



SERTIFIKAT

UCAPAN TERIMAKASIH

Diberikan kepada :

Dr. Trisni Handayani, M.Pd

Sebagai :

NARASUMBER

Dalam Seminar "Pentingnya Assesment dan
Intervensi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
Peserta Didik" di SDN Pulogebang 13,
Pada 11 Desember 2024



Kepala Sekolah

Nany Isnaeni, S.Pd

NIP. 197111091998032004

LAPORAN KEGIATAN

PELATIHAN PENTINGNYA ASESMEN DAN INTERVENSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDN PULOGEBANG 13 JAKARTA



**Pentingnya Asesmen dan Intervensi untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
di Sekolah Dasar Negeri Pulo Gebang 13**

Trisni Handayani

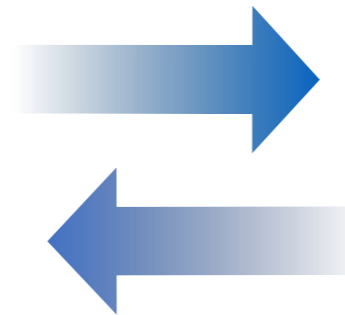
<https://www.menti.com/albun1xbpv8y>



Apa itu Asesmen?

Definisi Asesmen

Proses mengumpulkan informasi tentang kemampuan, pengetahuan, dan perkembangan siswa



Jenis-jenis Asesmen

- **Asesmen Formatif:** Pengukuran selama proses pembelajaran.
- **Asesmen Sumatif:** Penilaian setelah pembelajaran untuk mengetahui pencapaian akhir.
- **Asesmen Diagnostik:** Mengidentifikasi kesulitan siswa untuk memberi solusi lebih lanjut.

Di Mana Kamu Memendam Stres dan Trauma?

Tahu nggak, tubuh kita sering memberi sinyal saat stres dan trauma mempengaruhi kita? Yuk, cari tahu lebih lanjut!

Leher Kaku

Leher yang terasa kaku bisa jadi tanda kamu terbebani oleh tanggung jawab yang besar. Ini adalah cara tubuh memberi tahu kamu untuk berhenti sejenak dan rileks.

Sakit Kepala

Sakit kepala yang berulang bisa disebabkan oleh *overthinking*. Pikiran yang terus bekerja tanpa henti membuat otak lelah, menyebabkan rasa sakit yang bertahan.

Bahu Tegang

Jika bahu terasa tegang, bisa jadi kamu sedang memikul beban hidup yang berat. Beban emosional yang terus menerus bisa tercermin pada ketegangan ini.

Sesak Napas

Pernah merasa sulit bernapas saat cemas? Tubuhmu merespons dengan pernapasan pendek dan cepat saat kamu merasa tertekan atau takut.

Sakit Punggung

Nyeri punggung, terutama di area bawah, sering kali dipicu oleh amarah atau frustrasi yang dipendam. Emosi yang tidak dikeluarkan bisa menekan fisik.

Nyeri Dada

Kesedihan yang belum terlepas bisa menyebabkan nyeri dada. Emosi yang menumpuk di dada adalah sinyal dari perasaan yang belum terselesaikan.

Sakit Perut & Usus

Ketakutan dan kecemasan sering bersembunyi di perut. Saat kamu merasa cemas, pencernaanmu bisa terganggu, memberi tanda berupa sakit perut.

Kenali Sinyal Tubuh

Tubuhmu berbicara. Jangan abaikan sinyal-sinyal ini! Rawat dirimu, baik secara fisik maupun emosional. Kamu berhak merasa baik!

1

Mengenal Kebutuhan Siswa:
Asesmen membantu mengenali potensi dan tantangan individu siswa

2

Menyusun Rencana Pembelajaran yang Tepat:
Menyesuaikan pendekatan pembelajaran berdasarkan hasil asesmen.

3

Pemantauan Perkembangan:
Melihat apakah siswa berkembang sesuai harapan atau perlu dukungan tambahan.

Mengapa Asesmen Penting?

Yang perlu kita ubah adalah mindset nilai adalah “garis akhir.” Sehingga kita takut memberikan nilai apa adanya.

Nilai adalah alat bantu murid mengetahui kondisinya. Alat bantu guru mencari cara membantunya.

Motivasi Belajar Rendah, Apa Benar Karena Tidak Ada UN? Banyak yang berpendapat bahwa motivasi belajar siswa menurun karena tidak ada Ujian Nasional (UN). Tapi, jika kita balik ke gurunya: bagaimana kalau evaluasi semacam ini juga diberlakukan kepada guru?

Setiap beberapa tahun, guru harus lulus ujian kompetensi atau sertifikasinya dicabut. Apakah dengan itu guru akan lebih termotivasi untuk belajar? Atau malah justru tertekan?

Selama ini, kita sering kali menjadikan faktor eksternal—seperti ujian atau penilaian formal—sebagai tolok ukur motivasi belajar, baik bagi siswa maupun guru. Tapi, apakah benar motivasi yang bertahan lama bisa dibangun hanya dengan paksaan eksternal?

Menurut Daniel Pink dalam bukunya *Drive*, motivasi yang paling kuat dan berkelanjutan justru tidak berasal dari ancaman atau hadiah. Pink mengungkapkan bahwa motivasi sejati datang dari dorongan intrinsik, yang melibatkan tiga elemen utama: *autonomy* (kemandirian), *mastery* (penguasaan), dan *purpose* (tujuan). Ketika seseorang merasa bebas menentukan arah belajarnya (*autonomy*), merasa tertantang untuk terus menjadi lebih baik (*mastery*), dan memahami makna di balik yang mereka pelajari (*purpose*), motivasi belajar mereka akan lebih kuat dan berkelanjutan.

Jika guru hanya fokus mengejar kelulusan kompetensi, waktu mereka akan lebih banyak tersita untuk “belajar” mengerjakan soal-soal uji kompetensi, bukan fokus mengembangkan metode dan kualitas pengajaran di kelas. Hal ini sama saja seperti siswa yang mendekati UN: mereka akan lebih banyak menghabiskan waktu untuk *drilling* soal ketimbang memahami materi secara mendalam.

Siswa hanya fokus pada latihan soal. Pembelajaran menjadi kurang bermakna dan jauh dari konteks kehidupan nyata. Siswa kehilangan kesempatan untuk berkolaborasi, berpikir kritis, dan mengembangkan keterampilan hidup yang sangat dibutuhkan di era sekarang. Proses belajar hanya menjadi upaya mengejar skor ujian, bukan membentuk kompetensi yang bermanfaat jangka panjang.

Apa itu Intervensi?

- **Definisi Intervensi:**

- Tindakan atau strategi yang diterapkan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar



- **Tujuan Intervensi:**

- Membantu siswa mencapai potensi penuh mereka dengan memberikan dukungan yang tepat waktu.

1

> Intervensi Akademik:

- Pengajaran tambahan, penyesuaian materi ajar, penggunaan alat bantu belajar.

2

> Intervensi Psikologis dan Sosial:

- Konseling, pengembangan keterampilan sosial, penguatan positif.

3

> Intervensi Diferensiasi:

- Memberikan pendekatan yang sesuai dengan gaya belajar siswa yang berbeda.

- **Asesmen sebagai Dasar Intervensi:**
 - Hasil asesmen membantu guru dalam merancang intervensi yang spesifik dan sesuai

- **Intervensi untuk Meningkatkan Motivasi:**

Asesmen yang mendalam memberikan wawasan tentang hambatan yang dihadapi siswa, sehingga intervensi dapat difokuskan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi mereka

Hubungan Antara Asesmen dan Intervensi

UJIAN NASIONAL MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR?



Guru Zubair

13h · 🌐

Banyak yang pro UN dengan alasan supaya motivasi belajar siswa meningkat.

Jika hal ini kita berlakukan kepada guru. Anggap saja setiap 2 tahun, guru akan diuji terkait kompetensinya baik secara teori dan praktik.

Jika gurunya tidak lulus, tidak berhak mengajar, sertifikasi tercabut, dan lainnya. Apakah mau?

Kita terkadang lupa menilai diri sendiri. Guru juga banyak yang tidak termotivasi belajar. Ikut pelatihan / KKG, yang dicari hanya dokumentasi.

Itu pun terkadang ingin belajar karena ada "paksaan" tersirat, bahkan juga tersurat dari pusat dan sejenisnya.

Ketika saya memulai menjadi guru dulu, murid-murid saya sering dianggap “buangan”_ Mereka yang tidak diterima disekolah lain. Banyak dari mereka sulit diatur, tidak termotivasi, bahkan SEKEDAR datang kesekolah PUN terasa berat.



Good

Awalnya saya menggunakan cara paling mudah: ANCAMAN, IMING-IMING, seperti HADIAH, atau RENGKING. Cara ini berhasil, Tapi HANYA untuk Jangka Pendek.

Question

Saya mulai bertanya bagaimana agar mereka belajar bukan karena takut atau tergoda hadiah, tetapi karena cinta kepada prose belajar itu sendiri

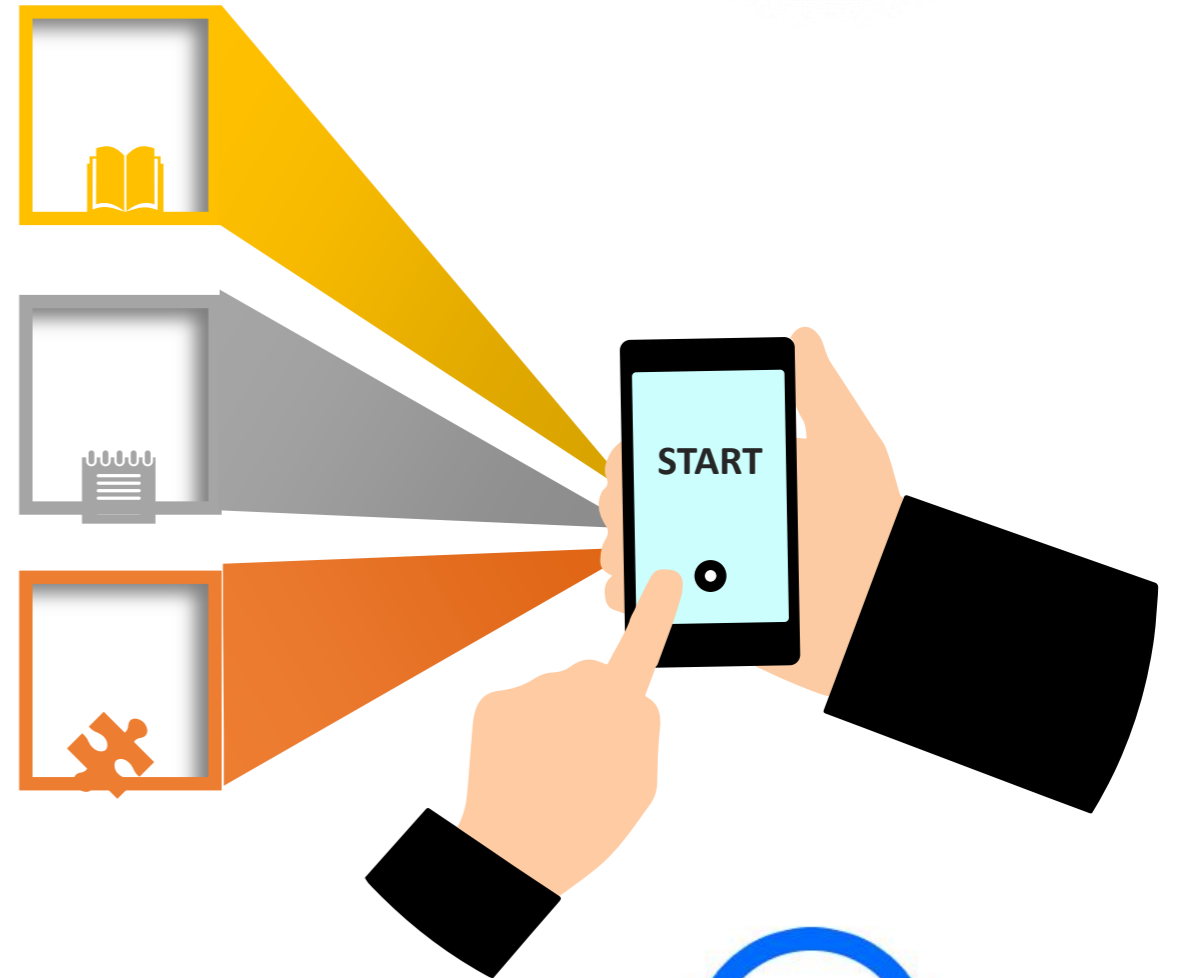


Berikut yang saya lakukan

1. Memahami kebutuhan dan kehidupan murid; Mencoba mengenal lebih dalam siapa mereka, apa tujuan mereka sekolah, apa minat mereka, hingga bagaimana kondisi keluarga mereka. Dari sini saya merancang pembelajaran sesuai dengan pengalaman mereka atau berdiskusi tema yang dekat dengan kehidupan mereka

2. Memulai Pelajaran dengan WHY; setiap materi selalu saya mulai dengan “mengapa kita belajar ini?” kaitkan dengan sesuai yang dekat dengan mereka.

3. Memberikan pilihan tantangan; saya memberi mereka kebebasan memilih bagaimana menyelesaikan tugas. Exp, apakah mau video, lisan, tertulis, portofolio (sesuaikan dengan gaya belajar anak)



4. Memberikan feedback yang membangun; Ketika memberikan umpan balik, saya tidak hanya focus pada kesalahan, tetapi menghagai USAHA dan Kemajuan mereka. Exp, bagus sekali idenya ayo tambahkan detainya agar lebih menarik, menjadi pendekatan disbanding hanya berkata SALAH, coba lagi

5. Pembelajaran Kontekstual; Saya sellau mencoba menghubungkan materi dengan kehidupan nyata. Bisa dikaitkan dengan lingkungan rumah mereka, lingkungan sekolah, atau media social yang biasa mereka gunakan.



Faktor Internal:

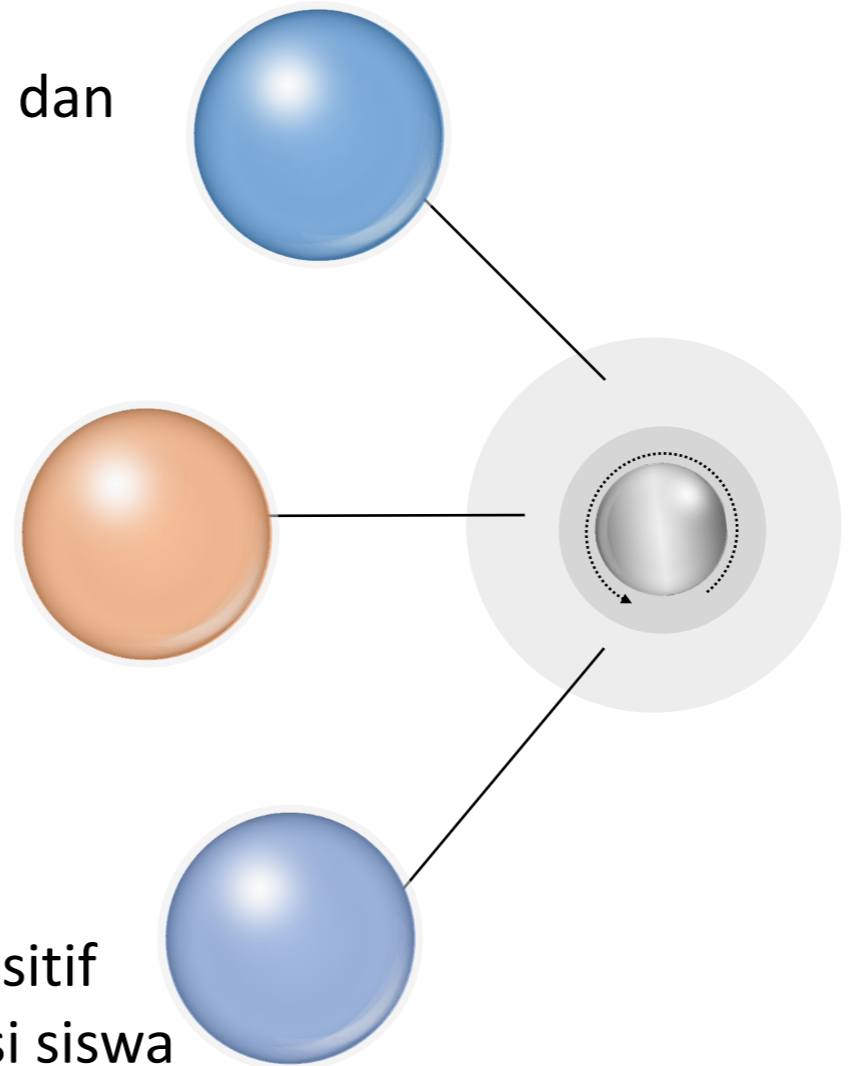
Minat, percaya diri, dan tujuan pribadi.

Faktor Eksternal:

Lingkungan sekolah, dukungan orang tua, dan pendekatan pengajaran yang diterapkan


Peran Guru:

Guru yang mendukung dan memberikan umpan balik positif dapat meningkatkan motivasi siswa




Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa

Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Asesmen dan Intervensi



Membuat Tujuan Belajar yang Jelas:

Asesmen membantu merumuskan tujuan yang dapat dicapai siswa



Umpan balik yang positif dan membangun kepercayaan diri siswa.




Pemberian Umpan Balik yang Konstruktif:

Pendekatan yang Beragam

Menyesuaikan metode dan pendekatan untuk memotivasi siswa berdasarkan hasil asesmen

Menggunakan hasil asesmen untuk memberikan intervensi yang langsung membantu mengatasi tantangan siswa



Intervensi yang Tepat Sasaran:



**Asesmen
sebagai Dasar
Intervensi:**

Keterlibatan Orang Tua:

Melibatkan orang tua dalam proses asesmen dan intervensi untuk mendukung motivasi belajar di rumah.

Pelaksanaan Asesmen yang Teratur:

Lakukan asesmen secara berkala untuk memantau perkembangan siswa.

- ❑ Materi diajarkan dengan cara yang berbeda-beda sesuai dengan gaya belajar siswa.
- ❑ Beberapa siswa yang kesulitan diberikan bantuan lebih intensif, seperti sesi tambahan atau pengajaran satu per satu.
- ❑ Kelompok belajar juga dibentuk, dengan siswa yang lebih cepat menangkap materi membantu teman-temannya yang membutuhkan lebih banyak waktu

Intervensi Diferensiasi

Peningkatan Keterlibatan dan Minat Belajar

Setelah implementasi intervensi, keterlibatan siswa di kelas meningkat signifikan.

Mereka lebih antusias bertanya dan berdiskusi tentang materi pelajaran. Hal ini terlihat dari semakin seringnya siswa mengangkat tangan untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas



Peningkatan Motivasi dan Kepercayaan Diri

Umpan balik positif yang diberikan guru membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam kemampuan mereka. Beberapa siswa yang sebelumnya menunjukkan rasa putus asa dan enggan belajar, kini lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas kelas



Peningkatan Kepuasan Siswa dan Orang Tua

Orang tua melaporkan bahwa anak-anak mereka lebih bersemangat untuk belajar di rumah dan menunjukkan sikap yang lebih positif terhadap pelajaran yang sebelumnya dianggap sulit.



Peningkatan Hasil Belajar

Tes hasil belajar siswa pada semester berikutnya menunjukkan peningkatan yang signifikan, khususnya dalam mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia. Rata-rata nilai ujian siswa meningkat sekitar 15% dibandingkan dengan semester sebelumnya



ooo



SDN PULOGEBANG 13

Mengajar dengan ilmu, Mendidik dengan hati

PELATIHAN

Pentingnya Assesment dan Intervensi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik

oooo



Pembicara:

DR. TRISNI HANDAYANI, M. PD

Dosen FKIP UHAMKA

Rabu, 11 Desember 2024

oooo







**VISI, MISI, MOTTO DAN TUJUAN
SDN PULOGEBAWANG 13**

VISI
Membujukan peserta didik berjiwa Pancasila yang unggul dalam prestasi dan berwawasan global

MISI

TUJUAN
Meningkatkan kualitas keimanan dan kepatuhan yang mahakesaan pesertanya peserta didik yang berakhlak mulia dengan profil pelajar Pancasila yang unggul dalam prestasi dan berwawasan global pada lingkungan.

SERTIFIKAT
KEHADIRAN
Dr. Trisni Handayani, M.Pd.
NARASUMBER

15	ROSITA SARI, S.Pd.	P	1909120220110011001	8021
16	PETRI TOBI PERPITASARI, S.Pd.	P	1908120220112011001	802477287
17	KUSUMA MESTIKA SARI, S.Pd.	P	1908120220112011001	802477287
18	IRACHANAH AZZAHRA, S.Pd.	P	1908120220112011001	802477287
19	MEYLANI SITI YULIANA, S.Pd.	P	1908120220112011001	802477287
20	HAYANITA, S.Pd.	P	1908120220112011001	802477287
21	IRIDA PETRI YESTIKA HOLA, S.Pd.	P	1908120220112011001	802477287
22	YEMALI	L	190707190810011001	802477287
23	SAMSUDIN	P	190707190810011001	802477287
24	NITI SYAMSIAH, S.Pd.	P	190707190810011001	802477287
25	WINDYA HASTUTI, S.Pd.	P	190707190810011001	802477287
26	WIBU GALIH PRASAWI, S.Pd.	P	190707190810011001	802477287
27	NIH APRILIA SAFTIHA, S.Pd.	P	190707190810011001	802477287
28	ADYTHIA WARDANA, S.Pd.	P	190707190810011001	802477287

Jl. Raya R

STATISTIK PERSONIL DAN MURID TAHUN AJAR
DATA GURU, KARYAWAN DAN KEADAAN SISWA

No	NAMA	L/P	NUPTK
1	VULANTI SUPRIATIN, S.Pd.I	P	0054757658230113
2	SITI ARIYAH, S.Pd.	P	9940767668130252
3	GALUH ARI TRI SEHAWAN, S.Pd.	L	4855774675130052
4	NER KHOLIFAH, S.Pd.	P	7745771672230162
5	M FAHMI, S.Pd.I	L	3844762664120002
6	ABDEL ROSYID, S.Pd.I	L	8644767668130200
	AHMAD NAWAL, S.Pd.	L	953477667130002
	BEHZAKEL JONATHAN G, S.Pd.	L	
	ABDUL ARDIWI PERTIWI, S.Pd.	P	
	YUSWANTO	L	
	AD SOFYAN, S.Pd.	L	2750761662110062
	YUSKA TRIKAWATI	P	8553767668110003
	YUSWANTO	L	1339764666200013
	YUSWANTO	L	
		L	

DATA KEADAAN MURID

RELASI	RELASI	RELASI	RELASI	RELASI	RELASI	RELASI	RELASI	RELASI	RELASI
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

SURAT TUGAS

Nomor: 512/LPPM/PKM/2024

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dengan ini memberi tugas kepada:

Nama : Dr. Trisni Handayani, M.Pd.
Tugas : Menjadi Narsumber dengan Tema Pentingnya Asesment dan Intervensi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Dididk
Hari, tanggal : 11 Desember 2024
Tempat : SDN Pulogebang 13 Jakarta

Setelah melaksanakan tugas agar menyerahkan laporan ke Ketua LPPM UHAMKA. Demikian surat tugas ini diberikan, agar dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah.

*Nasrun minallah Wa Fathun Qarib,
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Jakarta, 01 Desember 2024



[Signature]
Dr. Gufron Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402

Tembusan:

Kepada Yth

1. Rektor;
 2. Wakil Rektor III;
 3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
 4. Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
 5. Sekretaris Universitas.
- Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SDN PULO GEBANG 13

JL. Rawa Kuning Rt 005 / 002 Kel.Pulogebang Kec. Cakung Jakarta Timur
Telp. (021) 480 3205, Email : sdnpulogebang13pg@yahoo.co.id, pulogebang13@gmail.com

10 Agustus 2024

Nomor : 565/PK.01.01
Sifat : Penting
Perihal : Permohonan Narasumber

Kepada Yth :
Ketua LPPM UHAMKA
di
Jakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya kegiatan Pelatihan “Pentingnya Assesment dan Intervensi untuk meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik”, dengan ini kami mohon kepada bapak/ibu untuk menugaskan Dr. Trisni Handayani, M.Pd. untuk menjadi narasumber dalam kegiatan pelatihan yang akan dilaksanakan pada :

Hari /tanggal : Rabu, 11 Desember 2024
Waktu Pelaksanaan : Pukul 13.00 WIB s.d selesai
Tempat : SDN PULOGEBANG 13

Demikianlah surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Kepala Sekolah


NANI ISNAENI, S.Pd.
NIP. 197111091998032004