

BUKU BLOK
BLOK 1.1.
KETERAMPILAN BELAJAR DAN
BERPIKIR KRITIS



Uhamka
FAKULTAS KEDOKTERAN

Tahun Akademik 2025/2026

Penyusun

Penasihat

Dr. dr. Wawang S Sukarya, Sp. OG, MARS, MH.Kes

Pengarah

dr. Rizka Aries Putranti, MMedEd

dr. Zahra Nurushofa, Sp. PA

Koordinator Blok

dr. Rizka Aries Putranti, MMedEd

Reviewer

Dr. Anisah M.Pd.Ked

Tim MEU FK Uhamka

Muhammad Irfan Fikri, SKM

Tim Blok

dr. Oktarina, M.Sc

Alvin Eryandra, S.Psi, M.Psi

dr. Anisah, M.Pd.Ked

Dr. dr. Gea Pandhita, Sp. S, M.Kes

Dr. dr. Irena Ujianti, M.Biomed

dr. Ayu Andira Sukma, MKM

Dr. Dra. Erlin Listiyaningsih, M.Kes

Muhammad Arif Budiman, M.Biomed

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, serta salawat dan salam kepada Rasul tercinta Muhammad SAW, dimana atas inayah-Nya dan berkah-Nya kami dapat menyelesaikan buku ini. Buku blok ini berisikan tujuan pembelajaran, kegiatan mingguan, dan daftar literatur.

Tujuan blok ini adalah memberikan bekal bagi mahasiswa tentang keterampilan belajar yang harus digunakan sepanjang hayat sebagai seorang dokter. Kemampuan belajar sepanjang hayat merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki seorang dokter untuk menghadapi tantangan kemajuan dan dinamika ilmu kedokteran yang selalu berkembang.

Blok ini merupakan blok pertama pada semester 1, dimana mahasiswa akan beradaptasi dari sistem pembelajaran konvensional di masa sekolah menengah atas menuju sistem pembelajaran berbasis kompetensi dan pembelajaran berdasarkan masalah (PBL-Problem Based Learning). Blok ini memberikan dasar pondasi untuk pelaksanaan blok-blok selanjutnya selama pendidikan pre-klinik mahasiswa.

Buku ini merupakan revisi dari edisi sebelumnya yang dikeluarkan pada tahun 2022. Kami menyadari buku ini masih banyak kekurangan, kami sangat mengharapkan masukan dan saran agar kedepannya lebih baik. Semoga buku blok ini dapat memberikan kemanfaatan yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Jakarta, Agustus 2025

DAFTAR ISI

Penyusun	1
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
I. PENDAHULUAN.....	3
A. DESKRIPSI BLOK	3
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	4
C. BIDANG ILMU YANG TERKAIT	6
II. RENCANA PEMBELAJARAN.....	7
A. AREA KOMPETENSI DAN KOMPONEN KOMPETENSI.....	7
B. RANCANGAN PEMBELAJARAN BLOK	8
III. KEGIATAN PEMBELAJARAN	19
A. METODE PEMBELAJARAN	19
B. EVALUASI PEMBELAJARAN	21
C. STANDAR PENILAIAN BLOK.....	22
IV. RENCANA KEGIATAN MINGGUAN	23
A. TEMA MINGGUAN.....	23
B. PETA KONSEP	25
C. JADWAL	26

I. PENDAHULUAN

A. DESKRIPSI BLOK

1. Kode Blok : Blok 1.1.
2. Nama Blok : Keterampilan Belajar dan Berpikir Kritis
3. SKS : 3 SKS
4. Durasi : 4 Minggu
5. Jadwal Pelaksanaan : Semester I
6. Student's Entry Behaviour :

Mahasiswa baru yang berasal dari Sekolah Menengah Atas dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam.

7. Deskripsi Singkat :

Blok keterampilan belajar dan berpikir kritis secara garis besar berisi tentang keterampilan belajar sepanjang hayat (lifelong learning) yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa yang akan menjadi bekal hingga saat sudah menjadi seorang dokter. Selain keterampilan belajar sepanjang hayat, seorang mahasiswa kedokteran juga perlu melatih keterampilan berpikir kritis (critical thinking) serta pemecahan masalah (problem solving). Keterampilan mengenai teknologi informasi juga diperlukan untuk mendukung keterampilan belajar, berfikir kritis, dan pemecahan masalah. Blok ini mendukung mahasiswa mencapai kompetensi mawas diri dan pengembangan diri, serta sedikit kompetensi pengelolaan informasi dari Standar Kompetensi Dokter Indonesia.

Materi pada blok ini meliputi; pengantar ilmu kedokteran dan kompetensi pendidikan dokter dan dasar-dasar ketrampilan belajar; pengenalan gaya belajar (learning style), pencarian literatur (literature

searching), Penelusuran sumber belajar secara kritis, mendengar aktif (active listening), membaca efektif (effective reading), konsentrasi dan memori (concentrating and memory), manajemen waktu (time management), membuat catatan kuliah (note taking) dan persiapan ujian (test preparation). Selain itu dipelajari juga mengenai prinsip pembelajaran orang dewasa (adult learning), problem solving, problem base learning dan dan tujuh langkah tutorial, serta pengenalan materi biomedis dan klinis kedokteran. Metode pengajaran berupa kuliah, diskusi kelompok kecil (tutorial), keterampilan dalam penggunaan teknologi informasi (IT) dan belajar mandiri.

8. Hubungan Dengan Blok Lain:

Blok Keterampilan Belajar dan Berfikir Kritis berhubungan dengan Semua blok lain pada tahap akademik. Blok ini memberikan landasan keterampilan belajar yang akan diperlukan selama tahap akademik.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. (S2) Memiliki moral, etika, profesionalisme, dan kepribadian yang baik, dan bertanggung jawab di dalam menyelesaikan tugasnya
2. (KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, dan mandiri dalam mengkaji ilmu pengetahuan dan mengambil keputusan tepat, bertanggung jawab dan jujur atas kerja kelompok dan pengelolaan pembelajaran mandiri
3. (KK4) Mengakses dan menganalisis serta menerapkan kebijakan kesehatan spesifik yang merupakan prioritas daerah masing-masing di Indonesia
4. (PP1) Menguasai dan menerapkan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/ Kedokteran Pencegahan / Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola dan menyelesaikan masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Memiliki moral, etika, profesionalisme, dan kepribadian yang baik, dan bertanggung jawab di dalam menyelesaikan tugasnya
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, dan mandiri dalam mengkaji ilmu pengetahuan dan mengambil keputusan tepat, bertanggung jawab dan jujur atas kerja kelompok dan pengelolaan pembelajaran mandiri
3. Menganalisis serta menerapkan kebijakan kesehatan dan menentukan prioritas pemecahan masalah
4. Menguasai dan menerapkan ilmu Humaniora Pendidikan Kedokteran yang terkini untuk mengelola dan menyelesaikan masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.

c. Sub-CPMK

1. Mahasiswa mampu memahami problem based learning (history of PBL, why PBL for learning, 7 step learning, peran ketua, scribe)
2. Mahasiswa mampu memahami mengenai human learning
3. Mahasiswa mampu memahami Learning style (learning style, memory retention in learning)
4. Mahasiswa mampu memahami nomenklatur anatomi
5. Mahasiswa mampu memahami Teamwork learning
6. Mahasiswa mampu memahami fisiologi seluler
7. Mahasiswa mampu memahami Adult learning
8. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai jenis keterampilan belajar
9. Mahasiswa mampu memahami anatomi osteologi dasar
10. Mahasiswa mampu memahami pengantar materi biokimia
11. Mahasiswa mampu memahami fisiologi homeostatis
12. Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kedokteran berbasis bukti,

pemikiran kritis, serta pemecahan masalah

13. Mahasiswa mampu memahami adaptasi & coping

14. Mahasiswa mampu memahami osteologi cranium & trunkus

15. Mahasiswa mampu memahami histologi jenis-jenis sel dan jaringan

16. Mahasiswa mampu memahami struktur dan fungsi sel

C. BIDANG ILMU YANG TERKAIT

- Ilmu Pendidikan Kedokteran
- Psikologi
- Al Islam Kemuhammadiyah

II. RENCANA PEMBELAJARAN

A. AREA KOMPETENSI DAN KOMPONEN KOMPETENSI





Area Kompetensi 2: Mawas Diri dan Pengembangan Diri

- 2.1. Prinsip pembelajaran orang dewasa (adult learning)
 - a. Belajar mandiri
 - b. Berpikir kritis
 - c. Umpan balik konstruktif
 - d. Refleksi diri
- 2.2. Dasar-dasar keterampilan belajar
 - a. Pengenalan gaya belajar (learning style)
 - b. Pencarian literatur (literature searching)
 - c. Penelusuran sumber belajar secara kritis
 - d. Mendengar aktif (active listening)
 - e. Membaca efektif (effective reading)
 - f. Konsentrasi dan memori (concentration & memory)
 - g. Manajemen waktu (time management)
 - h. Membuat catatan kuliah (note taking)
 - i. Persiapan ujian (test preparation)
- 2.3. Problem based learning
- 2.4. Problem solving
- 2.5. Metodologi Penelitian dan statistik
 - a. Telaah kritis
 - b. Prinsip-prinsip presentasi ilmiah

Area Kompetensi 4: Pengelolaan Informasi

- 4.1. Teknik keterampilan dasar pengelolaan informasi
- 4.2. Keterampilan pemanfaatan evidence-based medicine (EBM)

B. RANCANGAN PEMBELAJARAN BLOK

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR HAMKA FAKULTAS KEDOKTERAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Blok 1.1 Ketrampilan Belajar dan Berpikir Kritis			T= 2.5	P= 0.5	1	12 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Ketua MEU	Ketua PRODI			
	dr. Rizka Aries Putranti, MmedEd 	dr. Anisah M.Pd.Ked 	dr. Zahra Nurushofa, S. PA 			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S2	Memiliki moral, etika, profesionalisme, dan kepribadian yang baik, dan bertanggung jawab di dalam menyelesaikan tugasnya				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, dan mandiri dalam mengkaji ilmu pengetahuan dan mengambil keputusan tepat, bertanggung jawab dan jujur atas kerja kelompok dan pengelolaan pembelajaran mandiri				
	KK4	Mengakses dan menganalisis serta menerapkan kebijakan kesehatan spesifik yang merupakan prioritas daerah masing-masing di Indonesia				
	PP1	Menguasai dan menerapkan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/ Kedokteran Pencegahan / Kedokteran Komunitas yang terkini untuk mengelola dan menyelesaikan masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki moral, etika, profesionalisme, dan kepribadian yang baik, dan bertanggung jawab di dalam menyelesaikan tugasnya
CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, dan mandiri dalam mengkaji ilmu pengetahuan dan mengambil keputusan tepat, bertanggung jawab dan jujur atas kerja kelompok dan pengelolaan pembelajaran mandiri
CPMK3	Menganalisis serta menerapkan kebijakan kesehatan dan menentukan prioritas pemecahan masalah
CPMK4	Menguasai dan menerapkan ilmu Humaniora Pendidikan Kedokteran yang terkini untuk mengelola dan menyelesaikan masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami <i>problem based learning</i> (history of PBL, why PBL for learning, 7 step learning, peran ketua, scribe)
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami mengenai <i>human learning</i>
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami Learning style (learning style, memory retention in learning)
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami nomenklatur anatomi
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami Teamwork learning
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami fisiologi seluler
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami Adult learning
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai jenis keterampilan belajar
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami anatomi osteologi dasar
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami pengantar materi biokimia
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami fisiologi homeostatis
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kedokteran berbasis bukti, pemikiran kritis, serta pemecahan masalah

	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu memahami adaptasi & coping
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu memahami osteologi cranium & trunkus
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu memahami histologi jenis-jenis sel dan jaringan
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu memahami struktur dan fungsi sel
Deskripsi Singkat MK	Blok keterampilan belajar dan berpikir kritis secara garis besar berisi tentang keterampilan belajar sepanjang hayat (lifelong learning) yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa yang akan menjadi bekal hingga saat sudah menjadi seorang dokter. Selain keterampilan belajar sepanjang hayat, seorang mahasiswa kedokteran juga perlu melatih keterampilan berpikir kritis (critical thinking) serta pemecahan masalah (problem solving). Keterampilan mengenai teknologi informasi juga diperlukan untuk mendukung keterampilan belajar, berfikir kritis, dan pemecahan masalah. Blok ini mendukung mahasiswa mencapai kompetensi mawas diri dan pengembangan diri, serta sedikit kompetensi pengelolaan informasi dari Standar Kompetensi Dokter Indonesia.	
Bahan Kajian:	1. Problem Based Learning (PBL)	
Materi Pembelajaran	2. Belajar sepanjang hayat 3. Prinsip pembelajaran orang dewasa (adult learning): belajar mandiri, berpikir kritis, umpan balik konstruktif, dan refleksi 4. Gaya belajar, konsentrasi, & memori 5. keterampilan belajar: mendengar aktif (active listening), membaca efektif (effective reading), membuat catatan kuliah (note taking), membuat peta konsep (mind mapping) 6. Adaptasi 7. Mekanisme pertahanan terhadap tekanan (coping mechanism) 8. Kerjasama tim yang baik (teamwork) 9. Teknik presentasi 10. Langkah berfikir kritis untuk Evidence based medicine (EBM) 11. Problem solving 12. Decision making 13. Pencarian sumber informasi (Literature searching) 14. Manajemen waktu dan persiapan ujian 15. Integrasi ilmu kedokteran dengan keislaman	

Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dent AJ & Harden MR. 2009. A practical guide for medical teachers. Churchill Livingstone: Edinburg 2. Krathwohl, D. R. 2002. A revision of Bloom's taxonomy: An overview. <i>Theory into practice</i>, 41(4), 212-218. 3. Gunawan, I., & Palupi, A. R. 2016. Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. <i>Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran</i>, 2(02). 4. Schmidt, H.G., Loyens, S.M., Van Gog, T. and Paas, F., 2007. Problem-Based Learning is Compatible with Human Cognitive Architecture: Commentary on Kirschner, Sweller, and. <i>Educational psychologist</i>, 42(2), pp.91-97. 5. Biro Akademik dan Kemahasiswaan UHAMKA. 2017. Acuan Akademik 2021-2022. UHAMKA. Jakarta 6. Standar Kompetensi Indonesia. 2012. Peraturan KKI No. 11/2012. KKI. Jakarta. 7. Drake, R. L., Vogl, A. W., Mitchell, A. W., Tibbitts, R., & Richardson, P. (2020). <i>Gray's Atlas of Anatomy E-Book</i>. Elsevier Health Sciences.
	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 8. Pandhita, G., Putranti, R. A., Lakshmi, B. S., & Sukarya, W. S. (2021). Online student oral case analysis during COVID-19 Pandemic: a case study. <i>Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education</i>, 10(2), 133-139. 9. Putranti, R. A., Emilia, O., & Suryadi, E. (2016). Validitas dan Reliabilitas Ujian SOCA (Students Oral Case Analysis): Studi di Salah Satu Fakultas Kedokteran di Indonesia. <i>Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education</i>, 5(3), 148-156. 10. Donohoo, J. (2010). Learning how to learn: Cornell notes as an example. <i>Journal of Adolescent & Adult Literacy</i>, 54(3), 224-227. 11. Bramer, W. M., De Jonge, G. B., Rethlefsen, M. L., Mast, F., & Kleijnen, J. (2018). A systematic approach to searching: an efficient and complete method to develop literature searches. <i>Journal of the Medical Library Association: JMLA</i>, 106(4), 531. 12. Friston, K. J., Sajid, N., Quiroga-Martinez, D. R., Parr, T., Price, C. J., & Holmes, E. (2021). Active listening. <i>Hearing research</i>, 399, 107998. 13. McNaughton, D., Hamlin, D., McCarthy, J., Head-Reeves, D., & Schreiner, M. (2008). Learning to listen: Teaching an active listening strategy to preservice education professionals. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>, 27(4), 223-231. 14. Küçükoğlu, H. (2013). Improving reading skills through effective reading strategies. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 70, 709-714. 15. Amin, M. R. (2019). Developing reading skills through effective reading approaches. <i>International Journal of Social Science and Humanities</i>, 4(1), 35-40. 16. Peña, A. (2010). The Dreyfus model of clinical problem-solving skills acquisition: a critical perspective. <i>Medical education</i>

	<p>online, 15(1), 4846.</p> <p>17. Laza, R., Lustrea, A., Lazureanu, V. E., Marinescu, A. R., Nicolescu, N., Herlo, A., ... & Dehelean, L. (2023). Untangling the Professional Web</p> <p>18. Understanding the Impact of Work-Related Factors on the Mental Health of Healthcare Professionals During the Late Stages of Covid-19 Pandemic. <i>Journal of Multidisciplinary Healthcare</i>, 2391-2404.</p> <p>19. Ahmad Uzir, N. A., Gašević, D., Matcha, W., Jovanović, J., & Pardo, A. (2020). Analytics of time management strategies in a flipped classroom. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i>, 36(1), 70-88.</p> <p>20. West, C., & Sadoski, M. (2011). Do study strategies predict academic performance in medical school?. <i>Medical education</i>, 45(7), 696-703.</p> <p>21. Ormrod, J. E. (1990). <i>Human learning: Principles, theories, and educational applications</i>. Merrill Publishing Co.</p> <p>22. Hall, J. E., & Hall, M. E. (2020). <i>Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology E-Book: Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology E-Book</i>. Elsevier Health Sciences.</p> <p>23. Paulsen, F., & Waschke, J. (Eds.). (2023). <i>Sobotta Atlas of Anatomy, Vol. 1, English/Latin: General Anatomy and Musculoskeletal System</i> (Vol. 1). Elsevier Health Sciences.</p> <p>24. Murray, R. K., Granner, D. K., Mayes, P. A., & Rodwell, V. W. (2003). <i>Harper's illustrated biochemistry</i>.</p> <p>25. Gartner, L. P., & Hiatt, J. L. (2006). <i>Color textbook of histology e-book</i>. Elsevier Health Sciences.</p>
Dosen Pengampu	<p>dr. Rizka Aries Putranti, MmedEd</p> <p>Dr. dr. Wawang S Sukarya, Sp.OG, MARS, MH.Kes</p> <p>dr. Gea Pandita, Sp.S, M.Kes</p> <p>dr. Oktarina, M.Sc</p> <p>dr. Anisah, M.Pd.Ked, Sp.KKLP</p> <p>Alvin Eryandra, S.Psi, M.Psi</p>
Mata kuliah syarat	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Offline	Pembelajaran Online/OLU		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Minggu 1								
1.	Mahasiswa mampu memahami <i>problem based learning</i> (history of PBL, why PBL for learning, 7 step learning, peran ketua, scribe)		Menjawab pertanyaan mengenai <i>problem based learning</i>	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50' Tugas 2x60'	Belajar Mandiri 2x60'	- PBL, history of PBL, - why PBL for learning, - 7 step tutorial - peran ketua, scribe, anggota (Reff: 1,2,3,4)	
			Mengaplikasikan Problem Based Learning	Penilaian Tutorial	Tutorial: Tatap Muka 2x150'	Belajar Mandiri 2x20'	- 7 step tutorial - peran ketua, scribe, dan anggota - nomenklatur anatomi - fisiologi sel tulang (Reff: 1,2,3, 4)	
2.	Mahasiswa mampu memahami mengenai <i>human learning</i>		Menjawab pertanyaan mengenai mengenai <i>human learning</i>	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	introduction learning, learning domain, development of expertise, lifelong learning (Reff: 1,2,3, 4, 21)	
3.	Mahasiswa mampu memahami Learning		Menganalisis dan	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- Learning style - Concentration & memory	

	style (learning style, memory retention in learning)		Menjawab pertanyaan mengenai gaya belajar				retention in learning) (Reff: 1,2,9)	
4.	Mahasiswa mampu memahami nomenklatur anatomi		memahami nomenklatur anatomi	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- Penganter Anatomi - Nomenklatur Anatomi (Reff: 23)	
5.	Mahasiswa mampu memahami Teamwork learning		Menjawab pertanyaan mengenai Teamwork learning	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- Attribute of effective teamwork - teamwork for learning, - teamwork for interprofessional collaboration (Reff: 1,2,17)	
6.	Mahasiswa mampu memahami fisiologi seluler		Menjawab pertanyaan mengenai cara-cara adaptasi yang baik	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 3x50'	Belajar Mandiri 3x120'	- Penganter Fisiologi - Fisiologi seluler (Reff: 22)	
Evaluasi Minggu 1								Utop Nilai Tutorial
								5% 7%

Minggu 2

7.	Mahasiswa mampu memahami Adult learning		Menjawab pertanyaan mengenai adult learning	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 3x50'	Belajar Mandiri 3x120'	- belajar mandiri, - berpikir kritis, - positive feedback - reflection (Reff: 1,2,3,4)	
8.	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai jenis keterampilan belajar		Menjawab pertanyaan mengenai keterampilan belajar	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x60' Tugas 2x60	- active listening dan - effective reading (Reff: 1,2,3,4)	
9.				MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x60' Tugas 2x60	- note taking - mind mapping (Reff: 1,2,3,4)	
10.	Mahasiswa mampu memahami anatomi osteologi dasar		Menjawab pertanyaan mengenai osteologi dasar	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- Dasar-dasar osteologi - Struktur dan fungsi tulang - anatomical features of bone (Reff: 23)	
			Menjawab pertanyaan mengenai nomenklatur anatomi dan osteologi dasar	OSPE	Praktikum: Tatap Muka 1x150'	Tugas Terstruktur 1x20'	- Penganter Anatomi - Nomenklatur Anatomi - Dasar-dasar osteologi - Struktur dan fungsi tulang - anatomical features of bone (Reff: 23)	

11.	Mahasiswa mampu memahami pengantar materi biokimia		Menjawab pertanyaan mengenai pengantar materi biokimia	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- molekul, senyawa, - organik-anorganik, - asam basa, cairan tubuh - molekul dan senyawa penyusun sel) (Reff: 24)		
12.	Mahasiswa mampu memahami fisiologi homeostatis		Menjawab pertanyaan mengenai fisiologi homeostatis	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- pengantar homeostasis - contoh pengaturan homeostasi - (Reff: 22)		
			Diskusi & pemecahan masalah dalam skenario	Penilaian Tutorial	Tutorial 2x150'	Belajar Mandiri 2x20'	- Pengaturan homeostasis gula darah - Senyawa organik dan anorganik dalam tubuh		
Evaluasi Minggu 2								Utop Nilai Tutorial	5% 7%
Minggu 3									
13.	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kedokteran berbasis bukti, pemikiran kritis, serta pemecahan masalah		Menjawab pertanyaan mengenai dasarEBM, pemikiran kritis, pemecahan masalah	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- evidence oriented approach - information levels category, - source of evidence, - problem solving, - decision making		
14.	Mahasiswa mampu memahami adaptasi & coping		Menjawab pertanyaan mengenai adaptasi &	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- adaptasi perubahan dalam hidup, - adaptasi dalam belajar, - mekanisme coping		

			coping					
15.	Mahasiswa mampu memahami osteologi cranium & trunkus		Menjawab pertanyaan mengenai osteologi cranium & trunkus	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- osteologi cranium - osteologi trunkus	
16.	Mahasiswa mampu memahami histologi jenis-jenis sel dan jaringan		Menjawab pertanyaan mengenai histologi jenis-jenis sel dan jaringan	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- Pengantar histologi - Jaringan saraf & glia - Jaringan epitel - Jaringan otot - Jaringan ikat (tulang, kartilago, lemak, jaringan ikat proper, darah)	
17.	Mahasiswa mampu memahami struktur dan fungsi sel		Menjawab pertanyaan mengenai struktur dan fungsi sel	MCQ	Kuliah: Tatap Muka 2x50'	Belajar Mandiri 2x120'	- struktur dan fungsi membrane sel - struktur dan fungsi organel sel (Reff: 24)	
Evaluasi Minggu 3								
							Utop Nilai Tutorial	5% 7%
Evaluasi Akhir								
							MCQ Blok OSPE Tugas	34% 10% 20%

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. METODE PEMBELAJARAN

1. Tutorial Problem Based Learning (PBL)

Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil (10 mahasiswa), dan didampingi oleh seorang tutor/fasilitator. Pada saat kegiatan tutorial pertemuan pertama, mahasiswa harus mengidentifikasi tujuan pembelajaran dari setiap masalah yang ada pada skenario yang diberikan pada saat itu. Pada pertemuan kedua tutorial, mahasiswa mendiskusikan hasil belajar mandiri dan memastikan semua tujuan pembelajaran telah dibahas. Mahasiswa akan belajar bagaimana bekerjasama sebagai suatu tim, saling membantu, serta saling bertukar pikiran mengenai masalah yang diberikan dalam tutorial. Hal ini akan membentuk kebiasaan belajar mandiri serta bersosial yang dapat memberikan dasar untuk tahapan belajar selanjutnya.

Perkiraan Alokasi Waktu Tutorial

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Doa, perkenalan tutor, absensi mahasiswa	5 menit
2	Langkah 1. Clarifying terminology	10 menit
3	Langkah 2. Defining problem	15 menit
4	Langkah 3. Brainstorming of prior knowledge	70 menit
5	Langkah 4. Interim Conclusion	25 menit
6	Langkah 5. Formulate learning objective	15 menit
7	Feed back dan penutup	15 menit
Total Waktu		150 menit

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Alokasi
1	Doa, absensi mahasiswa	5 menit
2	Langkah 7. Discuss the knowledge acquired	120 menit
3	Feed back dan penutup	25 menit
Total Waktu		150 menit

2. Kuliah Pakar

Kuliah Pakar diberikan sesuai dengan jadwal untuk memberikan dasar pemahaman atau konsep ilmu tertentu serta mengkonfirmasi kebenaran hasil belajar mandiri mahasiswa.

3. Belajar mandiri

Belajar mandiri diwajibkan untuk melatih keterampilan belajar. Dengan mengacu pada tujuan pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat memahami materi sesuai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Jika pada saat belajar mandiri ada materi yang tidak dipahami, mahasiswa bisa berdiskusi dengan mahasiswa lain, mencari referensi atau bertanya pada pakar.

4. Konsultasi Pakar

Mahasiswa dapat berkonsultasi dengan pakar tentang masalah maupun konsep yang masih belum dipahami pada saat belajar mandiri. Teknis pelaksanaannya ditentukan oleh mahasiswa dengan pakar yang bersangkutan.

5. Praktikum

Praktikum bertujuan untuk menunjang teori dan menambah pemahaman mahasiswa. Pelaksanaan praktikum sepenuhnya diserahkan kepada setiap bagian/departemen.

B. EVALUASI PEMBELAJARAN

1. **Formatif** assessment yaitu penilaian yang bersifat membangun, memantau pembelajaran mahasiswa saat masih dalam proses, mengenali kekuatan dan kelemahan mahasiswa, karakteristik pembelajaran dan karakter mahasiswa, mendiagnosis kebutuhan belajar mahasiswa, membantu dosen memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian yang bersifat formatif pada blok ini dilakukan melalui refleksi, tugas, dan penilaian tutorial .

2. **Sumatif** assessment yaitu evaluasi yang dilakukan setelah proses pembelajaran selesai, untuk melihat apakah tujuan pembelajaran telah tercapai atau tidak. Penilaian ini berfungsi untuk mengkomunikasikan hasil pembelajaran mahasiswa kepada orang tua atau pihak lainnya dan mereviu keberhasilan proses pembelajaran.

Komponen penilaian sumatif terdiri dari:

Ujian Akhir Blok (MCQ)	:34%
Ujian Topik (UTOP)	:15%
Tugas/praktikum	:20%
OSPE (Ujian Laboratorium)	:10%
Penilaian tutorial	:21%
TOTAL	:100%

Ujian Akhir Blok : berupa Multiple choice question (MCQ) merupakan instrument yang berisi diskripsi suatu hal dan mahasiswa memilih salah satu jawaban yang sudah terstruktur. Pertanyaan dapat berupa kasus yang berhubungan dengan materi dan dapat menilai kedalaman pembelajaran hingga C6 dengan 5 pilihan jawaban (a,b,c,d,e)

Tugas/praktikum : membuat suatu tugas yang diberikan selama kuliah maupun praktikum. Tugas tersebut akan dinilai oleh dosen yang bersangkutan berdasarkan rubrik penilaian. Penilaian oleh dosen

harus disertai dengan catatan umpan balik untuk perbaikan mahasiswa

Penilaian tutorial: penilaian yang dilakukan oleh tutor selama kegiatan tutorial. Penilaian tutorial harus disertai dengan catatan umpan balik untuk perbaikan mahasiswa

Refleksi: merupakan metode menilai kemampuan diri sendiri. Metode ini merupakan penilaian formatif yang dapat membantu mahasiswa mengenali sejauh mana pencapaian belajar dan mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum tercapai untuk kemudian merumuskan hal-hal yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

C. STANDAR PENILAIAN BLOK

Nilai blok yang dicapai peserta didik ditentukan oleh penilaian sumatif blok. Bobot nilai yang dikeluarkan berdasar pada acuan patokan yang ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA), yaitu:

Nilai Akhir	Nilai Mutu	Bobot	Predikat
80-100	A	4	Sangat baik
68-79	B	3	baik
56-67	C	2	Cukup
45-55	D	1	Kurang
0-44	E	0	Sangat Kurang

IV. RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

TEMA MINGGUAN

Minggu I: Learning

Pada akhir unit pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan dapat:		Metode		
		Kuliah	Praktikum	Tutorial
1.	Mampu memahami Human learning (introduction learning, learning domain, development of expertise, lifelong learning)	✓		
2.	Mampu memahami Problem based learning (history of PBL, why PBL for learning, 7 step learning, peran ketua, scribe)	✓		
3.	Mampu memahami Learning style (learning style, memory retention in learning)	✓		✓
4.	Mampu memahami Teamwork learning (Attribute of effective teamwork, teamwork for learning, teamwork for interprofesional collaboration)	✓		
5.	Mampu memahami anatomi nomenklatur	✓		
6.	Mampu memahami fisiologi seluler	✓		

Minggu II: How To Learn

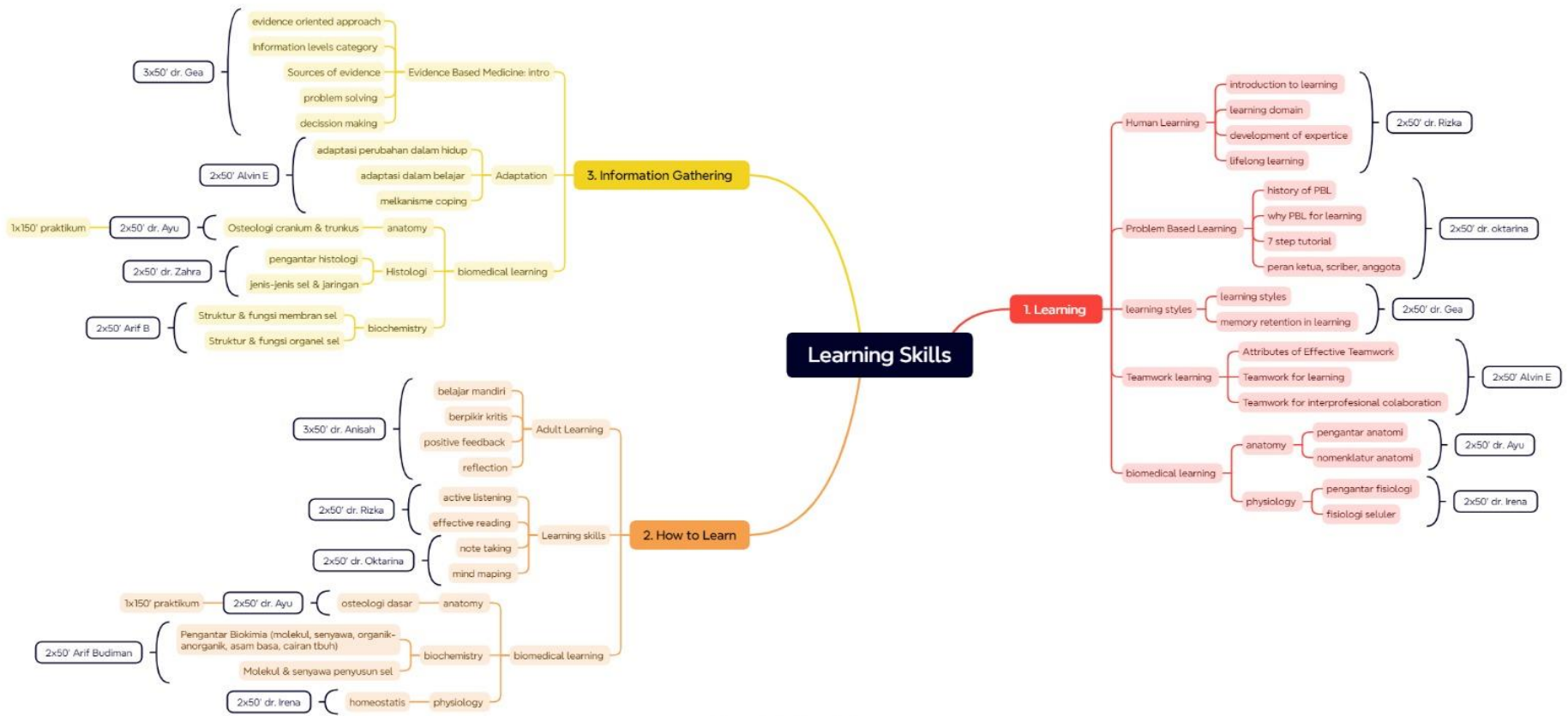
Pada akhir unit pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan dapat:		Metode		
		Kuliah	Praktikum	Tutorial
1.	Mampu memahami Adult learning (belajar mandiri, berpikir kritis, positive feedback, reflection)	✓		
2.	Mampu memahami active listening dan effective reading	✓		
3.	Mampu memahami note taking dan mind mapping	✓		
4.	Mampu memahami anatomi osteologi dasar	✓	✓	

5.	Mampu memahami pengantar biokimia (molekul, senyawa, organik-anorganik, asam basa, cairan tubuh, molekul dan senyawa penyusun sel)	✓		
6.	Mampu memahami fisiologi homeostatis	✓		✓

Minggu III: Information Gathering

Pada akhir unit pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan dapat:		Metode		
		Kuliah	Praktikum	Tutorial
1.	Mampu memahami evidence oriented approach, information levels category, source of evidence, problem solving, decision making	✓		
2.	Mampu memahami adaptasi perubahan dalam hidup, adaptasi dalam belajar, dan mekanisme coping	✓		
3.	Mampu memahami anatomi osteologi cranium dan trunkus	✓	✓	
4.	Mampu memahami histologi jenis-jenis sel dan jaringan	✓		✓
5.	Mampu memahami struktur dan fungsi membran, organ sel	✓		

A. PETA KONSEP



Presented with xmind

B. JADWAL

Minggu I

MINGGU 1					
HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
TANGGAL	23-Sep-23	24-Sep-23	25-Sep-23	26-Sep-23	27-Sep-23
07.30-08.20	Pengantar (dr. Rizka)				
08.20-09.10	Human Learning (dr. Rizka)	Learning Style & Memmory (dr. Gea)	Nomenklatur Anatomi (dr. Ayu)		
09.10-10.00					
10.00-10.20					
10.20-11.10	Problem Based Learning (dr. Oktarina)	AIK 1 (Pendidikan Agama Islam)			Pengantar Fisiologi, Fisiologi Seluler (dr. Irena)
11.10-12.00					
12.00-12.50	ISTIRAHAT				
12.50-13.40	Praktikum Tutorial Pertemuan 1	Clinical Skill Lab	Praktikum Tutorial Pertemuan 2	Clinical Skill Lab	Teamwork Learning (Pak Alvin)
13.40-14.30					Adaptation (Pak Alvin)
14.30-15.20					
15.20-16.10					
16.10-17.00					
17.00-17.50					

Minggu II

	MINGGU 2				
HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
TANGGAL	30-Sep-23	1-Sep-23	2-Oct-23	3-Oct-23	4-Oct-23
07.30-08.20	Adult Learning (dr.Anisah)			Praktikum Anatomi Gabungan	Note Taking & Mind Mapping (dr. Oktarina)
08.20-09.10		Biochemistry (Pak Arif Budiman)	Osteologi Dasar (dr. Ayu)		
09.10-10.00					
10.00-10.20					
10.20-11.10		AIK 1 (Pendidikan Agama Islam)	Active Listening & Effective Reading (dr. Rizka)	Physiology, Homeostatis (dr. Irena)	
11.10-12.00					
12.00-12.50	ISTIRAHAT				
12.50-13.40	Tutorial Pertemuan 1	Clinical Skill Lab	Tutorial Pertemuan 2	Clinical Skill Lab	
13.40-14.30					
14.30-15.20					
15.20-16.10					
16.10-17.00					
17.00-17.50					

Minggu II

	MINGGU 3				
HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
TANGGAL	7-Oct-23	8-Oct-23	9-Oct-23	10-Oct-23	11-Oct-23
07.30-08.20		Evidence Based Medicine Intro (dr. Gea)			Praktikum Anatomi II Batch 1
08.20-09.10			Anatomi Osteologi Cranium Truncus (dr. Ayu)	Struktur & Fungsi Membran Sel, Organ Sel (Bu Erlin)	
09.10-10.00					
10.00-10.20					
10.20-11.10		AIK 1 (Pendidikan Agama Islam)	Pengantar Histologi, Jenis-jenis sel dan jaringan (dr. Zahra)		Praktikum Anatomi II Batch 2
11.10-12.00					
12.00-12.50	ISTIRAHAT				
12.50-13.40	Tutorial Pertemuan 1	Clinical Skill Lab	Tutorial Pertemuan 2	Clinical Skill Lab	Praktikum Anatomi II Batch 3
13.40-14.30					
14.30-15.20					
15.20-16.10					
16.10-17.00					
17.00-17.50					

Minggu IV

	MINGGU 3				
HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
TANGGAL	14-Oct-23	15-Oct-23	16-Oct-23	17-Oct-23	18-Oct-23
07.30-08.20	UTOP Minggu 2	Ujian Akhir Blok (MCQ CBT)	OSPE		
08.20-09.10					
09.10-10.00					
10.00-10.20					
10.20-11.10		AIK 1 (Ibadah Ahlak)		Remed MCQ	Remed OSPE
11.10-12.00					
12.00-12.50	ISTIRAHAT				
12.50-13.40		Clinical Skill Lab		Clinical Skill Lab	
13.40-14.30					
14.30-15.20					
15.20-16.10					
16.10-17.00					
17.00-17.50					