

**EVALUASI PENERAPAN *AGILE EDUCATION FRAMEWORK*
DALAM MENGEMBANGKAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA
DI PKBM FLEXI SCHOOL**

TESIS

Diajukan untuk Melengkapi dan memenuhi persyaratan memperoleh
Magister Pendidikan



VINA MAYSARI

2309019002

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN
EVALUASI PENERAPAN *AGILE EDUCATION FRAMEWORK*
DALAM MENGEMBANGKAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA
DI PKBM FLEXI SCHOOL

TESIS

oleh
VINA MAYSARI
2309019002

Dipertahankan di Depan Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA pada tanggal 21 Mei 2025

Komisi Penguji Tesis

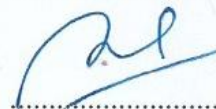
Tanda Tangan Tanggal

Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.
Ketua Penguji



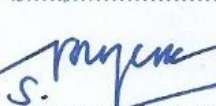
22/7'25

Dr. Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd.
Sekretaris Penguji



22/7'25

Dr. Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd.
Pembimbing 1



22/7'25

Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons.
Pembimbing 2



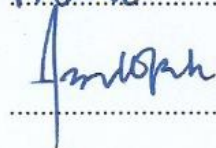
30/6'25

Nama Penguji 1
Anggota Penguji



19/6 - 25

Nama Penguji 2
Anggota Penguji



18/6-25

Mengesahkan,
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA



Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Maysari
NIM : 2309019002
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Judul Tesis : Evaluasi Penerapan *Agile Education Framework* dalam
Mengembangkan Resiliensi Akademik Siswa di PKBM
Flexi School

Menyatakan bahwa dalam dokumen ilmiah Tesis ini tidak terdapat bagian karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga pendidikan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara lengkap dalam daftar pustaka.

Dengan demikian saya menyatakan bahwa dokumen ilmiah ini bebas dari unsur-unsur plagiasi dan apabila dokumen ilmiah Tesis ini di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku. Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta,



Vina Maysari

ABSTRAK

Vina Maysari, 2025. Evaluasi Penerapan *Agile Education Framework* dalam Mengembangkan Resiliensi Akademik Siswa di PKBM Flexi School. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA. Pembimbing (I) Dr. Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd., (II) Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons.

Kata Kunci: Evaluasi, Resiliensi Akademik, *Agile Education Framework*, Evaluasi CIPP, Generasi Z, PKBM

Generasi muda Indonesia saat ini menghadapi tantangan besar dalam hal daya tahan mental, khususnya dalam dunia pendidikan yang kompleks dan dinamis akibat era VUCA serta dampak pandemi Covid-19. Generasi Z cenderung rentan terhadap tekanan sosial, sebagaimana tercermin dari meningkatnya kasus bunuh diri di kalangan pelajar. Kondisi ini menunjukkan pentingnya pengembangan resiliensi akademik sebagai bekal bagi siswa untuk menjadi individu yang tangguh, adaptif, dan mampu menghadapi berbagai tantangan. PKBM Flexi School merespons tantangan ini dengan mengimplementasikan *Agile Education Framework*, yakni suatu pendekatan pembelajaran yang fleksibel, kolaboratif, dan responsif terhadap perubahan. Namun, hingga saat ini belum ada evaluasi komprehensif terhadap efektivitas penerapan kerangka tersebut dalam mengembangkan resiliensi akademik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan *Agile Education Framework* dalam pengembangan resiliensi akademik siswa di PKBM Flexi School melalui model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian ini melibatkan kepala sekolah, guru, dan peserta didik sebagai subjek evaluasi. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, dan penyebaran kuisioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *context*, penerapan *Agile Education* dinilai sangat baik karena mampu menjawab kebutuhan pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman dan karakteristik siswa. Pada aspek *input*, sumber daya manusia telah memenuhi kualifikasi yang ditetapkan, meskipun terdapat kendala pada sarana dan pendanaan yang perlu ditingkatkan. Pada aspek *process*, strategi pembelajaran berjalan efektif, guru mampu mengatasi tantangan di kelas, dan siswa menunjukkan keterlibatan aktif serta kreativitas dalam proyek belajar. Sementara itu, pada aspek *product*, siswa menunjukkan peningkatan signifikan dalam resiliensi akademik serta prestasi akademik dan non-akademik. Secara keseluruhan, penerapan *Agile Education Framework* terbukti memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan resiliensi akademik siswa.

ABSTRACT

Vina Maysari, 2025. Evaluation of the *Agile Education Framework* Implementation in Developing Student Academic Resilience at PKBM Flexi School. Muhammadiyah University Postgraduate School Prof. Dr. HAMKA. Supervisor (I) Dr. Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd., (II) Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons.

Keywords: Evaluation, Academic Resilience, *Agile Education Framework*, CIPP Evaluation, Generation Z, PKBM

Indonesian youth today face significant challenges in terms of mental resilience, particularly within an increasingly complex and dynamic educational environment shaped by the VUCA era and the impacts of the Covid-19 pandemic. Generation Z tends to be vulnerable to social pressures, as reflected in the growing number of suicide cases among students. This situation highlights the urgent need to develop academic resilience as a foundation for students to become strong, adaptive individuals capable of overcoming various challenges. PKBM Flexi School responds to these challenges by implementing the *Agile Education Framework*, a flexible, collaborative, and responsive learning approach designed to adapt to change. However, there has been no comprehensive evaluation of its effectiveness in fostering students' academic resilience. This study aims to evaluate the implementation of the *Agile Education Framework* in developing academic resilience among students at PKBM Flexi School using the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product). The evaluation involved school leaders, teachers, and students as subjects. Data were collected through interviews, observations, document analysis, and questionnaires. The findings reveal that in terms of context, the implementation is highly effective, addressing the needs of modern education and adapting well to student characteristics. In the input component, human resources meet the required qualifications, although financial and facility-related support still needs improvement. In the process aspect, teaching strategies are implemented effectively, teachers are able to overcome classroom challenges, and students show high engagement and creativity through project-based learning. Lastly, in the product component, questionnaire results indicate that students exhibit a high level of academic resilience, along with improvements in both academic and non-academic performance. Overall, the implementation of the *Agile Education Framework* has proven to significantly contribute to the development of students' academic resilience.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah subhanahu wata'ala atas berkat limpahan rahmat, petunjuk dan kemudahan yang diberikan sehingga Tesis ini dapat diajukan sesuai jadwal yang telah ditentukan. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad shallallahu 'alayhi wassalam, kepada keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini berjudul Evaluasi Penerapan *Agile Education Framework* dalam Mengembangkan Resiliensi Akademik Siswa di PKBM Flexi School. Penyusunan Proposal Tesis ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan penelitian Tesis ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka;
2. Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka;
3. Dr. Amelia Vinayastri, S.Psi., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan tesis ini;
4. Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan berupa komentar yang konstruktif pada kalimat maupun konsep yang dituliskan pada tesis ini;
5. Dr. Irdalisa, selaku Koordinator RPL UHAMKA yang telah memberikan semangat serta dukungannya.
6. Ferry Maulana Putra, S.Pd., M.Ed., selaku Direktur Pendidikan Profesi Guru beserta Pimpinan, Ketua Tim dan rekan kerja yang telah mendukung penulis;
7. Kepala Sekolah, para pengajar, tim PKBM Flexi School yang telah memberikan kerjasama yang sangat baik selama penelitian berlangsung;

8. Keluarga tercinta yaitu suami, anak-anak, ibu dan adik-adik penulis yang telah memberikan semangat dan dukungannya kepada penulis, terutama putriku Nada Muthmainnah yang telah menjadi inspirasi dari penelitian ini.
9. Prof. Dr. Karmila Machmud, Prof. Diana Rochintaniawari, Prof. Trisakti Handayani, Prof. Dinn Wahyudin, Dr. Woro Trihastuti, Dr. Sigit Wibowo, Dr. Wildan Nurul Fajar, Ihsan Sueb, M.Pd., Amelia, S.Psi., dan Farah, S.Si., yang telah memberikan waktu luangnya berdiskusi dengan penulis terkait tesis ini.
10. Seluruh Dosen, tenaga tendik, teman-teman di Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Teriring doa yang tulus semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala dari Allah subhanahu wata'ala dan semoga tesis ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Jakarta, 2025

Penulis,

Vina Maysari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Evaluasi	8
1. Fokus Evaluasi	8
2. Ruang Lingkup Evaluasi	8
3. Perumusan Masalah Evaluasi.....	9
3.1. Context	9
3.2. Input	9
3.3. Process.....	10
3.4. Product	10
4. Tujuan Evaluasi.....	10
5. Kegunaan Hasil Evaluasi	12
5.1. Teoritis	12
5.2. Secara Praktis	12
BAB II TINJAUAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Pengertian Evaluasi	14

2. Pengertian Program.....	15
3. Pengertian Evaluasi Program.....	16
4. Metode Penelitian Evaluasi.....	18
4.1. Evaluasi Model Provus (Discrepancy Model)	20
4.2. Evaluasi Model Stake (Countenance Model).....	21
4.3. Evaluasi Model Kirkpatrick	21
4.4. Evaluasi Model CIPP	22
5. Evaluasi Model CIPP (Context, Input, Process, and Product).....	23
5.1. Evaluasi konteks (context evaluation)	24
5.2. Evaluasi masukan (input evaluation)	25
5.3. Evaluasi proses (process evaluation)	26
5.4. Evaluasi produk atau hasil (product evaluation).....	26
B. <i>Agile Education Framework</i>	27
1. Sejarah <i>Agile Education</i>	27
2. Pengembangan <i>Agile Education Framework</i>	30
2.1. <i>Roles</i> dalam eduScrum.....	34
2.2. Ceremonies atau Events	37
2.3. <i>Artifacts</i> (artefak)	38
C. Resiliensi Akademik.....	40
1. Pengertian Resiliensi Akademik	40
2. Pengertian Generasi Z	44
D. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)	46
1. Dasar Hukum PKBM	47
2. Struktur Kurikulum PKBM.....	50
E. Penelitian yang Relevan.....	57
F. Sinopsis	62
BAB III METODOLOGI EVALUASI.....	66
A. Paradigma dan Desain Penelitian.....	66
1. Paradigma Penelitian.....	66
2. Desain Penelitian.....	67
B. Tempat dan Waktu Evaluasi	70

1. Tempat Evaluasi.....	70
2. Waktu Evaluasi	70
C. Metode dan Model Evaluasi	71
1. Context (Konteks)	73
2. Input (Masukan)	73
3. Process (Proses).....	74
4. Product (Hasil)	74
D. Subjek Evaluasi.....	74
E. Standar Evaluasi.....	76
1. Penilaian Standar Kegunaan (<i>Utility</i>).....	76
2. Penilaian Standar Kelayakan (<i>Feasibility</i>).....	78
3. Penilaian Standar Kesesuaian (<i>Propriety</i>).....	80
4. Penilaian Standar Ketelitian (<i>Accuracy</i>)	82
F. Kriteria Standar Evaluasi	85
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	86
1. Observasi	86
2. Wawancara	88
3. Dokumentasi.....	88
4. Kuesioner	89
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	92
I. Teknik Analisis Data.....	93
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Penelitian	95
B. Temuan Evaluasi.....	97
1. Komponen <i>Context</i>	97
1.1. Temuan Evaluasi Context berdasarkan hasil studi dokumentasi dengan Permendikbudristek RI Nomor 12 tahun 2024.....	98
1.2. Temuan Evaluasi berdasarkan studi dokumentasi terhadap Visi dan Misi PKBM Flexi School dengan <i>Agile Education</i> <i>Framework</i>	100

1.3. Temuan Evaluasi berdasarkan studi dokumentasi penerapan <i>Agile Education</i> dengan program kegiatan belajar mengajar di PKBM Flexi School	110
1.4. Temuan Evaluasi <i>Context</i> berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah dan Pengajar.....	122
2. Komponen <i>Input</i>	124
2.1. Temuan Evaluasi Input berdasarkan hasil studi dokumentasi ..	124
2.2. Temuan Evaluasi <i>Input</i> berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah.....	132
3. Komponen <i>Process</i>	135
3.1. Temuan evaluasi berdasarkan wawancara dengan pengajar.....	135
3.2. Temuan Evaluasi Berdasarkan Observasi.....	140
4. Komponen <i>Product</i>	145
4.1. Temuan Evaluasi Berdasarkan Wawancara	146
4.2. Temuan Evaluasi Berdasarkan Studi Dokumentasi	148
4.3. Temuan Evaluasi Berdasarkan Kuesioner	153
C. Pembahasan Temuan Evaluasi.....	159
1. Komponen <i>Context</i>	159
1.1. Kesesuaian penerapan <i>Agile Education</i> dengan Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.....	160
1.2. Kesesuaian penerapan <i>Agile Education</i> dengan visi dan misi PKBM Flexi School	162
1.3. Latar belakang penerapan <i>Agile Education</i> dalam mengembangkan resiliensi akademik siswa sesuai dengan prinsip-prinsip <i>Agile Education</i>	165
1.4. Kesesuaian penerapan <i>Agile Education</i> dengan program kegiatan belajar mengajar di PKBM Flexi School	167
2. Komponen <i>Input</i>	172
2.1. Perencanaan Penerapan <i>Agile Education</i>	173
2.2. Sumber Daya Manusia/SDM	175
2.3. Sarana dan Prasarana.....	177
2.4. Sumber Pembiayaan.....	178
3. Komponen <i>Process</i>	181

3.1. Penerapan <i>Agile Education</i> dalam mengembangkan resiliensi akademik siswa	182
3.2. Keaktifan Peserta Didik	187
4. Komponen <i>Product</i>	192
4.1. Prestasi	192
4.2 Sikap peserta didik menunjukkan peningkatan resiliensi akademik	194
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	203
A. Kesimpulan	203
B. Implikasi	205
C. Rekomendasi.....	207
DAFTAR PUSTAKA	209

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Kurikulum Paket A	54
Tabel 2	Struktur Kurikulum Paket B	55
Tabel 3	Struktur Kurikulum Paket C	56
Tabel 4	Matriks Desain Penelitian	216
Tabel 5	Rencana Pelaksanaan Penelitian	71
Tabel 6	Rubrik Kriteria Standar Evaluasi	218
Tabel 7	Kisi-kisi Kuesioner Penerapan <i>Agile</i> Framework dalam mengembangkan resiliensi akademik siswa di PKBM Flexi School	90
Tabel 8	Capaian Kompetensi Peserta Didik Jenjang SMP di PKBM Flexi School	104
Tabel 9	Capaian Kompetensi Peserta Didik Jenjang SMA di PKBM Flexi School	106
Tabel 10	Rekapitulasi Tenaga Pendidik di Flexi School	125
Tabel 11	Rekapitulasi Data Peserta Didik	127
Tabel 12	Daftar Sarana dan Prasarana Flexi School.....	128
Tabel 13	<i>Student Plan Card</i> Semester 1 Kelas X PKBM Flexi School	131
Tabel 14	Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Pengajar	141
Tabel 15	Daftar Nama Siswa yang diterima di perguruan tinggi pada tahun 2024.....	149
Tabel 16	Daftar Prestasi Akademik	240
Tabel 17	Daftar Prestasi Non Akademik	244
Tabel 18	Rekapitulasi Hasil kuesioner.....	156
Tabel 19	Hasil Kuesioner.....	302
Tabel 20	Pertanyaan Wawancara	227
Tabel 21	Hasil Koding	245

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Triangulasi Teknik	93
Gambar 2	Triangulasi Sumber	93
Gambar 3	Komponen Utama <i>Agile Education Framework</i> pada Flexi School	114
Gambar 4	Tampilan Aplikasi Trello	118
Gambar 5	Rangkaian <i>Sprint</i>	120
Gambar 6	Struktur Organisasi di PKBM Flexi School	126
Gambar 7	Kalender Pendidikan Flexi School TA 2024/2025 Semester 1	130
Gambar 8	Suasana Kelas Saat Kegiatan Belajar Mengajar di PKBM Flexi School	142
Gambar 9	Presentasi Proyek Kelompok	143
Gambar 10	Prestasi non akademik siswa PKBM Flexi School di bidang olahraga	151
Gambar 11	Penampilan Public Speaking Siswa Pada Kegiatan Student Exhibition Tahun 2023	152
Gambar 12	Kegiatan Sosial Siswa PKBM Flexi School	152
Gambar 13	Wawancara dengan Kepala Sekolah	304
Gambar 14	Wawancara dengan Pengajar (Pak Juni)	304
Gambar 15	Wawancara dengan pengajar (Pak Adit)	305
Gambar 16	Wawancara dengan pengajar (Pak Fauzi)	305
Gambar 17	Kegiatan Presentasi Project Kelompok	306
Gambar 18	Prestasi non akademik peserta didik di bidang olahraga	306
Gambar 19	Kegiatan Project Exhibition tahun 2023 (Penampilan Public Speaking)	307
Gambar 20	Kegiatan Project Exhibition tahun 2023 (Penampilan Mendongeng)	307

Gambar 21	Kegiatan Project Exhibition Peserta Didik tahun 2024.....	308
Gambar 22	Kegiatan Project Exhibition Peserta Didik tahun 2024 (mempelajari Bahasa Jepang)	308
Gambar 23	Sertifikat Pengajar (Prilly)	309
Gambar 24	Sertifikat Pengajar (Juni Handoko).....	309
Gambar 25	Sertifikat Pengajar (Fauzi Umar)	309

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Komposisi Jumlah Peserta Didik Flexi School.....	127
Diagram 2	Komposisi Jumlah Peserta Didik Flexi School per Jenjang.....	128
Diagram 3	Persentase Prestasi Siswa PKBM Flexi School Tahun 2024/2025.....	150
Diagram 4	Persentase Usia Responden Kuesioner	154
Diagram 5	Persentase Gender Responden	155
Diagram 6	Perbandingan Skor Empat Dimensi Hasil Kuesioner Resiliensi Akademik Siswa.....	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen/Borang Evaluasi	216
Lampiran 2 Hasil Evaluasi	245
Lampiran 3 Hasil Penelitian.....	275
Lampiran 4 Foto-foto Laporan.....	304
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	310
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	311
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	312