

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN PENYUSUNAN ASESMEN DAN LKPD KURIKULUM MERDEKA DI
SMP N 79 JAKARTA**

Oleh:

Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc. (0315079001)

Asih Miatun, M.Pd. (0325069101)

Nama Mahasiswa:

Marlina (2201105029)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2023**

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Judul | : Pelatihan Penyusunan Asesmen dan LKPD Kurikulum Merdeka di SMP N 79 Jakarta |
| 2. Mitra Program PKM | : SMP Negeri 79 Jakarta |
| 3. Jenis Mitra | : Non – Produktif (Sekolah) |
| 4. Ketua Tim Pengusul | |
| a. Nama | : Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc. |
| b. NIDN | : 0315079001 |
| c. Program Studi/Fakultas | : Pendidikan Matematika / FKIP |
| d. Alamat Rumah /Telp/Faks/ | : Jl. Cililitan, Kr. Jati, Jakarta Timur |
| e. No Handphone | : 087886794415 |
| f. E-mail | : syafika.ulfah@uhamka.ac.id |
| 5. Anggota Tim Pengusul | |
| a. Jumlah Anggota Dosen | : 1 orang |
| b. Nama Anggota I/NIDN | : Asih Miatun, M.Pd. / 0325069101 |
| c. Jumlah Anggota mahasiswa | : 1 orang |
| d. Nama Mahasiswa I/NIM | : Marlina / 2201105029 |
| 6. Lokasi Kegiatan/Mitra | |
| a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) | : Kemayoran |
| b. Kabupaten / Kota | : Jakarta Pusat |
| c. Provinsi | : DKI Jakarta |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) | : 22 km |
| e. Alamat Mitra/Telp/Faks | : Jl. Dakota Raya, Kebon Kosong
Kec. Kemayoran, Jakarta Pusat, DKI Jakarta,
10640 |
| 7. Jangka waktu pelaksanaan | : 3 Bulan |
| 8. Biaya Total | : Rp. 5.750.000 |
| a. LPPM UHAMKA | : Rp. 5.000.000 |
| b. Sumber Lain (Mitra, dll) | : Rp. 750.000 |

Mengetahui,
Ketua Prodi



Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.
NIDN. 0317058602



Dekan


Purwana Syaenurohman, S.Pd., M.Pd., Ph.D
NIDN. 0307017404

Jakarta, 4 Januari 2024
Ketua Tim Pengusul



Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc.
NIDN. 0315079001




Gufran Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402



**SURAT PERJANJIAN/KONTRAK KERJA
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INTERNAL
BATCH 1 2023/2024**

Nomor : 0039/H.04.02/2023

Tanggal : 11 Oktober 2023

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini **Rabu**, tanggal **Sebelas**, bulan **Oktober**, tahun **Dua Ribu Dua Tiga** (11-10-2023), kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.

2. **Syafika Ulfah S.Pd, M.Sc** bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **Pelatihan Penyusunan Asesmen dan LKPD Kurikulum Merdeka di SMP N 79 Jakarta** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 1 2023/2024.

Pasal 2

PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 11 Januari 2024.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA memberi bantuan dana sebesar Rp **3.000.000** (*Tiga Juta*) kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1. Bantuan dana yang diterima dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) sebesar 5% (lima persen).

Pasal 4

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 2 (dua) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 70% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp **2.100.000** (*Dua Juta Seratus Ribu Rupiah*) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap II sebesar 30% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp **900.000** (*Sembilan Ratus Ribu Rupiah*) setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan akhir Pengabdian kepada Masyarakat beserta luarannya kepada **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 5

1. **PIHAK KEDUA** diwajibkan melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. **PIHAK PERTAMA** akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut pada Pasal 1.
3. Bila **PIHAK KEDUA** tidak mengikuti monitoring dan evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, maka harus mengikuti monitoring dan evaluasi pada batch berikutnya dan tidak diperbolehkan mengajukan usulan baru.
4. **PIHAK KEDUA** wajib melampirkan bukti progress luaran wajib dan luaran tambahan yang dijanjikan dalam Pasal 1 pada saat monitoring dan evaluasi.
5. **PIHAK KEDUA** wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada **PIHAK PERTAMA** dan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam setiap luaran wajib maupun luaran tambahan.
6. **PIHAK PERTAMA** akan memberikan sanksi berupa denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan penyerahan laporan akhir, maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana pada Pasal 3.
7. Jika **PIHAK KEDUA** tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan seluruh bantuan dana yang telah diberikan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 6

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Dr. Gusman Nurullah, M.Pd

PIHAK KEDUA.



Syafika Ulfah S.Pd, M.Sc

Mengetahui,
Wakil Rektor II,



Dr. Desvian Bundarsyah, M.Pd

ABSTRAK

Kurikulum Merdeka dibuat dengan harapan dapat memulihkan pembelajaran pasca Covid-19 yang mana terdapat banyak *learning loss*. Kurikulum merdeka diterapkan pada tahun pelajaran 2022/2023. Sebagai bentuk penyesuaian, kurikulum merdeka di sekolah dilakukan secara bertahap. Pertama diterapkan di kelas 7, kemudian untuk semester berikutnya dilakukan di kelas 8, dan selanjutnya di kelas 9. Oleh karena itu di sekolah-sekolah masih menerapkan dua kurikulum dan ada guru yang belum menggunakan kurikulum merdeka dalam pembelajaran. Sebagaimana yang terjadi di SMP Negeri 79 Jakarta, sekolah masih menerapkan dua kurikulum yaitu K13 dan kurikulum merdeka. Walaupun demikian, proses belajar mengajar terus berlangsung dan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran perlu adanya asesmen yang mana belum semua guru mengetahui asesmen yang ada di Kurikulum Merdeka. Juga bentuk LKPD yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu diperlukan bentuk pelatihan untuk guru-guru di sekolah guna meningkatkan pengetahuan terkait asesmen dan LKPD yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Tim Pengabdian Kepada Masyarakat dari Program Studi pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA akan melakukan pelatihan penyusunan asesmen dan LKPD Kurikulum Merdeka. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah (1) metode ceramah, (2) metode tanya jawab, dan (3) pembelajaran langsung (*direct instruction*). Hasil dari kegiatan ini adalah terdapat beberapa perubahan dari segi pengetahuan, perilaku, dan keterampilan pada peserta pelatihan.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Asesmen, LKPD*

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan Rahmat, Inayah, Taufik dan Hidayahnya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan laporan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) ini yang berjudul **Pelatihan Penyusunan Asesmen dan LKPD Kurikulum Merdeka di SMP N 79 Jakarta**. dalam bentuk maupun isinya yang sangat sederhana. Semoga laporan ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk serta pedoman bagi pembaca dalam administrasi pendidikan dalam profesi keguruan.

Laporan ini masih banyak kekurangan karena pengalaman yang kami miliki sangat minim. Oleh karena itu kami harapkan kepada para pembaca untuk memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan program selanjutnya.

Jakarta, 25 Desember 2023

TIM

DAFTAR ISI

Cover	i
Halaman Pengesahan	ii
Surat Perintah Kerja (SPK)	iv
Abstrak	vi
Prakata	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
Bab 1. Pendahuluan	1
1.1. Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	1
Bab 2. Tujuan dan Sasaran	3
2.1. Tujuan	3
2.2. Sasaran	3
Bab 3. Metode Pelaksanaan	4
3.1. Tempat Pelaksanaan Pengabdian	4
3.2. Waktu	4
3.3. Peserta	4
3.4. Mitra	4
3.5. Metode	4
Bab 4. Keluaran (output)	5
4.1. Kondisi Mitra Setelah Dilaksanakan Pengabdian Masyarakat	5
4.2. Status Capaian Artikel Pada Jurnal	5
4.3. Status Capaian Publikasi Pada Media Massa	5
4.4. Status Capaian Publikasi Video	5
Bab 5. Faktor Penghambat/Kendala, Faktor Pendukung dan Tindak Lanjut	7
5.1. Faktor Penghambat Kegiatan	7
5.2. Faktor Pendukung Kegiatan	7
5.3. Tindak Lanjut	7
Bab 6. Kesimpulan dan Saran	8

6.1. Kesimpulan	8
6.2. Saran	8
Daftar Pustaka	9
Lampiran	10

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Rencana Kegiatan Pengabdian Masyarakat.....	4
Tabel 2. Status Luaran Kegiatan Pengabdian Masyarakat.....	6

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisasi Anggaran.....	10
Lampiran 2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan.....	11
Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya	12
Lampiran 4. Artikel ilmiah (draf)	6
Lampiran 5. Publikasi di media cetak/daring	14
Lampiran 6. Video Youtube	16
Lampiran 7. Foto Dokumentasi kegiatan.....	17
Lampiran 8. Daftar Peserta	19
Lampiran 9. Surat Mitra.....	21

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari adanya kebijakan terkait kurikulum. Seluruh aspek kegiatan pendidikan dirancang dalam sebuah kurikulum yang memiliki kedudukan yang bersifat strategis (Aziz, 2018). Wahyuni (2015) menyatakan bahwa kurikulum sebagai rencana pembelajaran merupakan suatu program dan rencana pendidikan yang disesuaikan dalam proses belajar mengajar di kelas. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Indonesia; Nadiem Makarim; membuat kebijakan-kebijakan serta beberapa program unggul untuk pendidikan di Indonesia (Sumarsih, dkk., 2022). Termasuk di dalamnya program Kurikulum Merdeka. Program ini dibuat dengan harapan dapat memulihkan pembelajaran pasca Covid-19 yang mana terdapat banyak *learning loss*. Kurikulum merdeka memiliki tiga karakteristik yaitu pembelajaran berbasis proyek; pengembangan *soft skills* dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila; serta pembelajaran pada materi esensial (Jojo, dkk., 2022). Kurikulum merdeka diterapkan pada tahun pelajaran 2022/2023. Sebagai bentuk penyesuaian, kurikulum merdeka di sekolah dilakukan secara bertahap. Pertama diterapkan di kelas 7, kemudian untuk semester berikutnya dilakukan di kelas 8, dan selanjutnya di kelas 9. Oleh karena itu di sekolah-sekolah masih menerapkan dua kurikulum dan ada guru yang belum menggunakan kurikulum merdeka dalam pembelajaran.

Sebagaimana yang terjadi di SMP Negeri 79 Jakarta, sekolah masih menerapkan dua kurikulum yaitu K13 dan kurikulum merdeka. Walaupun demikian, proses belajar mengajar terus berlangsung dan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran perlu adanya asesmen yang mana belum semua guru mengetahui asesmen yang ada di kurikulum merdeka. Juga bentuk LKPD yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Oleh karena itu diperlukan bentuk pelatihan untuk guru-guru di sekolah guna meningkatkan pengetahuan terkait asesmen dan LKPD yang sesuai dengan kurikulum merdeka.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan uraian pendahuluan diatas, terlihat bahwa beberapa guru masih belum membuat asesmen dan LKPD sesuai dengan kurikulum merdeka. Tim Pengabdian Masyarakat UHAMKA bermaksud untuk memberikan materi dan mendampingi guru-guru di sekolah mitra terkait **pembuatan asesmen dan LKPD kurikulum merdeka**. Dengan rencana pelaksanaan

kegiatan pengabdian masyarakat ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif bagi guru serta menambah ilmu dalam menyusun asesmen dan LKPD sesuai kurikulum merdeka.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

Solusi yang sesuai dari permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya yaitu dengan mengadakan pelatihan penyusunan asesmen dan LKPD kurikulum merdeka. Melalui kegiatan ini diharapkan guru dapat mengimplementasikannya dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan, maka Tim Pengabdian Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) Jakarta mencoba untuk memberikan solusi terhadap permasalahan di atas. Solusi yang ditawarkan diantaranya:

- a. Memberikan pengetahuan tentang asesmen kurikulum merdeka
- b. Memberikan pengetahuan terkait LKPD kurikulum merdeka
- c. Memberikan pelatihan dan pendampingan penyusunan asesmen dan LKPD kurikulum merdeka

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

1. Tempat Pelaksanaan Pengabdian

Kegiatan Pengabdian Masyarakat akan dilaksanakan di SMP Negeri 79 Jakarta yang beralamatkan di Jl. Dakota Raya, Kebon Kosong, Kemayoran, Jakarta Pusat, DKI Jakarta 10630.

2. Waktu

Kegiatan Pengabdian masyarakat ini akan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan, pada bulan Oktober 2023 - Januari 2023. Adapun rincian rencana kegiatan Pengabdian Masyarakat dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rincian Rencana Kegiatan Pengabdian Masyarakat.

No.	Kegiatan	Waktu
1	Survey	2 jam
2	Sosialisasi terkait asesmen dan LKPD kurikulum merdeka	2 jam
3	Latihan mandiri	2 jam
4	Evaluasi kegiatan	2 jam

3. Peserta

Peserta dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah guru-guru SMP Negeri 79 Jakarta. Jumlah peserta yang ditargetkan sebanyak 25 orang.

4. Mitra

Mitra kegiatan pengabdian masyarakat kali ini adalah SMP Negeri 79 Jakarta.

5. Metode

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah (1) metode ceramah, peserta diberikan penjelasan terkait asesmen dan e-LKPD kurikulum merdeka; (2) metode tanya jawab, peserta dapat bertanya jika terdapat materi terkait asesmen dan e-LKPD kurikulum merdeka yang tidak diketahuinya dan (3) pembelajaran langsung (*direct instruction*), peserta diajarkan dan dibimbing pembuatan asesmen dan e-LKPD secara langsung.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

4.1 Kondisi Mitra Setelah Dilaksanakan Pengabdian Masyarakat

Program Kemitraan Masyarakat (PKM) yang berjudul **Pelatihan Penyusunan Asesmen dan LKPD Kurikulum Merdeka di SMP N 79 Jakarta** dilaksanakan pada Senin, 27 November 2023. Kegiatan berlangsung dengan sukses. Hal ini terlihat pada perubahan yang terjadi dari peserta pelatihan. Sebelum diadakan pelatihan, sebagian besar guru – guru di SMP Negeri 79 belum membuat asesmen dan LKPD yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka sebagaimana yang diuraikan pada BAB 1. Namun, setelah diadakannya pelatihan, terdapat beberapa perubahan dari segi pengetahuan, perilaku, dan keterampilan yaitu:

1. Guru – guru mendapatkan pengetahuan terkait asesmen dan LKPD yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka
2. Guru – guru dapat *mengupgrade* ilmunya terkait asesmen dan LKPD yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dari banyak informasi yang diambil dari buku atau internet.
3. Guru – guru dapat termotivasi untuk terus memahami Kurikulu Merdeka

4.2 Status Capaian Artikel pada Jurnal

Artikel dari kegiatan pelaksanaan pengabdian masyarakat ini masih dalam proses penulisan. Artikel akan disubmit pada jurnal pengabdian masyarakat setelah proses penulisan selesai. Draft artikel terlampir sebagaimana pada Lampiran 4.

4.3 Status Capaian Publikasi pada Media Massa

Begitupun luaran pada media massa, masih dalam bentuk draft.

4.4 Status Capaian Publikasi Video

Publikasi video dari kegiatan ini telah diunggah pada laman YouTube pada link berikut :
<https://www.youtube.com/watch?v=iQ1rAibJVdQ>

Berikut ringkasan status capaian luaran wajib dan tambahan sebagaimana terlihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Status Luaran Kegiatan Pengabdian Masyarakat

No	Luaran	Status	Link
1	Publikasi pada media massa	<i>Published</i>	https://www.koranmu.com/2024/01/prodi-pendidikan-matematika-uhamka_8.html
2	Publikasi artikel ilmiah	<i>Draft</i>	-
3	Video kegiatan	<i>Uploaded</i>	https://www.youtube.com/watch?v=iQ1rAibJVdQ

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor Penghambat Kegiatan

Berdasarkan pengamatan selama kegiatan berlangsung, alhamdulillah tidak ada hambatan yang terjadi. Terlihat bahwa peserta aktif bertanya dan memperhatikan materi yang disampaikan oleh tim Pengabdian Masyarakat UHAMKA.

5.2 Faktor Pendukung Kegiatan

Sejak tim UHAMKA melakukan survey untuk menganalisis situasi dan permasalahan mitra, mitra sangat terbuka dengan kedatangan kami. Pada saat kegiatan berlangsungpun, peserta memberikan respon yang positif. Tidak hanya itu, guru tertarik untuk terus menggali pengetahuan terkait kurikulum yang baru ini. Selain itu, mitra memfasilitasi kegiatan ini dengan sarana dan prasarana yang memadai. Ketersediaan mitra dan antusiasnya dalam kegiatan ini merupakan factor yang sangat mendukung berjalannya pelatihan yang diadakan oleh tim UHAMKA.

5.3 Tindak Lanjut

Sebagai tindak lanjut kegiatan ini, tim akan mempertahankan kerjasama dengan mitra dan berencana untuk mengadakan kegiatan pelatihan lanjutan sesuai kebutuhan guru.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari kegiatan **Pelatihan Penyusunan Asesmen dan LKPD Kurikulum Merdeka di SMP N 79 Jakarta** adalah guru-guru SMP N 79, Jakarta Pusat sangat terkesan dan menyukai kegiatan ini terlihat dari peserta mengisi angket yang telah kami berikan. Peserta memberikan respon yang positif terhadap kegiatan ini. Acara berjalan sesuai rencana. Jumlah peserta sebanyak 33 peserta dengan narasumber Asih Miatun, M.Pd, Hikmatul Khusna, M.Pd, dan Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc. Acara dilaksanakan pada Senin, 27 November 202. Mitra berharap kegiatan ini terus dilakukan secara rutin untuk meningkatkan kemampuan literasi digital guru-guru. Materi yang disampaikan oleh pemateri sangat menarik perhatian peserta terlihat dari peserta yang memperhatikan dengan seksama.

6.2 Saran

Saran dari Tim Pengabdian Masyarakat UHAMKA adalah agar kegiatan pelatihan semacam ini diteruskan di berbagai wilayah. Peserta pelatihan banyak yang terinspirasi dan mendapat motivasi. Berdasarkan hasil survey yang sudah diisi oleh peserta pelatihan didapatkan evaluasi untuk kegiatan pelatihan ini, diantaranya:

1. Sebagian peserta pelatihan mengharapkan kegiatan pelatihan diadakan secara kontinu.
2. Penyampaian materi yang disampaikan oleh pembicara yang menarik meningkatkan motivasi peserta untuk mengaplikasikannya dikelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, Rosmiaty. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. Vol VII No. 1
- Wahyuni, Fitri. (2015). Kurikulum dari Masa ke Masa (Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *Al-Adabiya*, Vol. 10 No. 2
- Sumarsih, D. B. (2014). *Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Banjarnegara dalam Mendukung Implementasi Kurikulum 2013*. Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 4 No. 4

LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisasi Anggaran

1. Biaya Pelatihan					
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor	
				LPPM	Mitra
Narasumber 1	750.000	1	1	750.000	-
Narasumber 2	750.000	1	1	750.000	-
Seksi dokumentasi	250.000	1	1	250.000	-
Moderator	250.000	1	1	250.000	-
Subtotal (Rp)				2.000.000	-
2. Pembelian bahan habis pakai					
Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai		
			LPPM	Mitra	
Pulsa komunikasi	3	100.000	300.000		
Penyusunan proposal	1	40.000	40.000		
Revisi proposal	2	35.000	70.000		
Materai	2	15.000	-		30.000
Spanduk	1	150.000	-		150.000
Pulsa kuota untuk upload video pelatihan	1	100.000	-		100.000
Pembuatan surat undangan	2	10.000	-		20.000
Penulisan artikel publikasi	1	250.000	250.000		
Penulisan media massa daring	1	250.000	250.000		
Subtotal (Rp)				910.000	300.000
3. Perjalanan					
Material	Justifikasi Kegiatan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan	
				LPPM	Mitra
Transport ke sekolah mitra (2x survey + 1 Kegiatan)	3	3	100.000	900.000	-
Transport mahasiswa	1	2	50.000	100.000	-
Subtotal (Rp)				1.000.000	-
4. Sewa					
Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa		
			LPPM	Mitra	
Sound system	1	250.000	-		250.000
Ruangan	1	200.000	-		200.000
Sewa Zoom Meeting	-	100.000	-		-
Subtotal (Rp)				-	450.000
5. Lain-lain					
Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa		
			LPPM	Mitra	
Laporan akhir	2	20.000	40.000		-
Biaya publikasi artikel di jurnal	1	500.000	500.000		-
Biaya publikasi media massa daring	1	300.000	300.000		-
Pajak 5%			250.000		-
Subtotal (Rp)				1.090.000	-
TOTAL ANGGARAN (Rp)				5.000.000	750.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				5.750.000	

Lampiran 2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan



WORKSHOP PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA

SMPN 79 Jakarta

ASIH MIATUN, M.PD
HIKMATUL KHUSNA, M.PD
SYAFIKA ULFAH, S.PD., M.SC

PERBEDAAN RPP K-13 DAN KURIKULUM MERDEKA



KOMPONEN KI3

1. Identitas Sekolah
2. Identitas Mata Pelajaran
3. Kelas/Semester
4. Materi Pokok
5. Alokasi Waktu
6. Tujuan Pembelajaran
7. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Materi Pokok
9. Metode Pembelajaran
10. Media Pembelajaran
11. Sumber Belajar
12. Langkah Pembelajaran
13. Penilaian Hasil Belajar

KOMPONEN KM

Informasi Umum	Komponen Inti	Lampiran
<ol style="list-style-type: none">1. Identitas penulis/Instansi2. Kompetensi Awal3. Profil Pelajar Pancasila4. Sarana dan Prasarana5. Target Peserta Didik6. Model Pembelajaran yang Digunakan	<ol style="list-style-type: none">1. Tujuan Pembelajaran2. Asesmen3. Pemahaman Bermakna4. Pertanyaan Pemantik5. Kegiatan Pembelajaran6. Refleksi Pendidik dan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none">1. Lembar Kerja Peserta Didik2. Pengayaan dan Remedial3. Bahan bacaan pendidik dan peserta didik4. Glosarium5. Daftar Pustaka




Mulai terapkan Kurikulum Merdeka dengan platform Merdeka Mengajar


Pahami Kurikulum Merdeka baik secara mandiri, melalui pelatihan, maupun dari rekan sejawat. Tersedia juga beragam materi dan referensi mengajar untuk menerapkan Kurikulum Merdeka di sekolah.





https://guru.kemdikbud.go.id/home

 **Beranda** P


Kegiatan Belajar Mengajar


 Asesmen Murid

 Perangkat Ajar

 Capaian Pembelajaran (CP) & Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) >

Pengembangan diri

 Pelatihan Mandiri

 Komunitas

atau



<https://guru.kemdikbud.go.id/home>

5 ELEMEN KONTEN MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Elemen	Deskripsi : membahas tentang ...
Bilangan	angka sebagai simbol bilangan, konsep bilangan, operasi hitung bilangan, dan relasi antara berbagai operasi hitung bilangan dalam subelemen representasi visual, sifat urutan, dan operasi.
Aljabar	aljabar non-formal dalam bentuk simbol gambar sampai dengan aljabar formal dalam bentuk simbol huruf yang mewakili bilangan tertentu dalam subelemen persamaan dan pertidaksamaan, relasi dan pola bilangan, serta rasio dan proporsi.

5 ELEMEN KONTEN MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Elemen	Deskripsi : membahas tentang ...
Pengukuran	besaran-besaran pengukuran, cara mengukur besaran tertentu, dan membuktikan prinsip atau teorema terkait besaran tertentu dalam subelemen pengukuran besaran geometris dan non-geometris.
Geometri	berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang baik dalam kajian Euclides maupun Non-Euclides serta ciri-cirinya dalam subelemen geometri datar dan geometri ruang.
Analisis Data & Peluang	pengertian data, jenis-jenis data, pengolahan data dalam berbagai bentuk representasi, dan analisis data kuantitatif terkait pemusatan dan penyebaran data serta peluang munculnya suatu data atau kejadian tertentu dalam subelemen data dan representasinya, serta ketidakpastian dan peluang.



SCAN ME

<https://bit.ly/ModulAjarSMP79?r=qr>

Komponen Modul Ajar

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul



Kode Modul Ajar	<u>kosongkan</u>
Kode ATP Acuan	<u>kosongkan</u>
Nama Penyusun/Institusi/ Tahun	
Jenjang Sekolah	
Fase/Kelas	
Domain/Topik	
Kata Kunci	
Pengetahuan/ Keterampilan Prasyarat	
Alokasi Waktu (menit)	2x2x40'
Jumlah Pertemuan	2
Moda Pembelajaran	
Metode Pembelajaran	<u>Pendekatan</u> <u>Model</u> <u>metode</u>
Sarana Prasarana	
Target Peserta Didik	
Daftar Pustaka	

Rasionalisasi

Urutan Materi

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
6. Dst

Rencana Penilaian

1. Sikap (observasi)
2. Pengetahuan (tes formatif: bentuk 5 soal Asesmen Kompetensi Minimum: PG, PGK, Menjodohkan, Isian singkat, Uraian)
3. Keterampilan (unjuk kerja)

Bagian II. Langkah-langkah Pembelajaran

Topik	
Tujuan Pembelajaran	G.1 Melalui metode pembelajaran discovery, siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari terkait jarak dengan tepat. (CABD) Siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari terkait jarak melalui metode pembelajaran discovery dengan tepat. (ABCD)
Pemahaman Bermakna	
Pertanyaan Pemantik	
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir Kreatif, Kebhinekaan Global

+ Pertemuan 1 (2 JP)

Uraian Kegiatan	Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 3. 4. 5. dst 	
Kegiatan Inti	
<p>Mengikuti langkah-langkah metode yang digunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientasi 2. organisasi 3. diskusi 4. 	

5.	
6. <u>dst</u>	
<u>Kegiatan Penutup</u>	

LKPD : link gdrive (dibuat pada file lain)

Bahan bacaan : link gdrive (dibuat pada file lain)

Media Pembelajaran :

Instrumen Penilaian : link gdrive (dibuat pada file lain)

Pengayaan dan remedial: link gdrive (dibuat pada file lain)

Glossarium : optional

Refleksi Guru

<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5. <u>dst</u>

Refleksi Peserta Didik

<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4. <u>dst</u>
--



PEMAHAMAN BERMAKNA DALAM MODUL AJAR

- Informasi tentang manfaat yang akan PD peroleh setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Manfaat untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Ilustrasi menemukan konsep
- Mengaitkan konsep dengan konteks [CTL & RME]
 - Menggunakan barisan geometri untuk menghitung populasi amuba, bunga bank, pertumbuhan penduduk.
 - Statistik untuk infografis Covid-19
 - FPB untuk paket kado Ramadhan
 - Konsep lingkaran untuk menentukan umur pohon
 - Grafik pertumbuhan tanaman
 - Aljabar untuk pemecahan masalah geometri



PERTANYAAN PEMANTIK

- Untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri PD.
- Memandu PD untuk memperoleh pemahaman bermakna sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Andaikan tidak ada bilangan, apa yang akan terjadi?

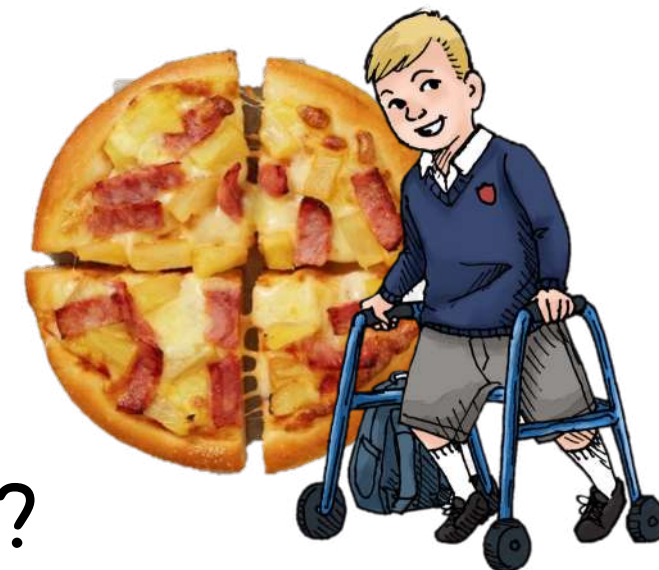
$3^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$ □ 4 sebagai pangkat harus ditulis

$3^1 = 3$ □ 1 sebagai pangkat tidak harus ditulis,
kenapa?

Carilah sekelompok data yang berbeda, tetapi memiliki mean = median = modus.



PERTANYAAN PEMANTIK



Siapa yang lebih kenyang?



TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM MODUL AJAR

- Mencerminkan hal-hal penting dari pembelajaran
- Bisa diuji dengan berbagai bentuk asesmen
- Menentukan kegiatan belajar, sumber daya, kesesuaian dengan keberagaman PD, metode dan asesmen yang digunakan.
- Bisa berbentuk: pengetahuan yang berupa fakta dan informasi, pemahaman konseptual, prosedural, penalaran, keterampilan, 4C Abad-21.

TARGET PESERTA DIDIK DALAM MODUL AJAR

- PD reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- PD dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas [misalnya hanya audio], kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan konsentrasi jangka panjang. [ABK].
- PD dengan pencapaian tinggi [CIBI]: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai HOTS, dan memiliki keterampilan memimpin.



MODEL PEMBELAJARAN DALAM MODUL AJAR

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring
- Blended Learning
- TPACK
- Saintifik
- PjBL
- PBL
- DL/IL
- RME
- Open Ended
- Cooperative Learning
- Colaborative Learning
- Problem Posing
- Probing Prompting
- Problem Solving
- Talking Stick
- Jigsaw
- Window Shopping
- Snowball Throwing
- Radio/TV



OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

- Panggil 1 peserta
- Sajikan sebotol minuman
- Persilahkan minum
- Minta pendapatnya tentang minuman tadi

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					



PENGAYAAN & REMEDIAL

Pengayaan; kegiatan pembelajaran yang diberikan pada PD dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada PD yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran mengulang.

Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi, contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.



REFLEKSI PESERTA DIDIK & GURU

Pertanyaan	Hasil Refleksi
<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran dengan baik?2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi/bahan ajar yang saya sajikan sesuai dengan yang diharapkan? (apakah materi terlalu tinggi, terlalu rendah atau sudah sesuai dengan kemampuan siswa?)3. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap kegiatan belajar yang telah saya rancang?	

SHORTCUT

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1	Informasi umum Perangkat Ajar	<p>Terdiri dari sejumlah informasi berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama penyusun, institusi dan tahun disusunnya Perangkat Ajar ini 2. Jenjang sekolah (SD/SMP/SMA) 3. Kelas 4. Alokasi waktu (1 jam = 60 menit)
2	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase CP (cukup tulis "Fase A") 2. Domain CP yang dituju (dapat dilihat di dokumen CP) 3. Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai (disalin dari salah satu Daftar Tujuan Pembelajaran) → tuliskan kode sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran 4. Kata kunci yang akan dipelajari dan pertanyaan inti (<i>essential question</i>) 5. Pengetahuan dan/atau keterampilan atau kompetensi apa yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik ini?
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Salah satu atau lebih dimensi Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan erat dengan konten dan/atau metode pembelajaran (rujuk dokumen Profil Pelajar Pancasila)
4	Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitas yang dibutuhkan (mis. Komputer, jaringan internet, dsb.) 2. Nyatakan apabila dibutuhkan lingkungan belajar yang dimodifikasi (mis. dibutuhkan ruang yang lapang untuk siswa beraktivitas, ruang terbuka, dsb) 3. Catatan tambahan lainnya yang perlu diketahui guru agar proses belajar berjalan efektif

SHORTCUT

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
5	Target siswa	Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar (bisa lebih dari 1 kategori): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa reguler/tipikal <input type="checkbox"/> Siswa dengan kesulitan belajar (jelaskan hambatan belajar yang dimaksud) <input type="checkbox"/> Siswa berprestasi tinggi <input type="checkbox"/> Siswa dengan ketunaan (tuna netra, tuna rungu, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras, tuna ganda)
6	Jumlah siswa	Minimum - maksimum SD: maksimum 28 peserta didik SMP: maksimum 32 peserta didik (berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016)
7	Ketersediaan materi:	a. Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA / TIDAK b. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA / TIDAK
8	Moda pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tatap muka <input type="checkbox"/> PJJ Daring <input type="checkbox"/> PJJ Luring <input type="checkbox"/> Paduan antara tatap muka dan PJJ (<i>blended learning</i>)
9	Materi ajar, alat dan bahan	<input type="checkbox"/> Materi atau sumber pembelajaran yang utama. Informasi ttg referensi buku, video, dll yang digunakan untuk kegiatan belajar <i>Sertakan sumbernya dalam perangkat ajar agar dapat diakses oleh guru</i> a. Alat dan bahan yang diperlukan, termasuk alat dan bahan pengganti apabila alat/bahan yang dianjurkan tidak tersedia <i>Sertakan foto atau gambar untuk menjelaskan lebih akurat</i> b. Perkiraan biaya yang dibutuhkan untuk menerapkan unit pembelajaran ini di kelas, termasuk biaya yang perlu dikeluarkan siswa

SHORTCUT

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
10	Kegiatan pembelajaran utama	<p>Pengaturan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individu <input type="checkbox"/> Berpasangan <input type="checkbox"/> Berkelompok (> 2 orang) <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Demonstrasi <input type="checkbox"/> Project <input type="checkbox"/> Eksperimen <input type="checkbox"/> Eksplorasi <input type="checkbox"/> Permainan <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Kunjungan lapangan <input type="checkbox"/> Simulasi
11	Asesmen	<p>Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input type="checkbox"/> Keduanya <p>Jenis asesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb.) <input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai)

SHORTCUT

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
12	Persiapan pembelajaran	Langkah-langkah yang perlu dilakukan guru sebelum ia mengajar <ul style="list-style-type: none">• Ditulis dalam butir-butir langkah• Perkiraan total waktu persiapan yang dibutuhkan, dengan asumsi guru menggunakan bahan yang disediakan perangkat ajar ini
13	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka ataupun PJJ) Disertai dengan diferensiasinya untuk siswa dengan hambatan belajar, berprestasi tinggi, dan/atau dengan ketunaan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang konkret, disertakan opsi/alternatif metode dan langkah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa Langkah yang ditulis harus berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan. Jika kegiatan belajar untuk unit ini membutuhkan lebih dari 1 kali tatap muka, maka buat 2 kelompok langkah-langkah yang terpisah. Umumnya prosedur kegiatan ini mencakup sejumlah sub komponen berikut: Diferensiasi: <ul style="list-style-type: none">- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, kegiatan apa yang Anda sarankan?- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, apa langkah yang Anda sarankan? <i>Ulangi langkah kegiatan untuk pertemuan tatap muka ke-2, ke-3 dan seterusnya</i>

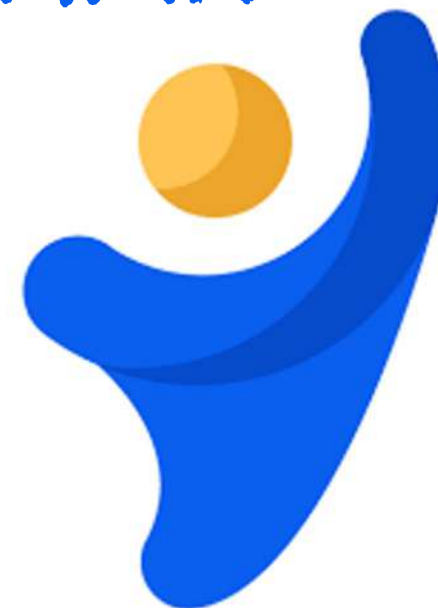
SHORTCUT

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
14	Refleksi guru	Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya: Apakah kegiatan belajar berhasil? Apa yang menurutmu berhasil? Kesulitan apa yang dialami? Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik? Dst.
15	Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	Memuat sejumlah informasi tentang bagaimana proses asesmen dan hasil belajar dinilai: A. Kompetensi atau kemampuan serta pengetahuan apa yang dinilai melalui asesmen akhir unit pelajaran ini? (HOTS) B. Bagaimana asesmen dilakukan dan apakah ada opsi lain untuk asesmen tersebut? C. Nyatakan kriteria penilaian yang digunakan, serta umpan balik apa yang guru perlu berikan untuk hasil kerja siswa (berupa nilai angka atau kualitatif?) D. Contoh produk siswa yang 1) mencapai Tujuan Pembelajaran dan 2) belum mencapai Tujuan Pembelajaran
16	Pertanyaan refleksi untuk siswa	Contoh: Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

SHORTCUT

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
17	Daftar pustaka	Referensi yang digunakan dalam pengembangan perangkat ajar
18	Lembar kerja siswa (jika ada)	Lembar kerja siswa ini ditujukan untuk siswa (bukan guru), dan dapat diperbanyak sesuai kebutuhan untuk diberikan kepada siswa Termasuk lembar kerja untuk siswa non-reguler
19	Bahan bacaan siswa (jika ada)	Bahan bacaan siswa ini ditujukan untuk siswa (bukan guru), dan dapat diperbanyak sesuai kebutuhan untuk diberikan kepada siswa
20	Bahan bacaan guru (jika ada)	Bahan bacaan guru, termasuk video dan sumber lainnya, yang ditujukan khusus untuk guru, untuk memperkaya diskusi di kelas
21	Materi pengayaan (jika ada)	Untuk siswa dengan capaian tinggi dalam unit pelajaran ini, pastikan apakah ada materi tambahan yang dapat mereka pelajari untuk eksplorasi lebih jauh
22	Materi untuk siswa yang kesulitan belajar (jika ada)	Tambahan materi untuk siswa yang kesulitan belajar. Misalnya, bahan bacaan yang lebih sederhana, bentuk huruf yang disesuaikan, dsb.

MARI MERANCANG ASESMEN PEMBELAJARAN





ASESMEN

Asesmen adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui **kebutuhan belajar**, **perkembangan** dan **pencapaian hasil belajar** peserta didik.





ASESMEN DI AWAL PEMBELAJARAN



a



b



c



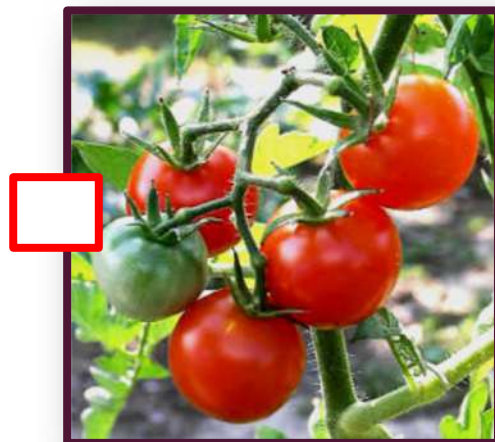
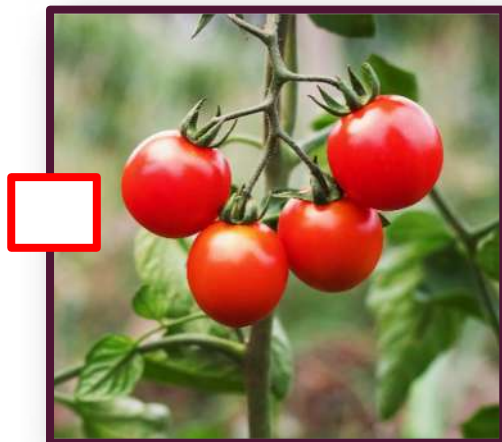
d

MANA YANG LEBIH MENGENYANGKAN, MAKAN 3 POTONG PIZZA (a) ATAU 2 POTONG PIZZA (c)?

ASESMEN DIAGNOSTIK



Mana yang lebih banyak?



No	Benda	Banyaknya	Benar	Salah
1		4		
2		2		
3		5		

ASESMEN DIAGNOSTIK

UKURAN KETIGA KOTAK PIZZA SAMA



ASESMEN DIAGNOSTIK

Pilih mana yang lebih mengenyangkan? Satu bakso berdiameter 4 cm atau dua bakso dengan diameter 3 cm?



$$\begin{aligned}V_{\text{bakso}} &= \frac{4}{3}\pi r^3 \\ &= \frac{4}{3} \cdot \frac{22}{7} \cdot \left(\frac{1}{2} \cdot 4\right)^3 \\ &= 33.52 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}V_{\text{bakso}} &= 2 \cdot \frac{4}{3}\pi r^3 \\ &= 2 \cdot \frac{4}{3} \cdot \frac{22}{7} \cdot \left(\frac{1}{2} \cdot 3\right)^3 \\ &= 28.29 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Rekomendasi situs gratis Asesmen Non Kognitif untuk penelusuran Minat dan Bakat

- Tes Gaya Belajar : <https://akupintar.id/tes-gaya-belajar>
- Tes Kecerdasan Majemuk : <https://akupintar.id/tes-kemampuan>
- Tes RIASEC (Minat Jurusan) : <https://akupintar.id/tes-jurusan-kuliah>
- Test DISC (Tipe Kepribadian) : <https://akupintar.id/tes-kepribadian>




KARAKTERISTIK ASESMEN

ASESMEN FORMATIF	ASESMEN SUMATIF
<p>TERINTEGRASI DENGAN PROSES PEMBELAJARAN YANG SEDANG BERLANGSUNG</p>	<p>DILAKUKAN SETELAH PEMBELAJARAN BERAKHIR (BISA LINGKUP MATERI, AKHIR SEMESTER, ATAU AKHIR TAHUN AJARAN)</p>
<p>MELIBATKAN PD DALAM PELAKSANAANNYA (MISALNYA MELALUI PENILAIAN DIRI, PENILAIAN ANTAR TEMAN, DAN REFLEKSI METAKOGNITIF TERHADAP PROSES BELAJARNYA)</p>	<p>PELAKSANAANNYA BERSIFAT FORMAL SEHINGGA MEMBUTUHKAN PERANCANGAN INSTRUMEN YANG TEPAT SESUAI DENGAN CAPAIAN KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN DAN PROSES PELAKSANAAN YANG SESUAI DENGAN PRINSIP-PRINSIP ASESMEN</p>
<p>MEMPERHATIKAN KEMAJUAN PENGUASAAN DALAM BERBAGAI RANAH, MELIPUTI SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN, MOTIVASI BELAJAR, GAYA BELAJAR, DAN KERJASAMA DALAM PROSES PEMBELAJARAN. SEHINGGA DIBUTUHKAN METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN DAN TEKNIK INSTRUMEN PENILAIAN YANG TEPAT</p>	<p>SEBAGAI BENTUK PERTANGGUNGJAWABAN SEKOLAH KEPADA ORANG TUA DAN PESERTA DIDIK, PEMANTAUAN KEPADA PEMANGKU KEPENTINGAN (STAKEHOLDER)</p>
	<p>DIGUNAKAN PENDIDIK ATAU SEKOLAH UNTUK MENGEVALUASI EFEKTIVITAS PROGRAM PEMBELAJARAN</p>



TEKNIK ASESMEN

Asesmen Formatif	Asesmen Sumatif	
	Sumatif di akhir mater	Sumatif di akhir semester
Berbagai teknik asesmen 1. praktik 2. produk 3. proyek 4. portofolio 5. tes tertulis/lisan	Berbagai teknik asesmen 1. praktik 2. produk 3. proyek 4. portofolio 5. tes tertulis/lisan	1. praktik, produk 2. proyek, portofolio 3. tes tertulis
Hasil/dokumentasi 1. produk hasil belajar 2. jurnal refleksi PD 3. rencana tindak lanjut atas hasil asesmen 4. catatan hasil observasi 5. nilai berupa angka	Hasil/dokumentasi 1. produk hasil belajar 2. nilai berupa angka	Hasil/dokumentasi 1. produk hasil belajar 2. nilai berupa angka

 <p>Pidana Pengguna R2</p>	JENIS PELANGGARAN	DENDA
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kelengkapan teknis (spion, lampu utama, dll) ▶ Rambu dan markah ▶ Tidak bisa menunjukkan STNK ▶ Tidak bisa menunjukkan SIM ▶ Tidak memiliki SIM ▶ Lampu utama tidak nyala siang hari ▶ Tidak memakai helm standar ▶ Mengemudi tidak konsentrasi (pakai HP) 	<ul style="list-style-type: none"> Rp 250.000 Rp 500.000 Rp 500.000 Rp 250.000 Rp 1.000.000 Rp 100.000 Rp 250.000 Rp 500.000

Sumber: UU 22/2009

CONTOH ASESMEN KOGNITIF PERTANYAAN BENAR SALAH

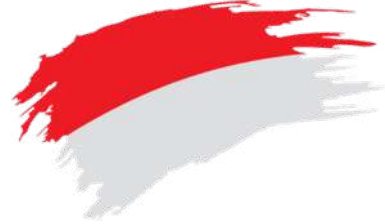
Pernyataan	B	S
Denda pengendara 2 lebih besar dari denda pengendara 1		
Denda pengendara 4 yang lebih besar		
Pengendara 3 tidak kena denda		
Denda pengendara 3 = denda pengendara 2		



CONTOH ASESMEN SIKAP

Rubrik/Pedoman Penskoran Sikap Aktif

No	Indikator	Rubrik Penilaian			
		4	3	2	1
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya				
2	Terlibat dalam pemecahan masalah				
3	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya				
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah				
5	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru				
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya				
7	Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis				
8	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya				



JENIS ASESMEN SESUAI FUNGSINYA

- Asesmen sebagai proses pembelajaran (Assessment as learning)
- Asesmen untuk proses pembelajaran (Assessment for learning)
- Asesmen pada akhir proses pembelajaran (Assessment of learning)

Sebagai Proses	Untuk Proses	Akhir Proses
Asesmen untuk refleksi proses pembelajaran	Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran	Asesmen untuk evaluasi pada akhir proses pembelajaran
Berfungsi sebagai asesmen formatif	Berfungsi sebagai asesmen formatif	Berfungsi sebagai asesmen sumatif

A SESMEN

Pembelajaran SPLDV



DI GARASI TERDAPAT 10 KENDARAAN BERUPA MOBIL DAN MOTOR, JUMLAH SEMUA BAN SEBANYAK 32 BUAH. TENTUKAN BANYAKNYA Masing-masing MOBIL DAN MOTOR.

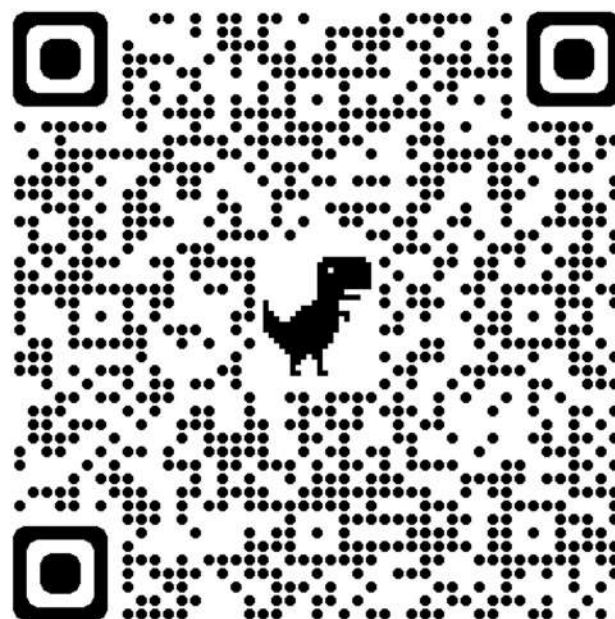


Referensi

1. Buku Saku Kurikulum Merdeka
2. <https://guru.kemdikbud.go.id/home>
3. Panduan pembelajaran dan asesmen



ANGKET KEGIATAN HARI INI



Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

IDENTITAS KETUA

1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Syafika Ulfah, S.Pd, M.Sc.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	D.17.1169
5	NIDN	0315079001
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 15 Juli 1990
7	E-mail	syafika.ulfah@uhamka.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	-/087886794415
9	Alamat Kantor	Jln.Tanah Merdeka,Kampung Rambutan, Jakarta Timur
10	Nomor Telepon/Faks	-
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 3 orang; S-2 = - orang; S-3 = - orang
12	Mata Kuliah yg Diampu	1. Matematika Diskrit
		2. TOEFL Preparation
		3. Kalkulus Peubah Banyak
		4. Proses Berpikir Matematika

2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Univ. Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta	Prince of Songkla University
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Applied Mathematics
Tahun Masuk-Lulus	2008 - 2012	2013 - 2016
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pengaruh Penerapan Teknik Mencatat Mind Map Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 4 Jakarta	Modeling, Simulation, and Visualization of Air Pollution Distribution Using an Advection – Diffusion Model
Nama Pembimbing/Promotor	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd 2. Drs.Taufik Rahim, M.M	Dr. Somporn Chuai-Aree

3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2012	Pengaruh Penerapan Teknik Mencatat Mind Map Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 4 Jakarta	Mandiri	-
2	2016	Modeling, Simulation, and Visualization of Air Pollution Distribution Using an Advection – Diffusion Model	Mandiri	-
3	2019	Analisis Hambatan Belajar siswa tunagrahita di sekolah inklusi	UHAMKA	8.000.000

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (Juta Rp)
1	2017	Ipteks bagi Masyarakat (IbM) Inovasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis Alat Peraga untuk Mengembangkan Kreativitas Guru dalam Mengajar di Muhammadiyah Cabang Kemayoran, Jakarta Pusat	LPPM UHAMKA	7.595.000
2	2018	Pemanfaatan Alat Peraga Sederhana bagi Guru Tingkat Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Matematika di Kecamatan Pasar Rebo	LPPM UHAMKA	7.000.000
3	2019	Pendampingan dan Penguatan Administrasi Wali Siswa SMK Muhammadiyah Cariu	LPPM UHAMKA	12.000.000
4	2020	Inovasi Pembelajaran HOTS untuk Mengembangkan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran	LPPM UHAMKA	7.000.000
5	2020	Aplikasi Gaming <i>Quizizz</i> : Pelatihan bagi Guru untuk Meningkatkan Keefektifan Pembelajaran	LPPM UHAMKA	5.000.000
6	2021	Pemanfaatan TIK sebagai Media Pembelajaran Elektronik: Pelatihan <i>Schoology</i> bagi Guru SMP Taman Harapan dan SMP YPKUI	LPPM UHAMKA	7.000.000

7	2021	Pelatihan Aplikasi Game Based Learning Kahoot! Di SMK Muhammadiyah 11 Jakarta	LPPM UHAMKA	7.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

5. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Tahun	Nama Jurnal
1	Advection-Diffusion Model for the Simulation of Air Pollution Distribution from a Point Source Emission	Journal of Physics: Conf. Series 948 (2018) 012067	Journal of Physics: Conf. Series 948 (2018) 012067. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012067
2	Kemampuan Pemodelan Matematis dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kontekstual	Vol 10, No 1 (2021)	MOSHARAF: Jurnal Pendidikan Matematika https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv10n14
3	Pengembangan Desa Binaan dengan Kuliah Kerja Nyata Pendidikan (KKNDIK) Menuju Masyarakat yang Mencerdaskan, Mencerahkan, dan Berkemajuan	Vol. 10 No. 1s (2021): Spesial Issue	Jurnal SOLMA https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/5380
4	Profil Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Daring	Vol. 5 No 3 (2021) Halaman 2238 – 2245	Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/831/427
5	Kecemasan dan Motivasi Belajar Siswa SMP terhadap Matematika Berdasarkan Gender di Masa Pandemi Covid-19	Vol. 5 No 3 (2021) Halaman 2285 – 2293	Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/846
6	Analisis Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Keikutsertaan Les Privat pada Pembelajaran Daring	Vol. 5 No 3 (2021) Halaman 2471 – 2483	Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/876

7	Online Tutoring in Pandemic: An Investigation on Students' Mathematics Anxiety and Learning Motivation	Vol. 16 No 1 (2021) Halaman 127 – 140	Phytagoras: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika https://journal.uny.ac.id/index.php/pythagoras/article/view/42044/pdf
8	Secondary Students' Mathematical Reasoning in Terms of Learning Styles on Online Learning	Vol. 8 No 2 (2022) Halaman 572 – 586	Jurnal Elemen https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jel/article/view/5696
9	Pengaruh Kecemasan Matematika Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Matematis pada Pembelajaran Daring	Vol. 11 No 1 (2022) Halaman 81 – 92	JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika) http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/13215/4536
10	Gender Differences in Mathematics Anxiety and Learning Motivation of Students During the Covid-19	Vol. 9 No 1 (2023) Halaman 256 – 270	Jurnal Elemen https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jel/article/view/6971/pdf

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Tingkat: Internasional Forum : IACITE Int'l Conference	<i>Modeling, Simulation and Visualization of Air Pollution Distribution Using an Advection – Diffusion Model</i>	28 – 29 April 2016 Tempat: Pattaya, Thailand
2	Tingkat: Internasional Forum : International Graduate Student Seminar and Workshop	<i>Advection – Diffusion Model with Time Dependent for Air Pollutants Distribution in Unstable Atmospheric Condition</i>	15 September 2015 Tempat: IPB, Bogor, Indonesia

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

8. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor/ID

1.	Profil Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan UHAMKA	2017	Hak Cipta	EC00201849944
2.	Pelatihan Penggunaan dan Pembuatan Alat Peraga dalam Pembeajaran Matematika bagi Guru SD se-Kecamatan Bermani Ulu Kab. Rejang Lebong, Bengkulu	2018	Hak Cipta	EC00201931612

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Pengabdian pada Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA.

Jakarta, 25 Desember 2023

Ketua pelaksana,



(Syafika Ulfah, S.Pd, M.Sc)

NIDN. 0315079001

IDENTITAS ANGGOTA 1

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap dan Gelar	Asih Miatun, M.Pd.
2	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
3	Jabatan Struktural	-
4	NIK/NIP	D.16.1101
5	NIDN	0325069101
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 25 Juni 1991
7	Alamat Rumah	Wisma Soedirman C7, Jln. PS. Kranggran 35-46 RT 003 RW 002, Kel, Jati Sampurna, Kec. Jati Sampurna, Kota Bekasi
8	No. Telefon/Faks/HP	- /- /085729584526
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kampung Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur
10	No. Telefon/Faks	(021) 8400341, 87796977/(021)8411531
11	Alamat E-mail	asihmiatun@uhamka.ac.id
12	Lulusan yang Telah di Hasilkan	S1= 7 Orang, S2 = - Orang, S3 = - Orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	1. Geometri Analitik
		2. Statistika Ekonomi dan Bisnis I
		3. Matematika Ekonomi dan Bisnis I
		4. Geometri Euclid
		5. Teori Bilangan

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Sebelas Maret
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika
Tahun Masuk-Lulus	2009-2013	2013-2015
Judul Skripsi/ Thesis/ disertasi	Keefektifan Model Pembelajaran Inkuiri Ditinjau dari Karakter Siswa dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 7 Yogyakarta	Eksperimentasi Model Pembelajaran Discovery Learning, Problem Solving, dan Think Pair Share (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Dr. Jailani, M.Pd	1. Dr. Imam Sujadi, M.Si 2. Dr. Riyadi, M.Si

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2013	Model Pembelajaran Inkuiri Ditinjau dari Karakter Siswadan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 7 Yogyakarta	Pribadi	-
2	2015	Eksperimentasi Model Pembelajaran Discovery Learning, Problem Solving, dan Think Pair Share (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Self Regulated Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015	Pribadi	-
3	2017	Profil Pemahaman Konsep Teorema <i>Phytagoras</i> Siswa Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	UHAMKA	11.950.000
4	2018	Pengembangan Bahan Ajar Untuk Materi Induksi Matematika dan Teori Binomial Berbasis Pembuktian pada Mahasiswa Semester 2 Pendidikan Matematika Uhamka	UHAMKA	10.000.000
5	2019	Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam menyelesaikan Masalah <i>Open-ended</i> ditinjau dari Gaya Kognitif <i>Reflective</i> dan <i>Impulsive</i>	UHAMKA	8.000.000
6	2019	Profil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Disposisi Matematis Mahasiswa Calon Guru	UHAMKA	12.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Pada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2017	Pelatihan Pembelajaran Matematika yang Efektif melalui Metode <i>Hypnoteaching</i>	LPPM UHAMKA	8.000.000
2	2017	Pembinaan Guru Melalui Implementasi Pembelajaran Aktif Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (Paikem) pada Mata	LPPM UHAMKA	7.000.000

		Pelajaran Matematika Bagi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Pasar Rebo		
3	2018	Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Bagi Guru Sekolah Menengah Di Kecamatan Pasar Rebo	LPPM UHAMKA	8.000.000
4	2019	Pembangunan Bilik Baca “1000 Buku” untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Masyarakat Desa Kadiroma Kecamatan Wawewa Tengah Kabupaten Sumba Barat Daya	LPPM UHAMKA	8.500.000
5	2020	Optimalisasi Otak Kanan Dan Otak Kiri Untuk Meningkatkan Prestasi Matematis Siswa Sekolah Menengah	LPPM UHAMKA	5.000.000
Dst	-	-	-	-

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul artikel	Volume/Tahun	Nama Jurnal
1	Keefektifan Model Pembelajaran Inkuiri Ditinjau dari Karakter Siswadan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	Volume II Juli-Agustus 2013	e-journal Universitas Negeri Yogyakarta http://journal.student.uny.ac.id
2	Eksperimentasi Model Pembelajaran Discovery Learning, Problem Solving, dan Think Pair Share (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Self Regulated Learning	Vol 3, No 7, hal 717-728 September 2015	Jurnal elektronik Pembelajaran Matematika http://jurnal.fkip.uns.ac.id ISSN: 2339-1685
3	The Effect of discovery learning and problem solving on middle school students' selfregulated learning	Journal of Physics: Conference Series 948 (1), 012021	Journal of Physics: Conference Series 948 (1), 012021. ISSN 1742-6596 e-ISSN 1742-6596. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012021/pdf
4	Cabri 3D-assisted collaborative learning to enhance junior high school students spatial ability. 1st International Conference of Education	Journal of Physics: Conference Series 948 (1),	Journal of Physics: Conference Series 948 (1), 012042. ISSN 1742-6596 e-ISSN 1742-6596.

	on Sciences, Technology, Engineering, and Mathematics.	012042. ISSN 1742-6596	https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012042/pdf
5	Pelatihan Pembelajaran Matematika yang Efektif melalui Metode Hypnoteaching.	Vol 7 No 1, 58-64. ISSN 2614-1531 DOI 10.29405.	Jurnal SOLMA https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/662/391
6	PROFIL PEMAHAMAN KONSEP TEOREMA PYTHAGORAS SISWA BERDASARKAN PERBEDAAN GAYA KOGNITIF FIELD INDEPENDENT DAN FIELD DEPENDENT.	Vol 3 No 2, 175-192. ISSN 2527.5607	KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika http://kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/174/59
7	Pengembangan Bahan Ajar Materi Induksi Matematika dan Teori Binomial Berbasis Pembuktian	Vol 4 No 1, 89-108, ISSN 2527.5607	KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika http://www.kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/322/74
8	Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif <i>Reflective</i> dan <i>Impulsive</i>	Vol 6 No.2, 2019, 150-164	Jurnal Riset Pendidikan Matematika Alamat web: http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm
9	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis	Vol 9, No 2, 2020, 269-278	AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Alamat Web: http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/
10	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Resiliensi Matematis Siswa SMP	Vol.05, No.02, September 2020	Teorema: Teori dan Riset Matematika

			https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/3619
--	--	--	---

F. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	International Conference of Education on Science, Technology, Engineering, and Mathematics (ICE-STEM 2017)	Experimentation of Discovery Learning and Problem Based Learning Viewed From Self Regulated Learning of Junior High School Students	UHAMKA Jakarta, 17-18 Oktober 2017

Semua data yang saya isikan dan yang tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan hibah pengabdian masyarakat.

Jakarta, 25 Januari 2023

Anggota Pelaksana,

Asih Miatun, M.Pd

PELATIHAN PENYUSUNAN ASESMEN KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Asih Miatun¹, Hikmatul Khusna², Syafika Ulfah³

^{1,2,3}Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jl Tanah Merdeka, Kp Rambutan, Pasar Rebo, DKI Jakarta

[¹Asihmiatun@uhamka.ac.id](mailto:Asihmiatun@uhamka.ac.id)

Abstrak

Salah satu bagian penting dalam proses belajar mengajar adalah asesmen. Penerapan kurikulum merdeka di satuan pendidikan secara langsung berpengaruh pada proses asesmen pada kegiatan belajar mengajar. Bertempat di SMP Negeri 79 Jakarta, Program studi Pendidikan Matematika, FKIP, UHAMKA melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa workshop penyusunan asesmen pada kurikulum merdeka. Sebanyak ... Peserta mengikuti kegiatan pelatihan ini. Hasil dari kegiatan ini peserta

Kata Kunci: asesmen, kurikulum, merdeka

Abstract

Keywords:

PENDAHULUAN

Penerapan kurikulum merdeka dipercaya menjadi salah satu solusi yang sesuai dan relevan untuk menghadapi tantangan pada saat terjadi pandemic COVID 19 (Hasmawati & Mukhtar, 2023). Kurikulum merdeka memiliki tujuan yaitu menghasilkan lulusan yang dapat bersaing pada tingkat global (Haerazi et al., 2023). Salah satu bagian penting dalam pembelajaran adalah penilaian atau asesmen. Dalam kurikulum merdeka penekanan asesmen lebih kepada pemahaman proses belajar siswa serta adanya upaya mendorong berpikir kritis dan kreatif (Lestari et al., 2023). Pembelajaran pada kurikulum merdeka dirancang sesuai dengan hasil asesmen baik di awal, tengah maupun akhir pembelajaran (Budiono & Hatip, 2023). Dalam penerapannya kurikulum merdeka terbilang masih baru dimana proses implementasinya dalam pembelajaran belum bisa maksimal (Maisyaroh et al., 2023). (Yulianto & Iryani, 2023) Menyatakan bahwa terdapat beberapa kendala dalam penerapan asesmen kurikulum merdeka diantaranya adalah kurangnya pemahaman

terkait penyusunan instrument asesmen, kurangnya pemahaman terkait teknik pengumpulan data asesmen, teknik analisis data asesmen dan format baku pelaporan asesmen. Hasil penelitian (Utari et al., 2023) menunjukkan bahwa 42,6% guru belum memahami terkait asesmen nasional pada kurikulum merdeka, sehingga guru perlu pelatihan terkait implementasi kurikulum merdeka.

Asesmen atau evaluasi bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan keefisienan pembelajaran yang dilaksanakan baik terkait tujuan, materi, model, metode, pendekatan, sumber belajar dan penilaian yang digunakan (Sarah, 2023). Penilaian otentik merupakan salah satu keunggulan dari kurikulum merdeka, dimana penilaian ini memperlihatkan kemampuan siswa yang sebenarnya (Hasmawati & Mukhtar, 2023). (Ardiansyah et al., 2023; Mujiburrahman et al., 2023) menyatakan bahwa asesmen merupakan suatu kegiatan yang sistematis dan terus menerus dalam rangka mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar siswa sebagai dasar pengambilan keputusan terhadap suatu hal dan kriteria tertentu. Terdapat 3 macam penilaian pada kurikulum merdeka yaitu penilaian awal atau diagnostik, penilaian formatif, dan penilaian sumatif.

Salah satu asesmen yang ada pada kurikulum merdeka adalah asesmen diagnostik. Asesmen diagnostik adalah suatu yang digunakan untuk melihat atau mengungkap data terkait kemampuan siswa pada suatu area tertentu (Haerazi et al., 2023). Asesmen diagnostik ini dapat berupa asesmen untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Dengan mengetahui kemampuan awal siswa maka guru dapat menentukan model, metode maupun pendekatan yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Pada kurikulum merdeka terdapat 2 jenis asesmen diagnostik yaitu diagnostik non kognitif dan diagnostik kognitif (Antika et al., 2023; Nasution, 2021). Selanjutnya terdapat asesmen formatif yang dilaksanakan pada saat pembelajaran bab atau kompetensi tertentu dan asesmen sumatif yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran (Mujiburrahman et al., 2023). Pada dasarnya asesmen sumatif merupakan suatu proses dalam rangka mengetahui apakah capaian pembelajaran yang

sudah ditetapkan sudah tercapai secara maksimal atau belum (Maisyaroh et al., 2023). Sedangkan asesmen formatif bertujuan untuk memonitor dan memperbaiki proses pembelajaran. asesmen ini menjadi alat untuk mengetahui hambatan belajar siswa dan memetakan perkembangan belajar (Darwin et al., 2023).

(Lestari et al., 2023) melaksanakan pelatihan asesmen pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka dimana hasilnya adalah terdapat peningkatan keterampilan serta pengetahuan guru-guru dalam melaksanakan asesmen yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Hasil penelitian (Sayekti, 2022) menyatakan bahwa kebanyakan guru masih berpandangan bahwa asesmen berfokus pada sumatif daripada diagnostic dan formatif, dimana seharusnya semua asesmen menjadi fokus karena asesmen yang baik berorientasi pada pengembangan dan metakognisi sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Selanjutnya (Rilastiyo Budi et al., 2022) dalam kegiatannya memberikan hasil 60% peserta kegiatan mulai memahami terkait kurikulum merdeka dan implementasi asesmen pada kurikulum merdeka. Kegiatan yang dilakukan oleh (Nur et al., 2023) juga memberikan hasil bahwa 95% guru mampu menyusun soal asesmen matematika terkait literasi dan numerasi setelah mengikuti pelatihan.

Penerapan kurikulum merdeka tidaklah mudah, guru perlu memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik terkait prinsip-prinsip penilaian atau asesmen dalam kurikulum merdeka. Melihat pentingnya asesmen dalam penerapan kurikulum merdeka, Tim Pengabdian Kepada Masyarakat dari Program Studi pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA mengadakan pelatihan penyusunan asesmen pada kurikulum merdeka di sekolah menengah pertama. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk meningkatkan pemahaman terkait prinsip-prinsip dan penyusunan asesman pada kurikulum merdeka oleh guru-guru di sekolah menengah

METODE

Mitra kegiatan pengabdian ini adalah SMP Negeri 79 Jakarta. Guru-guru di SMP Negeri 79 Jakarta menjadi peserta pada kegiatan pengabdian ini. Kegiatan ini diikuti

oleh guru-guru kelas VII, VIII, dan IX sebanyak ... orang. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dengan 4 tahapan diantaranya sebagai berikut.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Observasi lapangan menjadi awalan pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Pada tahap observasi lapangan ini dilakukan wawancara pada salah satu guru di SMP Negeri 79 Jakarta terkait bagaimana penerapan kurikulum merdeka dan penyusunan asesmennya. Hasil wawancara menunjukkan bahwa di kelas IX belum menerapkan kurikulum merdeka. Selanjutnya berdasarkan wawancara dengan kepala

sekolah diperoleh juga informasi bahwa guru-guru juga memerlukan pembinaan dan pelatihan secara berkala terkait penerapan kurikulum merdeka terutama dalam penyusunan asesmen secara khusus karena memang terdapat perbedaan dengan kurikulum sebelumnya.

Tahap kedua adalah koordinasi dengan mitra. Pada tahap ini tim pengabdian menyampaikan kepada mitra terkait isi materi yang akan disampaikan. Selain itu tim juga meminta kepada pihak mitra untuk melakukan koordinasi dengan calon peserta kegiatan. Koordinasi yang dilakukan berupa informasi kapan kegiatan dilaksanakan, tempat, dan peralatan apa saja yang harus disiapkan oleh peserta untuk menunjang terlaksananya kegiatan dengan lancar. Selain itu mitra juga memfasilitasi kegiatan ini dengan mengurus perijinan kegiatan, mempersiapkan ruangan yang akan digunakan dan peralatan yang menunjang terlaksananya kegiatan.

Tahap yang selanjutnya adalah pelaksanaan kegiatan. Kegiatan dilaksanakan di hari senin 9 Oktober 2023. kegiatan Pengabdian Masyarakat ini dilaksanakan secara luring di SMP Negeri 79 Jakarta yang beralamat di Jl. Galindra No.88, RT 8/RW 8, Kb.Kosong, Kec. Kemayoran, Kota Jakarta Pusat, DKI Jakarta, 10630. Kegiatan pengabdian dilaksanakan pada pukul 08.00 – 12.00. Sebanyak ... orang hadir pada kegiatan. Kemudian dilanjutkan sambutan oleh wakil kepala sekolah SMP Negeri 79 Jakarta. Dalam sambutannya, disampaikan ucapan terima kasih kepada narasumber dari Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, UHAMKA yang telah bersedia bermitra dengan SMP Negeri 79 Jakarta pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh peserta kegiatan yang hadir pada kegiatan.

Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc menjadi narasumber pada kegiatan pelatihan. Narasumber merupakan dosen Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, UHAMKA. Pada kegiatan ini disampaikan materi yang bertemakan **Pelatihan Penyusunan asesmen Kurikulum merdeka pada Sekolah Menengah Pertama**. Penyampaian materi diawali dengan penjelasan terkait jenis asesmen pada kurikulum merdeka. Terdapat asesmen formatif dan asesmen sumatif. Dimana asesmen formatif

terdiri atas asesmen di awal pembelajaran (asesmen diagnostik) dan asesmen di dalam proses pembelajaran. selanjutnya asesmen sumatif yang dilaksanakan diakhir pembelajaran. dijelaskan terkait asesmen diagnostik yang sebelumnya belum ada di kurikulum 2013. Asesmen diagnostik terbagi menjadi 2 yaitu diagnostik kognitif dan diagnostik non kognitif. Sebagai contoh asesmen diagnostik non kognitif adalah penelusuran gaya belajar, kecerdasan majemuk, tipe kepribadian dll. Pada Gambar 1 berikut dapat dilihat pada saat narasumber menyampaikan materi *penyusunan asesmen*.



Gambar 1. Penyampaian Materi *Penyusunan Asesmen*

Selanjutnya disampaikan terkait karakteristik asesmen formatif dan asesmen sumatif. Dimana ciri khas kedua asesmen ini adalah pada pelaksanaannya. Untuk asesmen formatif terintegrasi dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Sedangkan untuk asesmen sumatif setelah proses pembelajaran berakhir atau dilaksanakan diakhir pembelajaran.

Disampaikan juga terkait teknik asesmen. Untuk asesmen formatif dapat menggunakan praktik, produk, proyek, portofolio, dan tes tertulis/lisan. Selanjutnya

untuk asesmen sumatif menggunakan metode praktik, produk, proyek, portofolio dan tes tertulis. Narasumber juga menyampaikan jenis asesmen sesuai fungsinya dimana asesmen sebagai proses pembelajaran (assessment as learning), untuk proses pembelajaran (Assesment for learning), dan pada akhir proses pembelajaran (Assesment of learning). Selain materi yang disampaikan, narasumber juga memberikan referensi terkait kurikulum merdeka dan asesmennya yaitu buku saku kurikulum merdeka, website <https://guru.kemdikbud.go.id/home> dan panduan pembelajaran dan asesmen.

SIMPULAN

DAFTAR PUSTAKA

- Antika, W., Sasomo, B., & Rahmawati, A. D. (2023). ANALISIS ASESMEN DIAGNOSTIK PADA MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DI KURIKULUM MERDEKA SMPN 3 SINE. *Pedagogy*, 8(1).
- Ardiansyah, Mawaddah, F. S., & Juanda. (2023). Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 8–13.
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123.
- Darwin, D., Boeriswati, E., & Murtadho, F. (2023). ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA SMA. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(2). <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrmAsesmenPembelajaranBahasadalamKurikulumMerdekaBelajarpadaSiswaSMA>
- Haerazi, Rahman, A., Ari Irawan, L., Arsyad Arrafii, M., & Wayan Prami Wahyudiantari, N. (2023). Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat SMP Negeri dan SMA Negeri: Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka di Kab. Lombok Tengah. *Journal of Community Service*, 5(2). <https://doi.org/10.36312/sasambo.v5i2.1211>
- Hasmawati, & Mukhtar, A. (2023). Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 1.
- Lestari, I. D., Yahya, F., Suryani, E., Aini, R. Q., & Asriyanti, S. (2023). PELATIHAN PELAKSANAAN ASESMEN PEMBELAJARAN SESUAI KURIKULUM

- MERDEKA. *KARYA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 22–26. https://jurnal.fkip.samawa-university.ac.id/karya_jpm/index
- Maisyaroh, I., Abdullah, M., & Hadi, M. N. (2023). Model Asesmen Sumatif dengan Menggunakan Metode Library Research untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Kurikulum Merdeka. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 04(03), 274–287. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i3.1063>
- Mujiburrahman, Baiq, S. K., & Parhanuddin, L. (2023). ASESMEN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA. *Pena Anda Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48.
- Nasution, S. W. (2021). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1). <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Nur, I. R. D., Yuliani, A., Sopiany, H. N., & Sugiono, D. (2023). WORKSHOP PEMBUATAN ASESMEN NUMERASI DALAM KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU SEKOLAH DASAR. *J_ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 7(1). <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS>
- Rilastiyo Budi, D., Melasarianti, L., Deri Listiandi, A., Widyaningsih, R., Mariasari, S., & Joko Nurcahyo, P. (2022). Pelatihan Implementasi Asesmen pada Kurikulum Merdeka bagi Guru SMAN 3 Purwokerto. *Journal Berkarya Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2). <https://doi.org/10.24036/jba.0402.2022.13>
- Sarah, S. (2023). PEMBELAJARAN PADA ASESMEN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, 2133–2139.
- Sayekti, S. P. (2022). SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR TINGKAT SEKOLAH DASAR. *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 23–28.
- Utari, A. R., Roza, Y., & Maimunah, M. (2023). Pemahaman Guru Matematika terhadap Asesmen Nasional pada Kurikulum Merdeka Belajar. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(2), 433. <https://doi.org/10.25273/jipm.v11i2.12876>
- Yulianto, H., & Iryani. (2023). Pendampingan Asesmen Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada SMAN 13 Takalar. *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(3), 488. <https://doi.org/10.35914/tomaega.v6i3.1769>

PELATIHAN PENYUSUNAN ASESMEN PENILAIAN PADA KURIKULUM MERDEKA OLEH DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UHAMKA



Kegiatan penilaian tidak dapat dilepaskan dalam proses pembelajaran. Hal ini juga tidak dapat dilepaskan dalam kurikulum Merdeka. Dalam penerapan kurikulum Merdeka, asesmen menjadi poin penting dalam penyusunan modul pembelajaran. Jika pada kurikulum sebelumnya, penilaian hanya ada di akhir pembelajaran, berbeda dengan kurikulum Merdeka yang menyisipkan asesmen pada awal pembelajaran sebagai pemetaan profil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Matematika dan Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA mengadakan kegiatan pelatihan penyusunan asesmen penilaian pada kurikulum merdeka bagi guru sekolah menengah pertama. Kegiatan pelatihan ini bekerja sama dengan SMP Negeri 79 Jakarta sebagai mitra pengabdian masyarakat. Kegiatan ini dilaksanakan pada Senin, 27 November 2023 secara tatap muka di aula

SMP Negeri 79 Jakarta. Pada kegiatan pelatihan ini tim pengabdian kepada Masyarakat membahas jenis-jenis asesmen penilaian pada kurikulum Merdeka dan bagaimana Menyusun asesmen tersebut.

Pelatihan ini diikuti oleh guru guru di SMP Negeri 79 Jakarta sebagai peserta. Diselenggarakannya kegiatan pelatihan ini didasari oleh pentingnya asesmen penilaian pada kurikulum Merdeka. Sehingga selain modul ajar, asesmen penilaian merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran pada kurikulum Merdeka. Tim pengabdian kepada Masyarakat yang menjadi narasumber pada kegiatan ini yaitu Syafika Ulfah dan Asih Matun selaku dosen Pendidikan matematika FKIP UHAMKA.

Materi awal disampaikan terkait kurikulum merdeka yang berfokus pada struktur modul ajar. Selanjutnya secara intensif materi pelatihan difokuskan pada asesmen penilaian yang ada pada kurikulum Merdeka. Jenis-jenis asesmen yang digunakan pada modul ajar seperti asesmen diagnostic, asesmen formatif, dan asesmen sumatif. Pelatihan penyusunan asesmen penilaian ini sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menyusun modul ajar. Selain itu dengan adanya kegiatan ini menjadi salah satu bentuk dukungan sekolah terhadap penerapan kurikulum merdeka. Selanjutnya disampaikan oleh wakil kepala sekolah SMP Negeri 79 Jakarta bahwa kegiatan workshop penyusunan modul ajar ini memberikan manfaat bagi sekolah terutama guru-guru dalam penyusunan modul ajar.

Berikut link media massa dari kegiatan Pengabdian Masyarakat kami :

https://www.koranmu.com/2024/01/prodi-pendidikan-matematika-uhamka_8.html

Lampiran 6. Video Youtube

Kegiatan Pengabdian Masyarakat di SMP N 79 Jakarta telah ditayang pada channel Youtube di link berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=iQ1rAibJVdQ>







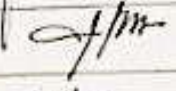







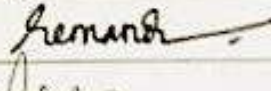
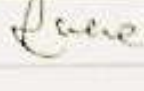


Lampiran 7. Foto Dokumentasi kegiatan





Lampiran 8. Daftar Peserta

**Daftar Hadir Kegiatan
Pelatihan Penyusunan Asesmen Kurikulum Merdeka
SMP Negeri 79 Jakarta**

No	Nama	Tanda Tangan
1	Jarwono. Spd, MA	
2	Henryanto	
3	Retnaningsih	
4	Hermyanti	
5	Sanji A	
6	Martani M	
7	Sri Sediarti	
8	Sucarat	
9	Sublimiyasih	
10	Wahyuni E.L	
11	Hilalia Desi	
12	Afdalena	
13	Ranthy H	
14	Netri S	
15	Salmy Fernandez	
16	SUGENG	
17	Abdul Mughis	
18	Muanifah	

**Daftar Hadir Kegiatan
Pelatihan Penyusunan Asesmen Kurikulum Merdeka
SMP Negeri 79 Jakarta**

No	Nama	Tanda Tangan
19	KAN YULIANTO	
20	Rosi Hapsari	
21	Eka Susanti	
22	Ilma Ancha	
23	Popyta Switethi	
24	Shafid Rizal	
25	Soleha	
26	Silvia Putri Anggraini	
27	Zainal Nur Rotih	
28	Budhi Nuryannisari	
29	Eva Widra	
30	Imam Santosa	
31	Deni Hartanto	
32	Rusman	
33	TAM SITI Rokmah	
34		
35		
36		

Lampiran 9. Surat Mitra



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 79 JAKARTA

Alamat : Jl. Dakota Raya Kemayoran Jakarta Pusat TLP. 021-4208740
Website : <http://smpn79.ezyro.com/> , e-mail smp79jakartapusat@gmail.com
JAKARTA

Kode Pos: 10630

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA

Surat Nomor: 418 / PK. 01. 02

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Heny Apriyatni, S.Pd
2. Nama Mitra : SMP Negeri 79 Jakarta
3. Jabatan : Kepala Sekolah
4. Bidang Usaha : Pendidikan
5. Alamat : Jl. Dakota Raya, Kebon Kosong, Kemayoran,
Jakarta Pusat, DKI Jakarta
6. Nomor HP : 081314227137

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM yang berjudul **Pelatihan Penyusunan Asesmen dan LKPD Kurikulum Merdeka di SMP N 79 Jakarta**, guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua Tim Pengusul : Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc.
NIDN : 0315079001
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Matematika / FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Nomor HP : 087886794415

Bersama ini, kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Kolaborasi pembiayaan kegiatan ini sebesar Rp. 750.000 (tujuh ratus lima puluh ribu rupiah) dalam bentuk *in kind*.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



Heny Apriyatni, S.Pd

NIP. 197104181997022002