



LAPORAN KEGIATAN

“UNPOINTED ARABIC SCRIPT” READING TRAINING IN IMPROVING STUDENT UNDERSTANDING

**FAKULTAS AGAM ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA
2025**

LAPORAN KEGIATAN

Penguasaan membaca aksara Arab tak bertitik—bentuk di mana tanda diakritik dihilangkan—menimbulkan tantangan kognitif dan pedagogis yang unik. Tidak seperti aksara bertitik, aksara Arab tak bertitik mengharuskan pembaca untuk mengandalkan konteks, intuisi linguistik, dan pengalaman untuk mengidentifikasi kata dan makna dengan tepat. Meningkatkan kemampuan siswa untuk membaca dan memahami aksara Arab tak bertitik dapat memainkan peran penting dalam pendidikan bahasa, terutama karena banyak teks klasik dan kontemporer ditulis dalam format ini. Esai ini mengeksplorasi bagaimana pelatihan terstruktur dalam membaca aksara Arab tak bertitik dapat meningkatkan pemahaman siswa, dengan mengambil analogi dari perangkat pembelajaran berbasis riset yang digunakan dalam domain pendidikan yang menantang seperti mekanika kuantum.

Membaca aksara Arab tanpa titik membutuhkan lebih dari sekadar pengenalan huruf; hal ini membutuhkan integrasi isyarat sintaksis, semantik, dan morfologis untuk mengatasi ambiguitas. Hal ini serupa dengan tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mempelajari mekanika kuantum, di mana ambiguitas konseptual dan formal seringkali menghambat pemahaman. Zhu dan Singh menyoroti bahwa kesulitan dalam pengukuran kuantum bermula dari kesulitan mahasiswa dalam membedakan konsep-konsep yang serupa tetapi berbeda, seperti keadaan eigen energi dan keadaan eigen dari observasi lain, serta dalam membedakan nilai terukur dari ekspektasi atau probabilitas (Tanpa Sitasi). Demikian pula, mahasiswa yang menghadapi aksara tanpa titik harus membedakan homograf dan menggunakan konteks untuk menyimpulkan makna yang benar, sebuah proses yang dapat membingungkan tanpa pelatihan yang terarah.

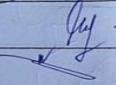
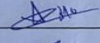
Evaluasi empiris sangat penting untuk menilai dampak pelatihan naskah tanpa arahan. Dalam pendidikan fisika, tes pra dan pasca menunjukkan peningkatan pemahaman siswa yang signifikan setelah mengikuti tutorial berbasis penelitian (Tidak Ada Kutipan). Demikian pula, alat penilaian untuk membaca naskah tanpa arahan—seperti tes pemahaman, latihan cloze, dan tugas membaca lisan—dapat memberikan indikator kemajuan siswa yang terukur. Umpan balik yang teratur, diskusi antarteman, dan latihan terstruktur dapat membantu siswa menginternalisasi strategi untuk mengatasi ambiguitas ortografi, yang pada akhirnya mengarah pada kelancaran dan pemahaman membaca yang lebih baik.

FLYER KEGIATAN



BUKTI DAFTAR HADIR

ลงทะเบียนการสัมมนาเรื่องทักษะการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

No ลำดับ	Name - Nickname ชื่อ/นามสกุล	Sign เซ็นชื่อ
1	oapfan Butsamun	
2	Naruebet Hankla	
3	Nakharin Pebut	
4	Kittisek Lenngse	
5	sirawut tabthungsamet	
6	sukrit Landen	
7	Rapeepat seechay	
8	Phobadin Phachnarong	
9	Afham Anantapetipond	
10	sun da manlee	
11	Phatcharin mamoh	
12	fadla Sakcharung	
13	Kanyavee Khiosot	
14	moreena Wengsop	
15	Apatsahan Madsem	
16	Natthanicha Thipdontri	
17	Onwarin Malaka	

ลงทะเบียนการสัมมนาเรื่องทักษะการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

No ลำดับ	Name - Nickname ชื่อ/นามสกุล	Sign เซ็นชื่อ
	Khunanya Hankla	Khunanya
	Pitchapa Khunsamut	Pij
	Phattara thida Hasud	Pij
	Phrueknipa Chailong	Pij
	Nattharika Bannob.	May
	MaySaya Luklem	May
	Kanyaphat Sendaeng	Kimf
	Leena Artwaree	Lea
	Supisra Thongkeaw	Suf
	Chonthicha Matbut	Canh
	Fatoneeyah Toradan	Feng
	Darakan Tohhad	Duf
	Ailada Srinisai	A
	Nusneen Darachot	May
	Thanchanok Pemthieng	Thay
	Thanatchaya Hwangso	Thay
	Jaratravee Salae.	Junf

BUKTI MOA



UNIVERSITAS MUMAHMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN PENGABDIAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DAN PUBLIKASI
Jl. Hajjah Tutty Alawiyah Jl. Buncit Raya, Rt 02/05, Kali bata, Kec Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12740

STATEMENT LETTER

Signed Below

Name : Mr. Takeem Kunder, B. Ed., M. Ed
Position : HeadMaster
Name of Partner : Eakkapapsasanawich Islamic School
business fields : Education
Address : Tambon Sai Khao, Khlong Thom District, Krabi 81170, Thailand

Expressing his willingness to cooperate in implementing the Research program activities entitled "Basic Arabic Speaking Techniques Training at Eakkapapsasanawich Islamic School Thailand" to apply science and technology with the aim developing product/services or other social target, with:

Name of Heat Community Sevices : Dr. Doni Wahidul Akbar, M. Hum
NIDN : 0301048903
Name of Collage : Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka University

This statement letter was made with full awareness and responsibility Without any element or coercion in this preparation so that it can be used properly.

Krabi, Thailand 22th July 2025


HEADMASTER
Mr. Takeem Kunder, B. Ed., M. Ed

BUKTI SERTIFIKAT



BUKTI DUKUMENTASI KEGIATAN



Training in Reading Unpointed Arabic Script (AKutub al-Safra) Strategies for Improving Student Understanding and Linguistic Competence

Dr. Doni Wahidul Akbar, M. Hum

Introduction

- **The Challenge:** Most Arabic learners rely heavily on *Tashkeel* (vowel marks).
- **The Reality:** Classical texts, modern newspapers, and advanced academic literature are almost exclusively unpointed.
- **Goal:** To move students from "decoding sounds" to "comprehending meaning" through context and grammar

What is Unpointed Arabic?

- **Definition:** Often referred to as "Arabic without vowels" or *Rasm*.
- **Historical Context:** Early Arabic manuscripts did not use dots (*I'jam*) or vowels (*Tashkeel*).
- **The Linguistic Logic:** In Arabic, the root system (usually 3 letters) provides the core meaning, while the pattern (*Wazan*) provides the grammatical function.