

SERTIFIKAT PENGHARGAAN

Nomor : 0001/KREASI/V/2026

Dengan rasa hormat dan bangga, kami
menganugerahkan penghargaan ini kepada

Dr. Wati Sukmawati, M.Pd

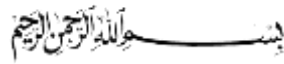
Sebagai

PELATIH UTAMA DAERAH

Pelatihan Fasilitator Daerah Integrasi Literasi, Inklusi, dan Perubahan Iklim dalam Pembelajaran
Dasar Pada tanggal 18-22 Mei 2026 di Sukadana, Kayong Utara Kalimantan Barat
Sukadana, 22 Mei 2026

Dr. Gufron Amirullah, M. Pd.
National Program Manager KREASI
Majelis Dikdasmen dan PNF PP Muhammadiyah

Rezky Farnanda, S.Kom
Program Manager KREASI
Kabupaten Kayong Utara



Nomor : 004/KREASI/KKU/TPD/V/2026
Perihal : Undangan Narasumber
Lampiran : Berkas

Kayong Utara, 13 Mei 2026 M
25 Dzulqo'dah 1447 H

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR.HAMKA
Di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

KREASI atau **Kolaborasi untuk Edukasi Anak Indonesia**, merupakan program yang didanai oleh Global Partnership for Education (GPE), dan dikembangkan bersama Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah & Kementerian Agama, melalui Save The Children Indonesia. Mitra Pelaksana Lokal di Kabupaten Kayong Utara adalah Majelis Dikdasmen dan PNF Pimpinan Pusat Muhammadiyah. KREASI bertujuan untuk meningkatkan pencapaian keterampilan dasar (Literasi, Numerasi dan Pendidikan Karakter untuk murid TK/RA dan SD/MI Indonesia.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya kegiatan Pelatihan Program KREASI "**Pelatihan Fasilitator Daerah (Modul I) Literasi**". Maka untuk kegiatan tersebut kami bermaksud agar Ibu Dr. Wati Sukmawati, M.Pd **dapat menjadi Narasumber**. Adapun detail pelaksanaannya sebagai berikut:

Nama Kegiatan	: Pelatihan Fasilitator Daerah (Modul I) Literasi
Waktu	: Senin – Jum'at, 18 – 22 Mei 2026
Pukul	: 08.00 – Selesai
Tempat	: Ruang Pasir Mayang, Hotel Mahkota Kayong Utara

Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan partisipasinya kami ucapkan terima kasih. **Nasrunminallah Wafathun Qarieb, Wassalamualaikum Wr. Wb.**

KREASI Kabupaten Kayong Utara
Majelis DIKDASMEN & PNF PP Muhammadiyah



Rezky Farnanda, S.Kom
Project Manager
NBM.1641.542

Tembusan:

1. Majelis Dikdasmen dan PNF PP Muhammadiyah
2. Save the Children Indonesia



KERANGKA ACUAN KERJA (KAK)

**PELATIHAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL FASILITATOR DAERAH
(MODUL I) LITERASI DI KABUPATEN KAYONG UTARA**

"Pelatihan Fasilitator Daerah: Integrasi Literasi, Inklusi, dan Perubahan Iklim dalam Pembelajaran Dasar"

(18 – 22 Mei 2026)

A. LOGICAL FRAMEWORK

Nama Kegiatan	2.4.3	Pelatihan Fasilitator Daerah (Modul I)
Penanggung Jawab Kegiatan	:	Nurfadya Najwa Sabrina (TPD Officer)
Output	:	Menjadikan keterampilan Fasilitator Daerah yang mampu membimbing guru dalam menyajikan materi pelajaran yang cerdas literasi, ramah bagi semua anak (inklusif) dan sadar lingkungan.
Outcome	:	1. Tersedianya tenaga fasilitator yang memiliki kompetensi pedagogis integrative 2. Meningkatnya indeks literasi siswa melalui pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan berkelanjutan
Aktivitas ini berkontribusi pada	:	☒ Literasi ☐ Numerasi ☐ Kepemimpinan Pendidikan ☐ Perlindungan Anak ☒ Kesenjangan Gender ☐ Inklusi Disabilitas ☒ Inklusi Sosial ☒ Perubahan Iklim ☐ Inovasi dan Piloting (Program Percontohan) ☐ Penguatan Ekosistem Daerah

B. LATAR BELAKANG

Kolaborasi untuk Edukasi Anak Indonesia (KREASI) merupakan program yang dirancang untuk mempercepat peningkatan literasi, numerasi, dan karakter bagi siswa prasekolah dan sekolah dasar. Program ini didanai oleh Global Partnership for Education. KREASI melalui Agen Hibahnya, Save the Children Australia dan Save the Children Indonesia sebagai perwakilan di Indonesia, ditunjuk Kemendikdasmen dan Kemenag, dengan dukungan dari Mitra Pendidikan Indonesia, sebuah konsorsium yang terdiri dari 17 organisasi pemangku kepentingan pendidikan internasional dan lokal. Program KREASI selaras dengan tujuan pendidikan nasional yang menekankan proses pembelajaran esensial dan fleksibel dengan minat, bakat, dan kebutuhan setiap siswa, dengan fokus pada pendidikan holistik, relevan, dan berkelanjutan.

Program KREASI di Provinsi Kalimantan Barat bekerja di dua (2) kabupaten yaitu Kabupaten Ketapang dan Kabupaten Kayong Utara dengan Mitra Pelaksana Lokal adalah Majelis Dikdasmen dan PNF PP Muhammadiyah. Sasaran program KREASI adalah sekolah di tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Raudhatul Athfal (RA) serta Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Majelis Dikdasmen dan PNF PP Muhammadiyah, melalui komitmen dan perannya yang signifikan, menjadi ujung tombak dalam menggerakkan pelaksanaan program di tingkat lokal dan memastikan keberlanjutan dampak positif bagi masyarakat Ketapang dan Kayong Utara.

Di Tengah bentang alam kabupaten Kayong Utara yang kaya, mulai dari pesisir yang luas hingga hijaunya perbukitan Gunung Palung tersimpan harta karun masa depan yang sesungguhnya: anak-anak didik kita. Namun potensi besar ini hanya dapat terbuka jika mereka memiliki kunci utama pendidikan, yaitu literasi.

Literasi bukan sekedar kemampuan mengeja huruf atau membaca kalimat. Ia adalah jendela logika, jembatan pemahaman, dan fondasi bagi anak-anak di Sukadana hingga Pulau Maya untuk memahami dunia. Menyadari hal tersebut, Pelatihan Fasilitator Daerah (Fasda) Modul I Literasi hadir sebagai langkah strategis untuk memperkuat fondasi pendidikan di Kabupaten Kayong Utara. Pelatihan Modul I ini merupakan kawah candradimuka bagi para pendidik terpilih. Di sini, para calon Fasda tidak hanya dibekali dengan teori, tetapi juga strategi praktis untuk mengubah wajah pembelajaran di kelas. Fokus utama kita adalah literasi, bagaimana memastikan setiap anak di kelas awal mampu membaca dengan lancar dan memahami apa yang mereka baca. Para peserta pelatihan ini adalah agen perubahan. Tugas seorang Fasda bukanlah berhenti pada pemahaman pribadi, melainkan menjadi penyambung lidah dan inspirasi bagi para guru-guru di beberapa daerah Kayong Utara.

C. TUJUAN KEGIATAN

Kode Kegiatan	Nama Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Target	PIC
2.4.3	Perlatihan Fasilitator Daerah	1. Menguasai metodologi pembelajaran membaca di kelas awal, termasuk teknik fonik, pengenalan suku kata, kelancaran membaca (<i>Fluency</i>) 2. Mampu melakukan observasi kelas secara objektif dan memberikan umpan balik 3. Membentuk wadah yang solid sebagai bentuk praktik baik (<i>Best Practice Share</i>) 4. Mendorong pemanfaatan bahan bacaan berkualitas yang sesuai dengan jenjang kemampuan membaca anak (<i>Leveling Books</i>) 5. Mampu mendemonstrasikan strategi membaca nyaring (<i>read aloud</i>) dan	20 Peserta	Nurfadya Najwa Sabrina (TPD Officer)

		membaca bersama untuk meningkatkan minat baca siswa.		
--	--	--	--	--

D. AGENDA KEGIATAN

Hari	Durasi	Waktu	Kegiatan	Keterangan
Hari 1 : (Topik: Mendukung Guru dalam Pembelajaran Literasi)	30'	08.00-08.30	Pembukaan: 1. Pembukaan MC 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya & Mars Muhammadiyah 3. Sambutan Program Manager Kreasi Muhammadiyah Kayong Utara	MC: Nurfadya Najwa Sabrina, S.Pd Rezky Farnanda, S.Kom
	15'	08.30-08.45	Pengisian <i>Pre-Test</i>	Panitia
	15'	08.45-09.00	Sesi 0: Safeguarding	Nurfadya Najwa Sabrina, S.Pd
	30'	09.00-09.30	Sesi 1: Perkenalan	DR. Wati Sukmawati
	15'	09.30-09.45	<i>Coffe Break</i>	Panitia
	90'	09.45-11.15	Sesi 2: Orientasi Program Literasi KREASI	DR. Wati Sukmawati
	60'	11.15-12.15	Istirahat	Panitia
	100'	12.15-13.55	Sesi 3: Mengukur Kualitas Program	Suhardi, M.Pd
	15'	13.55-14.10	<i>Coffe Break</i>	Panitia
	90'	14.30-16.00	<i>Best Practice</i> : Pengelolaan Sekolah Maju	Dr. Ahmad Said Matondang, ME. Sy
	90'	16.00-17.30	Sesi 4: Memberi Dukungan Kepada Guru	Suhardi, M.Pd
Hari 2: (Topik: Memahami Kemampuan Siswa melalui Asesmen)	90'	08.00-09.30	Sesi 5: Kebiasaan Membaca – Lingkungan Kelas Kaya Literasi	DR. Wati Sukmawati
	15'	09.30-09.45	<i>Coffe Break</i>	Panitia
	90'	09.45-11.15	Sesi 6: Lima Tahap Literasi	Suhardi, M.Pd
	60'	11.15-12.15	Istirahat	Panitia
	120'	12.15-14.55	Sesi 7: Praktik Asesmen Membaca	DR. Wati Sukmawati
	15'	14.55-15.10	<i>Coffe Break</i>	

	90'	15.10-16.15	Sesi 8: Pemetaan Siswa dan Keterampilan Membaca	Suhardi, M.Pd
Hari 3 (Topik: Menguasai Strategi Pembelajaran Literasi)	90'	08:00-09:30	Sesi 9: Kelas Inklusif dan Peduli Iklim	Suhardi, M.Pd
	15'	09:30-09.45	<i>Coffe Break</i>	
	90'	09.45-11.15	Sesi 10: Kosa Kata – Teori dan Pemodelan	Dr. Wati Sukmawati
	60'	11:15-12.15	Istirahat	
	120'	12:15-14.55	Sesi 11: Kosa Kata – Simulasi	Suhardi, M.Pd
	15'	14:55-15.10	<i>Coffe Break</i>	
	90'	15.10-16.15	Sesi 12: Kelancaran Bunyi Huruf – Teori dan Pemodelan	Dr. Wati Sukmawati
Hari 4 (Topik: Menguasai Strategi Pembelajaran Literasi)	120'	08:00-10.00	Sesi 13: Kelancaran dan Bunyi Huruf - Simulasi	Dr. Wati Sukmawati
	15'	10.00-10.15	<i>Coffe Break</i>	
	90'	10.15-11.45	Sesi 14: Pemahaman – Teori dan Pemodelan	Dr. Wati Sukmawati
	60'	11.45-12.45	Istirahat	
	120'	12.45-14.45	Sesi 15: Pemahaman – Simulasi	Suhardi, M.Pd
	15'	14.45-15.00	<i>Coffe Break</i>	
	60'	15.00-16.00	Sesi 16: Persiapan Simulasi	Suhardi, M.Pd
Hari 5 (Topik: Praktik dan Refleksi)	90'	08:00-09:30	Sesi 17: Simulasi Bagian 1	Dr. Wati Sukmawati
	90'	09:30-11.00	Sesi 18: Simulasi Bagian 2	Dr. Wati Sukmawati
	15'	11.00-11.15	<i>Coffe Break</i>	Panitia
	90'	11:15-13.00	Istirahat + Sholat Jum'at Berjamaah	
	90'	13:00-14:30	Sesi 19: Peta Perjalanan Guru	Suhardi, M.Pd
	15'	14:30-14.45	<i>Coffe Break</i>	
	40'	14.45-15.25	Sesi 20: Rencana Tindak Lanjut	Suhardi, M.Pd
	30'	15.35-16.05	<i>Post-Test Closing Statement</i>	Panitia

	25'	16.05-16.30	Foto Bersama Penutupan Acara Registrasi Kepulangan	Panitia
--	-----	-------------	--	---------

E. PESERTA

Daftar Tamu Undangan			
1	Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kayong Utara		1 Orang
2	Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kayong Utara		1 Orang
Daftar Peserta Aktif			
No	Nama	Jabatan	Institusi
1	Eva Juniati, S.Pd.	Kepala Sekolah	SDN 12 PELERANG
2	Halimatussakdiah, S.Pd.SD.	Kepala Sekolah	SDN 02 TELUK MELANO
3	Karmawati, S.Pd.	Kepala Sekolah	SDN 16 TAMBAK RAWANG
4	Erik Yuniastuti, S.Pd., M.Pd.	Kepala Sekolah	SMA NEGERI 1 SUKADANA
5	Hendra, M.Pd.	Kepala Sekolah	SDN 11 SUNGAI JAMBU
6	Indra, S.Pd., M.Pd.	Kepala Sekolah	SDN 09 BANYU ABANG
7	Norra Dilla, M.Pd.	Kepala Sekolah	SMPN 5 SUKADANA
8	Dian Anggraini, M.Pd.	Praktisi Pendidikan	
9	Defi Fitri Riatama, S.Pd.	Guru	SMPN 4 SATAP TELUK BATANG
10	Elia, S.Pd.	Guru	SDN 07 SUNGAI MATA-MATA
11	Ari Dwi Puspita, M.Pd.	Guru	SMPN 10 SATAP SIMPANG HILIR
12	Citra Leonie, M.Pd.	Guru	SMPN 9 SIMPANG HILIR
13	Hariana Suryaningsih, S.Pd.	Guru	SDN 32 JELUTUNG
14	Toyib Bikoir, M.Pd.	Guru	SDN 03 SUKAMAJU
15	Nisa, S.Pd.I	Guru	SDN 34 REMBAYAN
16	Ririn Purwani, S.Kom.	Guru	SMK NEGERI 1 SUKADANA
17	Sidiq Mukhtar, S.Pd.	Guru	SDN 03 TELUK MELANO
18	Sukino, S.Pd.I	Guru	MIN KAYONG UTARA
19	Venny Anggraini Putri, S.Pd.Gr.	Guru	SDN 05 SUNGAI PADUAN
20	Yuliono, S.Pd.	Guru	SDN 9 PARIT MULYA

F. WAKTU DAN LOKASI PELAKSANAAN

Kategori	Persiapan	Pelaksanaan
Aktivitas	Koordinasi dengan Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama	Pelatihan Fasilitator Daerah (Modul I) Literasi
Tanggal	13 Mei 2026	18 – 22 Mei 2026
Lokasi	Kantor KREASIMu KGU, Kantor Disdik dan Kemenag	Jl. Manunggal No. 20, Sutera, Kec. Sukadana, Kabupaten Kayong Utara, Kalimantan Barat 78852

G. PERSETUJUAN

Ditulis oleh:		Diperiksa oleh:		Disetujui oleh:	
Nama:	Nurfadya Najwa Sabrina	Nama:	Zakiah	Nama:	Rezky Farnanda
Jabatan:	TPD Officer	Jabatan:	Finance Officer	Jabatan:	Program Manager
Tanda tangan:		Tanda tangan:		Tanda tangan:	
Tanggal:	08 Mei 2026	Tanggal:	08 Mei 2026	Tanggal:	08 Mei 2026

H. PENUTUP

Demikian Kerangka Acuan Kegiatan Pelatihan Pengembangan Profesional Fasilitator Daerah (Modul I) Literasi di Kabupaten Kayong Utara "Pelatihan Fasilitator Daerah: Integritas Literasi, Inklusi, dan Perubahan Iklim dalam Pembelajaran Dasar" ini disusun untuk digunakan menjadi panduan dalam melaksanakan kegiatan.

LAMPIRAN: PENILAIAN RISIKO

Identifikasi Faktor Risiko	Nilai tingkat risiko	Kontrol untuk meminimalkan risiko	PJ	Kapan
Keterlibatan anak dalam agenda kegiatan kampanye (termasuk anak penyandang disabilitas)	Tingkat Risiko: 5 - Hampir pasti 4- Kemungkinan besar 3 - Mungkin 2 - Jarang 1 - Tidak mungkin Konsekuensi Risiko: 5 - Parah 4 - Besar 3 - Sedang 2 - Ringan 1 - Bisa diabaikan	- o Menerapkan protokol safeguarding secara ketat - o Menyediakan mainan anak/area khusus anak - o Pastikan anak yang hadir memiliki pengawas/wali	Thariq Ahmad	Saat acara



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B: Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.02, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400 341
Website: <https://fkip.uhamka.ac.id> Email: bag.umum.fkip@uhamka.ac.id

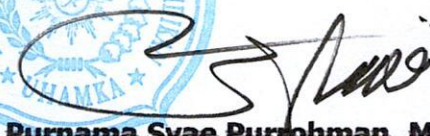
SURAT TUGAS

Nomor: 0541 /FKIP/PTK/2026

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberikan tugas kepada:

Nama : **Dr. Wati Sukmawati, M.Pd.**
NIDN : 0413038602
Pangkat dan golongan : Penata tingkat I, III-D
Jabatan : Dosen
Untuk : Menjadi Narasumber dalam Kegiatan Pelatihan Fasilitator Daerah (Modul I) Literasi pada Tanggal 18 s.d. 22 Mei 2026 di Ruang Pasir Mayang, Hotel Mahkota Kayong Utara

Demikian tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Setelah melaksanakan tugas agar memberikan laporan kepada pemberi tugas.

Jakarta, 28 Zulkaidah 1447 H
15 Mei 2026 M
Dekan,

Purnama Syae Purnohman, M.Pd., Ph.D.



ORIENTASI PROGRAM LITERASI KREASI

KREASI
Kolaborasi untuk Edukasi
Anak Indonesia



Ikatan
Guru
Indonesia



Guru
Belajar
Foundation



MAJELIS DIKDASMEN DAN PNF
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

Wahana Visi
INDONESIA



Tujuan pembelajaran

Pemahaman dan keterampilan yang ingin dicapai dalam pembelajaran

Peserta memahami:

- Struktur pelatihan dan dukungan program literasi KREASI
- Peran dan tugas dalam program literasi KREASI

ALUR SESI – 90 MENIT

Alur pembelajaran dalam tiap sesi adalah menghubungkan-eksplorasi-penerapan-refleksi pembelajaran



HUBUNGAN
Curah Pendapat
(15')



KONSEP
Orientasi Program
Literasi KREASI
(15')



PRAKTIK
Studi Kasus
(45')



KESIMPULAN
Mengingat Kembali
(15')



HUBUNGAN
Curah Pendapat
(15')

Bagaimana alur pelatihan dalam program ini bisa sampai berdampak ke murid?

Siapa saja yang terlibat, dan apa saja tahapannya?



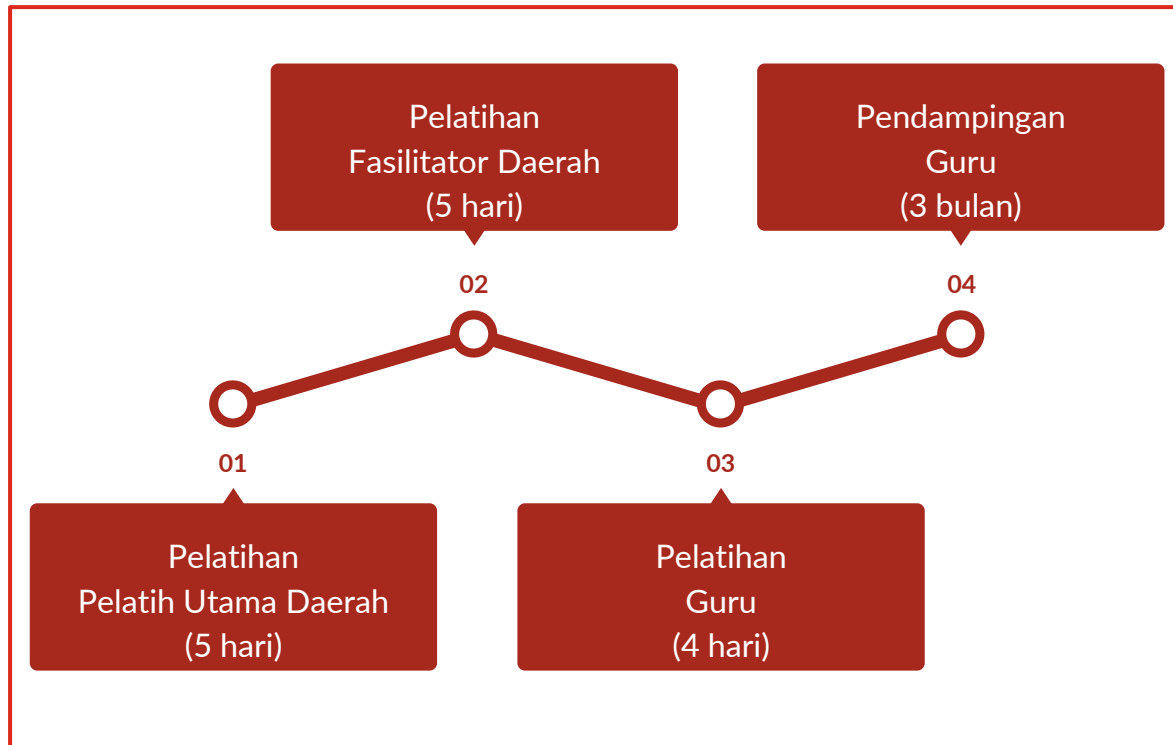
KONSEP

Orientasi Program
Literasi KREASI

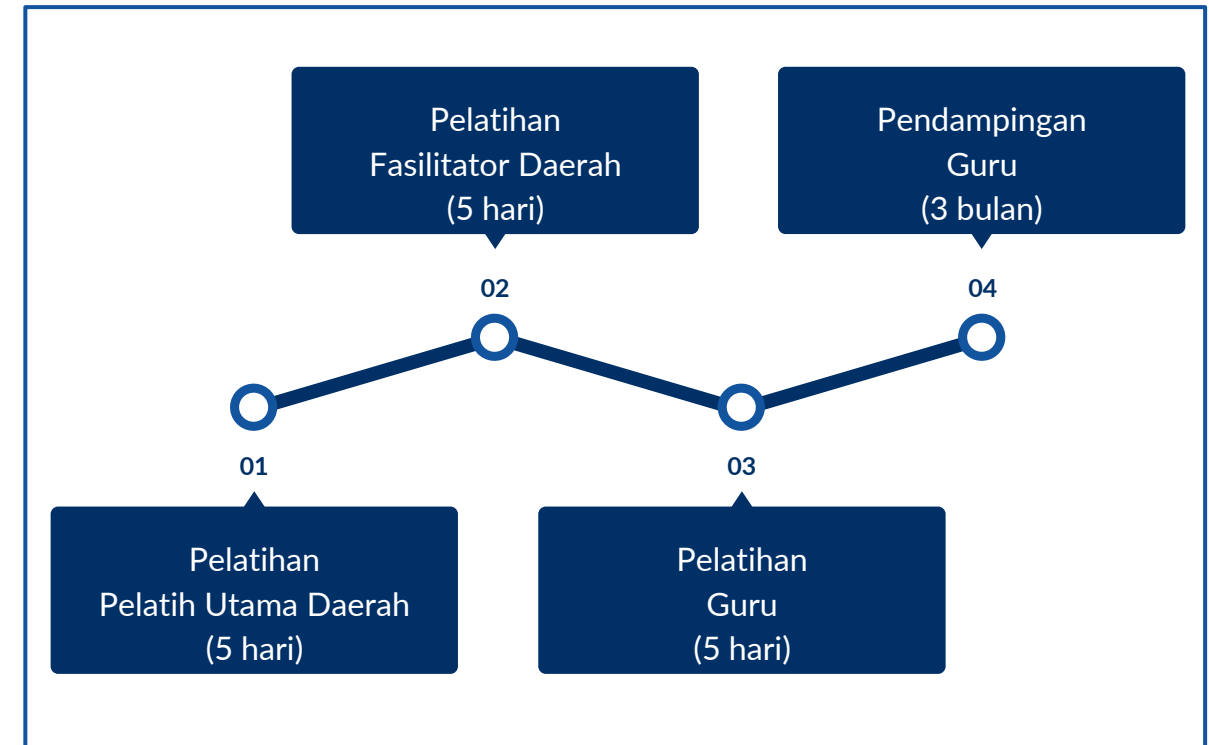
(15')

Mari pahami siklus program literasi
KREASI!

TPD dilaksanakan secara berjenjang untuk memastikan penguatan kapasitas sampai ke tingkat guru.

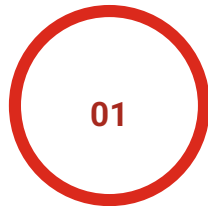


MODUL I LITERASI



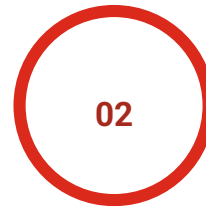
MODUL II NUMERASI

Alur pendampingan guru.



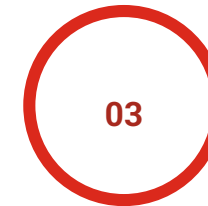
Pendampingan 1

Fasilitator daerah mengunjungi masing-masing sekolah dampingan untuk memfasilitasi **pembelajaran sejawat**.



Pendampingan 2

Fasilitator daerah mengunjungi kelompok dampingan untuk memfasilitasi **pembelajaran sejawat**.



Pendampingan 3

Fasilitator daerah mengunjungi masing-masing sekolah dampingan untuk memfasilitasi **pembelajaran sejawat** dan melakukan **observasi kelas**.



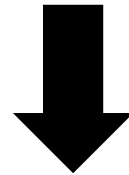
Pembelajaran Mandiri

Guru melakukan pembelajaran mandiri mulai dari pelatihan sampai pendampingan selesai.

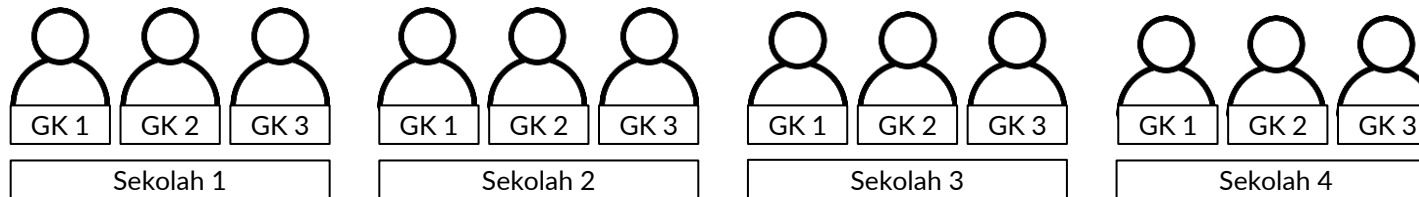
KELOMPOK PELATIHAN GURU



Fasilitator Daerah terlatih

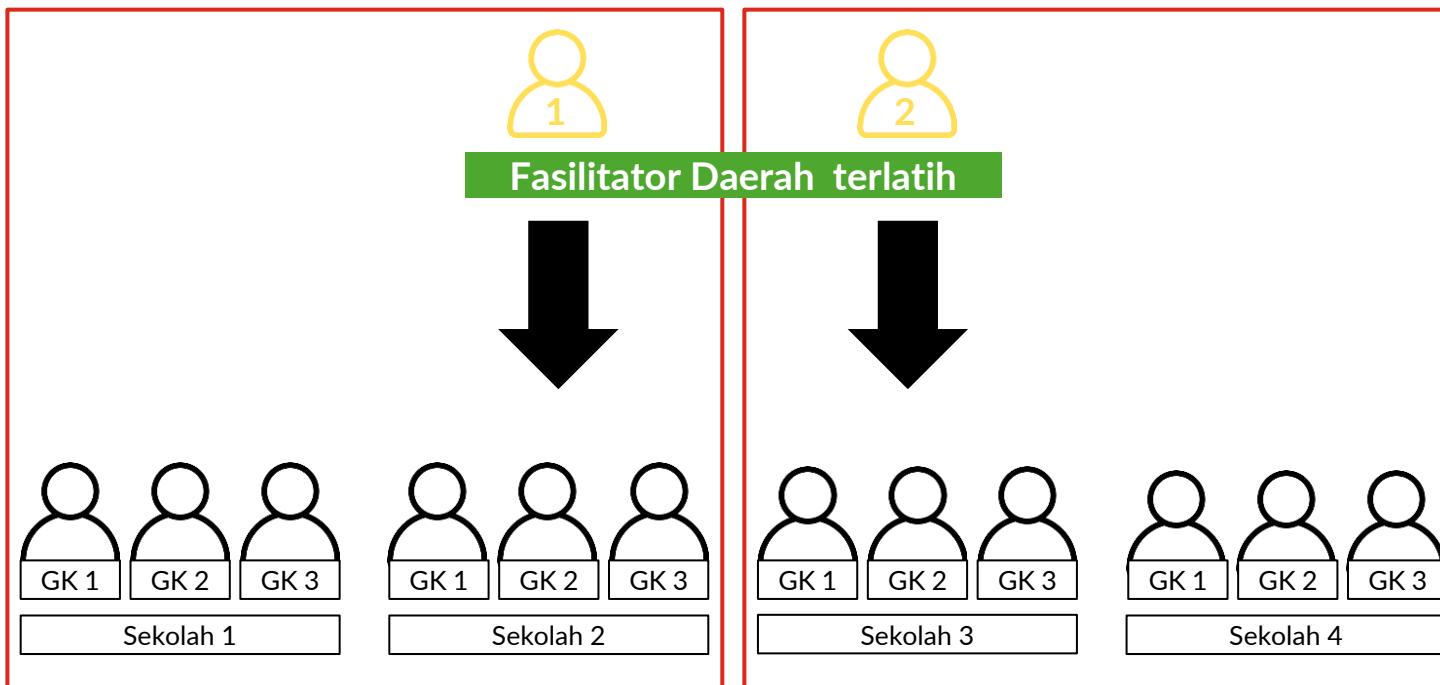


Rasio Fasilitator Daerah dan Guru = 2 : 25



Guru

KELOMPOK PENDAMPINGAN



Rasio Fasilitator Daerah dan Guru = 1 : 12

Guru

Paket TPD

PAKET PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU SD/MI KELAS 1-3 (TPD)

Kompetensi Guru SD/MI Kelas 1-3	1) menciptakan lingkungan belajar kelas yang kaya literasi dan numerasi; 2) merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran serta asesmen literasi dan numerasi yang menguatkan kecakapan murid; dan 3) memilih, memanfaatkan dan mengembangkan bahan ajar multimodal literasi dan numreasi yang kreatif dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan murid.
Paket yang Diterima Guru	1) 1x pelatihan guru untuk Modul 1 dan 1x pelatihan guru untuk Modul 2 (4 hari per pelatihan) 2) 3x pendampingan untuk Modul 1 dan 3x pendampingan untuk modul 2 (1 kali per bulan) 3) Pembelajaran mandiri selama periode Paket TPD.
Penerima	Guru SD/MI kelas 1, 2, dan 3 dari 282 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dengan total 864 guru di tahun ke-2.



PRAKTIK
Studi Kasus
(45')

Mari cek pemahaman kita!

Studi Kasus

SATU

Pelatihan TPD KREASI dilakukan secara berjenjang secara berurutan sebagai berikut:

1. Pelatihan Pelatih Utama Daerah
2. Pelatihan Fasilitator Daerah
3. Pelatihan Guru
4. Pendampingan Guru

DUA

Ibu Andini adalah seorang Fasilitator Daerah di Kabupaten A. Peran Ibu Andini adalah sebagai fasilitator saat Pelatihan Guru. Selain itu, Ibu Andini juga mempunyai peran sebagai fasilitator saat melakukan pembelajaran sejawat dan pengamat saat melakukan observasi kelas pada kegiatan Pendampingan Guru.

TIGA

Bapak Andi dan Ibu Andini adalah Fasilitator Daerah yang melatih kelompok pelatihan guru di Kabupaten A. Jumlah sekolah pada kelompok pelatihan guru yang dilatih Bapak Andi dan Ibu Andini adalah 9 sekolah.

Perbandingan jumlah Fasilitator Daerah dan Guru pada kelompok pelatihan adalah maksimal 2:25. Maka, perlu ada 2 kelompok pelatihan, dengan masing-masing 2 Fasilitator Daerah pada kelompok pelatihan.

EMPAT

Bapak Budi dan Ibu Cantika adalah Fasilitator Daerah di Kabupaten B. Jumlah peserta di kelompok pelatihan guru yang dilatih oleh Bapak Budi dan Ibu Cantika adalah 17.

Jumlah guru dalam kelompok pelatihan merupakan kelipatan 3, karena setiap sekolah diwakili oleh 3 orang guru.

LIMA

Bapak Dani dan Ibu Esa adalah Fasilitator Daerah di Kabupaten C. Jumlah peserta di kelompok pelatihan guru yang dilatih oleh Bapak Budi dan Ibu Cantika adalah 24. Maka, Bapak Dani dan Ibu Esa akan bersama-sama mendampingi 24 guru.

Dalam 1 kelompok pelatihan, terdapat 2 kelompok pendampingan yang masing-masing didukung oleh 1 Fasilitator Daerah. Maka, Bapak Dani akan mendampingi 12 guru (4 sekolah), begitu pula dengan Ibu Esa.

ENAM

Bapak Faisal adalah seorang Fasilitator Daerah di Kabupaten D. Bapak Faisal mendampingi 3 sekolah.

1. Pada kegiatan pendampingan pertama, Bapak Faisal melakukan kunjungan ke 3 sekolah secara bergantian.
2. Pada kegiatan pendampingan kedua, Bapak Faisal mengunjungi kelompok dampingan yang para gurunya berkumpul di salah satu sekolah.
3. Kegiatan pendampingan ketiga sama seperti pendampingan pertama, dengan tambahan observasi kelas.

TUJUH

Dokumen Terpadu berfungsi sebagai alat perencanaan, refleksi, dan umpan balik bagi guru, serta digunakan sebagai panduan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Sementara itu, Lembar Amatan berfungsi sebagai alat refleksi saat guru melaksanakan praktik pembelajaran di kelas.

DELAPAN

Dalam TPD KREASI, pemanfaatan buku bacaan berjenjang merupakan salah satu bentuk intervensi dalam pembelajaran. Dalam merencanakan pembelajaran, guru diharapkan memilih dan menggunakan buku bacaan berjenjang yang sesuai dengan tingkat kemampuan literasi murid.

Setiap sekolah akan menerima buku bacaan berjenjang. Hal ini bertujuan untuk membangun program membaca di kelas dan budaya literasi di sekolah.



KESIMPULAN
Mengingat Kembali
(15')

Apakah ada hal-hal yang perlu
didiskusikan?



Save the Children

TERIMA KASIH

Thank you



Ikatan
Guru
Indonesia



Guru
Belajar
Foundation



MAJELIS DIKDASMEN DAN PNF
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH



