

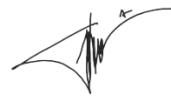
**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KONSULTASI DAN PENDIDIKAN GIZI (KPG)
(KODE MATA KULIAH : 05025027)**



**PROGRAM STUDI GIZI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2025

A. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS ILMU KESEHATAN PROGRAM STUDI GIZI			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		Semeste
KONSULTASI DAN PENDIDIKAN GIZI	05025027	ILMU PERILAKU	T= 3 (Teori)	P= 0 (Praktik)	VI
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi		
	1. Gunarti Yahya, DCN., MM., RD  2. Widya Asih Lestari, M.K.M  3. Fildzah Badzlina, M.K.M 	 Gunarti Yahya, DCN., MM., RD	 Imas Arumsari, S.Gz., M		
Capaian	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				

Pembelajaran (CP)	CPL1 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat orang lain
	CPL2 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang konsultasi dan pendidikan gizi secara mandiri
	CPL3 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang konsultasi dan pendidi berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL4 (KK1)	Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, edukasi gizi, dan dietetik untuk menangani masalah giz kelompok, dan masyarakat sesuai hasil kajiannya serta mempertimbangkan implikasinya
	CPL5 (KK7)	Mampu mengelola pendidikan gizi dengan menggunakan media dan metode sesuai karakteristik sasaran
	CPL6 (P2)	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi pero kelompok dan populasi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami tentang ruang lingkup konsultasi dan pendidikan gizi (konseling) [S9]
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang komunikasi intrapersonal dalam proses konsultasi, konseling gizi [KK1]
	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori dan konsep perilaku dari berbagai sudut pandang [S5]
	CPMK4	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan tahapan dan teknik konsultasi, konseling dan pendidikan gizi (konse
	CPMK5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hubungan antara pasien/klien dan konselor [S9]
	CPMK6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep alat dan media konsultasi, konseling, dan pendidikan gizi [KK
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK–1	Mampu memahami konsep edukasi gizi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK-1] [S9]
	Sub-CPMK–2	Mampu memahami tentang komunikasi efektif dan esensial dalam edukasi gizi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK–2]

	Sub-CPMK-3	Mampu memahami tentang determinan perubahan perilaku dan implikasi pendidikan gizi terhadap perubahan
--	------------	---

		[CPMK–3] [S5]					
	Sub-CPMK–4	Mampu merancang edukasi gizi [C6, A3] [CPMK–4, CPMK–5] [KU5, P2, S9]					
	Sub-CPMK–5	Mampu menjelaskan tentang media dan alat bantu edukasi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK–6] [KK7]					
	Sub-CPMK–6	Mampu melaksanakan edukasi/pendidikan gizi [C6, A3] [CPMK–4, CPMK–5] [KU5, P2, S9]					
	Sub-CPMK–7	Mampu merancang tentang pameran gizi [C6, A3] [CPMK–6] [KK7]					
	Sub-CPMK–8	Mampu mendemonstrasikan pameran gizi [C6, A3] [CPMK–6] [KK7]					
	Sub-CPMK–9	Mampu menjelaskan tentang teori pendekatan perubahan perilaku [C2, A3] [CPMK–3] [S5]					
	Sub-CPMK–10	Mampu menjelaskan tentang strategi konseling [C2, A3] [CPMK–5] [S9]					
	Sub-CPMK–11	Mampu menjelaskan tentang konsep dan tata laksana konseling gizi [C2, A3] [CPMK–4, CPMK–5] [KU5, P2, S9]					
	Sub-CPMK–12	Mampu merancang simulasi konseling gizi sesuai dengan panduan tatalaksana konseling [C6, A3] [CPMK–4, CPMK–5]					
	Sub-CPMK–13	Mampu melaksanakan simulasi konseling gizi sesuai dengan panduan tatalaksana konseling [C6, A3] [CPMK–4, CP S9]					
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK							
Deskripsi Singkat MK		 L...(%)	CPL...(%)	CPL...(%)	CPL...(%)	Bobot Penilaian	Asus 2025-02-20 01:43:00 ----- Sementara dikosongkan saja dulu ya
	Sub-CPMK1		15			15	
	Sub-CPMK2		15			15	
	Sub-CPMK3	5	10			15	
	Sub-CPMK4	5				5	
	Sub-CPMK5	15				15	
	Sub-CPMK6	25		5	5	35	
	Dst						
	Jumlah	50	40	5	5	100	
Mata kuliah ini menjelaskan tentang pemenuhan kebutuhan klien (individu, kelompok dan masyarakat) melalui pendekatan konsep dan praktik edukasi gizi dan konseling gizi yang sesuai, penggunaan media, bahan dan alat yang tepat, serta							

Asus
2025-02-20 01:43:00

Sementara dikosongkan saja dulu ya

	yang efektif.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep Edukasi dan Konseling Gizi 2. Komunikasi Efektif dan Esensial 3. Determinan Perubahan Perilaku 4. Merancang Edukasi Gizi 5. Media Edukasi 6. Praktik Edukasi 7. Pameran Gizi 8. Roleplay Pameran Gizi 9. Pendekatan Teori Perubahan Perilaku 10. Strategi Perubahan Perilaku 11. Tatalaksana Konseling 12. Merancang Simulasi Konseling Gizi 13. Praktik Simulasi Konseling Gizi	
Daftar Referensi/ Pustaka	Utama:	
	1. Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). Krause's food & the nutrition care process. Fourteenth Edition. Elsevier Health Sciences. 2. Rakhmat, J. (2013). Psikologi Komunikasi. Penerbit Rosda 3. Luddin, A. B. M. (2010). Dasar – dasar Konseling: Tinjauan teori dan praktik. Cita pustaka Media Perintis 4. Persatuan Ahli Gizi Indonesia. (2016). Konseling Gizi. Penerbit Penebar Plus (Penebar Swadaya Grup) 5. Fatmah. (2014). Teori dan Penerapan: Media Komunikasi, Informasi, dan Edukasi Gizi. Penerbit Erlangga 6. Supariasa, I. D. N. (2013). Pendidikan dan Konsultasi Gizi. Penerbit Buku Kedokteran EGC 7. Nasrullah R. 2012. Komunikasi Antar Budaya di Era Budaya Siber. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 8. Academy of Nutrition and Dietetics. (2017). Nutrition Care Process Terminology (NCPT) Reference Manual Standardized Ter Nutrition Care Process. 9. Bauer, K. D., Liou, D., & Sokolik, C. A. (2012). Nutrition Counseling and Education Skill Development. Cengage Learning. 10. Gable, J., & Herrmann, T. (2016). Counselling skills for dietitians. Third Edition. John Wiley & Sons. 11. Holli, B. B., & Beto, J. A. (2018). Nutrition Counseling and Education Skills: A guide for professionals. Seventh Edition. Jones & Bartl 12. Snetselaar, L. G. (2009). Nutrition counseling skills for the nutrition care process. Fourth Edition. Jones & Bartlett Learning. 13. Escott-Stump, S. (2015). Nutrition and diagnosis-related care. Eighth Edition. Wolters Kluwer. 14. Servellen, G.V. (2018). Communication Skills for the Health Care Professional: Context, Concepts, Practice, and Evidence. Thir Jones & Bartlett Publishers	

		Pendukung:						
		1. Al Quran Surat Al-Ankabut ayat 6, Al-Baqarah ayat 30, Yunus ayat 57. 2. Yahya, G., Khansa, R. and Kharisma, R. Lifestyle Management: Differences in Knowledge, Physical Activity and Diet Complian Self-Management Education (DSME) Principles. DOI: 10.5220/0010760600003235. In Proceedings of the 3rd International Conference on Determinants of Health (ICSDH 2021), pages 120-124. ISBN: 978-989-758-542-5						
Dosen Pengampu		1. Gunarti Yahya, DCN., MM., RD 2. Widya Asih Lestari, M.K.M 3. Fildzah Badzlina, M.K.M						
Matakuliah syarat		1. NCP / PAGT 2. Dietetik Penyakit Infeksi						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Referensi/Pustaka]	Bobot
			Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu memahami konsep edukasi gizi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK-1] [S9]	QS Yunus: 24 Kajian tentang berfikir kritis dalam edukasi dan konseling	1. Menyetujui kontrak belajar dan assessment tentang kebutuhan belajar 2. Ketepatan dalam menjelaskan pengkajian dan diagnosis gizi terkait intervensi edukasi gizi 3. Ketepatan dalam	Teknik non-test: - Tanya jawab - Ringkasan materi Teknik test: UAS	a. Bentuk Pembelajaran: Kuliah & diskusi [TM: 1 x (3 x 50')] b. Metode Pembelajaran: Case Method, Team Based Project, Collaborative	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Kontrak belajar dan RPS 2. Pengkajian gizi terkait kebutuhan edukasi atau konseling gizi 3. Diagnosis Gizi terkait kebutuhan intervensi gizi yaitu edukasi atau konseling gizi Sumber: 1,3,4	5 %

			menjelaskan pengkajian dan diagnosis gizi terkait intervensi konseling gizi 4. Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan edukasi gizi dan konseling gizi 5. Ketepatan dalam menjelaskan jenis edukasi gizi 6. Ketepatan dalam menjelaskan jenis konseling gizi		Learning c. Penugasan: PB = Kegiatan proses belajar (Tugas Pemecahan masalah), PT =Kegiatan Penugasan Terstruktur (Membuat proyek), KM =Kegiatan Mandiri (Membuat portfolio aktivitas Mandiri).			
				Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Pedoman Penskoran	Tugas 1: Tugas Individu 1: Membaca buku teori komunikasi [PT+BM:1+1) x (3x60')]			
2	Mampu memahami tentang komunikasi efektif dan esensial dalam edukasi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK-2] [KK1]	Q.S. Al Ahzab Ayat 70 Kajian tentang perkataan yang benar dan tutur kata halus dalam	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang pengertian komunikasi kelompok/group ruang lingkup komunikasi efektif	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: - Roleplay - Tanya jawab	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Roleplay Kelompok 1: Praktik Komunikasi [PT+BM:1+1) x (3x60')]	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Pengertian dan ruang lingkup komunikasi efektif c. Teknik komunikasi interpersonal d. Teknik komunikasi kelompok e. Memahami karakteristik	7 %

		lomunikasi	2. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang teknik komunikasi interpersonal dan kelompok 3. Ketepatan dalam mempraktikan komunikasi interpersonal dan kelompok 4. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang karakteristik klien (personal dan budaya) 5. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang pengaruh budaya terhadap komunikasi 6. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang respon dasar dalam konseling	- Diskusi Bentuk test: UAS			klien (personality and culture) f. Pengaruh budaya dalam komunikasi g. Active listening h. Effective responding i. Praktik komunikasi Sumber: 2,5,7,8, 9, 10, 11, 12, 14	
3	Mampu memahami tentang determinan perubahan	Q.S. Ar-Ra'd Ayat 11 Kajian	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang konsep perilaku 2. Ketepatan dalam	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Roleplay Kelompok 2: Perilaku makan	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Pengertian perilaku dan perubahan perilaku c. Determinan perubahan	7%

	perilaku dan implikasi pendidikan gizi terhadap perubahan perilaku [C2, A3] [CPMK–3] [S5]	tentang Perubahan perilaku	menjelaskan tentang determinan perubahan perilaku 3. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang implikasi promosi kesehatan untuk pencegahan penyakit dan perubahan perilaku	test: - Roleplay - Tanya jawab - Diskusi Bentuk test: UAS	sesuai sosial, budaya dan agama [PT+BM:1+1) x (3x60’)]		perilaku d. Implikasi pendidikan gizi untuk pencegahan penyakit dan perubahan perilaku Sumber: 9, 10, 11, 12 14	
4	Mampu merancang edukasi gizi [C6, A3] [CPMK–4, CPMK–5] [KU5, P2, S9]	Q.S. An-Najm Ayat 28 Kajian tentang : dasar dalam merumuskan masalah	1. Ketepatan dalam merumuskan masalah gizi berdasarkan data 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang strategi menyusun, Ketepatan dalam melaksanakan, dan mengevaluasi Pendidikan gizi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: - Tanya jawab - Diskusi - Skenario edukasi gizi Bentuk test: UTS	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50’)] Tugas Kelompok 1: Membuat skenario edukasi / penyuluhan gizi [PT+BM:1+1) x (3x60’)]	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Merumuskan masalah gizi berdasarkan data c. Strategi edukasi gizi d. Pelaksanaan edukasi gizi e. Evaluasi edukasi gizi Sumber: 9, 10, 11, 12, 13	7 %
5	Mampu menjelaskan tentang media dan alat bantu edukasi dan	QS: An-Nahl 44 Kajian tentang Dasar	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang ruang lingkup media	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50’)] Tugas Kelompok 2: Membuat media	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Ruang lingkup media dan alat bantu c. Konten media dan alat	7 %

	konseling gizi [C2, A3] [CPMK–6] [KK7]	penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar	dan alat bantu 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang konten media dan alat bantu edukasi gizi dan konseling gizi 3. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang jenis-jenis media dan alat bantu	Bentuk non-test: - Tanya jawab - Media edukasi gizi Bentuk test: UTS	edukasi gizi [PT+BM:1+1) x (3x60')]		bantu d. Jenis-jenis media dan alat bantu e. Pembuatan media/alat bantu edukasi gizi dan konseling gizi Sumber: 5, 9, 10	
6	Mampu melaksanakan edukasi/pendidikan gizi [C6, A3] [CPMK–4, CPMK–5] [KU5, P2, S9]	Q.S. Az-Zumar ayat 33 Kajian tentang menyebarkan kebenaran dan keilmuan	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan persiapan sebelum edukasi gizi 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan persiapan media/alat bantu untuk Ketepatan dalam mempraktikkan edukasi gizi kelompok	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: Praktik edukasi menggunakan media/alat bantu Bentuk test: UTS	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas Kelompok 3: Praktik Edukasi Gizi [PT+BM:1+1) x (3x60')]	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Melaksanakan praktik edukasi gizi kelompok/ penyuluhan Sumber: 9, 10, 11, 12, 13, 15	10%
7	Mampu merancang tentang	QS As-Syuro 38	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan	Kriteria: Ketepatan	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')]	eLearning: https://onlinelearning.u	a. Review tugas minggu lalu	7%

	pameran gizi [C6, A3] [CPMK–6] [KK7]	Kajian tentang Musyawarah di Masyarakat	mendiskusikan tentang pengertian pameran 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang tujuan dan sifat pameran 3. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang tingkatan dan jenis pameran 4. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang manfaat pelaksanaan pameran 5. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang syarat pelaksanaan pameran 6. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang tatalaksana dan manajemen pameran	dan penguasaan Bentuk non-test: Praktik edukasi menggunakan media/alat bantu Bentuk test: UAS	Tugas Kelompok 4: Membuat proposal pameran gizi dan desain maket (softcopy) [PT+BM:1+1) x (3x60')]	hamka.ac.id	b. Pengertian pameran c. Tujuan dan sifat pameran d. Tingkatan dan jenis pameran e. Manfaat pelaksanaan pameran f. Syarat pelaksanaan pameran g. Tatalaksana dan manajemen pameran Sumber: 6, 15	
--	---	---	---	--	---	-------------	---	--

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	Mampu mendemonstrasikan pameran gizi [C6, A3] [CPMK-6]	QS As-Syuro 38 Kajian tentang Musyawarah di Masyarakat	1. Ketepatan dalam mengekspresikan pemahaman pelaksanaan pameran gizi 2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan kreativitas dan imajinasi pesan-pesan gizi	Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: Roleplay pameran gizi di kelas Bentuk test: Pelaksanaan	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas Kelompok 5: Roleplay pameran gizi di kelas [PT+BM:1+1) x (3x60')]	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Melaksanakan roleplay pameran gizi di kelas Sumber: 6, 15	

				Roleplay				
10	Mampu menjelaskan tentang teori pendekatan perubahan perilaku, [C2, A3] [CPMK–3]	QR AR-RAD Ayat 11 Kajian tentang perubahan perilaku	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang konsep perubahan perilaku 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang teori kognitif dan perilaku 3. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang health belief model 4. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang teori pendekatan social 5. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang transtheoretical model/stages of change	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: - Tanya jawab - Diskusi - Presentasi - Makalah teori perubahan perilaku Bentuk test: UAS	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas kelompok 6: Membuat makalah mengenai implementasi teori perubahan perilaku (4 teori dasar) [PT+BM:1+1) x (3x60')]	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Pengertian teori perubahan perilaku c. Cognitive-behavioral theory d. Health belief model e. Social learning theory f. Transtheoretical model/stages of change Sumber: 8, 9, 10, 11, 12	
11	Mampu menjelaskan tentang strategi konseling [C2, A3] [CPMK–5]	Q.S. An-Nisa Ayat 63	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Contoh praktik tata laksana	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Pengantar konseling gizi	

			tentang konsep strategi konseling gizi 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang strategi-strategi konseling gizi (motivational interviewing, goal setting, self-monitoring, pemecahan masalah, social support, manajemen stress, stimulus control, cognitive restructuring, relapse prevention, rewards / contingency management, dan strategi lainnya)	Bentuk non-test: - Tanya jawab - Diskusi - kerangka skenario dan sketsa media konseling gizi Bentuk test: UAS	konseling (pemutaran video konseling) Tugas individu 2: Membuat skenario konseling gizi serta media/alat bantu yang dibutuhkan [PT+BM:1+1) x (3x60')]		c. Prinsip konseling gizi d. Tujuan konseling gizi e. Landasan dan ruang lingkup konseling gizi f. Hambatan konseling gizi g. Bentuk layanan konseling gizi h. Tahapan dan teknik konseling sesuai PAGT berdasarkan kondisi pasien (Involving phase; Exploration education phase; Resolving phase; Intervention, monitoring and evaluation phase; Closing phase; Dokumentasi konseling Gizi) Sumber: 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13	
12	Mampu menjelaskan tentang konsep dan tata laksana konseling gizi [C2, A3] [CPMK-4, CPMK-5]	Q.S. Ali-Imron Ayat 159 Kajian tentang sikap	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang konseling gizi dengan benar	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test:	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Contoh praktik tata laksana konseling	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	i. Review tugas minggu lalu j. Pengantar konseling gizi k. Prinsip konseling gizi l. Tujuan konseling gizi	

		lemah lembut dengan orang lain dan musyawarah dalam berbagai persoalan orang lain.	2. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang prinsip konseling gizi 3. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang tujuan konseling gizi 4. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang landasan dan ruang lingkup konseling gizi 5. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang hambatan konseling gizi 6. Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang bentuk layanan konseling gizi Ketepatan dalam menjelaskan dan mendiskusikan tentang tahapan dan teknik konseling (fase involving; fase	- Tanya jawab - Diskusi - kerangka skenario dan sketsa media konseling gizi Bentuk test: UAS	(pemutaran video konseling) Tugas individu 2: Membuat skenario konseling gizi serta media/alat bantu yang dibutuhkan [PT+BM:1+1) x (3x60'')]		m. Landasan dan ruang lingkup konseling gizi n. Hambatan konseling gizi o. Bentuk layanan konseling gizi p. Tahapan dan teknik konseling sesuai PAGT berdasarkan kondisi pasien (Involving phase; Exploration education phase; Resolving phase; Intervention, monitoring and evaluation phase; Closing phase; Dokumentasi konseling Gizi) Sumber: 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			exploration education; fase resolving; fase intervensi, monitoring dan evaluasi; closing phase; dokumentasi konseling gizi)					
13	Mampu merancang simulasi konseling gizi sesuai dengan panduan tatalaksana konseling [C6, A3] [CPMK-4, CPMK-5]	QS Al Anfal ayat 60 Kajian tentang Perencanaan dalam perspektif islam	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan persiapan sebelum proses konseling 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan persiapan media/alat bantu untuk konseling klien/pasien (menggali data) Memahami panduan penilaian konseling gizi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: - Tanya jawab - Diskusi - Skenario konseling gizi - Media konseling gizi Bentuk test: Laporan persiapan dan pelaksanaan konseling	Kuliah dan diskusi: [TM: 1 x (3 x 50')] Tugas individu 3: Persiapan Simulasi Konseling Gizi [PT+BM:1+1) x (3x60')]	eLearning: https://onlinelearning.uhamka.ac.id	a. Review tugas minggu lalu b. Persiapan sebelum proses konseling c. Persiapan media/alat bantu untuk wawancara klien/pasien (menggali data) d. Panduan penilaian konseling gizi Sumber: 4, 9, 10, 11, 12	
14	Mampu melaksanakan	Q.S. Ali-	1. Ketepatan dalam	Kriteria:	Kuliah dan diskusi:	eLearning:	a. Review tugas minggu	

15	simulasi konseling gizi sesuai dengan panduan tatalaksana konseling [C6, A3] [CPMK-4, CPMK-5]	Imron Ayat 159 Kajian tentang sikap lemah lembut dengan orang lain dan musyawarah dalam berbagai persoalan orang lain.	menjelaskan dan melakukan persiapan sebelum proses konseling 2. Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan persiapan media/alat bantu untuk konseling klien/pasien (menggali data) Ketepatan dalam menjelaskan dan melakukan konseling klien/pasien (menggali data)	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: Praktik konseling gizi Bentuk test: Praktek Konseling	[TM: 1 x (3 x 50')] Tugas individu 4: Simulasi Konseling Gizi [PT+BM:1+1) x (3x60')]	https://onlinelearning.uhamka.ac.id	lalu b. Melaksanakan pengkajian data dan rencana konseling c. Konseling klien/pasien (menggali data) Sumber: 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Komponen Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot (%)
1.	Aktivitas Partisipatif	Laporan & Demostrasi pameran	10
2.	Hasil Proyek/hasil studi kasus	Praktek dan Laporan Konseling Gizi	25
3.	Kognitif/Pengetahuan		
	• Tugas	(Penugasan seperti penulisan artikel, portofolio, journaling, dll)	-
	• Kuis	Tes	-

	• Ujian Tengah Semester	Praktek dan Laporan Edukasi Gizi pada kelompok sasaran	25
	• Ujian Akhir Semester	Tes (semua materi)	40
	Total Bobot		100

B. FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

LOGO FAKULTAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS ILMU KESEHATAN PROGRAM STUDI GIZI				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	KONSULTASI DAN PENDIDIKAN GIZI (KPG)				
KODE	05025027	sks	3	Semester	VI
DOSEN PENGAMPU	1. Gunarti Yahya, DCN., MM., RD 2. Widya Asih Lestari, M.K.M 3. Fildzah Badzlina, M.K.M				
METODE PENUGASAN					
1. Paper Kelompok 2. Satuan Acara Pelaksana dan Video Edukasi Gizi pada Kelompok Sasaran 3. Skenario dan Praktik Konseling Konseling Gizi 4. Rencana/proposal dan pelaksanaan Pameran Gizi					
JUDUL TUGAS					
1. Tugas Individu 1: Membaca buku teori komunikasi 2. Roleplay Kelompok 1: Praktik komunikasi 3. Roleplay Kelompok 2: Praktik wawancara menggali data perilaku makan sesuai sosial, budaya dan agama 4. Tugas Kelompok 1: Membuat SAP edukasi / penyuluhan gizi 5. Tugas Kelompok 2: Membuat media edukasi gizi 6. Tugas Kelompok 3: Praktik Edukasi Gizi 7. Tugas Kelompok 4: Membuat proposal pameran gizi dan desain maket (softcopy) 8. Tugas Kelompok 5: Roleplay pameran gizi di kelas 9. Tugas kelompok 6: Membuat makalah mengenai implementasi teori perubahan perilaku (4 teori dasar) 10. Tugas kelompok 7: Membuat makalah mengenai implementasi strategi konseling 11. Tugas individu 2: Membuat skenario konseling gizi serta media/alat bantu yang dibutuhkan 12. Tugas individu 3: Persiapan Simulasi Konseling Gizi 13. Tugas individu 4: Simulasi & Laporan Konseling Gizi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					

1. Mampu memahami konsep edukasi gizi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK-1] 2. Mampu memahami tentang komunikasi efektif dan esensial dalam edukasi gizi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK-2] 3. Mampu memahami tentang determinan perubahan perilaku dan implikasi pendidikan gizi terhadap perubahan perilaku [C2, A3] [CPMK-3] 4. Mampu merancang edukasi gizi [C3, A3] [CPMK-4, CPMK-5] 5. Mampu menjelaskan tentang media dan alat bantu edukasi dan konseling gizi [C2, A3] [CPMK-6] 6. Mampu melaksanakan edukasi/pendidikan gizi [C3, A3] [CPMK-4, CPMK-5] 7. Mampu merancang tentang pameran gizi [C3, A3] [CPMK-6] 8. Mampu mendemonstrasikan pameran gizi [C3, A3] [CPMK-6] 9. Mampu menjelaskan tentang teori pendekatan perubahan perilaku [C2, A3] [CPMK-3] 10. Mampu memahami dan menjelaskan tentang strategi konseling [C2, A3] [CPMK-5] 11. Mampu menjelaskan tentang konsep dan tata laksana konseling gizi [C2, A3] [CPMK-4, CPMK-5] 12. Mampu merancang simulasi konseling gizi sesuai dengan panduan tatalaksana konseling [C3, A3] [CPMK-4, CPMK-5] 13. Mampu melaksanakan simulasi konseling gizi [C3, A3] [CPMK-4, CPMK-5]
DESKRIPSI TUGAS
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan melaporkan pelaksanaan tugas baik individu maupun kelompok.
LANGKAH Pengerjaan Tugas
1. Tugas kelompok: a. mahasiswa menyusun makalah secara berkelompok sesuai topik terpilih, ditentukan sejak pertemuan pertama dan menuangkannya menjadi bahan tayangan dalam power point untuk dipresentasikan dan diskusi. b. Mahasiswa menyusun SAP dan media edukasi secara berkelompok sesuai topik yang dipilih. Melaksanakan Edukasi Gizi pada kelompok sasaran serta mendokumentasikan dalam bentuk video c. Pada setiap kelas, mahasiswa menyusun rencana/proposal dan desain media atau maket pameran gizi termasuk kebutuhan sumber daya pameran, sesuai dengan topik yang dipilih. Melaksanakan pameran dan menyusun laporan pameran per kelas 2. Roleplay kelompok: mahasiswa membuat skenario kemudian mempraktikannya di kelas sesuai dengan panduan pada bahan ajar 3. Tugas individu 2 Konseling Gizi : a. Mahasiswa menulis skenario konseling gizi secara individu b. Menyiapkan bahan, alat serta pasien yang hadir saat simulasi konseling gizi c. Menuliskan Laporan pelaksanaan Konseling Gizi
BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. Obyek Garapan: Meringkas materi dari artikel penelitian, menyusun proposal/skenario, pembuatan media Edukasi, Konseling dan Pameran Gizi
- b. Bentuk Luaran:
 1. Kumpulan ringkasan artikel
 2. Proposal
 3. Skenario
 4. Laporan
 5. Video
 6. Slide presentasi

INDIKATOR, TEKNIK, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Rubrik penilaian terlampir

JADWAL PELAKSANAAN

1. Tugas Individu 1: Membaca buku teori komunikasi (Pertemuan: 1)
2. Roleplay Kelompok 1: Praktik komunikasi (Pertemuan: 2)
3. Roleplay Kelompok 2: Praktik wawancara menggali data perilaku makan sesuai sosial, budaya dan agama (Pertemuan: 3)
4. Tugas Kelompok 1: Membuat skenario edukasi / penyuluhan gizi (Pertemuan: 4)
5. Tugas Kelompok 2: Membuat media edukasi gizi (Pertemuan: 5)
6. Tugas Kelompok 3: Praktik Edukasi Gizi (Pertemuan: 6)
7. Tugas Kelompok 4: Membuat proposal pameran gizi dan desain maket (softcopy) (Pertemuan: 7)
8. Tugas Kelompok 5: Roleplay pameran gizi di ruang pameran (Pertemuan: 9)
9. Tugas kelompok 6: Membuat makalah mengenai implementasi teori perubahan perilaku (4 teori dasar) (Pertemuan: 10)
10. Tugas kelompok 7: Membuat makalah mengenai implementasi strategi konseling (Pertemuan: 11)
11. Tugas individu 2: Membuat skenario konseling gizi serta media/alat bantu yang dibutuhkan (Pertemuan: 12)
12. Tugas individu 3: Persiapan Simulasi Konseling Gizi (Pertemuan: 13)
13. Tugas individu 4: pelaksanaan Simulasi Konseling Gizi (Pertemuan: 14-15)

LAIN-LAIN

-

DAFTAR REFERENSI

1. Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). Krause's food & the nutrition care process. Fourteenth Edition. Elsevier Health Sciences.
 2. Rakhmat, J. (2013). Psikologi Komunikasi. Penerbit Rosda
 3. Luddin, A. B. M. (2010). Dasar – dasar Konseling: Tinjauan teori dan praktik. Cita pustaka Media Perintis
 4. Persatuan Ahli Gizi Indonesia. (2016). Konseling Gizi. Penerbit Penebar Plus (Penebar Swadaya Grup)
 5. Fatmah. (2014). Teori dan Penerapan: Media Komunikasi, Informasi, dan Edukasi Gizi. Penerbit Erlangga
 6. Supariasa, I. D. N. (2013). Pendidikan dan Konsultasi Gizi. Penerbit Buku Kedokteran EGC
 7. Nasrullah R. 2012. Komunikasi Antar Budaya di Era Budaya Siber. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
 8. Academy of Nutrition and Dietetics. (2017). Nutrition Care Process Terminology (NCPT) Reference Manual Standardized Terminology for the Nutrition Care Process.
 9. Bauer, K. D., Liou, D., & Sokolik, C. A. (2012). Nutrition Counseling and Education Skill Development. Cengage Learning.
 10. Gable, J., & Herrmann, T. (2016). Counselling skills for dietitians. Third Edition. John Wiley & Sons.
 11. Holli, B. B., & Beto, J. A. (2018). Nutrition Counseling and Education Skills: A guide for professionals. Seventh Edition. Jones & Bartlett Learning.
 12. Snetselaar, L. G. (2009). Nutrition counseling skills for the nutrition care process. Fourth Edition. Jones & Bartlett Learning.
 13. Escott-Stump, S. (2015). Nutrition and diagnosis-related care. Eighth Edition. Wolters Kluwer.
- Servellen, G.V. (2018). Communication Skills for the Health Care Professional: Context, Concepts, Practice, and Evidence. Third Edition. Jones & Bartlett Publishers

Catatan: Jumlah RTM disesuaikan dengan jumlah tugas yang tertuang dalam RPS

LAMPIRAN 1. RUBRIK INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN TUGAS

Penilaian Paper Kelompok

No	Aspek Yang Dinilai	Poin	Nilai
1	Paper berasal dari jurnal nasional maupun internasional kurun waktu 5 tahun terakhir dan buku cetak atau buku elektronik	2 5	
2	Kedalaman materi (Sangat mendalam, ada klasifikasi dan perincian detail, kaya akan contoh/gambar)	3 5	
3	Kerapihan tulisan (seusai format, EYD, dan KBBI)	2 0	
4	Sistematika Penulisan (alur sistematika sangat baik, mulai dari umum ke khusus, benang merah terlihat)	2 0	
NILAI TOTAL		100	

Nilai :

80 – 90 = Sangat Baik / A

60 – 79 = Baik / B

RUBRIK PENILAIAN VIDEO EDUKASI

No	Dimensi yang dinilai	Poin	Nilai
1	Penguasaan Materi	25	
2	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	25	
3	Kemampuan mengendalikan audience	25	
4	Melakukan evaluasi edukasi gizi	25	
NILAI TOTAL		100	

Nilai :

80 % - 90 % = A

60 % - 79 % = B

RUBRIK PENILAIAN KONSELING

	Dimensi yang dinilai	Poin	Nilai
1	Membangun dasar-dasar konseling dan mengakhiri konseling (terminasi)	20	
2	Membantu klien mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang dialaminya (menggali	20	
3	Menegakkan diagnosa gizi	15	
4	Melakukan intervensi gizi (memberikan alternatif pemecahan masalah, memilih rencana dan memperoleh komitmen)	25	
5	Kemampuan dalam berkomunikasi (kemampuan mendengarkan, merespon dan menggali data)	20	
NILAI TOTAL		100	

Nilai :

80 % - 90 % = A

60 % - 70 % = B