

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



Uhamka

**PELATIHAN PENINGKATAN PENGETAHUAN NUMERASI PADA GURU
MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 JAKARTA**

Oleh:

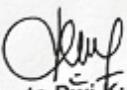
Asih Miatun, M.Pd. (0325069101)
Ayu Faradillah, M.Pd. (0305019101)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

Ringkasan Skema Pengabdian kepada Masyarakat	
Judul	Pelatihan Peningkatan Pengetahuan Numerasi pada Guru Matematika di SMP Negeri 2 Jakarta
Dana LPPM UHAMKA	Rp. 1.000.000.,
Informasi Ketua Tim Pengusul	
Nama ketua tim pengusul	Asih Miatun, M.Pd.
NIDN	0315079001
Tema Pengabdian Masyarakat	Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia
ID / Topik Pengabdian Masyarakat	33 / Pendidikan dan pembangunan berkelanjutan
Program Studi/Fakultas	Pendidikan Matematika / FKIP
Wilayah Pengabdian Masyarakat	Jakarta Pusat
Informasi Anggota Pengusul	
Nama Anggota 1 / Bidang Ilmu / UHAMKA	Ayu Faradillah, M.Pd / Pend. Matematika / UHAMKA
Nama Anggota 2 / Bidang Ilmu / Non-UHAMKA	-
Nama Anggota Mahasiswa 1 / NIM	Dewi Vebiyanti / 2101105032
Informasi Mitra	
Nama Mitra	SMP Negeri 2 Jakarta
Alamat Mitra	Jl. Mardani Raya, Rt. 1/Rw. 5, Cempaka Putih Baru, Kec. Johar Baru, Jakarta Pusat, DKI Jakarta, 10560
Jarak PT dengan Mitra (km)	17, 5 km
Dana Mitra (Cash)	-
Dana Mitra (<i>in kind</i>)	Rp. 250.000.,

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.
NIDN. 0317058602

Dekan


Purnama Syaepurohman, S.Pd., M.Pd., Ph.D
NIDN. 0307017404

Jakarta, 13 Juni 2025
Ketua Tim Pengusul


Asih Miatun, M.Pd.
NIDN. 0325069101

Ketua LPPMP UHAMKA

Prof. Herri Mulyono, Ph.D
NIDN. 0305108003

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PUBLIKASI
Jl. Buncit Raya, Kelurahan Kalibata, Kec. Pancoran, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta

SURAT KONTRAK KERJA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT LEMBAGA PENELITIAN PENGABDIAN MASYARAKAT DAN PUBLIKASI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA

Nomor : 368/H.04.02/2024
Tanggal : 1 November 2024

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini **Jumat**, tanggal **Satu**, bulan **November**, tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat**, kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. **HERRI MULYONO Ph.D.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Penelitian, Pengabdian Masyarakat dan Publikasi (LPPMP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **Asih Miatur M.Pd** bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **PELATIHAN PENINGKATAN PENGETAHUAN NUMERASI PADA GURU MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 JAKARTA** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 1 2024/2025.

Pasal 2

PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 6 (Enam) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 30 April 2025.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA memberi bantuan dana sebesar Rp **1.000.000** (*Satu Juta Rupiah*) kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1.

Pasal 4

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 1 (satu) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 100% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp **1.000.000** (*Satu Juta Rupiah*) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

2. **PIHAK PERTAMA** akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut pada Pasal 1.

3. Bila **PIHAK KEDUA** tidak mengikuti monitoring dan evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, maka harus mengikuti monitoring dan evaluasi pada batch berikutnya dan tidak diperbolehkan mengajukan usulan baru.

4. **PIHAK KEDUA** wajib melampirkan bukti progress luaran wajib dan luaran tambahan yang dijanjikan dalam Pasal 1 pada saat monitoring dan evaluasi.

5. **PIHAK KEDUA** wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada **PIHAK PERTAMA** dan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam setiap luaran wajib maupun luaran tambahan.

6. **PIHAK PERTAMA** akan memberikan sanksi berupa denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan penyerahan laporan akhir, maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana pada Pasal 3.

7. Jika **PIHAK KEDUA** tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan seluruh bantuan dana yang telah diberikan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 6

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.



HERRI MULYONO Ph.D



Asih Miatur M.Pd



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

ABSTRAK

Kemampuan numerasi merupakan salah satu bagian yang menentukan kesuksesan pelaksanaan Asesmen Nasional. Seperti yang diketahui Asesmen Nasional merupakan evaluasi yang diselenggarakan oleh pemerintah pada pendidikan dasar dan menengah untuk menilai input, proses dan output pembelajaran. Numerasi adalah suatu kemampuan dimana berkaitan dengan kecakapan dan keterampilan memecahkan masalah yang berkaitan dengan angka dan simbol. Komponen literasi dan numerasi yang diukur pada AKM terdiri atas 3 komponen yaitu konten, konteks, dan proses. Tingkat pemahaman terkait asesmen nasional ada pada kategori rendah, selain itu kemampuan numerasi siswa SMP masih perlu ditingkatkan. Pelatihan terkait peningkatan kompetensi guru dalam yang berfokus pada kemampuan numerasi masih perlu dilakukan. Oleh karena itu diperlukan bentuk pelatihan untuk guru-guru di sekolah guna meningkatkan numerasi. Dalam pembelajaran, guru harus mempu mengajarkan konsep numerasi kepada siswa. Pembelajaran konsep numerasi ini tentu berhubungan erat dengan mata pelajaran matematika. Hal ini menjadi suatu isu penting dimana pelatihan terkait numerasi bagi guru matematika perlu dilakukan sebagai bentuk peningkatan kompetensi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UHAMKA melaksanakan kegiatan pelatihan peningkatan pengetahuan numerasi bagi guru SMP Negeri 2 Jakarta dengan tujuan untuk memperdalam kompetensi guru terkait penyusunan instrumen numerasi yang selanjutnya dapat digunakan untuk pengukuran. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah (1) metode ceramah, (2) metode tanya jawab, dan (3) pembelajaran langsung (direct instruction). Hasil dari kegiatan ini adalah terdapat beberapa perubahan dari segi pengetahuan, perilaku, dan keterampilan pada peserta pelatihan.

Kata Kunci: *Numerasi*

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan Rahmat, Inayah, Taufik dan Hidayahnya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan laporan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) ini yang berjudul **Pelatihan Peningkatan Pengetahuan Numerasi pada Guru Matematika di SMP negeri 2 Jakarta**. dalam bentuk maupun isinya yang sangat sederhana. Semoga laporan ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk serta pedoman bagi pembaca dalam administrasi pendidikan dalam profesi keguruan.

Laporan ini masih banyak kekurangan karena pengalaman yang kami miliki sangat minim. Oleh kerena itu kami harapkan kepada para pembaca untuk memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan program selanjutnya.

Jakarta, Juni 2025

TIM

DAFTAR ISI

Cover	i
Halaman Pengesahan	ii
Surat Perintah Kerja (SPK)	iv
Abstrak	vi
Prakata	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
Bab 1. Pendahuluan	1
1.1. Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	1
Bab 2. Tujuan dan Sasaran	3
2.1. Tujuan	3
2.2. Sasaran	3
Bab 3. Metode Pelaksanaan	4
3.1. Tempat Pelaksanaan Pengabdian	4
3.2. Waktu	4
3.3. Peserta	4
3.4. Mitra	4
3.5. Metode	4
Bab 4. Keluaran (output)	5
4.1. Kondisi Mitra Setelah Dilaksanakan Pengabdian Masyarakat	5
4.2. Status Capaian Artikel Pada Jurnal	5
4.3. Status Capaian Publikasi Pada Media Massa	5
4.4. Status Capaian Publikasi Video	5
Bab 5. Faktor Penghambat/Kendala, Faktor Pendukung dan Tindak Lanjut	7
5.1. Faktor Penghambat Kegiatan	7
5.2. Faktor Pendukung Kegiatan	7
5.3. Tindak Lanjut	7
Bab 6. Kesimpulan dan Saran	8

6.1. Kesimpulan	8
6.2. Saran	8
Daftar Pustaka	9
Lampiran	10

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Rencana Kegiatan Pengabdian Masyarakat.....	5
Tabel 2. Status Luaran Kegiatan Pengabdian Masyarakat.....	8

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisasi Anggaran.....	13
Lampiran 2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan.....	14
Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya	18
Lampiran 4. Artikel ilmiah (draf)	24
Lampiran 5. Publikasi di media cetak/daring	30
Lampiran 6. Video Youtube	30
Lampiran 7. Foto Dokumentasi kegiatan.....	34
Lampiran 8. Daftar Peserta	37
Lampiran 9. Surat Mitra.....	38

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Matematika merupakan salah satu pelajaran wajib di sekolah menengah. Kemampuan berpikir logis, kritis dan komunikasi yang baik diharapkan dapat tumbuh dengan mempelajari matematika (Patri & Heswari, 2022). Kemampuan numerasi merupakan salah satu bagian yang menentukan kesuksesan pelaksanaan Asesmen Nasional. Seperti yang diketahui Asesmen Nasional merupakan evaluasi yang diselenggarakan oleh pemerintah pada pendidikan dasar dan menengah untuk menilai input, proses dan output pembelajaran (Matondang et al., 2022). Pemerintah terus berupaya meningkatkan kemampuan numerasi siswa sekolah, salah satunya melalui Asesmen Kompetensi Minimum (Fransiska et al., 2024).

Numerasi adalah suatu kemampuan dimana berkaitan dengan kecakapan dan keterampilan memecahkan masalah yang berkaitan dengan angka dan simbol (Setyaputri et al., 2022). Numerasi perlu dukungan dari semua pihak baik guru maupun siswa. Kemampuan mengaplikasikan konsep dan aturan matematika pada situasi nyata atau kehidupan sehari-hari merupakan lingkup dari kemampuan numerasi (Ariyanti et al., 2023). Salah satu bentuk soal numerasi bisa disajikan dalam konteks sosial budaya (Rezky et al., 2022). Komponen literasi dan numerasi yang diukur pada AKM terdiri atas 3 komponen yaitu konten, konteks, dan proses (Rezky et al., 2022). Dalam penyusunan instrumen numerasi guru masih kebingungan dalam menentukan konteks sosial budaya dan personal (Sujadi et al., 2023).

Tingkat pemahaman terkait asesmen nasional ada pada kategori rendah, selain itu kemampuan numerasi siswa SMP masih perlu ditingkatkan (Patri & Heswari, 2022). Hasil penelitian menyebutkan bahwa siswa dengan kemampuan rendah belum bisa memahami makna masalah yang berkaitan dengan literasi dan numerasi yang disajikan sedangkan pada studi pendahuluan yang dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa SMP masih rendah (Rezky et al., 2022). Selanjutnya hasil penelitian menunjukkan bahwa ketercapaian siswa dengan kemampuan literasi numerasi rendah masih 17%, siswa belum menggunakan kemampuannya secara maksimal (Fitriah Sari & Noor Aini, 2022). Selanjutnya penelitian (Khoirunnisa & Adirakasiwi, 2023) yang menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa berada pada kategori rendah sebesar 37%. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Son et al., 2023) menunjukkan bahwa semakin tinggi indikator pengukuran numerasi maka

semakin rendah kemampuan numerasi siswa. Kemampuan literasi dan numerasi yang rendah ini merupakan hal yang perlu menjadi perhatian dan perlu solusi untuk mengatasinya.

Pelatihan terkait peningkatan kompetensi guru dalam yang berfokus pada kemampuan numerasi masih perlu dilakukan (Ariyanti et al., 2023). Pelatihan yang dilaksanakan oleh (Chamisijatin et al., 2022) memberikan hasil bahwa setelah mengikuti kegiatan guru dapat mengembangkan instrumen tes untuk mengukur kemampuan literasi dan numerasi. Selanjutnya pelatihan yang dilakukan oleh (Fransiska et al., 2024) memberikan hasil bahwa terdapat peningkatan kemampuan literasi numerasi setelah mengikuti kegiatan. Pada kegiatan yang dilakukan oleh menunjukkan bahwa penting dilakukan pelatihan penyusunan soal literasi dan numerasi secara intensif dan rutin terhadap guru, hal ini akan memberikan dampak yang positif terhadap kemampuan literasi numerasi siswa (Agung et al., 2022). Selain itu kegiatan pelatihan literasi numerasi memberikan dampak signifikan terhadap kenaikan hasil belajar siswa (Dwi Puspaningtyas & Ulfa, 2020). Selanjutnya kegiatan pelatihan yang dilaksanakan oleh (Novita et al., 2022) memberikan hasil bahwa keterampilan dan pemahaman peserta dalam mengembangkan soal numerasi meningkat setelah mengikuti kegiatan Numerasi

Dalam pembelajaran, guru harus mampu mengajarkan konsep numerasi kepada siswa. Pembelajaran konsep numerasi ini tentu berhubungan erat dengan mata pelajaran matematika (Fransiska et al., 2024). Sedangkan di sisi guru mengalami kendala dalam penyusunan instrumen numerasi (Sujadi et al., 2023). Kegiatan pelatihan terkait penyusunan numerasi ini penting dilakukan karena kurangnya kegiatan khusus untuk menyusun soal numerasi dan keterbatasan ide dalam penyusunan soal numerasi (Novita et al., 2022). Hal ini menjadi suatu isu penting dimana pelatihan terkait numerasi bagi guru matematika perlu dilakukan sebagai bentuk peningkatan kompetensi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UHAMKA melaksanakan kegiatan pelatihan peningkatan pengetahuan numerasi bagi guru SMP Negeri 2 Jakarta dengan tujuan untuk memperdalam kompetensi guru terkait penyusunan instrumen numerasi yang selanjutnya dapat digunakan untuk pengukuran.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan uraian pendahuluan diatas, terlihat bahwa pentingnya pengetahuan guru terhadap numerasi dan keterampilan penyusunan instrumen numerasi. Tim Pengabdian Masyarakat UHAMKA bermaksud untuk memberikan materi terkait peningkatan kemampuan numerasi

dan mendampingi guru-guru matematika di sekolah mitra dalam penyusunan instrumen numerasi. Dengan rencana pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif bagi guru serta menambah ilmu terkait kemampuan numerasi.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

Solusi yang sesuai dari permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya yaitu dengan mengadakan pelatihan peningkatan pengetahuan numerasi bagi guru matematika SMP. Melalui kegiatan ini diharapkan guru dapat mengimplementasikannya dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan, maka Tim Pengabdian Masyarakat Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) Jakarta mencoba untuk memberikan solusi terhadap permasalahan di atas. Solusi yang ditawarkan diantaranya:

- a. Peningkatan kemampuan numerasi pada tahap berkembang
- b. Memberikan pengetahuan penyusunan instrumen numerasi tingkat SMP
- c. Memberikan pelatihan dan pendampingan penyusunan instrumen numerasi tingkat SMP

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

1. Tempat Pelaksanaan Pengabdian

Kegiatan Pengabdian Masyarakat akan dilaksanakan di SMP Negeri 2 Jakarta yang beralamatkan di Jl. Mardani Raya, Rt. 1/Rw. 5, Cempaka Putih, Kecamatan Johar Baru, Jakarta Pusat, DKI Jakarta, 10560.

2. Waktu

Kegiatan Pengabdian masyarakat ini akan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Adapun rincian rencana kegiatan Pengabdian Masayarakat dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rincian Rencana Kegiatan Pengabdian Masayarakat.

No.	Kegiatan	Waktu
1	Survey	2 jam
2	Sosialisasi terkait Peningkatan numerasi dan Penyusunan instrumen numerasi	2 jam
3	Latihan mandiri	2 jam
4	Evaluasi kegiatan	2 jam

3. Peserta

Peserta dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah guru-guru SMP Negeri 2 Jakarta dan guru-guru anggota MGMP Matematika Jakarta Pusat 2 sebanyak 23 orang.

4. Mitra

Mitra kegiatan pengabdian masyarakat kali ini adalah SMP Negeri 2 Jakarta.

5. Metode

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya adalah observasi mitra, koordinasi dengan mitra, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi kegiatan. Observasi mitra dilakukan untuk analisis situasi terkait pemahaman numerasi. Pada kegiatan observasi ini dilakukan wawancara kepada guru dan pimpinan sekolah terkait pembelajaran numerasi di sekolah dan instrumen peneilaiannya. Selanjutnya koordinasi dengan mitra dalam hal ini adalah SMP Negeri 2 Jakarta. Koordinasi ini bertujuan untuk menyampaikan apa saja yang akan disampaikan dan yang perlu dipersiapkan Ketika pelaksanaan kegiatan. Tim pengabdian menyiapkan materi terkait numerasi dan penyusunan instrumennya sedangkan mitra akan memfasilitasi ruangan, perijinan kegiatan, dan pengarahan kepada guru untuk mengikuti kegiatan.

Tahap selanjutnya adalah pelaksanaan kegiatan pengabdian. Metode yang digunakan pada workshop ini diantaranya; (1) ceramah, dengan metode ini narasumber memberikan materi tentang peningkatan pengetahuan numerasi pada tahap berkembang dan penyusunan instrumennya; (2) tanya jawab, dengan metode diharapkan peserta memberikan pertanyaan dan tanggapan terkait materi yang disampaikan dan (3) pembelajaran secara langsung, dengan metode ini narasumber memaparkan dan mendampingi secara langsung penmbuatan instrumen numerasi. Tahap terakhir yaitu evaluasi kegiatan dimana tim kegiatan pengabdian membagikan angket dalam bentuk link googleform untuk diisi peserta kegiatan.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

4.1 Kondisi Mitra Setelah Dilaksanakan Pengabdian Masyarakat

4.1 Kondisi Mitra Setelah Dilaksanakan Pengabdian Masyarakat

Program Kemitraan Masyarakat (PKM) yang berjudul **Pelatihan Peningkatan Pengetahuan Numerasi pada Guru Matematika di SMP Negeri 2 Jakarta** dilaksanakan pada Rabu, 18 Desember 2024. Kegiatan berlangsung dengan lancar. Hal ini terlihat pada perubahan yang terjadi dari peserta pelatihan. Sebelum diadakan pelatihan, Peserta kegiatan mengatakan belum mengetahui secara detail terkait materi-materi yang disampaikan. Selain itu, peserta juga baru mengetahui dan mencoba website simulasi AKM yang tersedia. Hal ini dapat menjadi salah satu penyebab kemampuan numerasi siswa rendah. Karena masih minimnya pemahaman dan pengimplementasian guru tentang numerasi. Pada akhir kegiatan, Tim PkM memberikan link post-test kepada peserta. Adapun hasil pre- dan post-test pada kegiatan ini, sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Pre- dan Post-Test Pengetahuan Numerasi Guru Matematika

Rata-Rata	Rata-Rata	Rata-Rata
Pre-test	Post-test	N-Gain
16.17	22.00	77.15

Selain itu, peserta juga memberikan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan yang telah dilaksanakan. Peserta memberikan kritik dan saran membangun kepada Tim untuk pelaksanaan PkM selanjutnya. Melalui evaluasi tersebut, Tim PkM berkomitmen untuk bisa melaksanakan kegiatan PkM lainnya demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Setelah diadakannya pelatihan, terdapat beberapa perubahan dari segi pengetahuan, perilaku, dan keterampilan yaitu:

1. Guru – guru mendapatkan peningkatan pengetahuan terkait numerasi
2. Guru – guru dapat melakukan praktik membuat soal numerasi
3. Guru – guru dapat termotivasi untuk terus meningkatkan numerasi peserta didik

4.2 Status Capaian Artikel pada Jurnal

Artikel dari kegiatan pelaksanaan pengabdian masyarakat ini masih dalam proses penulisan. Artikel akan disubmit pada jurnal pengabdian masyarakat setelah proses penulisan selesai. Draft artikel terlampir sebagaimana pada Lampiran 4.

4.3 Status Capaian Publikasi pada Media Massa

Capaian luaran media massa dapat diakses pada laman berikut:.

<https://www.koranmu.com/2025/01/pelatihan-peningkatan-pengetahuan.html>

4.4 Status Capaian Publikasi Video

Publikasi video dari kegiatan ini telah diunggah pada laman YouTube pada laman berikut :

<https://youtu.be/Z0aUvQHXBwM>

Berikut status capaian luaran wajib dan tambahan sebagaimana terlihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Status Luaran Kegiatan Pengabdian Masyarakat

No	Luaran	Status	Link
1	Publikasi pada media massa	<i>Published</i>	https://www.koranmu.com/2025/01/pelatihan-peningkatan-pengetahuan.html
2	Publikasi artikel ilmiah	<i>Draft</i>	-
3	Video kegiatan	<i>Uploaded</i>	https://youtu.be/Z0aUvQHXBwM

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor Penghambat Kegiatan

Berdasarkan pengamatan selama kegiatan berlangsung, tidak ada hambatan yang terjadi. Terlihat bahwa peserta aktif bertanya dan memperhatikan materi yang disampaikan oleh tim Pengabdian Masyarakat Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA.

5.2 Faktor Pendukung Kegiatan

Sebelum melaksanakan kegiatan, tim UHAMKA melakukan survey untuk menganalisis situasi dan permasalahan mitra, mitra sangat terbuka dengan kedatangan tim pengabdian. Pada saat kegiatan berlangsung, peserta memberikan respon yang positif. Tidak hanya itu, peserta tertarik untuk terus menggali pengetahuan terkait numerasi. Selain itu, mitra memfasilitasi kegiatan ini dengan sarana dan prasarana yang memadai. Ketersediaan mitra dan antusiasnya dalam kegiatan ini merupakan faktor yang sangat mendukung berjalannya pelatihan yang diadakan oleh tim Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA.

5.3 Tindak Lanjut

Sebagai tindak lanjut kegiatan ini, tim akan mempertahankan kerjasama dengan mitra dan berencana untuk mengadakan kegiatan pelatihan selanjutnya sesuai dengan kebutuhan peserta.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari kegiatan **Pelatihan Peningkatan Pengetahuan Numerasi pada Guru Matematika di SMP Negeri 2 Jakarta** adalah peserta kegiatan yang merupakan guru matematika SMP Negeri 2 Jakarta dan guru-guru yang tergabung dalam MGMP Matematika SMP jakarta Pusat 2 sangat terkesan dan puas dengan kegiatan ini terlihat dari peserta mengisi angket respon yang diberikan oleh tim. Peserta memberikan respon yang positif terhadap kegiatan ini. Acara berjalan sesuai rencana. Jumlah peserta sebanyak 23 peserta dengan narasumber Ayu faradillah, M.Pd. Acara dilaksanakan pada Rabu, 18 Desember 2024. Mitra berharap kegiatan ini terus dilakukan secara rutin untuk meningkatkan pengetahuan terkait numerasi guru-guru. Materi yang disampaikan oleh pemateri sangat menarik perhatian peserta terlihat dari peserta yang memperhatikan dengan seksama.

6.2 Saran

Saran dari Tim Pengabdian Masyarakat Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA adalah agar kegiatan pelatihan semacam ini dapat dilanjutkan dengan mitra dari tempat lain. Peserta pelatihan banyak yang terinspirasi dan mendapat motivasi. Berdasarkan hasil survey yang sudah diisi oleh peserta pelatihan didapatkan evaluasi untuk kegiatan pelatihan ini, diantaranya:

1. Peserta pelatihan mengharapkan kegiatan pelatihan lanjutan dan waktu yang lebih lama.
2. Penyampaian materi yang disampaikan oleh pembicara yang menarik meningkatkan pengetahuan peserta terkait numerasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, M., Oktoviana, L., Purwanto, Hidayah, I. N., Lestari, T. E., Sudirman, Sulandra, I. M., Ashari, A. R., Cahyowati, E. T. D., & Slamet. (2022). Pelatihan Literasi dan Numerasi Matematika untuk Guru Matematika SMP Kota Blitar. *PEDULI: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(2).
<http://peduli.wisnuwardhana.ac.id/index.php/peduli/index>
- Ariyanti, I., Ulfah, F., Djamilah, S., Lazwardi, A., & Nurmeidina, R. (2023). Pengenalan dan Pelatihan Pembuatan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Guru-Guru Matematika SMP I. *SAFARI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2).
<https://doi.org/10.56910/safari.v3i3.888>
- Chamisijatin, L., Pantiwati, Y., & Zaenab, S. (2022). Pendampingan Peningkatan Mutu Satuan Pendidikan Melalui Penyusunan Tiga Instrumen Utama Di SMP Muhammadiyah 02 Kota Batu. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 4(2), 249–260. <https://doi.org/10.36312/sasambo.v4i2.673>
- Dwi Puspaningtyas, N., & Ulfah, M. (2020). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani. *J. Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 4(2), 137–140. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpmmp>
- Fitriah Sari, A., & Noor Aini, I. (2022). Analisis Literasi Numerasi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
- Fransiska, H., Rini, D. S., Agustina, D., Sunandi, E., Novianti, P., & Dyah Pangesti, R. (2024). Pelatihan Numerasi di SMP N 07 Kota Bengkulu sebagai Upaya Persiapan Asesmen Kompetensi Minimum. *JHP2M: Jurnal Hasil-Hasul Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1). <https://doi.org/10.35880/Jhp2m.v3i1.3605>
- Khoirunnisa, S., & Adirakasiwi, A. G. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP pada Era Merdeka Belajar. *JPMI Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i3.17393>
- Matondang, K., Saragih, R. M. B., Simamora, Y., Putri, J. H., & Arief, K. (2022). Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum Tingkat SMP. *JALIYE: Jurnal Abdimas, Loyalitas, Dan Edukasi*, 1(2). <https://doi.org/10.31949/dmj.v2i2.2074>
- Novita, N., Muliani, & Mellyzar. (2022). Pelatihan Pengembangan Soal Matematika dam Sains Berbasis Numerasi pada Guru untuk Menunjang Asesmen Nasional. *SELAPARANG, Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(1).
- Patri, S. F. D., & Heswari, S. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi SISWA Kelas VIII SMP Se-Kota Sungai Penuh dalam Menyelesaikan Soal AKM. *Jurnal Muara Pendidikan*, 7(2).
- Rezky, M., Hidayanto, E., & Parta, I. N. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi SISWA dalam Menyelesaikan Soal Konteks Sosial Budaya pada Topik Geometri Jenjang SMP.

AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11(2), 1548.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4879>

Setyaputri, D. V. A., Fadilla, I. N. I., Nurpratiwiningsih, L., & Santika, A. (2022). Pelatihan Literasi dan Numerasi Peserta Didik SD Negeri Kragilan 2. JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS, 2(02), 127–131.

Son, A. L., Talan, M. R., Mone, F., & Jelahu, R. A. (2023). Profil Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Sekolah Menengah Pertama. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 12(1), 922. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6569>

Sujadi, I., Budiono, Kurniawati, I., Nur Wulandari, A., Andriatna, R., & Alifia Puteri, H. (2023). Pelatihan Pengembangan Soal Matematika Berbasis Numerasi pada Guru Matematika SMP untuk Menunjang Asesmen Kompetensi Minimum. Abdimas Galuh, 5(1), 135–145.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisasi Anggaran

1. Biaya Pelatihan					
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor	
				LPPM	Mitra
Narasumber	250.000	1	1	250.000	-
			Subtotal (Rp)	250.000	-
2. Pembelian bahan habis pakai					
Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai		
			LPPM	Mitra	
Materai	2	15.000	-	30.000	
Pembuatan surat undangan	2	10.000	-	20.000	
			Subtotal (Rp)	-	50.000
3. Perjalanan					
Material	Justifikasi Kegiatan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan	
				LPPM	Mitra
Transport ke sekolah mitra	1	2	50.000	100.000	-
Transport mahasiswa	1	1	50.000	50.000	-
			Subtotal (Rp)	150.000	-
4. Sewa					
Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa		
			LPPM	Mitra	
Sound system	1	100.000	-	100.000	
Ruangan	1	100.000	-	100.000	
			Subtotal (Rp)	-	200.000
5. Lain-lain					
Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa		
			LPPM	Mitra	
Biaya publikasi artikel di jurnal	1	300.000	300.000	-	
Biaya publikasi media massa daring	1	250.000	250.000	-	
Pajak 5%			50.000	-	
			Subtotal (Rp)	600.000	-
TOTAL ANGGARAN (Rp)				1.000.000	250.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)					1.250.000

Lampiran 2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan

The poster features the Uhamka logo at the top left, followed by the text "PENDIDIKAN MATEMATIKA" and "Kampus Merdeka". Below this is a central title "PELATIHAN MEMBELAJARKAN DAN MENINGKATKAN NUMERASI GURU MATEMATIKA" in large, bold letters. A stylized tree graphic composed of various mathematical symbols like numbers, letters, and operators is positioned behind the text. Two cartoon-style lightbulbs are shown on either side of the tree. At the bottom left, it says "JAKARTA, 18 DESEMBER 2024" and "TIM DOSEN PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UHAMKA".

The infographic has the Uhamka logo at the top left, followed by "PENDIDIKAN MATEMATIKA" and "Kampus Merdeka". The main title is "MENGAPA PENDIDIKAN DI INDONESIA BUTUH PENGUATAN NUMERASI?". To the left is a photo of a young boy wearing glasses and writing in a notebook. Three circular callout boxes to the right provide reasons: 1) "Kebijakan Kemendikbud Ristek" (Policy of Kemendikbud Ristek) - "Menguatkan literasi dan numerasi menjadi salah satu program prioritas" (Strengthening literacy and numeracy as one of the priority programs). 2) "PISA" - "Sekitar 71% siswa tidak mencapai tingkat kompetensi minimum matematika" (About 71% of students do not reach the minimum mathematics competency level). 3) "Kemampuan Numerasi" - "Tidak mengalami peningkatan signifikan bahkan cenderung menurun" (Does not experience significant improvement, even showing a downward trend). At the bottom left, it says "JAKARTA, 18 DESEMBER 2024" and "TIM DOSEN PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UHAMKA".

Tantangan Numerasi dalam Pendidikan

Tingkat Prestasi yang Rendah

Kesiapan Guru

Melibatkan Siswa

Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam berhitung, sebagaimana dibuktikan dengan rendahnya nilai mereka dalam ujian nasional. Hal ini menyoroti perlunya perbaikan metode pengajaran.

Guru sering kali tidak memiliki pelatihan yang diperlukan untuk mengajar numerasi secara efektif, yang dapat berdampak pada hasil belajar siswa.

Melibatkan siswa dalam berhitung bisa menjadi tantangan tersendiri, karena metode pengajaran tradisional mungkin tidak cocok untuk semua siswa.

JAKARTA, 18 DESEMBER 2024
TIM DOSEN PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UHAMKA

Komponen pada Numerasi berdasarkan PISA: Proses, Konten, dan Konteks

Proses



Proses yang terlibat dalam berhitung termasuk merumuskan masalah, menggunakan konsep matematika, dan menginterpretasikan hasil proses-proses ini sangat penting untuk pemecahan masalah yang efektif



Konten



Konten mengacu pada pengetahuan dan keterampilan matematika yang perlu dimiliki siswa, seperti kemampuan berhitung, pengukuran, dan geometri.

Konteks



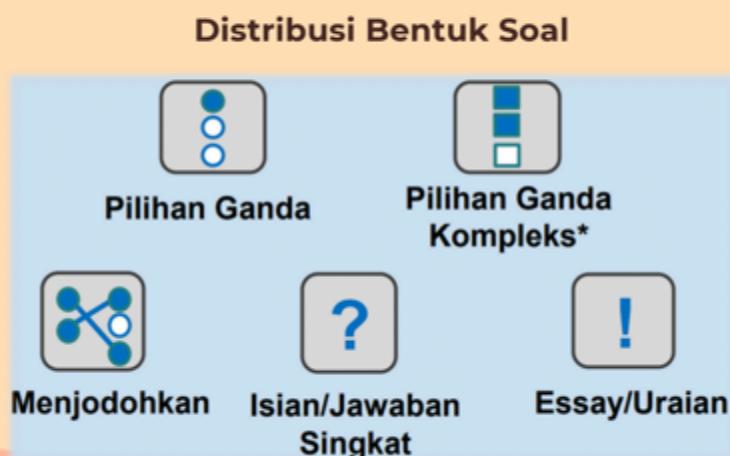
Konteks adalah situasi kehidupan nyata di mana keterampilan berhitung diterapkan. Memahami konteks membantu siswa mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari.

JAKARTA, 18 DESEMBER 2024
TIM DOSEN PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UHAMKA

	Literasi Membaca	Numerasi
Konten	<p>Teks informasi, teks yang bertujuan untuk memberikan fakta, data, dan informasi dalam rangka pengembangan wawasan serta ilmu pengetahuan yang bersifat ilmiah.</p> <p>Teks fiksi, teks yang bertujuan untuk memberikan pengalaman mendapatkan hiburan, menikmati cerita, dan melakukan perenungan kepada pembaca.</p>	<p>Bilangan, meliputi representasi, sifat urutan, dan operasi beragam jenis bilangan (cauch, bulat, pecahan, desimal).</p> <p>Pengukuran dan geometri, meliputi mengenal bangun datar hingga menggunakan volume dan luas permukaan dalam kehidupan sehari-hari. Juga menilai pemahaman peserta didik tentang pengukuran panjang, berat, waktu, volume dan debit, serta satuan luas menggunakan satuan baku.</p> <p>Data dan ketidakpastian, meliputi pemahaman, interpretasi serta penyajian data maupun peluang.</p> <p>Aljabar, meliputi persamaan dan pertidaksamaan, relasi dan fungsi (termasuk pola bilangan), serta rasio dan proporsi.</p>

JAKARTA, 18 DESEMBER 2024
TIM DOSEN PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UHAMKA

	Literasi Membaca	Numerasi
Proses Kognitif	<p>Menemukan informasi, mencari, mengakses serta memerlukan informasi tersurat dari wacana.</p> <p>Interpretasi dan integrasi, memahami informasi tersurat maupun tersirat, memadukan interpretasi antar bagian teks untuk menghasilkan inferensi.</p> <p>Evaluasi dan refleksi, menilai kredibilitas, kesesuaian maupun keterpercayaan teks serta mampu mengaitkan isi teks dengan hal lain di luar teks.</p>	<p>Pemahaman, memahami fakta, prosedur serta alat matematika.</p> <p>Penerapan, mampu menerapkan konsep matematika dalam situasi nyata yang bersifat rutin.</p> <p>Penalaran, bernalar dengan konsep matematika untuk menyelesaikan masalah bersifat non rutin.</p>
Konteks	<p>Personal, berkaitan dengan kepentingan diri secara pribadi.</p> <p>Sosial Budaya, berkaitan dengan kepentingan antar individu, budaya dan isu kemasyarakatan.</p> <p>Saintifik, berkaitan dengan isu, aktivitas, serta fakta ilmiah baik yang telah dilakukan maupun futuristic.</p>	<p>Personal, berkaitan dengan kepentingan diri secara pribadi.</p> <p>Sosial Budaya, berkaitan dengan kepentingan antar individu, budaya dan isu kemasyarakatan.</p> <p>Saintifik, berkaitan dengan isu, aktivitas, serta fakta ilmiah baik yang telah dilakukan maupun futuristic.</p>



JAKARTA, 18 DESEMBER 2024
TIM DOSEN PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UHAMKA

Distribusi Soal Numerasi

Komponen		Kelas 5	Kelas 8	Kelas 11
Konten	Bilangan	40%	30%	20%
	Aljabar	25%	30%	20%
	Geometri & pengukuran	25%	30%	35%
	Data & ketidakpastian	10%	10%	25%
Konteks	Personal	60%	40%	30%
	Sosial-budaya	30%	40%	40%
	Saintifik [intra/extra]	3%+7%	7%+13%	10%+20%
Level Kognitif	Pengetahuan	30%	25%	20%
	Penerapan	50%	50%	50%
	Penalaran	20%	25%	30%

JAKARTA, 18 DESEMBER 2024
 TIM DOSEN PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UHAMKA

Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

IDENTITAS KETUA

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap dan Gelar	Asih Miatur, M.Pd.
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIK/NIP	-
5	NIDN	0325069101
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Boyolali, 25 Juni 1991
7	Alamat Rumah	Wisma Soedirman C7, Jln. PS. Kranggran 35-46 RT 003 RW 002, Kel, Jati Sampurna, Kec. Jati Sampurna, Kota Bekasi
8	No. Telefon/Faks/HP	- / - / 085729584526
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kampung Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur
10	No. Telefon/Faks	(021) 8400341, 87796977/(021)8411531
11	Alamat E-mail	asihmiatur@uhamka.ac.id
12	Lulusan yang Telah di Hasilkan	S1= 20 Orang, S2 = - Orang, S3 = - Orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Statistika Ekonomi dan Bisnis I 2. Matematika Ekonomi dan Bisnis 3. Geometri Euclid 4. Aljabar Linear 5. Fungsi Peubah Kompleks

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Sebelas Maret
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika

Tahun Masuk-Lulus	2009-2013	2013-2015
-------------------	-----------	-----------

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Sumber
3	2017	Profil Pemahaman Konsep Teorema Phytagoras Siswa Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent	UHAMKA
4	2018	Pengembangan Bahan Ajar Untuk Materi Induksi Matematika dan Teori Binomial Berbasis Pembuktian pada Mahasiswa Semester 2 Pendidikan Matematika Uhamka	UHAMKA
5	2019	Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam menyelesaikan Masalah Open-ended ditinjau dari Gaya Kognitif Reflective dan Impulsive	UHAMKA
6	2019	Profil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Disposisi Matematis Mahasiswa Calon Guru	UHAMKA
7	2020	Penerapan Scaffolding terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Self Regulated Learning	UHAMKA
8	2021	Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Ditinjau dari Gender dan Bimbingan Belajar Siswa SMP Negeri di Jakarta pada Masa Pandemi COVID-19	UHAMKA
9	2021	Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Kecemasan Matematika dan Gender pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	UHAMKA

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Pada Masyarakat	Sumber
1	2017	Pelatihan Pembelajaran Matematika yang Efektif melalui Metode Hypnoteaching	LPPM UHAMKA
2	2017	Pembinaan Guru Melalui Implementasi Pembelajaran Aktif Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan	LPPM UHAMKA

		(Paikem) pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Pasar Rebo	
3	2018	Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Revisi 2017 untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Bagi Guru Sekolah Menengah Di Kecamatan Pasar Rebo	LPPM UHAMKA
4	2019	Pembangunan Bilik Baca “1000 Buku” untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Masyarakat Desa Kadiroma Kecamatan Wawewa Tengah Kabupaten Sumba Barat Daya	LPPM UHAMKA
5	2020	Optimalisasi Otak Kanan Dan Otak Kiri Untuk Meningkatkan Prestasi Matematis Siswa Sekolah Menengah	LPPM UHAMKA
6	2021	Pemanfaatan TIK Sebagai Media Pembelajaran Elektronik: Pelatihan Schoology Bagi Guru SMP Taman Harapan dan SMP YPKUI	LPPM UHAMKA
7	2021	Pelatihan Aplikasi Game Based Learning: Kahoot! di Sekolah Muhammadiyah	LPPM UHAMKA
Dst	-	-	-

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul artikel	Volume/Tahun	Nama Jurnal
1	Eksperimentasi Model Pembelajaran Discovery Learning, Problem Solving, dan Think Pair Share (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Self Regulated Learning	Vol 3, No 7, hal 717-728 September 2015	Jurnal elektronik Pembelajaran Matematika http://jurnal.fkip.uns.ac.id ISSN: 2339-1685
2	The Effect of discovery learning and problem solving on middle school students' selfregulated learning	Journal of Physics: Conference Series 948 (1), 012021	Journal of Physics: Conference Series 948 (1), 012021. ISSN 1742-6596 e- ISSN 1742-6596. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-

			<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012021/
pdf">6596/948/1/012021/ pdf
3	Cabri 3D-assisted collaborative learning to enhance junior high school students spatial ability. 1st International Conference of Education on Sciences, Technology, Engineering, and Mathematics.	Journal of Physics: Conference Series 948 (1), 012042. ISSN 1742-6596 e-ISSN 1742-6596. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012042/ pdf	Journal of Physics: Conference Series 948 (1), 012042. ISSN 1742-6596 e-ISSN 1742-6596. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012042/ pdf
4	Pelatihan Pembelajaran Matematika yang Efektif melalui Metode Hypnoteaching.	Vol 7 No 1, 58-64. ISSN 2614-1531 DOI 10.29405.	Jurnal SOLMA https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/662/391
5	Profil Pemahaman Konsep Teorema Pythagoras Siswa Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif Field Independent Dan Field Dependent.	Vol 3 No 2, 175-192. ISSN 2527.5607	KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika http://kalamatika.matematika.uhamka.com/index.php/kmk/article/view/174/59
6	Pengembangan Bahan Ajar Materi Induksi Matematika dan Teori Binomial Berbasis Pembuktian	Vol 4 No 1, 89-108, ISSN 2527.5607	KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika http://www.kalamatika.matematika7uhamka.com/index.php/kmk/article/view/322/74
7	Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflective dan Impulsive	Vol 6 No.2, 2019, 150-164	Jurnal Riset Pendidikan Matematika Alamat web: http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm

8	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis	Vol 9, No 2, 2020, 269-278	AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Alamat Web: http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/
9	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Resiliensi Matematis Siswa SMP	Vol.05, No.02, September 2020	Teorema: Teori dan Riset Matematika https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/3619
10	Marginal Region Mathematics Teachers' Perception Of Using ICT Media	Vol 10, No 1, Januari 2021	Infinity Journal http://www.e-journal.stkipsliliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/2146
11	Pengaruh geogebra online berbasis scaffolding dan tingkat self-regulated learning terhadap kemampuan berpikir kritis	Vol 15, No 2, Desember 2020	Pythagoras Journal https://journal.uny.ac.id/index.php/pythagoras/article/view/34499
12	Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android sebagai Media Pembelajaran Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis	Vol 4, No 2	Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/article/view/6442
13	Van Hiele Levels: Errors in Solving Geometry Problems from Mathematical Disposition	<u>Journal of Physics: Conference Series, Volume 1933, Virtual Conference on Engineering, Science and Technology</u>	https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1933/1/012115/pdf

	<u>(ViCEST) 2020, 12-13 August 2020, Kuala Lumpur, Malaysia</u>	
--	---	--

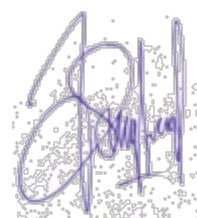
F. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	International Conference of Education on Science, Technology, Engineering, and Mathematics (ICE-STEM 2017)	Experimentation of Discovery Learning and Problem Based Learning Viewed From Self Regulated Learning of Junior High School Students	UHAMKA Jakarta, 17-18 Oktober 2017

Semua data yang saya isikan dan yang tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan hibah penelitian.

Jakarta. 8 Januari 2025

Anggota Pelaksana,



Asih Miatun, M.Pd

IDENTITAS ANGGOTA 1

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap dan Gelar	Ayu Faradillah, M.Pd.
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIK/NIP	-
5	NIDN	0305019101
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 5 Januari 1991
7	Alamat Rumah	Jl. Mulia 5 Blok M 10 No.8, Cipondoh Makmur, Tangerang 15148
8	No. Telefon/Faks/HP	- / - 083876230484
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kampung Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur
10	No. Telefon/Faks	(021) 8400341, 87796977/(021)8411531
11	Alamat E-mail	ayufaradillah@uhamka.ac.id
12	Lulusan yang Telah di Hasilkan	S1= Orang, S2 = - Orang, S3 = - Orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	6. Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika 7. Metode Numerik 8. Persamaan Diferensial
14	Personal ID	
	Scopus	https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200728346
	Google Scholar	https://scholar.google.co.id/citations?user=anRiw_4AAAAJ&hl=id
	Orchid	https://orcid.org/0000-0001-8882-7675

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Pergurussan Tinggi	Univ. Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta	Universitas Negeri Surabaya	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	-
Tahun Masuk-Lulus	2008-2012	2012-2014	-
Judul Skripsi/ Thesis/ disertasi	Pengaruh Penggunaan Berkaitan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Peluang	Profil Penalaran Matematis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif- Impulsif	-
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Drs. H. Ono Ruhiana, M.Pd 2. Risqi Rahman, M.Pd	1. Prof. I Ketut Budayasa, Ph.D 2. Dr. Tatag Yuli Eko S, M.Pd	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)

1	2016	Profil Berpikir Matematis Mahasiswa Calon Guru dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Diferensial	Pribadi	
2	2016	Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Calon Guru dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Non-Rutin Berdasarkan Gaya Kognitif	Lemlitbang UHAMKA	9.500.000
3	2016	Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantu Wolfram Mathematica untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	Lemlitbang UHAMKA	10.000.000
4	2017	Pengembangan Didactical Design Research (DDR) dalam Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika pada Materi Program Linier	Lemlitbang UHAMKA	10.250.000
5	2017	Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA Terhadap Mata Kuliah Kemuhammadiyahan	Lemlitbang UHAMKA	7.500.000
6	2018	Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran DiSi (Diskusi Simulasi) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Mata Kuliah EPHB Matematika	Lemlitbang UHAMKA	8.000.000
7	2018	Penerapan Metode Pembelajaran Discovery dalam Meningkatkan Kemampuan Pembuktian Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Trigonometri	Lemlitbang UHAMKA	10.000.000
8	2018	Analisis Kemampuan Berpikir Matematis Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Matematika dalam Menyelesaikan Soal HOTS ditinjau dari motivasi berprestasi mahasiswa	Lemlitbang UHAMKA	9.000.000
9	2018	Pengembangan Desain Didaktis Kemampuan Berpikir Kreatif Mathematics Mahasiswa Calon Guru pada Materi Program Linier Berbantu Geogebra dan Modul (Tahap kedua dan ketiga)	Lemlitbang UHAMKA	9.000.000
10	2019	Hambatan Penyelesaian Soal HOTS Berbasis Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematika pada Calon Guru	Lemlitbang UHAMKA	13.000.000
11	2019	Blended Learning: Perspektif Pendidik dan Peserta Didik	Lemlitbang UHAMKA	12.000.000

		Terhadap Pemahaman Konsep Matematik		
12	2020	Pengembangan Equation Tool pada Aplikasi M-Learning dalam Pemberian Tugas Matematika	Lemlitbang UHAMKA	12.000.000
13	2020	Pengembangan Instrumen HOTS Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Penalaran Matematis Bagi Calon Guru Matematika	Lemlitbang UHAMKA	10.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Pada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2015	Meningkatkan Kreativitas Guru Matematika SMA melalui Workshop Pembuatan Media Pembelajaran dan Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 80 Jakarta	LPPM UHAMKA	7.500.000
2	2016	Pelatihan Pemanfaatan Bahan Ajar dalam Memvariasikan Metode Mengajar Guru Matematika Pendidikan Kesetaraan	LPPM UHAMKA	7.000.000
3	2017	Pelatihan Pembelajaran Matematika yang Efektif melalui Metode Hypnoteaching	LPPM UHAMKA	8.000.000
4	2018	Pembinaan Guru Melalui Implementasi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Pasar Rebo	LPPM UHAMKA	7.500.000
5	2019	Pelatihan Penggunaan Software-Software Matematika untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru Matematika	LPPM UHAMKA	7.500.000
6	2019	Pelatihan Guru Matematika dalam Pembuatan Tes Formatif Berbasis Media E-Learning	LPPM UHAMKA	7.500.000
7	2020	Pelatihan Pemahaman Soal Matematika Bertipe HOTS Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama di Jakarta	LPPM UHAMKA	6.000.000

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul artikel	Volume/Tahun	Nama Jurnal
1	Keterkaitan Pencapaian Nilai Akhir dengan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Calon Guru http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/117	Volume 1 Nomor 1 Maret 2018	Jurnal Majamath
2	Pelatihan Pembelajaran Matematika yang Efektif Melalui Metode Hypnoteaching https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/662	Volume 7 No. 1, April 2018	Jurnal Solma
3	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Terhadap Mata Kuliah Kemuhammadiyah https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi/article/view/1330	Volume 9 No. 1 Mei 2018	Jurnal Pendidikan Islam
4	Analysis of Mathematical Reasoning Ability of Pre-Service Mathematics Teachers in Solving Algebra Problrm Based on Reflective and Impulsive Cognitive Style http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/2333	Volume 8, No.2 Agustus 2018	Jurnal Formatif
5	Pengaruh Model Discovery Learning Berbantu Software Wingeom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/240	Volume 2 No.1, Maret 2019	Jurnal Majamath

6	Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa http://jurnal.unmuhember.ac.id/index.php/JPM/article/view/1567	Volume 4 No.1, Maret 2019	Jurnal Gammath
7	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa antara Model Project Based Learning dan Auditory Intellectually Repetition http://jurnal.unmuhember.ac.id/index.php/JPM/article/view/1094	Volume 4 No.1, Maret 2019	Jurnal Gammath
8	Educators' Perception of Blended Learning Models on Mathematics Learning http://kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/404	Volume 5 No.1, April 2020	Jurnal Kalamatika
9	Pelatihan Guru Matematika dalam Pembuatan Tes Formatif Berbasis E-Learning https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/PPM/article/view/13947	Volume 4 No.1, Tahun 2020	Jurnal AbdiNus
10	Pre-service Teachers' Perceptions of Blended Learning on Mathematics Learning Based on Gender https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/Indomath/article/view/7864	Volume 3 No.2, July 2020	Jurnal IndoMath
11	An Exploration of Secondary Students' Perception of Blended Learning in Mathematics Learning https://journal.unsika.ac.id/index.php/supremum/article/view/3650	Volume 4 No.2, July 2020	Supremum Journal of Mathematics Education
12	How Does Problem-Solving Method Affect Students' Self-Confidence and Mathematical Understanding? http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/article/view/6640	Volume 3 No. 2 July 2020	Indonesian Journal of Science and Mathematics Education
13	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	Volume 7 No.1 Januari 2020	Jurnal Euclid
14	Application of Discovery Learning Method in Mathematical Proof of Students in Trigonometry http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/5713/3325	Volume 3 No.1, Januari 2020	Jurnal Desimal
15	The algebraic Thinking Process in Solving HOTS Questions Reviewed form Student Achievement Motivation http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/article/view/5331/3201	Volume 10 No.2, Desember 2019	Jurnal Pendidikan Matematika Al-Jabar
16	Application of Discovery Learning Method in Mathematical Proof of Student in Trigonometry http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/5713	Volume 3 No.1, 2020	Jurnal Desimal
17	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/Euclid/article/view/2532	Volume 7 Nomor 1 2020	Jurnal Euclid
18	Educators' Perception of Blended Learning Models on Mathematics Learning http://kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/404	Volume 5 No.1, April 2020	Jurnal Kalamatika
19	An Exploration of Secondary Students' Perception of Blended Learning in Mathematics Learning https://journal.unsika.ac.id/index.php/supremum/article/view/3650/2270	Volume 4 No.2, July 2020	Jurnal Supremum
20	How Does Problem-Solving Method Affect Students' Self-Confidence and Mathematical Understanding? http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/article/view/6640/3842	Volume 3 No.2, July 2020	Jurnal IJSME
21	Pre-Service Teachers' of Blended Learning on Mathematics Learning Based on Gender	Volume 2 No.2, Agustus 2020	Jurnal Indomath

22	Hambatan Mahasiswa Calon Guru Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Bermuatan High-Order Thinking Skills http://www.ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/3006/pdf	Volume 9 No.3, September 2020	Jurnal Aksioma
23	Sikap Siswa Terhadap Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Berdasarkan Kemampuan https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/287/211	Volume 4 No.2, November 2020	Jurnal Cendekia
24	Android-Based Mobile Learning Application as a Learning Exercise for students https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/3138/pdf	Volume 9 No.4, Desember 2020	Jurnal Aksioma
25	Mathematical Trauma Students' Junior High School Based on Grade and Gender https://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/1977	Volume 10 No.1, Januari 2021,	Jurnal Infinity

F. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	Profil Berpikir Matematis Mahasiswa Calon Guru dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Differensial (Tidak ada online)	13 Agustus 2016 di Universitas PGRI Semarang
2	1st International Conference of Education on Sciences, Technology, Engineering, and Mathematics (ICE-STEM)	Pre-service Teachers' Mathematical Reasoning Ability in Solving Mathematical Non-Routine Problem According to Cognitive Style http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/948/1/012006	17-19 Oktober 2017 di FKIP UHAMKA
3	Seminar Nasional Matematika UHAMKA (SENAMKU) 2017	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di SMP Negeri 269 Jakarta (Tidak ada online)	Oktober 2017 di FKIP UHAMKA
4	Seminar Nasional Matematika UHAMKA (SENAMKU) 2018	Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 24 Jakarta https://journal.uhamka.ac.id/index.php/senamku/article/view/2757	Oktober 2018 di FKIP UHAMKA
5	Seminar Nasional Matematika UHAMKA (SENAMKU) 2018	Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di Smp Negeri 193 Jakarta https://journal.uhamka.ac.id/index.php/senamku/article/view/2755	Oktober 2018 di FKIP UHAMKA
6	Seminar Nasional Matematika UHAMKA (SENAMKU) 2018	Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Model Discovery Learning Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Berbasis LKPD Di Smp Muhammadiyah 4 Cipondoh https://journal.uhamka.ac.id/index.php/senamku/article/view/2727	Oktober 2018 di FKIP UHAMKA
7	Seminar Nasional Matematika UHAMKA (SENAMKU) 2018	Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa https://journal.uhamka.ac.id/index.php/senamku/article/view/2646	Oktober 2018 di FKIP UHAMKA
8	The 2nd International Conference and	Pre-Service Teachers' Evaluation of E-Modules in Mathematics Materials https://proceedings.uhamka.ac.id/index.php/ie/article/view/158	Januari 2020 UHAMKA

	Innovation Exhibition Global Education (ICEGE)		
--	--	--	--

G. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi	2020	127	UHAMKA Press
2	Pengantar Persamaan Diferensial	2021		UHAMKA Press

Semua data yang saya tuliskan dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum.

Jakarta, Januari 2025

Ayu Faradillah, M.Pd

Lampiran 4. Publikasi di media massa

Berikut link media massa dari kegiatan Pengabdian Masyarakat kami :

<https://www.koranmu.com/2025/01/pelatihan-peningkatan-pengetahuan.html>

Lampiran 5. Video Youtube

Kegiatan Pengabdian Masyarakat di SMP N 2 Jakarta telah ditayang pada channel Youtube di link berikut:

<https://youtu.be/Z0aUvQHXBwM>

Lampiran 6. Foto Dokumentasi kegiatan





Lampiran 7. Daftar Peserta

PRESENSI PESERTA

Pelatihan Peningkatan Pengetahuan Numerasi pada Guru Matematika di SMP Negeri 2 Jakarta
Rabu, 18 Desember 2024

No.	Nama	Asal Sekolah	Tanda Tangan
1.	Niten Ayu Febianti	SMPN 118 Jakarta	1.  2. 
2.	Lia Rahma Putri	SMPN 71 Jakarta	
3.	Dewi Septyaningsih	SMPN 228 Jakarta	3.  4. 
4.	Nuryani	SMP Islam Al-Sihad	
5.	Rosi Sasmawati Putri	SMP Miftahussuddah	5.  6. 
6.	Dadang	SMPN 106 Jakarta	
7.	Ika Suryatiningsih	SMPN 156 Jakarta	7.  8. 
8.	Syafitri Matilda	SMPN 156 Jakarta	
9.	Klensiana Muawati	SMP Strada Mandiri Utama	9.  10. 
10.	Khoirunifyah	SMP Negeri 163 Jakarta	11.  12. 
11.	SANTI ANGGRAINI	SMPN 79 Jakarta	
12.	Netti Sutassirah	SMPN 79 Jakarta	13.  14. 
13.	Salmy Fernandez	SMP Negeri 79	
14.	Fidha Maftuhah	SMP Negeri 47	15.  16. 
15.	Elina Asra	SMP N - 47	
16.	Dian Prayoga	SMPN 2 Jakarta	17.  18. 
17.	Eni Supriatni	SMP PGRI 2P	
18.	Detty Sinaga	SMP 2	
19.	Reyna Aisyah	SMPN 119	19.  20. 
20.	Ulfia U Fadillah	SMP N 28 Jakarta	
21.	Eti Budiarsih	SMP Negeri 269 Jakarta	21.  22. 
22.	Sri Rahayu	SMP Negeri 269 Jakarta	
23.	Ida Sulastri	SMP Negeri 76 Jakarta	23.  24. 
			25.  26. 
			27.  28. 

Lampiran 8. Surat Mitra



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II KOTA JAKARTA PUSAT
MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) MATEMATIKA
Sekretariat : SMP Negeri 2 Jakarta, Jl. Mardani Raya No. 2, Kec. Johar Baru, Jakarta Pusat

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA
Surat Nomor : 004/MGMP-MAT JP2/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : ARIE KHARIS, S.Pd
2. Nama Mitra : MGMP MATEMATIKA SMP WILAYAH II Jakarta Pusat
3. Jabatan : Ketua
4. Bidang Usaha : Pendidikan
5. Alamat : Jalan Mardani Raya No. 2 Kec. Johar Baru
Kota Jakarta Pusat
6. Nomor HP : 08568991913

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM yang berjudul **Pelatihan Peningkatan Pengetahuan Numerasi pada Guru Matematika di SMP Negeri 2 Jakarta**, guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua Tim Pengusul : Asih Miatun, M.Pd.
NIDN : 0325069101
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Matematika / FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Nomor HP : +6285792584526

Bersama ini, kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Kolaborasi pembiayaan kegiatan ini sebesar Rp. 750.000 (tujuh ratus lima puluh ribu rupiah) dalam bentuk *in kind*.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Desember 2024

Yang membuat pernyataan



NIP. 198910242019031010