

**LAPORAN PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI
PROSES PEMBELAJARAN**



Disusun oleh:

1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd (0313017603)
2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd (0322057201)

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Ketua Program Studi

- a. Nama lengkap : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
- b. Jenis Kelamin : Laki-laki
- c. NIDN : 0313017603
- d. Jabatan Struktural : Ketua Program Studi
- e. Jabatan Fungsional : Lektor
- f. Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana / Magister
Pendidikan Matematika
- g. Alamat Rumah : Puri Duren Asri 2 Blok A/3 RT.02/03
No. 84 Pedurenan, Jatiluhur, Jatiasih,
Kota Bekasi
- h. No HP/Email : 081311300550/sigid@uhamka.ac.id

Waktu Pelaksanaan : 1 Semester

Jumlah Dosen yang Mengajar :

Jumlah Dosen yang dimonev :

Mengetahui,

Sekretaris I SPs

Jakarta, 30 Mei 2026

Ketua Program Studi



(Prof. Dr. Abdul Rahman Gani, M.Pd)
NIDN. 0310036104

(Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd)
NIDN. 0313017603

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan monitoring dan evaluasi perkuliahan program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA dengan tepat waktu. Tak lupa salawat dan salam kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita mendapatkan syafaat di yaumul kiyamat nanti.

Laporan ini berisi tentang kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran pada semester genap TA 2025-2026 di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA. Selain itu, laporan ini juga memuat tindak lanjut dan rekomendasi untuk dilakukan perbaikan. Dan kegiatan ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dan mutu pembelajaran pada prodi Magister Pendidikan Matematika agar selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Penyusunan laporan kegiatan monev ini juga dapat terselesaikan dengan baik berkat dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, kami juga ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. LPM UHAMKA atas bimbingan, saran, dan masukan yang sangat membangun.
2. Tim dosen program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA atas kerjasama dan waktunya dalam melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan ini.

Kami harap laporan ini dapat menambah wawasan dan manfaat bagi pembaca. Dan kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik pembaca sangat kami nantikan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II KAJIAN TEORI.....	4
BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN.....	6
BAB IV TEMUAN	9
4.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran.....	9
4.2. Temuan pada Proses Pembelajaran.....	9
4.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran	9
4.4. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi.....	10
BAB V SIMPULAN	10
DAFTAR PUSTAKA.....	12
LAMPIRAN.....	13

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan salah satu bagian dari Catur Dharma Perguruan Tinggi, khususnya di Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA. Dan dalam kegiatan pembelajaran, dosen memiliki peran yang sangat penting. Keberhasilan suatu pembelajaran, salah satu penentunya adalah dosen. Karena dosenlah yang bertindak sebagai penggerak bagi kurikulum yang telah dirumuskan. Dosen berperan aktif dalam merencanakan pembelajaran, menjalankan proses pembelajaran, dan menilai pembelajaran.

Menurut UU no. 14 Tahun 2005, dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini dapat dikatakan bahwa dosen dapat berperan sebagai pelaksana sistem pendidikan. Dosen merupakan ujung tombak penentu keberhasilan pembelajaran di perguruan tinggi. Untuk itu, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dosen dituntut tidak hanya memiliki kompetensi pedagogik dan profesional saja, tetapi juga harus memiliki kompetensi kepribadian dan sosial.

Program Studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA memiliki visi *“Menjadi penyelenggara program S2 pendidikan Pendidikan matematika berkualitas yang pada tahun 2025 yang unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, dan sosial”* Dalam rangka mewujudkan visi tersebut, salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran. Monitoring dan evaluasi pembelajaran merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk melihat keberhasilan kinerja dosen dalam pembelajaran. Monitoring dan evaluasi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan untuk melihat kesesuaian standar mutu yang telah ditetapkan dengan hasil pembelajaran.

Pada program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA, kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran rutin dilakukan setiap semester. Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di Prodi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA dilihat pada 3 aspek, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan

penilaian. Dan kegiatan monev ini dilakukan pada tiap semester berakhir, agar dapat menjadi masukan dan perencanaan untuk pembelajaran di semester berikutnya.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah, dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pentingnya peran dosen dalam kegiatan pembelajaran.
2. Perlu adanya monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk mengukur dan melihat kesesuaian hasil pembelajaran dengan standar mutu yang telah dirumuskan.
3. Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan pada tiga aspek kegiatan pembelajaran, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian.

1.3. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dituliskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah hasil pembelajaran sudah sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan?
2. Apakah perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian yang dilakukan dosen sudah berjalan efektif?
3. Bagaimana hasil kegiatan monitoring dan evaluasi dan tindak lanjut yang dilakukan untuk menjadi lebih baik?
4. Apakah manfaat kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran ini?

1.4. Tujuan

Tujuan dilakukannya monitoring dan evaluasi adalah sebagai berikut:

1. Sebagai pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan, dan memperbaiki kegiatan pembelajaran selanjutnya agar menjadi lebih baik.
2. Sebagai tolak ukur pencapaian standar pembelajaran.
3. Sebagai salah satu alat untuk menilai kinerja dosen.
4. Untuk melihat efektivitas dan perencanaan program kerja selanjutnya

1.5. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta hanya terlaksana untuk Rencana dan Evaluasi. Perencanaan masih mengacu pada RPS yang lama.

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan monitoring dan evaluasi merupakan bentuk pertanggung jawaban yang dilakukan oleh perguruan tinggi dalam menjamin keterlaksanaan kegiatan/program pembelajaran akademik sesuai dengan aturan dan tujuan sehingga dapat mencapai sasaran yang ditargetkan oleh perguruan tinggi (Safi'i, 2017). Monitoring dalam kegiatan pembelajaran berarti kegiatan atau aktivitas mengamati secara berkala tentang status perkembangan kegiatan pembelajaran, serta mengidentifikasi masalah yang timbul dan merumuskan tindak lanjut yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Sesuai dengan Pedoman Pembelajaran dan Monitoring Evaluasi UHAMKA, monitoring pelaksanaan pembelajaran adalah kegiatan monitoring yang menyertakan proses pengumpulan, penganalisisan, pencatatan, pelaporan, dan penggunaan informasi manajemen tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dari hasil monitoring terhadap program pembelajaran inilah yang kemudian akan dievaluasi apakah program pembelajaran yang telah dilakukan sudah berhasil atau masih memerlukan perbaikan.

Evaluasi adalah aktivitas penilaian kegiatan untuk melihat sejauh mana pencapaian yang diraih dalam suatu kegiatan dan memberikan umpan balik untuk meningkatkan kualitas kinerja kegiatan yang akan mendatang (Nugraha, 2018). Dalam kegiatan evaluasi juga terdapat beberapa hal yang dilakukan, diantaranya adalah mengumpulkan informasi, memproses informasi, membentuk pertimbangan, dan membuat keputusan. Dan kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran, khususnya di lingkungan UHAMKA, dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kesesuaian program pembelajaran yang dijalankan dengan satandar mutu yang telah dirumuskan.

2.2. Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Ruang lingkup dari kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran ini terbagi dalam tiga aspek. Ketiga aspek tersebut adalah perencanaan, proses pembelajaran, penilaian yang dilakukan oleh dosen selama satu semester

pembelajaran.

1. Perencanaan

Sebelum dijalankannya program pembelajaran, setiap dosen wajib melakukan perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran tertuang dalam RPS (Rencana Pembelajaran Semester), RTM (Rencana Tugas Mahasiswa), dan kontrak perkuliahan.

2. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar (*event of learning*) yaitu usaha untuk terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa (Sunhaji, 2014). Dalam proses pembelajaran, baik pengajar maupun pembelajar memiliki peranan penting. Aktivitas dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran ini dapat diobservasi langsung dan dijadikan penilaian dalam proses pembelajaran. Tentunya dengan acuan standar penilaian lembaga terkait, dalam hal ini LPM UHAMKA.

3. Penilaian

Penilaian adalah kegiatan yang dilakukan oleh dosen ketika masa pembelajaran akan berakhir. Pada penilaian, dosen juga perlu merancang sistem penilaian yang akan diberikan sehingga mahasiswa dapat secara terbuka melihat hasil pembelajaran selama perkuliahan dilaksanakan.

BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN

3.1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan di Program Studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA. Kegiatan monev dilaksanakan oleh Unit Mutu untuk dokumen perencanaan, rekaman zoom pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang diberikan Ketua Program Studi .

3.2. Metode Penelitian

Seminggu sebelum pelaksanaan monev dosen pengampu diminta untuk mengupload perangkat pembelajaran dan evaluasi pada Google Drive Prodi yang sudah disiapkan Unit Mutu yaitu:

1. Struktur Aljabar Lanjut
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
Link: https://drive.google.com/drive/folders/1KjslB1SOjatEAFrw-0TBey9-PZ51K3Qh?usp=drive_link
2. Edupreneur
Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
Link: https://drive.google.com/drive/folders/16Hs0rSn6JrD5az9OwayEWVi6zwfV4ayz?usp=drive_link
3. Psikologi Pembelajaran Matematika
Dr. Khoerul Umam, M.Pd
Link: https://drive.google.com/drive/folders/1XFazFmY3pqij65hMESY71ukQf3xl8ssx?usp=drive_link
4. Metode Pendidikan Kuantitatif
Dr. Muntazimah, M.Pd
Link: https://drive.google.com/drive/folders/1gkYQKOldnO-G3IXLj_zw5tQkSAYasgys?usp=drive_link
5. Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir
Krisna Satrio Perbowo, M.Pd/ Prof. Samsul Ma'arif, M.Pd
Link: https://drive.google.com/drive/folders/1EpD3rcbQ25GwFGwfDMLvvphiv8NEYW4x?usp=drive_link
6. Statistika Matematika
Dr. Rizki Dwi Siswanto, M.Pd

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1dx1MItoTDAGb6hiKPKHJkpElkpoSpqA?usp=drive_link

7. Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran

Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1gkstFbIKtz-p8gzKbizoGeCabv2IID_Q?usp=drive_link

Agar menghasilkan monev yang bermutu, Unit Mutu Program Studi meminta Kaprodi menjadwalkan Dosen saling memonev tapi tidak ada yang timbal balik seperti semester sebelumnya. Lalu Kaprodi membuat jadwal monev dan menyampaikan di Group dosen tetap. Adapun jadwal monev tercantum pada Tabel

3.

Tabel 3 : Jadwal Monev

No	Tgl / Hari	Waktu	Mata Kuliah	Dosen di Monev	Pemonev	Keterangan
1	15 Mei 2026/ Jum'at	16.00 - 18.30	Struktur Aljabar Lanjut	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Dr. Joko Soebagyo, M.Pd	√
2		19.00 - 20.40	Edupreneur	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Tidak terlaksana
3	16 Mei 2026/ Sabtu	07.00 - 08.40	Psikologi Pembelajaran Matematika	Dr. Khoerul Umam, M.Pd	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd	√
4		08.40 - 10.20	Metode Pendidikan Kuantitatif	Dr. Muntazimah, M.Pd	Krisna Satrio Perbowo, M.Pd, Ph.D	√
5		10.20 - 12.00	Kajian Pendidikan Matematika Mutakhir	Krisna Satrio Perbowo, M.Pd	Dr. Khoerul Umam, M.Pd	Tidak terlaksana
6		13.00 - 15.30	Statistika Matematika	Dr. Rizki Dwi Siswanto, M.Pd	Dr. Muntazimah, M.Pd	Tidak terlaksana
7		15.30 - 17.10	Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran	Dr. Joko Soebagyo, M.Pd	Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd	√

Berbeda dengan semester sebelumnya, semester ini tidak ada rapat persiapan monev. Akibatnya hanya tiga orang dosen yang melaksanakan kegiatan monev yaitu: Dr. Joko Soebagyo, M.Pd memonev Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd untuk Mata Kuliah Struktur Aljabar Lanjut; Krisna Satrio Perbowo, M.Pd, Ph.D

memonev Dr. Muntazimah, M.Pd; dan Dr. Ervin Azhar, S.Si. M.Pd memonev Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.

3.3. Populasi dan Sampel

Populasi dari kegiatan monev ini adalah 9 dosen tetap di lingkungan Program Studi Megister Pendidikan Matematika yang terdiri (1) Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd; (2) Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd; (3) Dr. Khoerul Umam, M.Pd; (4) Dr. Khoerul Umam, M.Pd; (5) Dr. Izza Rahman, M.Ag; (6) Prof. Samsul Ma'arif, M.Pd; (7) Dr. Muntazimah, M.Pd; (8) Dr. Joko Soebagyo, M.Pd; dan (9) Dr. Krisna Satrio Prabowo, M.Pd.

Berbeda dengan semester sebelumnya, semester ini tidak ada rapat persiapan monev. Akibatnya hanya tiga orang dosen yang melaksanakan kegiatan monev yaitu: Dr. Joko Soebagyo, M.Pd memonev Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd untuk Struktur Aljabar Lanjut; Krisna Satrio Perbowo, M.Pd, Ph.D memonev Dr. Muntazimah, M.Pd; dan Dr. Ervin Azhar, S.Si. M.Pd memonev Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.

BAB IV TEMUAN

4.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran

Hasil monev terhadap perencanaan pembelajaran terhadap Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd untuk Mata Kuliah Struktur Aljabar Lanjut, sudah bagus. Hanya dosen belum memasukkan hasil penelitian dan pengabdian dosen pengampu sebagai referensi perkuliahan. Dosen juga belum memasukkan hasil penelitian dan pengabdian dosen prodi yang lain sebagai referensi perkuliahan.

Untuk Dr. Muntazimah, M.Pd yang mengasuh Mata Kuliah Metode Pendidikan Kuantitatif, sampai tanggal 18 Mei 2026 belum memasukkan Perangkat pembelajaran pada link Prodi.

Untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd yang mengasuh Mata Kuliah Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran, perencanaan pembelajaran sudah memenuhi semua kriteria.

-

4.2. Temuan pada Proses Pembelajaran

Secara umum proses pembelajaran ketiga dosen yang dimonev sudah sangat baik. Namun untuk Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd untuk Mata Kuliah Struktur Aljabar Lanjut dan Dr. Muntazimah, M.Pd yang mengasuh Mata Kuliah Metode Pendidikan Kuantitatif perlu menunjukkan manfaat mata kuliah bagi para mahasiswa yang sebagaian besar adalah para guru. Sedangkan Dr. Joko Soebagyo, M.Pd yang mengasuh Mata Kuliah Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran sudah melaksanakan pembelajaran yang memenuhi semua kriteria.

4.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran

Hasil monev terhadap penilaian pembelajaran terhadap Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd untuk Mata Kuliah Struktur Aljabar Lanjut, sudah bagus. Hanya perlu membuat soal open ended untuk menghindari copy paste jawabann.

Untuk Dr. Muntazimah, M.Pd yang mengasuh Mata Kuliah Metode Pendidikan Kuantitatif, sampai tanggal 18 Mei 2026 belum memasukan Perangkat pembelajaran pada link Prodi.

Untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd yang mengasuh Mata Kuliah Metode Penelitian Kualitatif dan Campuran, perencanaan pembelajaran sudah memenuhi semua kriteria.

4.4. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi

Agar kegiatan monev dapat berjalan dengan baik, seharusnya Kaprodi membuat rapat persiapan monev seperti semester yang lalu.

BAB V SIMPULAN

Kegiatan monev pembelajaran penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran yang berkualitas akan berdampak pada promosi dari para mahasiswa dan alumni. Kegiatan monev perlu persiapan seperti semester sebelumnya sehingga semua dosen yang ditugaskan Kaprodi akan melaksanakan tugasnya dengan baik. Karena Kaprodi hanya meminta lewat WA sehingga kegiatan monev tidak berlangsung seperti semester sebelumnya. Selain itu Google Drive untuk penyimpanan dokumen Perangkat Pembelajaran Pembelajaran dan Soal Evaluasi Semester tidak semua dosen memasukan datanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Nugraha, S. (2018). Pelaksanaan Monitoring Dan Evaluasi (Monev) Terhadap Kinerja Guru Di Sman 1 Teunom Aceh Jaya. *Prosiding HUBISINTEK*, 44–52. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/10071/1/PDF_GABUNG_UPLOAD.pdf
- Safi'i, I. (2017). Perancangan Sistem Informasi Jurnal Perkuliahan Sebagai Upaya Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran (Studi Kasus : Prodi Teknik Industri Fakultas Teknik Universitas Kadiri). *JATI UNIK : Jurnal Ilmiah Teknik Dan Manajemen Industri*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30737/jatiunik.v1i1.64>

LAMPIRAN

1. Data hasil moneyv pembelajaran (Ms Excel)

Lampiran 1a. Penilaian Money Rencana Pembelajaran

No	Indikator	Penskoran	Dosen 1	Dosen 2	Dosen 3	Rata-rata	Persen
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat: 1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah; 3. CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; 4. Kovelesi CPL terhadap Sub-CPMK; 5. Bahan kajian/materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; 6. metode pembelajaran; 7. Alokasi waktu; 8. Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; 9. Indikator, telauk, dan kriteria, serta dan bobot penilaian; 10. Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir) 11. Integrasi Al-Islam dan Kemahmadiyah (AIK) dan keilmuan lainnya (multidisiplin/transdisiplin) seperti neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, pendidikan anti korupsi, anti perundungan, anti narkoba, anti kekerasan/pelecehan seksual, pendidikan budi pekerti, SDGs, dan bidang keilmuan lainnya (bidang politik, hukum, psikologi, dll)	4: RPS memenuhi 11 komponen 3: RPS memenuhi 10 komponen 2: RPS memenuhi 9 komponen 1: RPS memenuhi 8 komponen 0: RPS memenuhi kurang dari 7 komponen	4	0	4	2.67	66.67
2	Peninjauan mutuan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	4: Peninjauan dilakukan secara berkala 1 tahun sekali 3: Peninjauan dilakukan secara berkala 2 tahun sekali 2: Peninjauan dilakukan secara berkala lebih dari 2 tahun sekali 1: Peninjauan dilakukan lebih dari 2 tahun sekali tidak berkala 0: RPS tidak ditinjau sama sekali	3	0	4	2.33	58.33
3	Ketepatan deskripsi mutuan/isi setiap komponen RPS	4: 10 komponen RPS memiliki deskripsi yang tepat 3: 9 komponen RPS memiliki deskripsi yang tepat 2: 8 komponen RPS memiliki deskripsi yang tepat 1: 7 komponen RPS memiliki deskripsi yang tepat 0: Kurang dari 7 komponen RPS memiliki deskripsi yang tepat	4	0	4	2.67	66.67
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	4: 100% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK 3: 90%~RM=100% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK 2: 80%~RM=90% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK 1: 70%~RM=80% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK 0: RM<70% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK	3	0	4	2.33	58.33
5	Referensi Perkuliahan menggunakan artikel jurnal hasil penelitian dan PKM	4: menggunakan artikel hasil penelitian dan PKM dosen pengampu yang relevan dengan mata kuliah 3: menggunakan artikel hasil penelitian dan PKM dosen lain yang relevan dengan mata kuliah 2: menggunakan artikel hasil penelitian atau PKM dosen pengampu yang relevan dengan mata kuliah 1: menggunakan artikel hasil penelitian atau PKM dosen lain yang relevan dengan mata kuliah 0: Tidak menggunakan referensi dari artikel hasil penelitian dan PKM	2	0	4	2.00	50.00
6	Perangkat Pembelajaran: 1. Analisis Pembelajaran 2. RPS 3. RTM 4. Bahan Ajar 5. Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) 6. Perangkat Penilaian (Kisi-kisi, Soal UTS/IAS, Kunci Jawaban, dan Rubrik Penilaian) 7. Kontrak Perkuliahan (dibuat format bukunya)	4: Perkuliah dilengkapi dengan 7 komponen 3: Perkuliah dilengkapi dengan 6 komponen 2: Perkuliah dilengkapi dengan 5 komponen 1: Perkuliah dilengkapi dengan 4 komponen 0: Perkuliah dilengkapi dengan < 3 komponen	4	0	4	2.67	66.67
7	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) merujuk pada CPL Program Studi dan mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus	4: CPMK mencakup 4 aspek 3: CPMK mencakup 3 aspek 2: CPMK mencakup 2 aspek 1: CPMK mencakup 1 aspek 0: CPMK tidak mencakup seluruh komponen	4	0	4	2.67	66.67
8	Sub-CPMK dan atau Indikator menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur serta mencakup ranah: 1. kognitif 2. afektif 3. psikomotorik	4: sub-CPMK/indikator menggunakan KKO yang dapat diamati dan diukur serta mencakup 3 ranah 3: sub-CPMK/indikator menggunakan KKO yang dapat diamati dan diukur serta mencakup 2 ranah 2: sub-CPMK/indikator menggunakan KKO yang dapat diamati dan diukur serta mencakup 1 ranah 1: sub-CPMK/indikator tidak menggunakan KKO yang dapat diamati dan diukur tetapi mencakup salah satu ranah 0: sub-CPMK/indikator tidak menggunakan KKO yang dapat diamati dan diukur serta tidak mencakup seluruh ranah	3	0	4	2.33	58.33
9	Sub-CPMK dan atau indikator kognitif berorientasi pada HOTS Cara menghitung persentasenya : $P = (\text{Jumlah Sub-CPMK berorientasi HOTS} / \text{Total Sub-CPMK}) \times 100\%$	4: $\geq 80\%$ Sub-CPMK berorientasi pada HOTS 3: $70\% \leq$ Sub-CPMK HOTS < 80% 2: $60\% \leq$ Sub-CPMK HOT < 70% 1: $50\% \leq$ Sub-CPMK HOT < 60% 0: < 50% Sub-CPMK berorientasi pada HOTS	4	0	4	2.67	66.67
10	Perkuliah menggunakan metode pembelajaran case method dan team based project atau metode pembelajaran lainnya yang berorientasi SCL (case study, collaborative learning, problem based learning, role play, atau simulation)	4: Dosen mengimplementasikan case method dan team based project 3: Dosen mengimplementasikan case method atau team based project 2: Dosen mengimplementasikan metode pembelajaran lainnya yang berorientasi SCL 1: Dosen mengimplementasikan metode pembelajaran lainnya yang tidak berorientasi SCL 0: Tidak ada dosen	4	0	4	2.67	66.67
11	Persentase bobot penilaian pembelajaran yang menerapkan case method atau team based project	4: persentase $\geq 50\%$ 3: $40\% \leq P < 50\%$ 2: $30\% \leq P < 40\%$ 1: $20\% \leq P < 30\%$ 0: < 20%	3	0	4	2.33	58.33
12	Perkuliah mengintegrasikan nilai AIK dan keilmuan lainnya (multidisiplin/transdisiplin) seperti neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, pendidikan anti korupsi, anti perundungan, anti narkoba, anti kekerasan/pelecehan seksual, pendidikan budi pekerti, SDGs, dan bidang keilmuan lainnya (bidang politik, hukum, psikologi, dll) untuk mendukung Sub-CPMK.	4: empat atau lebih pertemuan perkuliahan mengintegrasikan keilmuan lainnya 3: tiga pertemuan perkuliahan mengintegrasikan keilmuan lainnya 2: dua pertemuan perkuliahan mengintegrasikan keilmuan lainnya 1: satu pertemuan perkuliahan mengintegrasikan keilmuan lainnya 0: tidak ada pertemuan perkuliahan mengintegrasikan keilmuan lainnya	3	0	4	2.33	58.33
Skor total			41	0	48	29.67	61.81

Lampiran 1b. Penilaian Monev Pelaksanaan Pembelajaran

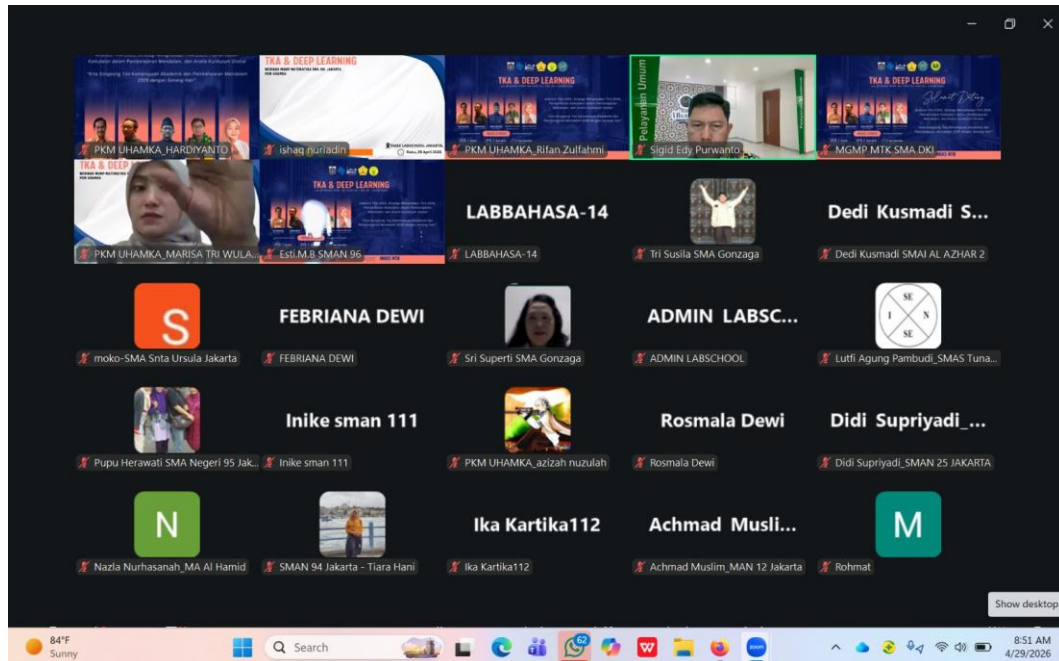
No	Indikator	Penskoran	Dosen 1	Dosen 2	Dosen 3	Rata-rata	Persen
Kegiatan Pendahuluan							
1	Dosen melakukan 1) penyampaian sub-CPMK 2) penyampaian indikator pembelajaran 3) pemeriksaan kehadiran mahasiswa	4: Dosen melakukan seluruh kegiatan 3: Dosen melakukan kegiatan 1 dan 2 2: Dosen melakukan kegiatan 1 dan 3 1: Dosen melakukan kegiatan salah satu komponen 0: Dosen tidak melakukan seluruh kegiatan	4	4	4	4.00	100.00
2	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: 1) mengulas kembali materi yang sudah dipelajari 2) mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas 3) menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	4: Dosen melakukan seluruh kegiatan apersepsi 3: Dosen melakukan 2 kegiatan apersepsi 2: Dosen melakukan 1 kegiatan apersepsi 1: Tidak ada skor 1 0: Dosen tidak melakukan kegiatan apersepsi	3	3	4	3.33	83.33
Kegiatan Inti							
3	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan: 1) menarik, 2) tidak membosankan, 3) memotivasi, dan 4) mengembangkan mahasiswa untuk terlibat di dalam proses pembelajaran	4: Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik menyenangkan 3: Proses pembelajaran memenuhi 3 karakteristik menyenangkan 2: Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik menyenangkan 1: Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik menyenangkan 0: Proses pembelajaran tidak menampilkan satupun karakteristik menyenangkan	4	3	4	3.67	91.67
4	Menciptakan suasana belajar yang inklusif	4: Dosen melibatkan semua mahasiswa termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus atau beragam latar belakang dalam mendapatkan kesempatan yang sama 3: Dosen hanya melibatkan sebagian besar mahasiswa termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus atau beragam latar belakang dalam mendapatkan kesempatan yang sama 2: Dosen hanya melibatkan sebagian mahasiswa termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus atau beragam latar belakang dalam mendapatkan kesempatan yang sama 1: Dosen hanya melibatkan sebagian kecil mahasiswa termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus atau beragam latar belakang dalam mendapatkan kesempatan yang sama 0: Dosen tidak melibatkan mahasiswa	4	4	4	4.00	100.00
5	Menciptakan suasana belajar yang kolaboratif untuk mendukung mahasiswa: 1) berkontribusi secara aktif, 2) menunjukkan fleksibilitas, 3) menunjukkan tanggung jawab, dan 4) menunjukkan sikap menghargai	4: Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik kolaboratif 3: Proses pembelajaran memenuhi 3 karakteristik kolaboratif 2: Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik kolaboratif 1: Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik kolaboratif 0: Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik kolaboratif	4	4	4	4.00	100.00
6	Menciptakan suasana belajar yang kreatif: 1) Menggunakan bentuk dan metode pembelajaran variatif, 2) Menggunakan media pembelajaran variatif dan inovatif, 3) Menggunakan beragam sumber belajar, dan 4) mengelola lingkungan belajar yang mendorong keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran yang didukung oleh kebijakan akademik.	4: Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik kreatif 3: Proses pembelajaran memenuhi 3 karakteristik kreatif 2: Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik kreatif 1: Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik kreatif 0: Proses pembelajaran tidak memenuhi karakteristik kreatif	4	3	4	3.67	91.67
7	Menciptakan suasana belajar yang efektif (secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum): 1) Pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup 2) Pembelajaran sesuai sub-CPMK/tujuan/indikator pembelajaran 3) Pembelajaran menggunakan bentuk/metode yang sesuai dengan tujuan/indikator pembelajaran 4) Pembelajaran menggunakan media yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa 5) Pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan	4: Proses pembelajaran menampilkan minimal 4 karakteristik efektif 3: Proses pembelajaran menampilkan minimal 3 karakteristik efektif 2: Proses pembelajaran menampilkan minimal 2 karakteristik efektif 1: Proses pembelajaran menampilkan minimal 1 karakteristik efektif 0: Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik efektif	4	0	4	2.67	66.67
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: 1) memulai perkuliahan dengan salam dan bismillah/rahmanirrahim, 2) Perkuliahan mengintegrasikan nilai AIK dan keilmuan lainnya (multidisiplin/transdisiplin) seperti neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, pendidikan anti korupsi, anti perundungan, anti narkoba, anti kekerasan/pelecehan seksual, pendidikan budi pekerti, SDGs, dan bidang keilmuan lainnya (bidang politik, hukum, psikologi, dll) untuk mendukung Sub-CPMK. 3) menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	4: Proses pembelajaran menampilkan seluruh komponen 3: Proses pembelajaran menampilkan 2 komponen 2: Proses pembelajaran menampilkan 1 komponen 1: tidak ada skor 1 0: Proses pembelajaran tidak menampilkan seluruh komponen	4	4	4	4.00	100.00
9	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah berdasarkan ketentuan berikut. 1) Kuliah, Responsi, atau Tutorial 1 sks (tatap muka)= 50 menit 2) Seminar : 1 sks (tatap muka)= 100 menit 3) Praktikum/Praktek/Praktek Lapangan/Penelitian/Pelatihan Militer/Pengabdian Masyarakat/Pertukaran Pelajar/Magang/Wirauasaha 1 sks (tatap muka) = 170 menit	4: Durasi waktu perkuliahan sesuai dengan jumlah bobot sks 3: Durasi waktu perkuliahan lebih lama dari jumlah bobot sks 2: Durasi waktu perkuliahan lebih cepat dari jumlah bobot sks 1: tidak ada skor 0 dan 1 0: tidak ada skor 0 dan 1	4	4	4	4.00	100.00
10	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut. 1) Bahan/Materi Ajar 2) Media Pembelajaran berbasis teknologi 3) Forum Diskusi 4) Penugasan 5) Tes formatif/ Kuis/Latihan Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat: 6) Link Google Meet/ Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau moda pembelajaran daring lainnya.	4: Dosen menggunakan minimal 4 muatan pembelajaran 3: Dosen menggunakan minimal 3 muatan pembelajaran 2: Dosen menggunakan minimal 2 muatan pembelajaran 1: Dosen menggunakan minimal 1 muatan pembelajaran 0: Dosen tidak menggunakan muatan pembelajaran	4	4	4	4.00	100.00
Kegiatan Penutup							
11	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara: 1) mereview konsep materi yang telah dipelajari; 2) memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; 3) memberikan tugas mandiri/terstruktur; dan 4) menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	4: Dosen melakukan seluruh kegiatan refleksi dan tindak lanjut 3: Dosen melakukan 3 kegiatan refleksi dan tindak lanjut 2: Dosen melakukan 2 kegiatan refleksi dan tindak lanjut 1: Dosen melakukan 1 kegiatan refleksi dan tindak lanjut 0: Dosen tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut	4	4	4	4.00	100.00
Skor Total			43	37	44	41.33	93.94

Lampiran 1c. Penilaian Monev Evaluasi Pembelajaran

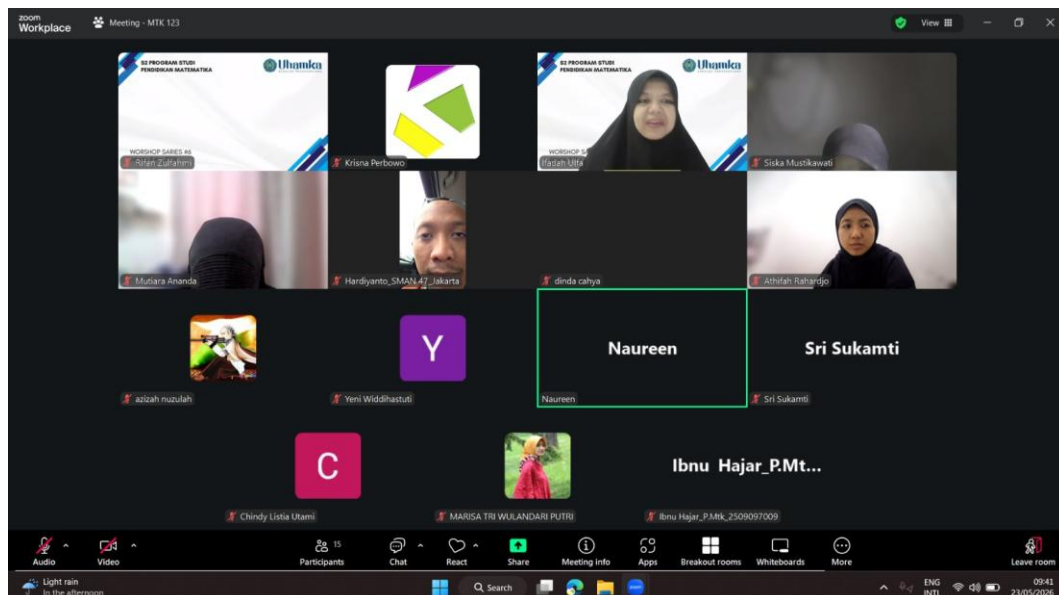
No	Indikator	Penskoran	Dosen 1	Dosen 2	Dosen 3	Rata-rata	Persen
1	Penilaian memenuhi prinsip valid yang meliputi: 1) Penilaian secara akurat mengukur capaian pembelajaran mahasiswa 2) Butir soal menggambarkan kata kerja operasional dari sub-CPMK yang akan diukur 3) Penilaian mengukur Sub-CPMK/tujuan/Indikator pembelajaran	4: Penilaian memenuhi seluruh indikator valid 3: Penilaian memenuhi 2 indikator valid 2: Penilaian memenuhi 1 indikator valid 1: tidak ada skor 1 0: Penilaian tidak memenuhi seluruh indikator	4	0	4	2.67	66.67
2	Penilaian memenuhi prinsip reliabel yang meliputi: 1) yang mengacu pada konsistensi dan keandalan hasil penilaian yang stabil, 2) dapat diandalkan dari waktu ke waktu serta antar penilai yang berbeda	4: Penilaian memenuhi seluruh indikator reliabel 3: Penilaian memenuhi 1 indikator reliabel 2: tidak ada skor 2 1: tidak ada skor 1 0: Penilaian tidak memenuhi seluruh indikator reliabel	4	0	4	2.67	66.67
3	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi: 1) dapat diakses melalui sistem akademik; 2) mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi; dan 3) adanya rubrik penilaian.	4: Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip transparan 3: Penilaian memenuhi 2 indikator 2: Penilaian memenuhi 1 indikator 1: tidak ada skor 1 0: Penilaian tidak memenuhi 3 indikator	3	0	4	2.33	58.33
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi: 1) sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas; 2) disepakati pada awal kuliah (tertulis dalam kontrak perkuliahan); dan 3) dipahami oleh mahasiswa.	4: Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip akuntabel 3: Penilaian memenuhi 2 indikator 2: Penilaian memenuhi 1 indikator 1: tidak ada skor 1 0: Penilaian tidak memenuhi 3 indikator	4	0	4	2.67	66.67
5	Penilaian memenuhi prinsip berkeadilan yang meliputi: 1) Penilaian yang memastikan bahwa semua mahasiswa memiliki kesempatan yang sama untuk menunjukkan pemahaman dan kemampuan mereka 2) Penilaian yang tidak bias oleh latar belakang, identitas, atau kebutuhan khusus Peserta Didik.	4: Penilaian memenuhi seluruh indikator berkeadilan 3: Penilaian memenuhi 1 indikator reliabel 2: tidak ada skor 2 1: tidak ada skor 1 0: Penilaian tidak memenuhi seluruh indikator berkeadilan	3	0	4	2.33	58.33
6	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi: 1) sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS; 2) adanya rubrik penilaian; dan 3) sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan.	4: Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip objektif 3: Penilaian memenuhi 2 indikator 2: Penilaian memenuhi 1 indikator 1: tidak ada skor 1 0: Penilaian tidak memenuhi 3 indikator	4	0	4	2.67	66.67
7	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: 1) soal tidak mengandung unsur sara; 2) soal diawali dengan yang mudah ke sulit; dan 3) soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	4: Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip edukatif 3: Penilaian memenuhi 2 indikator 2: Penilaian memenuhi 1 indikator 1: tidak ada skor 1 0: Penilaian tidak memenuhi seluruh indikator	4	0	4	2.67	66.67
8	Penilaian hasil belajar mahasiswa terdiri dari : 1) penilaian formatif (memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik, dan memperbaiki proses pembelajaran) 2) penilaian sumatif (pencapaian hasil belajar mahasiswa)	4: Penilaian hasil belajar melalui penilaian formatif dan sumatif 3: Penilaian hasil belajar melalui salah satu dari penilaian formatif dan sumatif 2: tidak ada skor 2 1: tidak ada skor 1 0: Dosen tidak melakukan penilaian	4	0	4	2.67	66.67
8	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur ranah: 1) sikap; 2) pengetahuan; 3) kecakapan/keterampilan.	4: Penilaian mencakup seluruh ranah dan menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian 3: Penilaian mencakup seluruh ranah namun tidak menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian 2: Penilaian mencakup 2 ranah dan menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian 1: Penilaian hanya mencakup 1 ranah 0: Penilaian tidak memenuhi 3 instrumen	3	0	4	2.33	58.33
9	Instrumen Penilaian (IP) sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) dan Sub-CPMK	4: 100% IP sesuai dengan CPMK dan Sub-CPMK 3: 90%≤IP<100% sesuai dengan CPMK dan Sub-CPMK 2: 80%≤IP<90% sesuai dengan CPMK dan Sub-CPMK 1: 70%≤IP<80% sesuai dengan CPMK dan Sub-CPMK 0: IP<70% sesuai dengan CPMK dan Sub-CPMK	3	0	4	2.33	58.33
Skor Total			36	0	40	25.333	63.33

2. Dokumentasi pelaksanaan Money

2.1 .Dr.Sigid Edy Purwanto, M.Pd



2.2. Dr.Muntazimah , M.Pd



3.3. Dr Joko Soebagyo, M.Pd

