

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM) MANDIRI
KEGIATAN VISITASI AKREDITASI DI SMKS KASIH ANANDA
JAKARTA UTARA



Oleh:

Dr. Musringudin, M. Pd (NIDN 0312027503/ASESOR)

ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2024

PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur, selalu kami panjatkan kepada Allah SWT, atas berkah dan karunianya sehingga Laporan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) Mandiri tentang Visitasi Akreditasi di DI SMKS KASIH ANANDA, JAKARTA UTARA dapat tersusun dengan lancar. Selaku akademisi Perguruan Tinggi UHAMKA memiliki kewajiban memenuhi Catur Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian, dan AIKA. Untuk itu, Laporan Kegiatan PKM ini sebagai salah satu bentuk pengabdian Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana UHAMKA kepada sekolah-sekolah mitra.

Hasil dari kegiatan Program PKM ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi kepada kepala sekolah, guru-guru, dan tenaga kependidikan lainnya di lingkungan sekolah mitra dalam rangka meningkatkan kualitas Pendidikan. Kegiatan visitasi Akreditasi merupakan salah satu sistem penjaminan mutu Pendidikan yang dilakukan oleh pihak eksternal, dalam hal ini menjadi tanggungjawab Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN S/M).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5,
Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530
Email: bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id

SURAT TUGAS ASESOR

Nomor: 1719/BAN-SM/DKI/ST/IX/2023

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi DKI Jakarta menugaskan kepada:

Nama : 1. Dra. Mintarsih, M.M.
2. Dr. Musringudin, M.Pd

Jabatan : Asesor

untuk melaksanakan akreditasi pada:

Nama Sekolah/Madrasah : SMKS KASIH ANANDA
NPSN : 20107425
Alamat : Jl. Pegangsaan Dua Km. 5
Kecamatan : Kelapa Gading
Kota : Jakarta Utara
Waktu Pelaksanaan : 23 - 24 Okt 2023

Masing-masing asesor melaksanakan tugas sebagai berikut:

1. Asesmen Kecukupan DIA melalui Sispena-S/M
2. Visitasi ke sekolah/madrasah.
3. Menggali data dan informasi yang sesuai dengan penilaian akreditasi.
4. Memberikan nilai sesuai perangkat akreditasi.
5. Menyusun laporan hasil visitasi.
6. Menyusun rekomendasi.
7. Menyampaikan laporan hasil dan rekomendasi dalam bentuk salinan cetak dan salinan digital kepada BAN-S/M Provinsi.

Surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 September 2023

Badan Akreditasi Nasional
Sekolah/Madrasah
Provinsi DKI Jakarta



Ketua,

Drs. Nur Pakih



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH
PROVINSI DKI JAKARTA**

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5, Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530
Email: bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id

PAKTA INTEGRITAS ASESOR

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. MUSRINGUDIN, M. Pd.

Unit Kerja : SPs UHAMKA

Alamat Kantor : Jl. Warung Jati Barat, No.17, Kalibata, Jakarta Selatan, 12740.

Bertugas sebagai assessor pada;

Nama Sekolah : SMKS KASIH ANANDA

Alamat Sekolah: Jl. Pegangsaan Dua Km. 5, Kelapa Gading, Jakarta Utara.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam melaksanakan tugas visitasi, saya:

1. Bersikap adil, bekerja dengan obyektif dan bertanggung jawab serta menjunjung tinggi kejujuran;
2. menjaga kerahasiaan data dan informasi yang diperoleh serta hasil pelaksanaan akreditasi;
3. tidak melakukan perjanjian dan/atau kesepakatan sepihak atau bersama-sama dengan sekolah/madrasah yang divisitasi baik secara individual maupun tim yang mengakibatkan tidak obyektifnya hasil visitasi;
4. tidak menerima apa pun dari sekolah/madrasah dan pihak lain baik secara tim maupun individual sehingga memengaruhi hasil akreditasi; dan
5. mematuhi seluruh aturan yang berlaku di BAN-S/M.
6. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung jawab dan apabila saya melanggar ketentuan-ketentuan pada butir 1 s.d 5 di atas, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat pada tanggal 12-09-2023
Asesor,

Dr. Musringudin, M. Pd



**YAYASAN KASIH ANANDA
SMK PARIWISATA KASIH ANANDA**

Kompetensi Keahlian :
Usaha Layanan Wisata – Perhotelan
Teknik Komputer Jaringan - Kuliner



Terakreditasi-71



KELUARGA BESAR

“ SMK KASIH ANANDA “

Mengucapkan Terima Kasih Kepada:

Dr. Musringudin, M.Pd
Asesor

Yang telah hadir melaksanakan tugas Visitasi Akreditasi
Pada tanggal 23-24 Oktober 2023
Semoga Kerjasama yang telah terjalin Akan semakin erat
dimasa yang akan datang

Jakarta, 24 Oktober 2023

Kepala Sekolah



Drs. Dudung Durakhim, M.Pd

**LAPORAN VISITASI AKREDITASI SMK/MAK
(Laporan Individu)**



Nama Sekolah : SMKS KASIH ANANDA
 NPSN : 20107425
 Alamat Sekolah : Jl. Pegangsaan Dua Km. 5
 Nama Asesor : Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
1	4	4	Secara umum siswa di SMKS Kasih Ananda patuh terhadap tata tertib yang berlaku. Siswa telah menunjukkan kedisiplinan yang baik sesuai aturan yang berlaku. Tidak teridentifikasi keterlambatan hadir di sekolah dan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada. Dalam berpakaian, siswa telah menunjukkan kepatuhan menggunakan seragam yang telah ditetapkan dijadwalkan oleh sekolah, sehingga tidak ada indikasi adanya siswa yang tidak taat aturan dalam berpakaian. Sama halnya dengan kepatuhan dalam kehadiran dan berpakaian, kepatuhan siswa terhadap tata tertib yang menyangkut aktivitas di kelas, laboratorium, perpustakaan, olah raga dan kegiatan sekolah lainnya sudah sesuai aturan yang ditetapkan. Perilaku siswa terkait kedisiplinan terhadap tata tertib menunjukkan sikap yang otomasi atau sudah menjadi kebiasaan dalam berperilaku di sekolah.
2	4	4	Siswa memiliki perilaku saling menghargai dan menghormati hak dan kewajiban; perilaku saling membantu dan menolong; perilaku menjaga keharmonisan dan perdamaian; dan tidak memaksakan kehendak untuk memeluk agama tertentu. Kebiasaan berdoa setiap awal dan akhir pembelajaran, kepedulian lingkungan dengan adanya jadwal piket. Seluruh siswa yang muslim dibiasakan untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai setiap pagi dan bagi yang non muslim menyesuaikan.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
3	4	4	Siswa telah mengindikasikan perilaku tangguh dan tanggung jawab terutama diamati dari proses menyelesaikan tugas yang sudah sesuai instruksi guru dan tepat waktu. Dokumen Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa, laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan menjadi data pendukung sikap tangguh, kerja keras, dan tanggungjawab yang telah menjadi kebiasaan dalam aktivitas di sekolah.
4	4	4	Hasil angket menunjukkan data bahwa 182 responden yang mengisi angket tentang perilaku perundungan di SMKS Kasih Ananda setara dengan nilai rerata 7.060 termasuk dalam kategori "Sangat baik". Data tersebut menyatakan bahwa tindak perundungan tidak terjadi. Dokumen tentang catatan tindak perundungan di sekolah juga tidak ditemukan, artinya perundungan tidak terjadi baik secara fisik, verbal, sosial, seksual maupun via dunia maya. Sebagai upaya pencegahan sekolah membuat peraturan yang membatasi siswa melakukan tindakan negatif kepada diri sendiri dan orang lain beserta ancaman/sanksi jika melanggar aturan tersebut. Memberi arahan dan penjelasan tentang perilaku negatif dengan konsekuensinya, penjelasan tentang perilaku positif beserta keuntungannya berperilaku positif. Penguatan melalui pelajaran agama.
5	4	4	Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif dan beretika secara lisan dan tulisan melalui berbagai media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalam dan di luar sekolah. Indikator keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan terlihat dari kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari siswa lain juga diberikan. Indikator lain bahwa siswa difasilitasi oleh guru untuk mengungkapkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan yang kemudian dipublikasi melalui media yang tersedia di sekolah seperti majalah dinding.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
6	4	4	Kolaborasi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran dengan pembentukan kelompok dalam mengerjakan tugas untuk diselesaikan secara bersama dalam kelompoknya masing-masing. Sama halnya dengan kegiatan ekstrakurikuler menerapkan prinsip kerjasama antar siswa dalam mengerjakan tugas dari pembina atau pelatih ekstrakurikuler yang tersedia di sekolah. Guru memfasilitasi kegiatan belajar di kelas dengan membentuk kelompok yang heterogen dan perwakilan kelompok ditunjuk untuk menyampaikan presentasi hasil kerja kelompoknya. Dokumen tentang implementasi kolaborasi ditunjukkan dengan kegiatan bersama dalam perayaan hari besar keagamaan dan hari besar nasional, serta kegiatan upacara penaikan bendera setiap hari senin. Secara umum data dan informasi yang terkumpul mengatakan bahwa Siswa telah menunjukkan budaya berkolaborasi yang terprogram dengan guru, tenaga kependidikan, atau siswa lainnya dalam bentuk kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler serta penggunaan sumber daya belajar.
7	4	4	Kemampuan siswa secara umum dalam mengidentifikasi masalah hingga memecahkan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran telah menunjukkan keterampilan yang baik sesuai dengan usia dan tingkat kematangan berpikirnya. Keterampilan tersebut telah diasah secara konsisten dan sistematis sehingga menjadi kebiasaan. Didukung dengan dokumen tugas siswa yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dilihat dari perolehan nilai yang telah mencapai KKM. Karya siswa yang dipajang di sekolah juga menjadi indikator keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang dihadapi dan menunjukkan tingkat kreatifitas yang sesuai tingkat kematangan berpikir sesusianya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
8	4	4	Keterampilan siswa dalam menemukan gagasan dan konsep baru teridentifikasi dalam proses pembelajaran guru yang membiasakan seluruh siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan menemukan solusi terhadap tugas yang diberikan. Guru memantik siswa untuk mengeluarkan kreativitas dan inovasinya dengan memberi tugas yang menantang untuk diselesaikan oleh siswa baik secara individu maupun berkelompok. Karya siswa yang di pajang didalam kelas masing-masing menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam mewujudkan ide dan gagasan yang dimiliki siswa. Hal itu juga menjadi indikator bahwa siswa telah mengembangkan dan menerapkan konsep yang telah ada untuk dimodifikasi. Diawali dengan tugas dari guru, siswa telah mampu menemukan gagasan dan ide baru dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan dan menerapkannya untuk menghasilkan karya inovasi sederhana sesuai dengan tingkat perkembangannya.
9	4	3	Berdasarkan dokumen yang tersedia program ekstrakurikuler di SMKS Kasih Ananda terdiri dari kepramukaan, paskibra, basket, volly, seni musik, pencak silat, rohis, dan futsal. Prestasi siswa terkait pengembangan minat dan bakat kurang relevan dengan program ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah. Data-data pendukung yang dapat menguatkan kebenaran program ekskul kurang valid, sebagai contoh secara faktual peogram kepramukaan tidak dilaksanakan, terdapat prestasi siswa dalam bidang pidato bahasa inggris tetapi tidak diakomodir dalam kegiatan ekstrakurikuler.
10	4	3	Siswa memiliki rata-rata nilai ujian sekolah dan rapor kelas akhir yang meningkat dalam 3 (tiga) tahun terakhir. Berikut data nilai rata-rata nilai ujian sekolah dan rata-rata nilai raport: Ujian Sekolah Tahun pelajaran 2020/2021 = 82,50 Tahun pelajaran 2021/2022 = 83,09 Tahun pelajaran 2022/2023 = 83,19 Rata-rata Raport Tahun pelajaran 2020/2021 = 80,01 Tahun pelajaran 2021/2022 = 80,23 Tahun pelajaran 2022/2023 = 81,05
11	4	4	Secara umum komite sekolah sebagai perwakilan orang tua menyatakan bahwa sikap religius, kejujuran dan tanggungjawab memuaskan bagi orang tua siswa. Pengetahuan lulusan terkait bidang keilmuan yang dipelajari di sekolah cukup memuaskan, termasuk dibidang teknologi. Sikap religius, kejujuran dan tanggungjawab juga menunjukkan indikasi memuaskan bagi orang tua siswa. Komite mengungkapkan sekolah memfasilitasi siswa untuk berkembang dari berbagai aspek pengetahuan, TIK, religius, dan tanggungjawab.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
12	4	4	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru telah menerapkan prinsip yang berpusat pada siswa. Bahwa siswa sebagai subjek pembelajaran diberi kesempatan untuk secara aktif membaca, bertanya, berdiskusi, praktik, dan menggunakan media dalam rangka meningkatkan pemahaman dan keterampilannya sesuai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran diupayakan untuk mendorong siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi yang tercermin dalam pembelajaran berbasis masalah untuk diselesaikan oleh siswa. Dilaksanakan melalui pengalaman yang konkret, dan materi yang disajikan lebih bermakna bagi kehidupan siswa sehingga berdampak pada pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.
13	4	4	Penilaian proses hasil belajar dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik baik tulis, lisan, dan kinerja. Proses penilaian juga telah mengakomodir berbagai aspek sesuai panduan kurikulum yang berlaku, diantaranya adalah aspek sikap, kognitif, dan keterampilan. Sebagai tindak lanjut jika terdapat siswa yang belum mencapai standar akan dilakukan perbaikan proses pembelajaran sehingga hasil belajar seluruh siswa mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara sistematis, terprogram, terstruktur, dan berkelanjutan. Menerapkan langkah-langkah yang logis dari persiapan (penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrumen penilaian), pelaksanaan penilaian dan tindak lanjut. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan (ada ujian harian, mingguan, bulanan, formatif dan atau sumatif). Perbaikan proses dan hasil belajar siswa berdampak pada pelaksanaan perbaikan program pembelajaran sebagai tindak lanjut hasil penilaian dan peningkatan prestasi siswa (sikap, pengetahuan dan keterampilan).
14	4	4	Dokumen hasil analisis pencapaian kompetensi siswa dibuat oleh guru sebagai alat analisis capaian hasil belajar siswa. Guru membuat catatan tentang prosedur penilaian proses dan hasil belajar siswa secara teratur. Kegiatan remedial dibuat secara terprogram dan dilakukan dengan berbagai metode sesuai kondisi dan kebutuhan siswa. Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan dan menggunakan berbagai strategi sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga berdampak pada perbaikan capaian hasil belajar siswa dan tuntas.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
15	4	4	Secara umum suasana pembelajaran kelas yang diobservasi berlangsung dinamis dengan adanya interaksi antarsiswa, interaksi siswa dengan guru yang mengindikasikan kondusivitas lengkungan belajar. Siswa menunjukkan sikap antusias dalam belajar untuk mendapat pengetahuan maupun ilmu baru yang relevan dengan materi ajar. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik sehingga berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran. Interaksi antarsiswa dan antara siswa dengan guru tercermin dalam pembentukan kelompok siswa yang heterogen dan terjadinya diskusi baik antarsiswa maupun siswa dengan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Suasana pembelajaran terlihat menarik dan menyenangkan sehingga siswa antusias belajar. Suasana tersebut sebagai efek dari penggunaan strategi, model, dan metode pembelajaran yang relevan dan menyenangkan. Guru menggunakan media dan sumber belajar yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks siswa.
16	4	3	Data hasil observasi dilapangan dan wawancara dengan berbagai pihak antara lain kepala sekolah, guru, dan siswa menunjukkan bahwa Gerakan literasi membaca dan menulis sudah diadakan diantaranya melalui pojok baca di setiap kelas. Siswa diberi kesempatan membaca dan menulis dengan jadwal kunjungan ke perpustakaan. Pojok baca masih sangat minimalis dengan jumlah judul dan jumlah eksemplar yang belum memadai rasio siswa di setiap kelasnya. Kualitas buku juga belum memadai karena terbitan lama sehingga kurang menarik minat baca siswa. Tempat memajang hasil karya tulis siswa disiapkan dalam setiap kelas dan mudah diakses tetapi belum optimal penggunaannya. Hasil telaah lebih lanjut menunjukkan bahwa SMKS Kasih Ananda pagi melalui Guru-guru yang ada, belum secara terprogram melakukan pembiasaan membaca, menulis, berkomunikasi secara tertulis, berlatih atau berkarya dalam tulisan sehingga terbentuk (1) budaya membaca dan menulis di luar kelas, (2) menghasilkan karya-karya literasi seperti majalah dinding, cerpen, dan karya tulis lainnya, dan (3) terpublikasinya karya literasi siswa di masyarakat. Dengan mempertimbangkan berbagai data yang ada, asesor menggunakan profesional judgment untuk menentukan capaian kinerja pada level 3.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
17	4	4	Sebagai langkah dan upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, proses pembelajaran yang dilakukan guru menerapkan pengaturan tempat duduk siswa dengan memperhatikan keamanan, kebersihan, dan kemudahan dalam beraktivitas di kelas. Guru menggunakan metode dan/atau strategi pembelajaran yang melibatkan siswa sehingga terjalin hubungan yang saling menghormati dan menghargai. Pengaturan fasilitas belajar di dalam kelas dilakukan semaksimal mungkin untuk kemudahan dan keamanan dalam mengakses dan memanfaatkannya. Pada bagian lain, guru berusaha menciptakan terbentuknya sikap saling menghargai, mempercayai dan menghormati diantara siswa dengan adanya hubungan interpersonal antarsiswa melalui dorongan guru sehingga terjadi diskusi antarsiswa yang saling menguatkan.
18	4	4	Pembelajaran yang dilakukan guru telah menggunakan strategi yang beragam dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia sebagai sumber dan media belajar. Sebagai upaya memaksimalkan capaian hasil belajar siswa, guru juga mengembangkan media dan sumber belajar untuk memudahkan proses pembelajaran. Selain sarana dan prasarana yang tersedia disekolah, guru memanfaatkan fasilitas yang ada diluar sekolah dalam rangka menunjang proses pembelajaran yang optimal dengan harapan mutu pembelajaran menjadi lebih baik. Capaian hasil belajar dan antusiasme belajar siswa meningkat dan tujuan pembelajaran tercapai.
19	4	4	RPP/Modul yang disiapkan oleh guru telah memfasilitasi siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif, dan efektif dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan cukup menantang. RPP/Modul juga mengakomodir penggunaan media pembelajaran yang bervariasi seperti video, PPT, dan proyektor. RPP/Modul yang dikembangkan oleh guru di SMKS Kasih Ananda sudah mengakomodir pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar. Diantaranya adalah perpustakaan, kantin, Dapur praktik, Dll. RPP/Modul yang disiapkan guru telah mengakomodir pemanfaatan TIK dalam mendukung pembelajaran. Penyusunan RPP/Modul yang disiapkan didasarkan pada hasil refleksi/evaluasi proses pembelajaran sebelumnya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
20	4	3	Dokumen yang disiapkan sekolah terkait evaluasi/refleksi diri guru berbentuk hasil penilaian kinerja yang dilakukan oleh teman sejawat. Evaluasi dari siswa dan catatan pribadi guru, hasil rekaman baik audio dan audio visual tidak dilaksanakan. Guru melakukan perbaikan kinerja khususnya pembelajaran dalam pengembangan kompetensi sesuai kebutuhan dan keluangan waktu yang dimiliki oleh guru yang bersangkutan. Kegiatan refleksi dan evaluasi diri belum menggunakan jurnal reflektif dan catatan harian.
21	4	4	Secara umum Guru SMKS Kasih Ananda telah melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa. Kegiatan pengembangan profesi dilakukan melalui beragam bentuk kegiatan belajar diantaranya melalui diskusi antarteman sejawat, MGMP atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, dan praktik baik. Hasil kegiatan tersebut dibagikan/didiseminasikan kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah baik secara lisan maupun tulisan melalui berbagai media.
22	4	4	Berbagai strategi dan teknik pembelajaran telah dilaksanakan oleh guru SMKS KASIH ANANDA dengan harapan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Upaya lain yang dilakukan adalah penggunaan media, bahan, alat, dan sumber pembelajaran yang bervariasi dan memanfaatkan teknologi informasi sesuai kebutuhan. Proses pembelajaran guru telah diupayakan dengan menerapkan teknik bertanya yang menstimulasi siswa untuk memotivasi siswa dalam belajar. Guru juga memotivasi pembelajaran siswa dengan pembentukan kelompok yang heterogen dan memberi umpan balik secara positif terhadap jawaban dan tugas siswa. Secara umum guru telah mengembangkan/memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran inovatif dan kreatif yang dapat mendorong siswa belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran serta menginspirasi teman sejawat dan dapat diduplikasi oleh orang lain.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
23	4	3	Surat tugas komite sekolah dikeluarkan tahun 2023 tetapi terdapat dokumen yang menurut ketua komite SMK Kasih Ananda (Megawati) tertanggal 20 september 2022. Sekolah mengembangkan, menyosialisasikan, mengimplementasikan dan mengevaluasi visi, misi, dan tujuan yang melibatkan pemangku kepentingan serta menjadikannya sebagai dasar/acuan dalam penyusunan dan pelaksanaan rencana kerja sekolah. Keterlibatan pemangku kepentingan eksternal yang diantaranya dapat diwakili oleh komite sekolah tidak dilaksanakan. Komite tidak terlibat dalam pengembangan visi, misi, dan tujuan sekolah. Pengebarluasan visi, misi dan tujuan sekolah dilakukan melalui popster dalam bingkai di dalam ruang Guru/TU/ADM sekolah.
24	4	3	Dokumen tentang Kepala Sekolah melaksanakan supervisi akademik secara terprogram, terjadwal dan berkelanjutan kepada semua guru tersedia. Kepala sekolah melakukan evaluasi pelaksanaan supervisi dan melakukan tindak lanjut atas hasil supervisi akademik yang telah dilakukan dengan cara memberi kesempatan kepada guru untuk menindaklanjuti hasil supervisi akademik dan memantaunya secara berkelanjutan tetapi belum berdampak secara signifikan terhadap peningkatan kinerja guru serta perbaikan mutu pembelajaran.
25	4	4	Sekolah mengembangkan gagasan, ide atau pemikiran baru atau cara-cara baru yang lebih unggul dalam rangkan pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah. Dalam mengembangkan ide dan gagasan baru, sekolah melibatkan warga sekolah. Implementasi ide kreatif dan inovatif dimasukan dalam RKS/RKAS secara konsisten dan efektif, akuntabel, dan transparan yang selanjutnya dijabarkan dalam program kerja dan jadwal. Kepala sekolah beserta warga sekolah melaksanakan ide kreatif dan inovatif sesuai program kerja dan jadwal. Dampak nyata pengembangan sekolah diwujudkan dalam program yang memuat ide kreatif dan inovatif bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran. Program yang memuat ide kreatif dan inovatif bermanfaat bagi peningkatan manajemen sekolah.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
26	4	4	Hubungan antar warga sekolah dan antar warga sekolah dengan masyarakat luar dan dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan positif dan harmonis saling membangun. Komunikasi yang terbangun menjadi indikator bahwa interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, Tenaga kependidikan dengan siswa, dan antar warga sekolah dengan orang tua serta dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan baik dan berlangsung alamiah. Komunikasi dan interaksi yang terjadi antara guru dan tenaga kependidikan dengan siswa berlangsung harmonis, kondusif dan bersifat mendidik sehingga berdampak positif terhadap kinerja sekolah. Sebaliknya, komunikasi dan interaksi sekolah yang baik telah berdampak positif bagi orang tua siswa dan masyarakat sekitar.
27	4	4	Sekolah memiliki petugas keamanan yang siaga menjaga suasana aman dan ketertiban sekolah. Sekolah juga memiliki tenaga kebersihan dengan jumlah cukup yang bertugas membersihkan dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga warga sekolah merasa nyaman. Siswa juga dibiasakan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan kondusif yang tercermin dalam jadwal piket. Segala upaya yang dilakukan sekolah dalam menjaga keamanan, ketertiban, kebersihan, dan kenyamanan lingkungan dilakukan untuk menciptakan suasana kondusif sehingga berdampak pada persepsi positif masyarakat terhadap sekolah.
28	4	3	Manajemen dan komite sekolah/madrasah merupakan mitra setara, yang terlihat pada kepedulian dan pemahaman komite sekolah terhadap kondisi, masalah, dan tantangan yang sedang dihadapi sekolah, dan menjadikannya sebagai tantangan bersama. Pertemuan komite dengan manajemen sekolah dapat terjadi sewaktu-waktu atas inisiatif salah satu pihak. Keterlibatan tokoh masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program-program sekolah/madrasah terjadi atas inisiatif komite maupun manajemen sekolah/madrasah. Keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah tidak ada keterlibatannya. Persepsi masyarakat terhadap kegiatan sekolah positif dengan catatan.
29	4	3	Sekolah mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan melibatkan para pemangku kepentingan secara terbatas, serta mengimplementasikan dan mengevaluasi secara sistematis, kreatif, inovatif, dan efektif yang berkesinambungan. Stakeholder yang terlibat lebih kepada pihak internal yang diwakili oleh guru. Komite sekolah melalui ibu ketua menyatakan tidak pernah memiliki inisiatif untuk melaksanakan rapat dengan pihak sekolah sebagai mitra setara.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
30	4	4	Sekolah menerapkan secara konsisten pengelolaan guru dan tenaga kependidikan yang komprehensif, efektif, efisien, dan akuntabel pada kegiatan penugasan dan pengembangan kompetensi. Penilaian kinerja sudah dilakukan tetapi terdapat indikasi bahwa karena erat kaitannya dengan imej sekolah jika memberikan nilai rendah, maka proses penilaian kinerja lebih kepada pemenuhan kewajiban, dan tidak ditemukan hasil penilaian yang nilainya rendah (seluruh guru mendapat nilai dengan kualifikasi A). Tentang pemberian penghargaan dari pihak sekolah tidak ditemukan indikasinya tetapi menurut sampel dalam interview dengan beberapa guru nilai kinerja berkaitan dengan TKD yang akan diterima guru. Sanksi tidak ada guru yang diberi sanksi karena seluruh hasil penilaian memiliki kualifikasi A.
31	4	4	Sekolah telah berupaya mengelola sarana dan prasarana secara konsisten dan efisien dengan melibatkan semua warga sekolah terutama pihak yang diberi amanah untuk menjaga fasilitas sekolah tetap dalam kondisi siap digunakan. Secara umum fasilitas pembelajaran menjadi tanggung jawab bersama bagi seluruh warga sekolah baik petugas kebersihan, guru, dan siswa sesuai porsinya. Pelaksanaan prosedur penggunaan dan pemeliharaan telah diusahakan dengan optimal sehingga sarana dan prasarana tetap dalam kondisi baik, bersih, rapi, aman, nyaman dan siap untuk digunakan kapan saja dibutuhkan dan mudah diakses untuk menunjang proses pembelajaran yang efektif.
32	4	4	Perencanaan anggaran pendapatan belanja disusun berdasarkan hasil evaluasi diri sekolah. Berasal dari berbagai sumber dalam jangka waktu satu tahun pelajaran dalam RAPBS secara komprehensif (menjadi satu kesatuan. RAPBS disusun dengan melibatkan saran dan masukan dari komite sekolah. Secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa sekolah menyusun perencanaan program dan anggaran pendapatan dan belanja sekolah berdasarkan evaluasi diri sekolah dengan melibatkan komite sekolah. Realisasi penggunaan anggaran dan belanja dilakukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Laporan keuangan disusun secara periodik dengan prinsip transparan dan akuntabel berdasarkan peraturan yang berlaku dan disampaikan ke pihak yang berkepentingan baik di dalam maupun di luar sekolah. Laporan akhir keuangan diaudit secara internal atau eksternal dengan hasil baik.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
33	4	3	Berdasarkan dokumen yang tersedia program ekstrakurikuler di SMKS Kasih Ananda terdiri dari kepramukaan, paskibra, basket, voli, seni musik, pencak silat, rohis, dan futsal. Prestasi siswa terkait pengembangan minat dan bakat kurang relevan dengan program ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah. Data-data pendukung yang dapat menguatkan kebenaran program ekstrakurikuler kurang valid, sebagai contoh secara faktual program kepramukaan tidak dilaksanakan, terdapat prestasi siswa dalam bidang pidato bahasa Inggris tetapi tidak diakomodir dalam kegiatan ekstrakurikuler.
34	4	4	Sekolah Menengah Kejuruan Kasih Ananda menyediakan dan memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, sebagai upaya untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan dengan dukungan SDM yang sesuai dengan latar belakang keilmuan Bimbingan dan Konseling (BK). Layanan bimbingan dan konseling dilakukan dalam ruang khusus yang diperuntukkan memfasilitasi siswa yang membutuhkan bimbingan atau konseling.
35	4	3	Penjaminan mutu internal yang dilakukan SMKS KASIH ANANDA masih memerlukan peningkatan dan perbaikan. Bahwa RKA-S yang disusun telah merujuk pada rapor mutu, tetapi analisis laporan mutu masih harus ditingkatkan sehingga diperoleh data yang valid dan implementatif. Evaluasi Diri Sekolah belum secara detail terverifikasi datanya karena menyatu dalam laporan mutu, meskipun jika ditelaah telah tercantum. Evaluasi pelaksanaan program membutuhkan penegasan dalam RKA-S.
36	4	3	Berdasarkan data dan informasi yang dapat dikumpulkan melalui proses wawancara dan studi dokumen menunjukkan bahwa Lulusan tahun terakhir siswa SMKS Kasih Ananda memperoleh sertifikat kompetensi dari Lembaga Sertifikasi Profesi Pihak Pertama (LSP P1) yang diselenggarakan oleh SMKN 33 Jakarta. Kegiatan uji kompetensi SMKS Kasih Ananda dilaksanakan oleh SMKN 33 Jakarta sebagai penyelenggara LSP P1. Diantara kendala yang dihadapi oleh peserta ujian adalah Pembiayaan uji kompetensi yang cukup membebani siswa.
37	4	3	Siswa lulusan SMKS Kasih Ananda rata-rata bekerja dalam bidang yang sesuai dengan bidang keahlian yang dipelajari selama di sekolah. Waktu tunggu lulusan untuk bekerja antara 6 bulan atau lebih setelah lulus, yang jumlahnya lebih dari 50 persen lulusan. Sebagian lagi ada yang berwirausaha dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
38	4	4	SMKS Kasih Ananda menyelenggarakan unit produksi/business center/technopark dan dikelola dengan baik. Sekolah menyediakan ruangan dan pengurus unit produksi/business center/technopark dan didukung ketersediaan sarana dan prasarana praktik yang digunakan untuk proses produksi yang bersifat akademis dan bisnis serta diselenggarakan secara berkesinambungan. Kegiatan praktik proses produksi yang memberdayakan warga SMK dan lingkungan dalam bentuk unit usaha produk.
39	4	4	Siswa SMKS Kasih Ananda melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PKL) dalam waktu 1 (satu) semester dan sesuai kompetensi keahlian yang dipelajari. Kegiatan Praktik Kerja Lapangan difasilitasi oleh pihak sekolah yang telah melakukan kerja sama dengan dunia industri yang sesuai program studi di SMKS Kasih Ananda. Diantaranya adalah program studi Perhotelan telah bekerjasama dengan Hotel Orchard, Hotel harris, Hotel El Royal, Hotel Santika, Hotel Orchards Kemayoran, Best western Kemayoran. Sementara Program studi Perjalanan wisata telah memiliki kerjasama dengan IPMI, gading Cakrawala Tour, TX gading Tour & travel, dan Sukses Tour & Travel. Hasil kerjasama yang dilakukan memberikan manfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di Sekolah.
40	4	4	Guru Sekolah Menengah Kejuruan Kasih Ananda (sebagian) telah melaksanakan kegiatan pelatihan asesor kompetensi dan magang di dunia kerja mitra kerjasama. Hasil pelatihan asesor kompetensi atau hasil magang di dunia kerja diterapkan kedalam proses pembelajaran yang diampu di kelas maupun di ruang praktik sesuai dengan iklim di dunia kerja yang produktif.
41	4	4	SMK Kasih Ananda memiliki kerja sama dengan dunia kerja dan lembaga lain yang relevan dengan kompetensi keahlian dengan ruang lingkup pengembangan kurikulum, magang siswa dan guru, narasumber, dan menindaklanjuti seluruh isi nota kesepahaman. Kerjasama dengan dunia kerja yang dijalankan masih terbatas jumlah dan jenisnya, penempatan lulusan belum dilaksanakan. Diantara lembaga yang menjalin kerjasama dengan SMKS Kasih Ananda adalah Hotel dan Biro perjalanan wisata. Kerja sama ini berjalan secara berkelanjutan, intensif, dan berdampak bagi mutu lulusan.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
42	4	4	SMKS Kasih Ananda menyediakan, menggunakan, dan mengelola ruang praktik kejuruan sesuai standar industri, sehingga memungkinkan seluruh siswa menguasai kompetensi kejuruan yang harus dimiliki dan memungkinkan siswa melakukan eksperimen atau pengembangan teknologi. Diantara ruang praktik yang disediakan oleh sekolah adalah ruang Housekeeping untuk praktik prodi perhotelan, ruang dapur beserta cafe yang digunakan oleh siswa prodi kuliner, kantor tour & travel sebagai media praktik siswa prodi Tour & Travel.
43	4	4	SMKS Kasih Ananda menyediakan sarana pembelajaran praktik kejuruan dalam jumlah dan jenis yang cukup, serta menggunakan dan memelihara sesuai standar industri. Sarana pembelajaran praktik yang tersedia diantaranya ruang praktik Housekeeping untuk Program studi Perhotelan, Laundry, ruang praktik Travel & Tour, Dapur untuk praktik Prodi Kuliner, dan Cafe sebagai tempat display dan penjualan hasil karya siswa dibidang kuliner.
44	4	2	SMKS Kasih Ananda baru mengaktifkan kembali Bursa Kerja Khusus (BKK) sehingga belum dikelola secara profesional. BKK yang ada baru berperan sebagai penyalur siswa untuk melaksanakan praktik kerja di dunia industri sesuai dengan kompetensi keahliannya, tetapi belum menyediakan program pelayanan informasi lowongan kerja, pemasaran, penyaluran, dan penempatan tenaga kerja baik bermitra dengan Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi maupun lembaga pengelola tenaga kerja lainnya. Bahwa ada sebagian siswa yang setelah melaksanakan praktik kerja di dunia industri kemudian diminta untuk untuk melanjutkan bekerja ditempat praktik jumlahnya sangat minimal dan bukan bagian dari agenda yang terstruktur dalam program BKK SMKS Kasih Ananda.

Oktober 25, 2023

Asesor I/II,*


(Dr. MUSRINGUDIN,
M.Pd)