' critical thinking skills. Students who participated in STEM-based learning demonstrated superior abilities in identifying problems, analyzing information, generating ideas, and evaluating solutions. The results also revealed a significant interaction between the STEM approach and learning styles in influencing students' critical thinking skills. Instruction tailored to students' visual, auditory, and kinesthetic learning styles encouraged active participation, resulting in a more effective and meaningful learning process.

In conclusion, both the STEM approach and learning styles significantly influence elementary school students' critical thinking skills. Therefore, the STEM approach can serve as an innovative instructional alternative that accommodates diverse learning styles while enhancing the quality of the teaching and learning process and improving students' critical thinking skills.

Keywords: *STEM approach, learning styles, critical thinking skills, elementary school.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis yang berjudul “Pengaruh Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, And Mathematics*) Dan Gaya Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Murid Sekolah Dasar” ini dengan baik.

Proposal tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti seminar proposal dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, proposal tesis ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan proposal tesis ini.

2. Dr. Puri Pramudiani, M.Sc., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan koreksi yang konstruktif.
3. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga selama perkuliahan.
4. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral, spiritual, dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan proposal tesis ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian proposal tesis ini.

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan proposal tesis ini. Semoga proposal tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, Juni 2025

Penulis,

Muhamad Soleh
NIM. 2309087101

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
DAFTAR ISI	4
DAFTAR TABEL	6
DAFTAR GAMBAR	6
BAB I	
PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Masalah Penelitian.....	
1. Identifikasi Masalah Penelitian	
2. Pembatasan Masalah Penelitian	
3. Perumusan Masalah Penelitian	
4. Tujuan Penelitian	
C. Kegunaan Hasil Penelitian.....	
BAB II.....	
KAJIAN PUSTAKA.....	
1. Variabel dependen.....	
a. Keterampilan Berpikir Kritis.....	
1. Keterampilan Kognitif Inti	
Berdasarkan model Harahap & Fithriani (2024) terdapat enam keterampilan berpikir kritis utama:	
2. Disposisi Berpikir Kritis	
3. Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis	
a. Dimensi Individual.....	
b. Dimensi Sosiokultural.....	
c. Dimensi Eksistensial	
a. Faktor Kognitif.....	
b. Faktor Motivasional	
b. Faktor Lingkungan	
c. Faktor Sosial dan Budaya.....	
5. Hambatan Terhadap Berpikir Kritis	
a. Hambatan Emosional	
b. Hambatan Sosial dan Budaya.....	
c. Hambatan Institusional.....	
6. Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pendidikan ...	
a. Pendekatan Pedagogis	
b. Strategi Pembelajaran.....	
c. Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	
d. Kontribusi terhadap Kewarganegaraan	
5. Variabel Independent	
2.1 Variabel Independent: STEM (<i>Science, Technology, Engineering, dan Mathematics</i>).....	
2.1.1 Pengertian STEM (<i>Science, Technology, Engineering, and Mathematics</i>)	
2.1.2 Komponen STEM (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>)	

2.1.3	Karakteristik STEM Education	
2.1.5	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi STEM.....	
2.1.7	Kerangka Konseptual STEM	
2.1.8	Komponen Pendukung Pendekatan STEM	
2.2	Gaya Belajar.....	
2.2.1	Hakikat Dan Pengertian Gaya Belajar	
1.	Definisi Gaya Belajar dalam Perspektif Teoritis	
6.	Pentingnya Memahami Gaya Belajar dalam Konteks Pendidikan ..	
3.	Mitos dan Realitas tentang Gaya Belajar	
2.2.2	Teori-Teori Gaya Belajar	
1.	Teori VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) - Fondasi Dasar Pemahaman Gaya Belajar.....	
a.	Gaya Belajar Visual - Belajar Melalui Pengamatan.....	
b.	Gaya Belajar Auditory - Belajar Melalui Pendengaran	
c.	Gaya Belajar Kinesthetic - Belajar Melalui Gerakan dan Sentuhan	
1.	Implementasi Gaya Belajar Dalam Pembelajaran Sekolah Dasar ...	
a.	Strategi Pembelajaran yang Mengakomodasi Gaya Belajar Visual.	
2.	Strategi Pembelajaran yang Mengakomodasi Gaya Belajar Auditory.....	
D.	HIPOTESIS PENELITIAN.....	
	BAB III.....	
	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	
a.	Desain Eksperimen.....	
b.	Validitas internal dan validitas eksternal.....	
1.	Validitas Internal	
2.	Validitas Eksternal	
D.	Populasi dan Sampel	
E.	Perlakuan.....	
F.	Teknik Pengumpulan Data	
	Teknik Pengumpulan Data Utama:	
G.	Instrumen Pengumpulan Data	
1.	Instrumen Variabel Terikat	
	Berpikir kritis	
b.	Definisi Operasional.....	
c.	Kisi-kisi	
d.	Validasi Instrumen	
2.	Instrumen Variabel Bebas	
a.	Definisi konseptual	
b.	Definisi Operasional.....	
c.	Kisi-kisi	
d.	Validasi Instrumen	
2.1	Gaya belajar	
a.	Definisi Konseptual Gaya Belajar	
c.	Kisi-kisi	
	Kriteria Penilaian	
d.	Validasi Instrumen	
H.	Teknik Analisis Data	
1)	Uji Validitas	
2)	Uji Reliabilitas	

3)	Uji Normalitas	
4)	Uji Homogenitas	
5)	Uji Pretes	
6)	Uji Postes	
7)	Uji Pretes-Postes.....	
I.	Hipotesis Statistik.....	
DAFTAR PUSTAKA.....		

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 8 Kisi Pemahaman Konsep.....	71
---------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Pendukung Pendekatan STEM.....	29
Gambar 2. Bagan kerangka berpikir.....	40