



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
FNIYERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 725G620
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor: @ \$ / A.30.03/2022

Tentang
PENGANGKATAN PROFOTOR DAN KOPROPIOTOR
MAHASISWA ANGKATAN 1
PROGRAf4 DOKTOR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEPIIK 2022/2023

Bismitfahirrahmanirrahim

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAPtKA:

- Menimbang
- Bahwa Kegiatan Penulisan Disertasi bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
 - Bahwa sebagaimana konsideran (a), dan dalam rangka penulisan dan Bimbingan Disertasi bagi mahasiswa Program Doktor Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UHAMKA dipandang perlu mengangkat Promotor dan Kopromotor bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan dengan Keputusan Rektor.
- t'engingat
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Republik Indoensia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 - Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Nei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
 - Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 494/E/0/2021 tanggal 1S November 2021, tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Doktor Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;

Terakreditasi Institusi BAN-PT dengan Peringkat A

Visi : Universitas utama yang menghasilkan lulusan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial

9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Najelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 275/KEP/I.O/D/2018 tanggal 15 Desember 2018, tentang Penetapan Rektor UHAMKA Masa Jabatan 2018-2022;
12. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2013;
13. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tentang Perbaikan Surat Keputusan Rektor Nomor 530/A.31.01/2012 tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 480/A.01.01/2019 tanggal 24 Mei 2019 tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana UHAMKA Masa Jabatan 2019-2023.

M E M U T U S K A N

Menetapkan Pertama	Mengangkat Promotor dan Kopromotor Disertasi mahasiswa Angkatan 1 Program Doktor Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UHAMKA sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran.
Kedua	: Tugas Promotor dan Kopromotor : 1. Membimbing dan mengarahkan kegiatan penelitian yang telah disetujui; 2. Memberikan masukan, arahan dan saran kepada mahasiswa yang berkaitan dengan penulisan dan penyelesaian Disertasi serta artikel ilmiah; 3. Menandatangani Disertasi dan artikel ilmiah yang telah selesai bimbingan untuk segera diadakan ujian Disertasi.
Ketiga	Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data penelitian ke lapangan diwajibkan mengikuti seminar proposal Disertasi dan persyaratan lainnya terlebih dahulu dengan ketentuan yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan administrasi akademik dan keuangan.
Keempat	Pelaksanaan seminar proposal Disertasi ditentukan kemudian setelah mahasiswa yang mendaftar memenuhi jumlah yang ditentukan.
Kelima	Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya kepada mahasiswa yang dialokasikan untuk itu.
Keenam	Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) semester sejak tanggal ditetapkan, jika sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada mahasiswa yang belum melaksanakan bimbingan/seminar proposal Disertasi, maka mahasiswa yang bersangkutan mengulang dengan bimbingan yang baru.
Ketujuh	Surat keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
Kedelapan	Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 21 Rabiul Awal 1444 H
17 Oktober 2022 M

Rektor,



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

Tembusan:

- Yth. 1. Direktur (sebagai laporan)
2. Para Wakil Rektor
3. Para Kepala Biro
4. Kaprodi dan Sekprodi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
5. Dosen Promotor dan Kopromotor
6. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 1 Surat Keputusan Rektor UHAMKA

Nomor : /A.30.03/2022

Tanggal : 21 Rabiul Awal 1449 H
17 Oktober 2022 M

DAFTAR PROMOTOR DAN KOPROMOTOR
MAHASISWA ANGAATAN I
PROGRAM DOKTOR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHA51MADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/ 2023

NO	NIM NAMA MAHASISWA	JUDUL DISERTASI	PROMOTOR	KOPROMOTOR
1.	2109108001 DILLA FADHILLAH	Analisis Kesetaraan dan Keadilan Gender dalam Adegan dan Skenario Film Dokumenter	Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.	Dr. Sukardi, M.Pd.
2.	2109108002 MULYATI	Pengembangan Media Pembelajaran Digital Siswa Medibang Paint dengan Berbasis Pengalaman Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Cerita	Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum.	Dr. Wini Tarmini, M.Hum.
3.	2109108003 MAULANA YUSUF	Pengembangan Game Edukasi untuk Meningkatkan Literasi Membaca Pesert Didik	Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.	Herri Muljono, Ph.D.
4.	2109108004 SUNG IN KUG	Strategi Belajar Pengucapan Bunyi Bahasa Indonesia Pembelajar Berbahasa Ibu Bahasa Korea	Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.	Siti Zulaiha, M.A., Ph.D.
5.	2109108005 ABDUL RAHNAN JUPR/	Optimalisasi Media Digital dalam Pembelajaran Drama di Perguruan Tinggi Melalui Pendekatan Ekranisasi Sastra	Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.	Dr. Zamah Sari, M.Ag.

6.	2109108006 ACHMAD ABIMUBAROK	Upaya Novelis Indonesia dalam Merepresentasikan Permasalahan Perempuan: Konteks Intertekstual Novel Indonesia Tahun 2000-2020	Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.	Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum.
7.	2109108007 ENOK SADIAH	Nilai Pendidikan Karakter di dalam Buku Teks Kelas Rendah Sekolah Dasar	Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum.	Dr. Wini Tarmini, M.Hum.
8.	2109108008 TATANG	Strategi Pembelajaran Literasi Membaca dan Menulis pada Sekolah Dasar SDN Lenteng Agung 07	Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum.	Prof. Dr. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd.

Rektor,



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL
(*SKETCHBOOK* DAN *IBISPAIN* X) DAN LITERASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI
DI JAKARTA SELATAN 2**

DISERTASI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia



**MULYATI
NIM 2109108002**

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL
(*SKETCHBOOK* DAN *IBISPAIN* X) DAN LITERASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI
DI JAKARTA SELATAN 2**

DISERTASI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia



**MULYATI
NIM 2109108002**

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL (*SKETCHBOOK* DAN *IBISPAIN T X*) DAN LITERASI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI DI JAKARTA SELATAN 2

DISERTASI

Oleh
MULYATI
NIM 2109108002

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Sidang Promosi Disertasi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA pada tanggal 23 Desember 2024

Dewan Penguji

Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.
Ketua

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Abd. Rahman A. Gani, M.Pd.
Sekretaris

Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum.
Promotor

Dr. Wini Tarmini, M.Hum.
Ko-promotor

Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.
Penguji Internal

Prof. Dr. Asep Muhyidin, M.Pd.
Penguji Eksternal

Mengetahui,
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Mulyati

NIM : 2109108002

Program Studi : Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia

Instansi : Sekolah Pascasarjana UHAMKA Jakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang berjudul:

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL (*SKETCHBOOK* DAN *IBISPAIN* X) DAN LITERASI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI DI JAKARTA SELATAN 2

adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.

Saya telah mencantumkan daftar pustaka secara lengkap sebagai acuan.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 November 2024

Yang Membuat Pernyataan

Mulyati

ABSTRAK

Mulyati, NIM 2109108002. 2024. **Pengaruh Media Pembelajaran Digital (*Sketchbook* dan *IbisPaint X*) dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri di Jakarta Selatan 2.** Disertasi. Promotor: Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum.; Ko-promotor: Dr. Wini Tarmini, M.Hum. Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Kata Kunci: Media Digital, Sketchbook, IbisPaint X, Literasi, Teks Deskripsi

Masalah pembelajaran menulis teks deskripsi di SMP disebabkan oleh kesulitan dalam mengembangkan ide, membedakan teks narasi dan deskripsi, serta penggunaan bahasa Indonesia yang kurang tepat. Minimnya motivasi dan media pembelajaran yang monoton juga menghambat hasil belajar. Penelitian ini menggunakan media digital, seperti *Sketchbook* dan *IbisPaint X*, untuk meningkatkan keterampilan menulis melalui pendekatan yang interaktif dan kreatif. Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh media digital dan literasi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi serta mengeksplorasi interaksi antara media dan tingkat literasi peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Quasi* Eksperimen, yaitu *pretest-posttest control group* dengan rancangan factorial 2 x 2. Data dikumpulkan melalui tes menulis di tiga SMP terpilih, mengukur variabel terikat (keterampilan menulis) dan variabel bebas (media digital dan literasi). Indikator yang digunakan mencakup ketepatan judul, identifikasi, deskripsi isi, penggunaan bahasa, dan kesimpulan. Penelitian ini telah melalui uji validitas, reliabilitas, serta uji prasyarat normalitas dan homogenitas data. Setelah data terdistribusi normal, analisis statistik deskriptif dan inferensial dilakukan menggunakan Uji-*t*, Uji-*F*, dan *Two Way Anova*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi penggunaan media pembelajaran digital dan penerapan literasi memiliki dampak positif yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Analisis hipotesis menghasilkan nilai *t* sebesar 3.868 dengan tingkat signifikansi (*Sig. 2-tailed*) 0.000, yang lebih rendah dari 0.05, menegaskan adanya pengaruh yang signifikan. Penelitian juga menemukan perbedaan keterampilan menulis antara peserta didik yang menggunakan media *Sketchbook* dan *IbisPaint X*, dengan perbedaan yang jelas antara peserta didik dengan tingkat literasi tinggi dan rendah. Selain itu, terdapat pengaruh interaksi antara penggunaan kedua media dan tingkat literasi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Dapat disimpulkan bahwa, penerapan media digital dan literasi secara bersamaan terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik SMP.

ABSTRACT

Mulyati, NIM 2109108002. 2024. *The Influence of Digital Learning Media (Sketchbook and IbisPaint X) and Literacy on the Descriptive Writing Skills of Seventh Grade Students at SMP Negeri in South Jakarta 2*. Dissertation. Supervisor: Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum.; Co-supervisor: Dr. Wini Tarmini, M.Hum. Doctoral Program in Indonesian Language Education, Graduate School, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Keywords: Digital Media, Sketchbook, IbisPaint X, Literacy, Descriptive Text

The problem of teaching descriptive writing in junior high school is caused by difficulties in developing ideas, distinguishing between narrative and descriptive texts, and using Indonesian language correctly. The lack of motivation and monotonous learning media also hinder the learning outcomes. This research utilizes digital media, such as Sketchbook and IbisPaint X, to enhance writing skills through interactive and creative approaches. The aim of this study is to examine the impact of digital media and literacy on descriptive writing skills, as well as to explore the interaction between media use and students' literacy levels.

This research employs a quantitative method with a Quasi-Experimental design, using a pretest-posttest control group with a 2 x 2 factorial design. Data were collected through writing tests in three selected junior high schools, measuring the dependent variable (writing skills) and independent variables (digital media and literacy). Indicators used include the accuracy of the title, identification, description of content, language use, and conclusion. The study went through validity, reliability, and prerequisite tests for normality and homogeneity of data. After confirming the normal distribution, descriptive and inferential statistical analyses were conducted using t-tests, F-tests, and Two-Way ANOVA.

The results of the study show that the combination of using digital learning media and implementing literacy has a significant positive effect on descriptive writing skills. Hypothesis testing revealed a t-value of 3.868 with a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is lower than 0.05, confirming a significant effect. The study also found differences in writing skills between students using Sketchbook and IbisPaint X, with clear differences between students with high and low literacy levels. Furthermore, there is an interaction effect between the use of both media and literacy levels on students' descriptive writing skills. It can be concluded that the simultaneous application of digital media and literacy is effective in improving the descriptive writing skills of junior high school students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul *Pengaruh Media Pembelajaran Digital (Sketchbook dan IbisPaint X) dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri di Jakarta Selatan 2*.

Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar doktor pendidikan pada Program Studi Doktor Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Penulis menyadari dalam penyusunan disertasi ini terdapat kelemahan dan kekurangan. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun memperkuat optimisasi penulis.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.
2. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Dr. Wini Tarmini, M.Hum, sekaligus sebagai Ko-promotor yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

3. Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum., sekaligus sebagai Promotor yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan disertasi ini.
4. Prof. Dr. Asep Muhyidin, M.Pd., atas bimbingan dan masukan berharga yang diberikan sebagai Dosen Penguji I dalam sidang disertasi ini.
5. Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd. sebagai Dosen Penguji II atas arahan, saran, dan masukan yang sangat berarti dalam proses penyusunan disertasi ini.
6. Kepala SMP N 19, Kepala SMP N 115, Kepala SMP N 182, Kepala SMP N 73, Kepala SMP N 208, dan Kepala SMP N 174 yang telah mengizinkan dan memberikan kontribusi yang luar biasa dalam penelitian.
7. Guru-guru bahasa Indonesia dan staf di SMP N 19, SMP N 115, dan SMP N 182, SMP N 73, Kepala SMP N 208, dan Kepala SMP N 174 yang telah senantiasa selalu membantu proses penelitian, baik pendataan maupun dukungannya dalam penelitian.
8. Seluruh Dosen Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberi inspirasi, motivasi, berbagai arahan, bimbingan, sumbangan pemikiran dalam penyusunan disertasi ini.
9. Seluruh Staf TU dan karyawan di lingkungan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
10. Kedua orang tuaku yang telah mendidik, membesarkan dan tidak berhenti berdoa untuk keberhasilan anaknya.

11. Para kakakku yang telah mendukung.
12. Suami tercinta Ir. H. Imam Santoso, yang selalu setia mendampingi, membantu dan memberi semangat selama penyusunan disertasi ini.
13. Anak-anak tercinta, Raedi Firstyawan Santosa dan Najwa Ajrina Santosa yang penuh pengertian.
14. Teman-teman seangkatan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dan teman-teman terdekat yang senantiasa memberikan dukungan sampai disertasi ini selesai.
15. Pihak-pihak yang telah membantu, memotivasi yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga semua kontribusi, arahan, bimbingan dan sumbangan pemikiran yang Bapak dan Ibu berikan dicatat oleh Allah SWT sebagai amal ibadah dan semoga Allah SWT memberikan ridha atas semua bantuan, bimbingan, motivasi, sumbangan pikiran Bapak dan Ibu dalam penyelesaian disertasi ini.

Penulis berharap, semoga disertasi ini bermanfaat bagi siapa pun yang membaca dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Terakhir, Penulis mengucapkan semoga Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA selalu menjadi yang terbaik dan menciptakan insan-insan berkualitas yang dapat membangun bangsa Indonesia.

Jakarta, November 2024

Penulis

Mulyati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN... ..	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	16
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	17
D. Rumusan Masalah Penelitian	18
E. Tujuan Penelitian	19
F. Kegunaan Hasil Penelitian	21
 BAB II KERANGKA TEORETIK	 22
A. Deskripsi Teori	22
1. Keterampilan Menulis Deskripsi.....	22
a. Keterampilan.....	22
1) Pengertian Keterampilan	22
2) Jenis-jenis Keterampilan	24
b. Keterampilan Menulis	30
1) Pengertian Keterampilan Menulis	30
2) Tujuan Keterampilan Menulis.....	35
3) Fungsi Keterampilan Menulis	37
4) Manfaat Keterampilan Menulis	40
5) Proses Menulis	42
c. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	49
1) Pengertian Keterampilan Menulis Deskripsi.....	49
2) Tujuan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	55
3) Jenis-jenis Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	58
4) Indikator Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	62
2. Media Pembelajaran Digital (<i>Sketchbook</i> dan <i>IbisPaint X</i>).....	67
a. Media Pembelajaran.....	67
1) Pengertian Media Pembelajaran.....	67
2) Pengertian Media Pembelajaran Digital.....	72

b. Media <i>Sketchbook</i>	79
1) Pengertian Media <i>Sketchbook</i>	79
2) Tujuan Media <i>Sketchbook</i>	85
3) Fungsi Media <i>Sketchbook</i>	87
4) Manfaat Media <i>Sketchbook</i>	90
5) Kelebihan Media <i>Sketchbook</i>	94
6) Penggunaan Media <i>Sketchbook</i>	96
c. Media <i>IbisPaint X</i>	107
1) Pengertian Media <i>IbisPaint X</i>	107
2) Tujuan Media <i>IbisPaint X</i>	111
3) Fungsi Media <i>IbisPaint X</i>	113
4) Manfaat Media <i>IbisPaint X</i>	115
5) Kelebihan Media <i>IbisPaint X</i>	117
6) Penggunaan Media <i>IbisPaint X</i>	121
3. Literasi	126
a. Pengertian Literasi	126
b. Tujuan literasi	131
c. Jenis-jenis Literasi	135
d. Literasi Deskripsi	139
e. Indikator Literasi Deskripsi	141
f. Strategi Literasi	144
B. Penelitian Yang Relevan	150
C. Kerangka Berpikir	165
1. Pengaruh Media Digital <i>Sketchbook</i> dan Penerapan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	167
2. Pengaruh Media Digital <i>IbisPaints X</i> dan Penerapan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	170
3. Pengaruh Media Digital <i>Sketchbook</i> dan <i>IbisPaints X</i> dan Penerapan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi	172
4. Terdapat Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i>	174
5. Terdapat Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i> pada Peserta Didik dengan Penguasaan Literasi Tinggi	176

6. Terdapat Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i> pada Peserta Didik dengan Penguasaan Literasi Rendah.....	178
7. Pengaruh Interaksi antara Penggunaan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan <i>IbisPaint X</i>	181
D. Hipotesis Penelitian	184
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	188
A. Tempat dan Waktu Penelitian	188
1. Tempat Penelitian.....	188
2. Waktu Penelitian	188
B. Metode Penelitian	189
1. Desain Penelitian.....	189
2. Bentuk Penelitian Kuantitatif.....	190
3. Desain Penelitian Eksperimen.....	191
C. Populasi dan Sampel.....	194
1. Populasi.....	194
2. Sampel.....	195
D. Teknik Pengumpulan Data	199
E. Instrumen Penelitian	199
1. Penguasaan Literasi.....	200
a. Definisi Konseptual	200
b. Definisi Operasional.....	200
c. Kisi-kisi Instrumen	200
d. Kalibrasi dan Hasil Uji Coba	201
e. Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian.....	204
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	204
a. Definisi Konseptual	204
b. Definisi Operasional.....	204
c. Kisi-kisi Instrumen	205
d. Kalibrasi dan Hasil Uji Coba	210
e. Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian.....	215
F. Teknik Analisa Data.....	215
1. Analisis Deskriptif.....	215
2. Uji Persyaratan Analisis Data	216
a. Uji Normalitas.....	216

b. Uji Homogenitas	217
3. Analisis Inferensial	217
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	218
A. Deskripsi Data	218
1. SMP N 19 Jakarta.....	218
2. SMP N 115 Jakarta.....	221
3. SMP N 182 Jakarta.....	225
4. Data Nilai Pretes dan Postes SMP N 19 Jakarta, SMP N 115 Jakarta, dan SMP N 182 Jakarta.....	227
5. Analisis Deskriptif Statistik	230
B. Pengujian Persyaratan Analisis	255
1. Uji Normalitas	255
2. Uji Homogenitas	257
C. Pengujian Hipotesis	260
1. Pengujian Hipotesis 1	260
2. Pengujian Hipotesis 2.....	263
3. Pengujian Hipotesis 3.....	265
4. Pengujian Hipotesis 4.....	267
5. Pengujian Hipotesis 5.....	269
6. Pengujian Hipotesis 6.....	271
7. Pengujian Hipotesis 7.....	273
D. Pembahasan	275
1. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital (<i>Sketchbook</i>) dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	275
2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital (<i>IbisPaint X</i>) dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	278
3. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital (<i>Sketchbook</i> dan <i>IbisPaint X</i>) dan Penerapan Literasi secara Bersama-sama terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	280
4. Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik Yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i>	288
5. Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i> bagi Peserta Didik dengan Penguasaan Literasi Tinggi.....	290

6. Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i> bagi Peserta Didik dengan Penguasaan Literasi Rendah.	291
7. Pengaruh Interaksi antara Penggunaan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan <i>IbisPaint X</i> dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik.	292
E. Pembahasan Penelitian	293
1. Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital (<i>Sketchbook</i>) dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	293
2. Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital (<i>IbisPaint X</i>) dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	307
3. Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital (<i>Sketchbook</i> dan <i>IbisPaint X</i>) dan Penerapan Literasi secara Bersama-sama terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	318
4. Terdapat Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik Yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i>	336
5. Terdapat Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i> bagi Peserta Didik dengan Penguasaan Literasi Tinggi.....	339
6. Terdapat Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi antara Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan Peserta Didik yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>IbisPaint X</i> bagi Peserta Didik dengan Penguasaan Literasi Rendah.	341
7. Ada Pengaruh Interaksi antara Penggunaan Media Pembelajaran Digital <i>Sketchbook</i> dan <i>IbisPaint X</i> dan Literasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik.....	343

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN KETERBATASAN	347
A. Kesimpulan.....	347
B. Implikasi	349
C. Keterbatasan	353
D. Rekomendasi	355
DAFTAR PUSTAKA	358
LAMPIRAN-LAMPIRAN	372