



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7206177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 725862
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor : 1127 /R/KM/2025

Tentang
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN IV KELAS RPL
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Bismillahirrahmanirrahim,

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA :

- Menimbang : a. Bahwa Kegiatan Penulisan Tesis bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- b. Bahwa sebagaimana konsideran (a), dan dalam rangka penulisan dan Bimbingan Tesis bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA dipandang perlu mengangkat Dosen Pembimbing Tesis bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dengan Keputusan Rektor.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 463/KPT/I/2016 tanggal 08 November 2016, tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Dasar Program Magister Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;
9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

TERAKREDITASI BAN-PT DENGAN PERINGKAT UNGGUL

Visi : Menjadi prophetic teaching university yang mencerdaskan secara spiritual, intelektual, emosional, dan social untuk mewujudkan peradaban berkembang

10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 16 April 2012, tentang Majelis Pendidikan Tinggi
12. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 66/KEP/I.0/D/2023 tanggal 24 Januari 2023, tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;
13. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2023;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 530/A.31.01/2012, tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
15. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 515/A.01.01/2023 tanggal 30 Mei 2023, tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2023-2027;

Memperhatikan : Kurikulum Operasional bagi Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis mahasiswa Angkatan IV Kelas RPL Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UHAMKA sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran.
- Kedua : Tugas Dosen Pembimbing Tesis :
 1. Membimbing dan mengarahkan kegiatan penelitian yang telah disetujui;
 2. Memberikan masukan, arahan dan saran kepada mahasiswa yang berkaitan dengan penulisan dan penyelesaian tesis;
 3. Menandatangani tesis yang telah selesai bimbingan untuk segera diadakan ujian tesis.
- Ketiga : Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data penelitian ke lapangan diwajibkan mengikuti seminar proposal tesis terlebih dahulu dengan ketentuan yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan administrasi akademik dan keuangan.
- Keempat : Pelaksanaan seminar proposal tesis ditentukan kemudian setelah mahasiswa yang mendaftar memenuhi jumlah yang ditentukan.
- Kelima : Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya kepada mahasiswa yang dialokasikan untuk itu.
- Keenam : Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) semester sejak tanggal ditetapkan, jika sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada mahasiswa yang belum melaksanakan bimbingan/seminar proposal tesis, maka mahasiswa yang bersangkutan mengulang dengan bimbingan yang baru.
- Ketujuh : Surat keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kedelapan : Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 13 Jumadil Awal 1447 H
04 November 2025 M



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Salinan Keputusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Direktur
 2. Sekretaris I dan II
 3. Kaprodi Pendidikan Dasar
 4. Dosen Pembimbing Pendidikan Dasar
 5. Mahasiswa yang bersangkutan
- Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

DAFTAR NAMA MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA ANGKATAN IV KELAS RPL
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCA SARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
1	2509089014 DINA MAGDALENA	Pengaruh Model Project-Based Learning (PjBL) Pada Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Berpikir Kritis Dalam Penguasaan Konsep Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	1. Dr. Indalisia, S.Si., M.Pd. 2. Purnama Syaepurrohman, Ph.D.
2	2509089015 RIA ULFA NASRUL	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (Rme) Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar	1. Dr. Ishag Nuradin, M.Pd. 2. Dr. Ihsana El Khulugo, M.Pd.
3	2509089002 HASTI WULANDARI	Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Literasi Numerasi Matematika Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. 2. Prof Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
4	2509089018 NUR ASIYAH HASAN	Pengembangan Media Lembar Aksara Gambar Berbasis Picture Word Inductive Model (Pwin) Pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar	1. Prof Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.
5	2509089009 ENDA MURSIDA	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Discovery Learning</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills (Hots)</i> Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Di Kelas Iv Sekolah Dasar	1. Dr. Sigid Eddy Purwanto, M.Pd. 2. Prof Dr. H. Rahman A. Ghani, M.Pd.
6	2509089012 FINI NURISKA	Pengaruh Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Children's Learning In Science (CLIS) Pada Konsep Wujud Zat Dan Perubahannya Di Kelas Iv Sekolah Dasar.	1. Dr. Indalisia, S.Si., M.Pd. 2. Prof Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.
7	2509089005 RIA ANGRAENY	Pengaruh Penggunaan Canva Poster Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Materi Energi Di Kelas Iv Sekolah Dasar.	1. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. 2. Dr. Ika Yarti, M.Pd.

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL TESIS	DOSEN PEMBIMBING
16	2509089011 FRANSISCA RATNA FEBRIANA	Pengembangan Kokurikuler Lintas Disiplin Ilmu Melalui Proyek Peneliti Cilik Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI Sekolah Dasar	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. 2. Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.
17	2509089003 SRI REJEKI FLADESAWATI	Pengembangan E-Modul Ajar Interaktif Dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Sastra Siswa Kelas VI Sekolah Dasar	1. Prof Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. 2. Dr. Hj. Nurrohmah Amaliyah, M.Pd.
18	2509089013 IKHWAN MAULI CAHADIN	Pengaruh Penerapan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Terhadap Motivasi Belajar Dan Disiplin Murid Kelas 6 Sekolah Dasar	1. Prof Dr. Hj. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd. 2. Dr. Stigid Eddy Purwanto, M.Pd.
19	2509089019 SRI REJEKI	Model Pelatihan Orangtua Dalam Penanaman Karakter (Studi Kasus Di Sekolah Al-Kawakib)	1. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. 2. Dr. Fitrihen, M.Pd.



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

**PENGEMBANGAN E-MODUL AJAR INTERAKTIF DENGAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATERI TEKS SASTRA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan



Oleh

SRI REJEKI FLADESAWATI

NIM. 2509089003

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN E-MODUL AJAR INTERAKTIF DENGAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATERI TEKS SASTRA KELAS V SEKOLAH DASAR

TESIS

Oleh

SRI REJEKI FLADESAWATI
NIM. 2509089003

Disetujui untuk disidangkan

Nama Pembimbing

Tanda Tangan

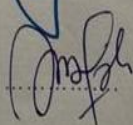
Tanggal

1. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum.



29/2020
/6

2. Dr. Hj. Nuurohmatul Amaliyah, M.Pd.



23-6-2020

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka



Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Rejeki Fladesawati

NIM : 2509089003

Program Studi : Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Judul Tesis : Pengembangan E-Modul Ajar Interaktif Dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Teks Sastra Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Tesis ini tidak terdapat bagian karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga Pendidikan Tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara lengkap dalam daftar pustaka.

Dengan demikian, saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan apabila dokumen ilmiah Tesis ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, · Juni 2026



Sri Rejeki Fladesawati
NIM. 2508909003

ABSTRAK

Sri Rejeki Fladesawati.2026. Pengembangan E-Modul Ajar Interaktif dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Teks Sastra Kelas V Sekolah Dasar. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Pembimbing (1) Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum, (II) Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.

Kata Kunci: E-modul Ajar Interaktif, Berpikir Kritis, Pendekatan Pembelajaran Mendalam.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan kondisi dan situasi di kelas V sekolah dasar yang menunjukkan rendahnya kemampuan berpikir kritis. Rendahnya minat baca siswa, kurangnya optimalnya pemilihan pendekatan pembelajaran yang melatih berpikir kritis, dan kurang optimalnya penggunaan sarana pembelajaran berbasis digital menjadi faktor penyebabnya. Melalui pengembangan e-modul ajar interaktif ini, diharapkan dapat sebagai inspirasi dan bahan masukan dalam mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dan mewujudkan pembelajaran yang berkualitas agar mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi teks sastra kelas V sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Pemilihan sampel penelitian menggunakan teknis cluster random sampling, terpilih kelas V B dengan jumlah responden sebanyak 28 siswa. Metode pengumpulan data melalui validasi ahli materi, bahasa dan media menggunakan uji skala likert, serta menghitung uji kepraktisan guru dan murid, serta N-Gain untuk mengetahui tingkat efektifitas keberhasilannya.

Hasil penelitian ini menunjukkan dari hasil validitas oleh validator kelayakan ahli materi sebesar 95,21% kriteria sangat valid, ahli bahasa sebesar 97,92% kriteria sangat valid, dan ahli media sebesar 98,54% kriteria sangat valid. Hasil uji kepraktisan perseorangan guru sebesar 93,25% dengan kriteria sangat layak dan uji kpraktisan siswa kelompok kecil sebesar 92,86% kriteria sangat layak. Presentase kepraktisan guru di kelompok besar juga menunjukkan hasil sebesar 96,03% kriteria sangat layak dan uji kepraktisan siswa sebesar 94,50% dengan kriteria sangat layak. Efektivitas yang dicapai pada tahap uji coba di lapangan dengan 28 peserta menunjukan perolehan rata-rata skor N-Gain sebesar 0,6761 dengan kriteria sedang dan persentase N—gain sebesar 67,6064 % dengan kriteria cukup. Dengan demikian e-modul ajar interaktif dengan pendekatan mendalam pada materi teks sastra cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar.

ABSTRACT

Sri Rejeki Fladesawati. 2026. *Development of Interactive E-Learning Modules Using a Deep Learning Approach to Improve Students' Critical Thinking Skills in Literary Texts for Fifth-Grade Elementary School Students.* Thesis, Elementary Education Program, Graduate School of Prof. Dr. HAMKA Muhammadiyah University. Advisors: (I) Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum, (II) Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd.

Keywords: Interactive E-Learning Module, Critical Thinking, Deep Learning Approach.

This study was conducted based on the conditions and circumstances in fifth-grade elementary school classrooms, which revealed low levels of critical thinking skills. The low interest in reading among students, the suboptimal selection of learning approaches that foster critical thinking, and the suboptimal use of digital learning tools were identified as contributing factors. Through the development of this interactive e-learning module, it is hoped that it will serve as inspiration and provide input for optimizing the implementation of learning and achieving quality education, thereby enhancing critical thinking skills in fifth-grade elementary school literary texts.

The research method used was the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research sample was selected using cluster random sampling, with Grade 5 Class B chosen as the sample, comprising 28 students. Data collection methods included validation by subject matter, language, and media experts using a Likert scale, as well as assessing the practicality of the material for teachers and students, and calculating N-Gain to determine the level of effectiveness and success.

The results of this study show that, based on the validity assessment by subject matter experts, the validity score was 95.21% (criterion: highly valid); for language experts, 97.92% (criterion: highly valid); and for media experts, 98.54% (criterion: highly valid). The results of the individual teacher practicality test were 93.25%, meeting the "highly feasible" criterion, and the small-group student practicality test was 92.86%, meeting the "highly feasible" criterion. The practicality percentage for teachers in large groups also showed a result of 96.03%, meeting the "highly feasible" criterion, and the student practicality test was 94.50%, meeting the "highly feasible" criterion. The effectiveness achieved during the field trial phase with 28 participants showed an average N-Gain score of 0.6761, meeting the "moderate" criterion, and an N-Gain percentage of 67.6064%, meeting the "sufficient" criterion. Thus, the interactive e-learning module with an in-depth approach to literary text material is quite effective in improving the critical thinking skills of fifth-grade elementary school students.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis yang berjudul Pengembangan E-Modul Ajar Interaktif dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam pada Materi Teks Sastra Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar dengan baik dan tepat waktu. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Magister pada program studi pendidikan dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.Hamka.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini, banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat adanya bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak, semua kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang tulis kepada:

1. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M. Hum, Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd. Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum. Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam membantu peneliti dalam menyusun kerangka berpikir tesis.
5. Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan berupa komentar yang konstruktif dalam membantu peneliti menyusun tesis.
6. E. Komariah, S.Pd. Ibu saya yang telah memotivasi untuk menyelesaikan tesis dengan tepat waktu.

7. Suratno. Pendamping hidup yang sabar dan telah mengizinkan saya untuk meneruskan kuliah di jenjang pascasarjana.
8. Kayla dan Kania, anak-anakku yang telah memberi semangat kepada ibunya untuk terus belajar.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam memberi motivasi, arahan, dan saran membangun untuk penyusunan tesis dari awal hingga akhir.

Teiring do'a yang tulus agar amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapat pahala dari Allah SWT, dan semoga Tesis ini bermanfaat. *Aamiin*.

Jakarta, 29 Juni 2026

Sri Rejeki Fladesawati, S.Pd.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB III PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Berpikir Kritis	17
2. E-Modul Ajar Interaktif	35
3. Pendekatan Pembelajaran Mendalam	38
4. Model Pengembangan	67
5. Teks Sastra	67
B. Penelitian yang Relevan	75

	C. Kerangka Berpikir	90
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	95
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	95
	1. Tempat Penelitian	95
	2. Waktu Penelitian	95
	B. Metode Penelitian	96
	C. Subjek Penelitian	102
	D. Teknik dan Instrumen Penelitian	102
	E. Analisis Data	118
	1. Uji Validitas Instrumen Angket	118
	2. Analisis Data Kepraktisan	120
	F. Keabsahan Data	120
	1. Uji Validitas Instrumen	121
	2. Uji Reabilitas Instrumen	123
	3. Triangulasi Data	124
	4. Uji Efektivitas	124
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	126
	A. Deskripsi Tempat Penelitian	126
	1. Visi Misi Sekolah	126
	2. Tujuan Sekolah	127
	3. Karakteristik Sekolah	128
	B. Hasil Pengembangan Modul	130
	1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	130

	2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	136
	3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	147
	4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	174
	5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	177
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	184
	1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	184
	2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	186
	3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	188
	4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	189
	5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	190
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	193
A.	Kesimpulan	193
B.	Saran	195
	DAFTAR PUSTAKA	196
Lampiran 1	Hasil Angket dan Wawancara Untuk Mengidentifikasi Penyebab Rendahnya Kemampuan Berpikir Kritis	202
Lampiran 2	<i>FlowChart</i> E-Modul Ajar Interaktif	210
Lampiran 3	<i>Storyboard</i> E-Modul Ajar Interaktif	211
Lampiran 4	Produk Akhir	213
Lampiran 5	Surat Izin Memvalidasi Instrumen Ahli Materi	226
Lampiran 6	Hasil Validasi Ahli Materi	227
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Validasi Materi	231
Lampiran 8	Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	232

Lampiran 9	Foto Kegiatan Validasi Ahli Materi	233
Lampiran 10	Surat Izin Memvalidasi Instrumen Ahli Bahasa	234
Lampiran 11	Hasil Validasi Ahli Bahasa	235
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa	237
Lampiran 13	Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	238
Lampiran 14	Foto Kegiatan Validasi Ahli Bahasa	239
Lampiran 15	Surat Izin Memvalidasi Instrumen Ahli Media	240
Lampiran 16	Hasil Validasi Ahli Materi	241
Lampiran 17	Rekapitulasi Hasil Validasi Media	245
Lampiran 18	Surat Keterangan Validasi Ahli Media	246
Lampiran 19	Foto Kegiatan Validasi Ahli Media	247
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian	248
Lampiran 21	Uji Coba Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	249
Lampiran 22	Uji Coba Reabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	253
Lampiran 23	Kisi-Kisi Pre-Post Test Kemampuan Berpikir Kritis	254
Lampiran 24	Insstrumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis	258
Lampiran 25	Foto Kegiatan Uji Coba Validitas Instrumen Berpikir Kritis	272
Lampiran 26	Lembar Jawaban <i>Pre Test</i> Siswa	273
Lampiran 27	Foto Kegiatan <i>Pre Test</i>	274
Lampiran 28	Instrumen Soal Post Test Kemampuan Berpikir Kritis	275

Lampiran 29	Foto Lembar Jawaban <i>Post Test</i>	289
Lampiran 30	Foto Kegiatan <i>Post Test</i>	290
Lampiran 31	Hasil Angket Kepraktisan Guru Perseorangan	291
Lampiran 32	Rekapitulasi Hasil Kepraktisan Guru Perseorangan	294
Lampiran 33	Hasil Kepraktisan Siswa Kelompok Kecil	295
Lampiran 34	Rekapitulasi Kepraktisan Siswa Kelompok Kecil	298
Lampiran 35	Hasil Wawancara Guru Perseorangan	299
Lampiran 36	Hasil Wawancara Siswa Kelompok Kecil	305
Lampiran 37	Catatan Observasi Uji Coba Kepraktisan Kelompok Kecil	307
Lampiran 38	Foto-foto Kegiatan Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	310
Lampiran 39	Hasil Angket Kepraktisan Guru Kelompok Besar	313
Lampiran 40	Rekapitulasi Hasil Kepraktisan Guru Kelompok Besar ...	316
Lampiran 41	Hasil Kepraktisan Siswa Kelompok Besar	317
Lampiran 42	Rekapitulasi Kepraktisan Siswa Kelompok Besar	319
Lampiran 43	Hasil Wawancara Guru	320
Lampiran 44	Hasil Wawancara Siswa Kelompok Besar	324
Lampiran 45	Catatan Observasi Uji Kepraktisan Kelompok Besar	326
Lampiran 46	Foto-foto Kegiatan Uji Kepraktisan Kelompok Besar	330
Lampiran 47	Surat Izin Penelitian	334
Lampiran 48	Surat Keterangan Penelitian	335
Lampiran 49	Riwayat Hidup	336

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan	75
Tabel 2.2	Elemen-elemen Kemampuan Berpikir Kritis	29
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	96
Tabel 3.2	Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	104
Tabel 3.3	Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi	105
Tabel 3.4	Kisi-kisi Validasi Ahli Media	108
Tabel 3.5	Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media	109
Tabel 3.6	Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa	112
Tabel 3.7	Instrumen Penilaian Validasi Bahasa	112
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Angket Kepraktisan Guru	113
Tabel 3.9	Instrumen Penilaian Angket Kepraktisan Guru	114
Tabel 3.10	Kisi-kisi Instrumen Angket Kepraktisan Siswa	115
Tabel 3.11	Instrumen Penilaian Angket Kepraktisan Siswa	116
Tabel 3.12	Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	117
Tabel 3.13	Interpretasi Hasil Skor Skala Likert	119
Tabel 3.14	Klasifikasi Koefisien Validitas	121
Tabel 3.15	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	122
Tabel 3.16	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	124
Tabel 3.17	Pembagian Skor N-Gain	125
Tabel 4.1	<i>Storyboard</i> E-modul Ajar Interaktif	138

Tabel 4.2	Uji Kepraktisan Guru	178
Tabel 4.3	Uji Kepraktisan Siswa	180
Tabel 4.4	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	182
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Elemen-elemen Kemampuan Berpikir Kritis	28
Gambar 2.2	Elemen-elemen Kemampuan Berpikir Kritis	29
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir	94
Gambar 3.1	Tahapan Model ADDIE	97
Gambar 4.1	<i>Flowchart</i>	137
Gambar 4.2	Rancangan Desain E-Modul Ajar Interaktif	147
Gambar 4.3	<i>Cover</i>	149
Gambar 4.4	Deskripsi Modul Ajar	150
Gambar 4.5	Deskripsi Daftar Isi	150
Gambar 4.6	Subtema 1 Detektif Cerita	156
Gambar 4.7	Subtema 2 Cermin Nurani	160
Gambar 4.8	Daftar Pustaka	160
Gambar 4.9	Profil Penulis	161
Gambar 4.10	Diagram Batang Validasi Ahli Materi	162
Gambar 4.11	Sebelum Direvisi Ahli Media	162
Gambar 4.12	Setelah Direvisi Ahli Media	164
Gambar 4.13	Diagram Batang Validasi Ahli Bahasa	164
Gambar 4.14	Sebelum Direvisi Ahli Bahasa (Tanpa Kalimat Intruksi)	165
Gambar 4.15	Sesudah Direvisi Ahli Bahasa (Dengan Kalimat Intruksi)	166

Gambar 4.16	Sebelum Direvisi Ahli Bahasa (Kalimat Ganda)	166
Gambar 4.17	Setelah Direvisi Ahli Bahasa (Kalimat Ganda)	166
Gambar 4.18	Diagram Batang Validasi Ahli Media.....	167
Gambar 4.19	Sebelum Direvisi Ahli Media (tidak ada halaman petunjuk penggunaan modul)	168
Gambar 4.20	Setelah Direvisi Ahli Media (halaman petunjuk penggunaan modul).....	169
Gambar 4.21	Sebelum Direvisi Ahli Media (Konsistensi visual)..	169
Gambar 4.20	Setelah Direvisi Ahli Media (Konsistensi visual) ..	169
Gambar 4.21	Diagram Batang Uji Kepraktisan Perseorangan	170
Gambar 4.22	Sebelum Direvisi Uji Kepraktisan Perseorangan ...	171
Gambar 4.23	Setelah Direvisi Uji Kepraktisan Perseorangan	171
Gambar 4.24	Gambar Diagram Batang Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	172
Gambar 4.25	Sebelum Direvisi Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	173
Gambar 4.26	Setelah Direvisi Uji Kepraktisan Kelompok Kecil	174
Gambar 4.27	Sebelum Direvisi Uji Kepraktisan Kelompok Besar	176
Gambar 4.28	Setelah Direvisi Uji Kepraktisan Kelompok Besar	177

