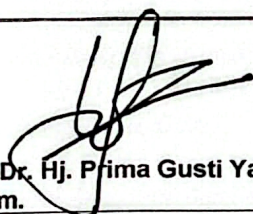
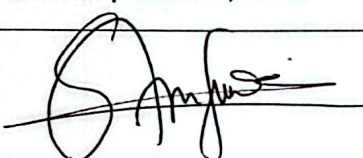


 Uhamka SEKOLAH PASCASARJANA	BERITA ACARA SIDANG TESIS	Tgl Efektif : 12 Maret 2023 No. Form : FM-AKM-16-004 No. Revisi : 00
---	--	---

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA No: /R/KM/2026 tanggal 15 Mei 2026 dinyatakan bahwa pada hari ini Selasa, 19 Mei 2026, telah dilaksanakan Sidang Tesis, kepada:

Nama : **IKA SETYO RACHMANINGSIH**
 NIM : **2409089040**
 Program Studi : **Pendidikan Dasar**
 Judul Tesis : **Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gender Terhadap Ketrampilan Membaca Permulaan Kelas 1 SD**

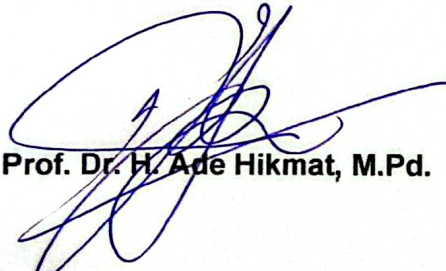
Dihadapan Tim Penguji Sidang Tesis, yang terdiri dari:

NO	NAMA dan TANDA TANGAN	NILAI	NO	NAMA dan TANDA TANGAN	NILAI
1.	 Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum.	83	1.	 Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.	80
2.	 Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.	87	2.	 Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.	80
JUMLAH →		170			160
NILAI AKHIR →		82,5			

Dinyatakan **LULUS/TIDAK LULUS** *)

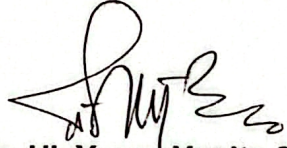
Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui
Ketua,


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

Jakarta, 19 Mei 2026

Sekretaris,


Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd.

JAM	TESIS DAN PROPOSAL					TESIS			
	LANTAI 4, SB 403					LANTAI 4, SB 404			
	NO	PESERTA	PEMBIMBING	PENGUJI		PESERTA	PEMBIMBING	PENGUJI	
08.30-09.15	1	2409089027 DEVI SEPTIANA SARI	IKA	KOSASIH		2409089037 GITA MEYLINDASARI	SOMARIAH	RAHMAN	
			IRDALISA	BUDHI			NUR	YESSY	
09.15-10.00	2	2409089028 MUHAMMAD MAHDI	ISHAQ	JOKO		2409089034 WAHYU INDRIANA PURWITASARI	PRIMA	KOSASIH	
			SUSWANDARI	YESSY			BUDHI	RAHMAN	
10.00-10.45	3	2409089042 MOEKTY RAHAYOE	YESSY	JOKO		2409089040 IKA SETYO RACHMANINGSIH	PRIMA	ISHAQ	
			IKA	KOSASIH			BUDHI	SOMARIAH	
10.45-11.30	4	2409087001 ANASTASIA SAPHIRA AINI	RAHMAN	YESSY		2209087102 EVA NURHAYATI	IHSANA	BUDHI	
			KOSASIH	SOMARIAH			PRIMA	JOKO	
11.30-12.15	5	2409087008 EFRIE LEISTARIE	YESSY	IHSANA		2409089035 YASMIIN HANUM	BUDHI	ISHAQ	
			PRIMA	KOSASIH			JOKO	SOMARIAH	
13.00-13.45	6								
13.45-14.30	7								
14.30-15.15	8								
15.00-15.45	9								
15.45.16.30	10								
	11								

Keterangan	:	Nama peserta yang dihitamkan merupakan peserta ujian sidang tesis
------------	---	---

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GENDER
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SD**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar



IKA SETYO RACHMANINGSIH

NIM 2409089040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2026

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GENDER
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SD**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Magister Pendidikan Dasar

IKA SETYO RACHMANINGSIH

NIM 2409089040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR.HAMKA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

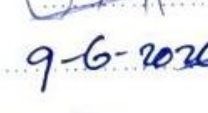
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GENDER TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD

TESIS

Oleh

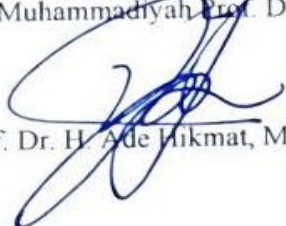
IKA SETYO RACHMANINGSIH
2409089040

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tanggal 19 Mei 2026

Komisi Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. (Ketua Penguji)		9/6/26
Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd. (Sekretaris Penguji)		9/6/2026
Prof. Dr. H. Prima Gusti Yanti (Anggota Penguji, Pembimbing 1)		9/6/2026
Dr. H. Budhi Akbar, M.Si. (Anggota Penguji, Pembimbing 2)		9/6/2026
Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd (Anggota Penguji 1)		3/6/2026
Dr. Somariah Fitriani, M.Pd (Anggota Penguji 2)		9/6/2026

Jakarta, 9-6-2026

Mengesahkan
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Setyo Rachmaningsih

NIM : 2409089040

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Tesis : Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gender Terhadap
Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Tesis ini tidak terdapat bagian karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga Pendidikan Tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara lengkap dalam daftar pustaka.

Dengan demikian saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur-unsur plagiasi dan apabila dokumen ilmiah Tesis ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku. Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 19 Mei 2026

Materai Rp. 10.000

Ika Setyo Rachmaningsih
NIM. 2409089040

ABSTRAK

Ika Setyo Rachmaningsih.2026. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gender Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Pembimbing (I) Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, (II) Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Metode Fonik, Metode Suku kata, Gender, Membaca Permulaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gender Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2, melibatkan dua kelas yaitu ; kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dengan metode Fonik dan kelompok kontrol yang diberikan perlakuan metode suku kata. Responden penelitian berjumlah 64 siswa, terdiri dari 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes lisan membaca permulaan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan siswa dengan metode fonik (A1) 94,4 sedangkan metode suku kata (A2) 82,6. Berdasarkan gender nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan siswa laki-laki (B1) 89,5 dan siswa perempuan (B2) 87,8. Hasil analisis ANAVA dua jalur menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan metode pembelajaran Fonik terhadap keterampilan membaca permulaan ($F_{hit} > F_{tab} = 629,5 > 4,00$) serta pengaruh signifikan gender terhadap keterampilan membaca permulaan ($F_{hit} > F_{tab} = 13,6 > 4,00$) dan terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan gender ($F_{hit} > F_{tab} = 197,1 > 4,00$).

Berdasarkan hasil hipotesis dan analisis data dapat disimpulkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh metode pembelajaran Fonik terhadap keterampilan membaca permulaan. (2) Terdapat pengaruh gender terhadap keterampilan membaca permulaan. (3) Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan gender terhadap keterampilan membaca permulaan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Metode fonik berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa. Siswa yang belajar dengan metode fonik memperoleh rata-rata skor lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan metode suku kata. (2) Gender berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa. Siswa laki-laki memperoleh hasil lebih baik dibandingkan siswa perempuan. (3) Pengaruh metode pembelajaran terhadap keterampilan membaca permulaan tidak berdiri sendiri, tetapi bergantung pada perbedaan karakteristik siswa berdasarkan gender.

ABSTRACT

Ika Setyo Rachmaningsih.2026. The Influence of Learning Methods and Gender on the Beginning Reading Skills of First Grade Elementary School Students. Thesis on Basic Education Master's Study Program, Graduate School, Muhammadiyah University Prof. DR. HAMKA. Advisor (I) Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, (II) Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.

Key word: Learning Methods, Phonics Method, Syllabic Method, Gender, Beginning Reading.

This study aims to test the influence of learning methods and gender on the beginning reading skills of first grade elementary school students. The research used a quasi experiment method with a 2x2 factorial design, involving two classes: experimental group treated with the Phonics method and a control group treated with the Syllabic method. The research respondents were 64 students, consisting of 32 students from experimental class and 32 students in the control class. Data were collected through an oral beginning reading test. The results of the study showed that the average value of students initial reading skills using the phonics method (A1) was 94.4, while the syllable method (A2) was 82.6. Based on gender, the average value of male students initial reading skills (B1) was 89.5 and female students (B2) was 87.8. The results of the two-way ANOVA analysis showed a significant effect of using the Phonics learning method to early reading skills ($F_{hit} > F_{tab} = 629,5 > 4.00$) as well as a significant effect of gender to early reading skills ($F_{hit} > F_{tab} = 13,6 > 4.00$) and there was an interaction between the learning method and gender ($F_{hit} > F_{tab} = 197.1 > 4.00$).

Based on the results of the hypothesis and data analysis, it can be concluded that: (1) There is an influence of the Phonics learning method on beginning reading skills. (2) There is an influence of gender on beginning reading skills. (3) There is an interaction between the learning method and gender on beginning reading skills. The conclusion of this study is: (!) The phonics method has a significant influence on students beginning reading skills. Students who learn with the phonics method obtain a higher average score than students who learn with the syllable method. (2) Gender has a significant influence on students beginning reading skills. Male students obtain better results than female students. (3) The influence of the learning method on beginning reading skills does not stand alone, but depends on differences in student characteristics based on gender.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis/tesis/disertasi yang berjudul " Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gender Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD" dengan baik dan tepat waktu. Proposal tesis ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Magister pada program studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini, banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat adanya bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak, semua kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M. Hum, Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd, Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Dr. Hj. Yessy Yanita Sari, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti M. Hum, Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam membantu peneliti dalam menyusun novelty pada Proposal Tesis sejak awal proposal Tesis sampai penulis bisa menyelesaikan Tesis ini.
5. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si, Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan berupa komentar yang sangat konstruktif dan detail baik pada kalimat maupun konsep yang dituliskan dalam proposal tesis/tesis/disertasi ini sejak awal penyusunan Proposal Tesis/Disertasi sampai dengan penulis menyelesaikan Tesis ini.
6. Untuk keluarga tercinta, teman-teman seangkatan yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan penelitian ini.

Teriring do'a yang tulus semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala dari oleh Allah SWT, dan semoga Tesis ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Jakarta, Mei 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	7
C. Pembatasan Masalah Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II KERANGKA TEORITIK.....	11
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Metode Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Instrumen Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	73
C. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan gender dan jenis kelamin.....	24
Tabel 2. 2 Perbandingan Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
Tabel 3. 1 Tahap-tahap Kegiatan Penelitian	41
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3. 3 Jumlah Populasi.....	43
Tabel 3. 4 Sebaran Jumlah Sampel	44
Tabel 3. 5 Kisi- kisi instrumen tes keterampilan membaca permulaan.....	49
Tabel 3. 6 Klasifikasi Butir Soal Uji Coba Instrumen	51
Tabel 3. 7 Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	52
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 3. 9 Modul Ajar Instrumen Metode Fonik	54
Tabel 4. 1 Data keterampilan membaca permulaan pada kelas eksperimen (A1)	59
Tabel 4. 2 Data keterampilan membaca permulaan pada kelas kontrol (A2).....	60
Tabel 4. 3 Data Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Laki- laki (B1).....	61
Tabel 4. 4 Data Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Perempuan (B2).....	62
Tabel 4. 5 Data Keterampilan Membaca Permulaan Kelompok A1B1	63
Tabel 4. 6 Data Keterampilan Membaca Permulaan Kelompok A1B2	64

Tabel 4. 7 Data Keterampilan Membaca Permulaan Kelompok A2B1	66
Tabel 4. 8 Data Keterampilan Membaca Permulaan Kelompok A2B2	67
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4. 10 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis (Ringkasan Tabel ANAVA)	70
Tabel 4. 12 Rangkuman Hasil Uji lanjut.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hal-hal yang terkait dengan gender	25
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 4. 1 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen ...	59
Gambar 4. 2 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	60
Gambar 4. 3 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Laki- laki	61
Gambar 4. 4 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Perempuan	62

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1</u> Instrumen Penelitian.....	95
<u>Lampiran 2</u> Hasil Uji Coba	160
<u>Lampiran 3</u> Hasil Penelitian.....	162
<u>Lampiran 4</u> Tabel F, r, t	172
<u>Lampiran 5</u> Surat Izin Penelitian.....	183
<u>Lampiran 6</u> Surat Keterangan Telah Meneliti.....	177
<u>Lampiran 7</u> Riwayat Hidup.....	181