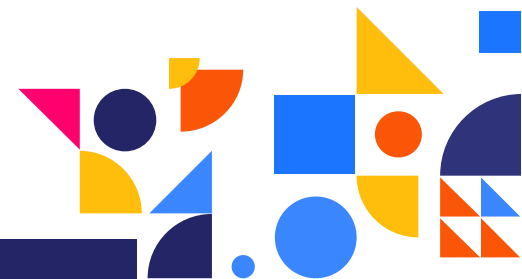




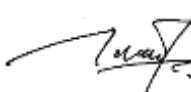
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

ETNOBOTANI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH DR. HAMKA



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI					Kode Dokumen MK57
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
ETNOBOTANI	30111457	MK Pilihan – Peneliti Muda	T= 3 sks (Teori)	P= 0 sks (Praktek)	VII	23 September 2021
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI			
	 Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.	 Susilo M.Si	 Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dasar biologi yang relevan dengan sains dan matematika untuk memahami fenomena dan isu-isu sains terkini dan menerapkannya dalam pemecahan masalah				
	CPL2	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dan teknologi biologi untuk pemecahan masalah sumber daya alam dan lingkungan baik di laboratorium maupun praktik nyata yang mendukung profesi dan atau kewirausahaan				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menguasai tentang konsep-konsep tentang kajian hubungan etnik dengan tumbuhan di lingkungannya
CPMK2	Menganalisis secara kritis pengetahuan masyarakat lokal/tradisional untuk memanfaatkan tumbuhan dalam menunjang kehidupannya serta upaya masyarakat dalam melestarikan tumbuhan yang dimanfaatkan.
CPMK3	Menerapkan konsep etnobotani yang telah dikuasai dalam memecahkan masalah secara prosedural sesuai dengan bidang etnobotani.
CPMK4	Terampil mengenali, memaknai, dan mendokumentasikan nilai-nilai budaya masyarakat lokal/tradisional untuk memanfaatkan tumbuhan dalam menunjang kehidupannya
CPMK5	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam keterkaitan manusia dengan tumbuhan secara mandiri dan kelompok
CPMK6	Menguasai penelitian etnobotani meliputi perencanaan, analisis, dan pelaporan
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Memahami konsep-konsep etnobotani
Sub-CPMK2	Memahami kajian emik dan etik keterkaitan tumbuhan dan lingkungannya
Sub-CPMK3	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal
Sub-CPMK4	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal
Sub-CPMK5	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal
Sub-CPMK6	Memahami penerapan etnobotani di berbagai bidang ilmu
Sub-CPMK7	Memahami penerapan etnobotani di berbagai bidang ilmu
Sub-CPMK8	Memahami contoh penelitian etnobotani

	Sub-CPMK9	Mampu merancang penelitian etnobotani di lingkungan sekitar
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas dan mempelajari nilai-nilai budaya masyarakat lokal yang terkandung dalam pemanfaatan tumbuhan, interaksi masyarakat lokal dengan sumberdaya tumbuhan serta mengkaji nilai budaya terhadap tumbuhan ditinjau dari multidisplin botani yaitu taksonomi, morfologi, anatomi, ekologi, dan fitokimia serta mempelajari kearifan lokal terkait konservasi adaptif tumbuhan. Materi perkuliahan disampaikan dengan metode diskusi dan penugasan proyek	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.	
Pustaka	Utama:	
	1. Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2013. Diskusi Panel: Perkembangan Etnobotani di Indonesia. Online. http://www.aipi.or.id/ diakses tanggal 23 April 2014 2. Cotton, C.M. 1996. Ethnobotany : Principles and Applications . John Wiley and Sons. Singapore. 3. Edwards Peter. 1980. Food Potential of Aquatic Macrophytes. Philipina: International For Living Aquatic Resources Management 4. Nurjanah, Aulia Azka, Asadatun Abdullah . September 2012. Aktivitas Antioksidan dan Komponen Bioaktif Semanggi air (Marsilea crenata). Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan vol 1 Nomor 3. hal 152-158. 5. Simpson, Michael G . 2010. Plant Systematics second edition. Amsterdam: Elsevier . 6. Martin, G.J. 1998. Etnobotani . Tratural Hystory Publication Borimco. Malaysia. 7. Waluyo, Baroto Eko. 1999. Pendekatan Etnobotani Dalam Penelitian Tumbuhan Obat Indonesia. Makalah Utama Seminar Sehari dan Pameran/Bursa Tumbuhan Obat di Kebun Raya Bogor tidak dipublikasi. Bogor: Kebun Raya Bogor. 8. Walujo, E. B. 2004. Pengumpulan Data Etnobotani dalam Rugayah, Elizabeth A W dan Praptiwi (Ed), Pedoman Pengumpulan Data Keanekaragaman Flora. Pusat Penelitian Biologi LIPI Bogor. hal.77-90.	
	Pendukung:	

	1. Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi. 2. Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2013. Diskusi Panel: Perkembangan Etnobotani di Indonesia. Online. http://www.aiipi.or.id/ diakses tanggal 23 April 2014. 3. Dinas Komunikasi dan Informatika Surabaya. Wisata Budaya dan Kuliner. http://dinkominfo.surabaya.go.id. Diakses tanggal 22 April 4. 2014. 5. Purwanto, U. 1999. Etnobotani-Bioteknologi : Keterkaitan Sistem Pengetahuan Tradisional dan Modern. Makalah pada Seminar IImiah : Membangun Lingkungan Hidup Yang Lestari Dengan Memanfaatkan Bioteknologi Berbasis Keanekaragaman Hayati. Fak. Pertanian Univ. Janabadra. Fak. BioIogi dari Prodi Sosiologi FISIP Universitas Atma Jaya dan Kehati. Yogyakarta, 30 Juni 1999. 6. Hakim, L. 2014. Dasar-dasar Ekowisata. Malang : Bayumedia. 7. La Hisa, Agustinus Mahuze, I Wayan Arka. 2018. Etnobotani : pengetahuan lokal suku Marori di Taman Nasional Wasur Merauke. Papua: Balai Taman Nasional Wasur. 8. 7. Yuliani, Susanti, Sari Kusuma Dewi, Novita Kartika Indah. 2019. Kearifan Lokal Keanekaragaman Tumbuhan dan hewan sebagai Motif Batik di Proppo Pamekasan. Prosiding Seminar Nasional dan Workshop Biologi-IPA dan Pembelajaran KE-4.							
Dosen Pengampu		Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si						
Matakuliah syarat		Tumbuhan Vaskuler, Bioteknologi						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami konsep-konsep etnobotani		1.1. Memahami berbagai pengertian etnobiologi 2.2. Memahami sejarah etnobotani 3.3. Memahami ruang lingkup etnobotani	Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20% 4. US bobot 3-% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. US bobot 30 % Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. ceramah Diskusi 3. Penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi penugasan 100 menit	Materi: • Berbagai definisi etnobotani • Sejarah timbulnya etnobotani Pustaka: Cotton, C.M. 1996. Ethnobotany : Principles and Applications . John Wiley and Sons. Singapore.	5

2	Memahami kajian emik dan etik keterkaitan tumbuhan dan lingkungannya		Memahami konsep pengetahuan lokal	Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20% 4. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS Bentuk Penilaian :	1. ceramah diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi penugasan 100 menit	Materi: • Membedakan kajian etnik dan emik • Mengidentifikasi etnik dan emik • menjelaskan Pengetahuan lokal Pustaka: Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2013. Diskusi Panel: Perkembangan Etnobotani di Indonesia. Online. http://www.aipi.or.id/... diakses tanggal 23 April 2014	5
---	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	---

				Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
3	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal		Memahami konsep pengetahuan lokal	Kriteria: 5. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 6. UTS bobot 20% 7. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20% 8. Soal-soal essay diases	2. ceramah diskusi 3. penugasan 100 menit	3. ceramah 4. diskusi penugasan 100 menit	Materi: • Membedakan kajian etnik dan emik • Mengidentifikasi etnik dan emik • menjelaskan Pengetahuan lokal Pustaka: Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2013. Diskusi Panel: Perkembangan Etnobotani di Indonesia. Online. http://www.aipi.or.id/... diakses tanggal 23 April 2014	5

				secara bersama pada USS				
				Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
4	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal		1.1. Memahami konsep kearifan lokal 2.3. Mengidentifikasi pengetahuan lokal dan kearifan lokal	Kriteria: 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai	1. ceramah diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi penugasan 100 menit	Materi: Definisi kearifan lokal, Contoh kearifan lokal Pustaka: Martin, G.J. 1998. Etnobotani . Tratural Hystory Publication Borimco. Malaysia.	5

				sebagai PARTISIP ASI, bobot 20% 4. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				
5	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal		Memahami konsep etnotaksonomi	Kriteria: 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran	1. ceramah diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi penugasan 100 menit	Materi: Konsep Etnotaksonomi dan contoh Pustaka: Martin, G.J. 1998. Etnobotani . Tratural Hystory Publication Borimco. Malaysia.	5

				terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20% 4. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 5. US bobot 30 % Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
6	1. Memahami penerapan etnobotani di berbagai bidang ilmu 2.1. Menjelaskan penerapan etnobotani pada berbagai bidang ilmu 3.3. Memahami		1.1. Menjelaskan penerapan etnobotani pada berbagai ilmu 2.2. Memahami penerapan	Kriteria: 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. USS bobot 20%	1. ceramah diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi penugasan 100 menit		5

	penerapan etnobotani pangan 4.4. Membedakan etnobotani pertanian dan etnobotani pangan		etnobotani pertanian 3.3. Memahami penerapan etnobotani pangan	3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%				
7	Memahami penerapan etnobotani di berbagai bidang ilmu		1.5. Memahami etnobotani pengobatan 2.6. Memahami etnobotani medicine 3.7. Membedakan etnobotani pengobatan	Kriteria: 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran	1. ceramah diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi penugasan 100 menit	Materi: • Etnobotani pengobatan • Etnobotani medicine • Antropologi budaya • Etnowisata Pustaka: Hakim, L. 2014. Dasar-dasar Ekowisata. Malang : Bayumedia.	5

			an dan etnobotani medicine 4.8. Memahami antropologi budaya	ran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20% 4. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9	Memahami contoh penelitian etnobotani		1.1. Memahami artikel etnobotani 2.2. memaparkan artikel biologi 3. menemukan kekurangan dan kelebihan	Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. Aktivitas dan respons	1. diskusi 2. penugasan 3. presentasi 100 menit	1. diskusi 2. penugasan presentasi 100 menit	Materi: Artikel enobiologi Pustaka: Waluyo, Baroto Eko. 1999. Pendekatan Etnobotani Dalam Penelitian Tumbuhan Obat Indonesia. Makalah Utama Seminar Sehari dan Pameran/Bursa Tumbuhan Obat di Kebun Raya Bogor tidak dipublikasi. Bogor: Kebun Raya Bogor.	10

			artikel etnobiologi	mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20% 3. UTS bobot 20%, 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
10			1.1. Memahami penelitian kuantitatif 2.2. Memahami penelitian kualitatif 3.3.	Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS bobot 20%, 2. Aktivitas dan respons mahasiswa	1. ceramah 2. diskusi 100 menit	1. ceramah 2. diskusi 100 menit	Materi: Penelitian kuantitatif Pustaka: Walujo, E. B. 2004. Pengumpulan Data Etnobotani dalam Rugayah, Elizabeth A W dan Praptiwi (Ed), Pedoman Pengumpulan Data Keanekaragaman Flora. Pusat Penelitian Biologi LIPI Bogor. hal.77-90.	5%

			Mengidentifikasi penelitian kuantitatif	a selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20% 3. USS bobot 20% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
11			1.1. Memahami penelitian kuantitatif 2.2. Memahami penelitian kualitatif 3.3.	Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, US botol 3 2. USS bobot 20%, 3. Aktivitas dan respons mahasiswa	1. ceramah 2. diskusi 100 menit	1. ceramah 2. diskusi 100 menit	Materi: Penelitian kualitatif Pustaka: Walujo, E. B. 2004. Pengumpulan Data Etnobotani dalam Rugayah, Elizabeth A W dan Praptiwi (Ed), Pedoman Pengumpulan Data Keanekaragaman Flora. Pusat Penelitian Biologi LIPI Bogor. hal.77-90.	5%

			Mengidentifikasi penelitian kuantitatif	a selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%, Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
12	Mampu merancang penelitian etnobotani di lingkungan sekitar		1.1. Menganalisis secara kritis pengetahuan masyarakat lokal/tradisional di lingkungan sekitar 2.2. Menuliskan latar belakang	Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. UTS bobot 20%, 3. Aktivitas dan respons mahasiswa	Diskusi 100 menit	Diskusi 100 menit	Materi: Tugas Proyek Pustaka: Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi.	5%

			secara kritis permasalahan etnobotani di lingkungan sekitar 3.3. Menuliskan tujuan penelitian etnobotani di lingkungan sekitar	a selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%				
13	Mampu merancang penelitian etnobotani di lingkungan sekitar		1. 2. Menyusun instrument penelitian etnobotani	Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, 2. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 20%, 3. Botol 3	Diskusi 100 menit	Diskusi 100 menit		5%

				sebagai PARTISIP ASI bobot 20%, 3. USS bobot 20%, Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
14	Mampu merancang penelitian etnobotani di lingkungan sekitar			Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, US botol 3 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai PARTISIP ASI	diskusi 100 menit	diskusi 100 menit	Materi: Tugas Proyek Pustaka: Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi.	10%

				bobot 20%, Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
15				Kriteria: 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, US botol 3 2. USS bobot 20%, 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai PARTISIPASI ASI bobot 20%, Bentuk Penilaian :	1. diskusi, 2. presentasi 100 menit	1. diskusi, presentasi 100 menit	Materi: Tugas Proyek Pustaka: Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi.	10%

				Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							